一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

領域課程實施年級為一~六年級

單位:每週教學時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 語文 | 本國  語文 | | 國語文 | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 本土語言/新住民語文 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 英語 | | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 數學(4) | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 生活課程  (6) | 社會(3) | | | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 藝術(3)音1視1表1 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康與體育(3) | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World from the Books 書中妙世界 | | | Fun with Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | | | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | 生涯  0.5 |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) 自主學習 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 學校活動、戶外教育、  班級活動、補救教學 | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | | | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第12條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（112學年度一~六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | | 4-7 | | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World  from the Books  書中妙世界 | All About Me &  My School Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | | | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 科技小創客專題探究(Maker) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 綠生活科學小達人專題探究 |  |  |  |  | 1 | | 1 | |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | | 生涯  0.5 | |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週)  自主學習 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 0.5 | |
| 班級活動、戶外教育  學校活動、補救教學 |  |  | 1 | 1 | 2 | | 2 | |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 6 | | 6 |

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表5-1)

基隆市東信國民小學112學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | |
| 課程方案 | | 教學重點 | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界-  G1-Topic  My Family & I  First Semester  All About Me | | 主題一:Hi! How are you?  認識朋友探索活動、音樂節奏探索活動(8節)  主題二:Who am I ?  自我介紹探索活動、音樂節奏及表演活動(8節)  主題三:All about me 小書  學生透過課程，自我探索以英語文完成All About Me小書(22節)  主題四: All About Me 小書分享會  小朋友運用自己製作的小書介紹自己(4節) | | 主題一:TPR、實作練習、節奏樂合奏練習。  主題二:小組討論、實作練習、節奏樂合奏練習、表演  主題三:小組討論  實作任務(All About Me 小書製作)  主題四: 小組分享、口語發表 | 42 |
| **各週教學進度** | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with Life | | |
| 1 | 0830  |  0901 | 8/30正式上課 | 主題一:Hi! How are you?(一)  學生學習自己姓名及與人打招呼的方式  教室互動 | | |
| 2 | 0904  |  0908 |  | 主題一:Hi! How are you?(二)  學生學習自己姓名及與人打招呼的方式  教室互動 | | |
| 3 | 0911  |  0915 |  | 主題一:Hi! How are you?(三)  學生學習自己姓名及與人打招呼的方式  教室互動 | | |
| 4 | 0918  |  0922 | 9/23補課 | 主題一:Hi! How are you?(四)  統整活動及及評量 | | |
| 5 | 0925  |  0929 | 9/29中秋節放假一天 | 主題二:Who am I ?(一)  學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。 | | |
| 6 | 1002  |  1005 |  | 主題二:Who am I ?(二)  學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。 | | |
| 7 | 1009  |  1013 | 10/9彈性放假一天  10/10國慶日放假一天 | 主題二:Who am I ?(三)  學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。 | | |
| 8 | 1016  |  1020 |  | 主題二:Who am I ?(四)  統整活動及及評量。 | | |
| 9 | 1023  |  1027 |  | 主題三:All about me 小書(一)  All About Me小書設計  封面、姓名、自己的照片、自己的年齡 | | |
| 10 | 1030  |  1103 | 第一次成績評量 | 主題三:All about me 小書(二)  All About Me小書設計  封面、姓名、自己的照片、自己的年齡 | | |
| 11 | 1106  |  1110 |  | 主題三:All about me 小書(三)  All About Me小書設計:最喜歡的顏色 | | |
| 12 | 1113  |  1117 |  | 主題三:All about me 小書(四)  All About Me小書設計；最喜歡的顏色 | | |
| 13 | 1120  |  1124 |  | 主題三:All about me 小書(五)  All About Me小書設計:花邊設計及學會的字 | | |
| 14 | 1127  |  1201 |  | 主題三:All about me 小書(六)  All About Me小書設計:花邊設計及學會的字 | | |
| 15 | 1204  |  1208 |  | 主題三:All about me 小書(七)  All About Me小書設計:花邊設計及學會的數字 | | |
| 16 | 1211  |  1215 |  | 主題三:All about me 小書(八)  All About Me小書設計:花邊設計及學會的數字 | | |
| 17 | 1218  |  1222 |  | 主題三:All about me 小書(九)  All About Me小書設計:最喜歡的動物 | | |
| 18 | 1225  |  1229 |  | 主題三:All about me 小書  All About Me小書設計:最喜歡的動物 | | |
| 19 | 0101  |  0105 | 1/1放假一天 | 主題三:All about me 小書  統整活動及評量 | | |
| 20 | 0108  |  0112 | 第二次成績評量 | 主題四:All about me 小書(一)  小朋友運用自己製作的小書介紹自己 | | |
| 21 | 0115  |  0119 | 1/19休業式 | 主題四:All about me 小書(二)  小朋友運用自己製作的小書介紹自己 | | |
| 總節數 | | | 42 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）一年級第二學期教學進度總表(表5-2)

基隆市東信國民小學112學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界-  G1-Topic  My Family & I  Second Semester  My Lovely Family | | | 主題一:My Family  1、Family Portrait:介紹自己的家人，並探究家人的情緒發生情境。 (10節)  2、About My Family:藉由製作My Family小書，描述自己的家人 (10節)  主題二:  1、People in School and Places they work。藉由探究學校人員及其工作環境了解學校運作(20節) | | 主題一:觀察記錄、實作任務(My Family and I小書製作)、口語練習活動  主題二:觀察記錄、實作任務(My Cool School Poster)海報製作  口語練習活動 | 40 |
| **各週教學進度** | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with Life | | |
| 1 | 0215  |  0216 | 2/15式上課 | | 主題一: 次主題一Family Portrait(一)  介紹自己的家人，並體會家人的情緒，  及不同情緒發生的情境 | | |
| 2 | 0219  |  0223 |  | | 主題一: 次主題一Family Portrait(二)  介紹自己的家人，並體會家人的情緒，  及不同情緒發生的情境 | | |
| 3 | 0226  |  0301 | 2/28放假一天 | | 主題一: 次主題一 Family Portrait(三)  介紹自己的家人，並體會家人的情緒，  及不同情緒發生的情境 | | |
| 4 | 0304  |  0308 |  | | 主題一: 次主題一Family Portrait(四)  介紹自己的家人，並體會家人的情緒，  及不同情緒發生的情境 | | |
| 5 | 0311  |  0315 |  | | 主題一: 次主題一 Family Portrait(五)  介紹自己的家人，並體會家人的情緒，  及不同情緒發生的情境 | | |
| 6 | 0318  |  0321 |  | | 次主題一 Family Portrait  統整活動及評量 | | |
| 7 | 0325  |  0329 |  | | 主題一: 次主題二About My Family(一)  藉由製作My Family小書的歷程，  學習如何描述自己家人的外型及喜好。 | | |
| 8 | 0330  |  0405 | 4/4、4/5放假一天 | | 主題一: 次主題二About My Family(二)  藉由製作My Family小書的歷程，  學習如何描述自己家人的外型及喜好 | | |
| 9 | 0408  |  0412 |  | | 主題一: 次主題二About My Family(三)  藉由製作My Family小書的歷程，  學習如何描述自己家人的外型及喜好 | | |
| 10 | 0415  |  0419 | 第一次成績評量 | | 主題一: 次主題二About My Family(四)  藉由製作My Family小書的歷程，  學習如何描述自己家人的外型及喜好 | | |
| 11 | 0422  |  0426 |  | | 主題一: 次主題二About My Family(五)  藉由製作My Family小書的歷程，  學習如何描述自己家人的外型及喜好 | | |
| 12 | 0430  |  0503 |  | | 次主題二About My Family統整活動 | | |
| 13 | 0506  |  0510 |  | | 主題一統整活動及評量 | | |
| 14 | 0513  |  0517 |  | | 主題二: People in School and Places they work(一)  藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地  teacher & classroom | | |
| 15 | 0520  |  0524 |  | | 主題二: People in School and Places they work(二)  藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地   1. principal & office | | |
| 16 | 0527  |  0531 |  | | 主題二: People in School and Places they work(三)  藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地   1. nurse & nurse’s office | | |
| 17 | 0603  |  0607 |  | | 主題二: People in School and Places they work(四)  藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地  cook & kitchen | | |
| 18 | 0610  |  0614 | 6/10端午節放假一天 | | 主題二: People in School and Places they work(五)  主題二統整活動及評量 | | |
| 19 | 0617  |  0621 | 第二次成績評量 | | 複習與評量 | | |
| 20 | 0624  |  0628 | 6/28休業式 | | 整學期心得分享 | | |
| 總節數 | | | | 40 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）二年級第一學期教學進度總表(表5-3)

基隆市東信國民小學112學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界-  G2-Topic  Fun at School | | | 主題一:Fun Sport Games(20節)  I love sport games :探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及玩法、節奏樂器合奏。  主題二:Great Observer(22節)  次主題1.I can see:了解學校環境中所能看到昆蟲及小動物名稱及習性。(12節)主題次主題2.Great Oberver:藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學生生態環境並培養。(10節) | | 實作評量、口語形成性評量口說聽辦形成性評量、口說總結性評量、口說聽辨總結性評量。 | 42 |
| **各週教學進度** | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學校行事 | | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun at School | | |
| 1 | 0830  |  0901 | 8/30正式上課 | | 主題一: Fun Sport Games(一)  I love sport games、Role play theater 你演我猜 | | |
| 2 | 0904  |  0908 |  | | 主題一: Fun Sport Games (二)  Role play theater 你演我猜、Music Party -1 | | |
| 3 | 0911  |  0915 |  | | 主題一: Fun Sport Games (三)  I know how to play ball。 | | |
| 4 | 0918  |  0922 | 9/23補課 | | 主題一: Fun Sport Games (四)  Music Party -2 | | |
| 5 | 0925  |  0929 | 9/29中秋節放假一天 | | 主題一: Fun Sport Games (五)  I like sport games、Music Party-3。 | | |
| 6 | 1002  |  1005 |  | | 主題一: Fun Sport Games (六)  Music Party-3、Role Play Theater | | |
| 7 | 1009  |  1013 | 10/9彈性放假一天  10/10國慶日放假一天 | | 主題一: Fun Sport Games (七)  Sport is fun、 | | |
| 8 | 1016  |  1020 |  | | 主題一: Fun Sport Games (八)  Music Party -4 | | |
| 9 | 1023  |  1027 |  | | 主題一: Fun Sport Games (九)  I can play ball and have fun、 | | |
| 10 | 1030  |  1103 | 第一次成績評量 | | 主題一: Fun Sport Games (十)  Music Party-5 | | |
| 11 | 1106  |  1110 |  | | 主題二: Great Observer (一)  What insects or animals can you see in the school?、Role Play Theater 你演我猜 | | |
| 12 | 1113  |  1117 |  | | 主題二: Great Observer (二)  Role Play Theater 你演我猜、Music Party | | |
| 13 | 1120  |  1124 |  | | 主題二: Great Observer (三)  I can see the insects here、Role Play Theater。 | | |
| 14 | 1127  |  1201 |  | | 主題二: Great Observer (四)  Role Play Theater、Music Party | | |
| 15 | 1204  |  1208 |  | | 主題二: Great Observer (五)  I can see this animal in the school.、Role Play Theater | | |
| 16 | 1211  |  1215 |  | | 主題二: Great Observer (六)  Role Play Theater、Music Party | | |
| 17 | 1218  |  1222 |  | | 主題二: Great Observer (七)  I can see.(1) | | |
| 18 | 1225  |  1229 |  | | 主題二: Great Observer (八)  I can see.(2) | | |
| 19 | 0101  |  0105 | 1/1放假一天 | | 主題二: Great Observer (九)  Great Observer- I can see | | |
| 20 | 0108  |  0112 | 第二次成績評量 | | 主題二: Great Observer (十)  Great Observer- I can see… | | |
| 21 | 0115  |  0119 | 1/19休業式 | | 主題二: Great Observer (十一)  Great Observer- I can see… | | |
| 總節數 | | | | 42 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）二年級第二學期教學進度總表(表5-4)

基隆市東信國民小學112學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | |
| 課程方案 | | 教學重點 | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界-  G2-Topic  My School Life  Second Semester  Fun at Life | | 主題一: Get Dressed for School  What’s the Weather like Today:探究天氣變化，說出自己所觀察到的天氣情形，並能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗，能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。(20 節)  主題二: My Beautiful Garden  觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫，能跟同組的小朋友來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。(20 節) | | | 主題一: 口說評量(形成性)、實作評量(打節拍和表演)、合作評量、實作評量(自創節拍) 、總結性口說評量、總結性 實作評量創意合奏  主題二: 實作評量(律動表演) | 40 |
| **各週教學進度** | | | | | | |
| 週次 | 日期 | | 學校行事 | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Get Dressed for School | | |
| 1 | 0213  |  0217 | | 2/13正式上課 | 主題一: Get Dressed for School (一)  What’s the Weather like Today?、Role play theater | | |
| 2 | 0220  |  0223 | |  | 主題一: Get Dressed for School (二)  Role play theater、Music Party 一 | | |
| 3 | 0227  |  0303 | | 2/28放假一天 | 主題一: Get Dressed for School (三)  What’s the weather like at school?、Role play theater 二 | | |
| 4 | 0306  |  0310 | |  | 主題一: Get Dressed for School (四)  Role play theater 二、Music Party(二) | | |
| 5 | 0313  |  0317 | |  | 主題一: Get Dressed for School (五)  What are you wearing? | | |
| 6 | 0320  |  0323 | |  | 主題一: Get Dressed for School (六)  Music Party(三) | | |
| 7 | 0327  |  0331 | |  | 主題一: Get Dressed for School (七)  My Get Dressed for School Chart、 | | |
| 8 | 0403  |  0407 | | 4/4、4/5放假一天 | 主題一: Get Dressed for School (八)  Music Party(三) | | |
| 9 | 0410  |  0414 | |  | 主題一: Get Dressed for School (九)  I’m ready for school games.、Music Party(四): 演奏會 | | |
| 10 | 0417  |  0421 | | 第一次成績評量 | 主題一: Get Dressed for School (十)  統整活動及評量 | | |
| 11 | 0424  |  0428 | |  | 主題二: My Beautiful Garden (一)  I’m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(1) | | |
| 12 | 0501  |  0505 | |  | 主題二: My Beautiful Garden (二)  I’m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(2) | | |
| 13 | 0508  |  0512 | |  | 主題二: My Beautiful Garden (三)  樹木主要構造、遊戲活動 | | |
| 14 | 0515  |  0519 | |  | 主題二: My Beautiful Garden (四)  遊戲活動、Music Party 一 | | |
| 15 | 0522  |  0526 | |  | 主題二: My Beautiful Garden (五)  介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣、請學生各自畫出自己認識的花 | | |
| 16 | 0529  |  0602 | |  | 主題二: My Beautiful Garden (六)  分組進行疊杯遊戲，做句型練習 | | |
| 17 | 0605  |  0609 | |  | 主題二: My Beautiful Garden (七)  觀察校園植物及實材收集 | | |
| 18 | 0612  |  0616 | |  | 主題二: My Beautiful Garden (八)  進行花園設計。 | | |
| 19 | 0619  |  0623 | | 6/22端午節放假一天  第二次成績評量 | 主題二: My Beautiful Garden (九)  學生作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問 | | |
| 20 | 0626  |  0630 | | 6/30休業式 | 主題二: My Beautiful Garden (十)  My Beautiful Garden:統整活動及評量。 | | |
| 總節數 | | | | 40 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表5-5)

基隆市東信國民小學112學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | |
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun  with Creativity and imagination  G3 Topic  What an Artist | | 一、All About Me - Make New Friends  主題一:The Beautiful Campus(environmental protection issue)  1. Read the book “Brown Bear Brown Bear-What do you see”  2. The color and beautiful things in the Campus  二、My School Bag - Halloween Monster Mask Fair  主題二: Alphabet School Designer  １、Read the book “Alphabet City”  ２、Look around the Campus and find the Alphabet | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 21 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | 1. 熟悉與應用學習工具。 2. scratch主題專題「自我介紹」。 3. 觀察植物生長環境、探究生長要件。 4. 運算思維思考階層圖與設計圖。 | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 21 |
| **各週教學進度** | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | | 學校行事 | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with Creativity and imagination | 科技小達人專題探究(Maker) | | |
| 1 | 0830  |  0901 | | 8/30正式上課 | 主題一: Alphabet School Designer (一)  活動一: Alphabet School Photographer(1) | 認識 chromebook | | |
| 2 | 0904  |  0908 | |  | 主題一: Alphabet School Designer (二)  活動一: Alphabet School Photographer(2) | 熟悉google應用服務與打字練習 | | |
| 3 | 0911  |  0915 | |  | 主題一: Alphabet School Designer (三)  活動二: Good Observer(1) | google drive | | |
| 4 | 0918  |  0922 | | 9/23補課 | 主題一: Alphabet School Designer (四)  活動二: Good Observer(2) | 熟悉輸入法與打字練習 | | |
| 5 | 0925  |  0929 | | 9/29中秋節放假一天 | 主題一: Alphabet School Designer (五)  活動三: My Alphabet Book (1) | scratch專題：自我介紹(一) | | |
| 6 | 1002  |  1005 | |  | 主題一: Alphabet School Designer (六)  活動三: My Alphabet Book (2) | scratch專題：自我介紹(二) | | |
| 7 | 1009  |  1013 | | 10/9彈性放假一天  10/10國慶日放假一天 | 主題一: Alphabet School Designer (七)  活動三: My Alphabet Book (3) | scratch專題：自我介紹(三) | | |
| 8 | 1016  |  1020 | |  | 主題一: Alphabet School Designer (八)  活動四: Alphabet in Google Maps (1) | scratch專題：自我介紹(四) | | |
| 9 | 1023  |  1027 | |  | 主題一: Alphabet School Designer (九)  活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (1) | 觀察校園植物的生長環境 | | |
| 10 | 1030  |  1103 | | 第一次成績評量 | 主題一: Alphabet School Designer (九)  活動四: Alphabet in Google Maps (2) | 分享討論觀察內容 | | |
| 11 | 1106  |  1110 | |  | 主題一: Alphabet School Designer (十)  統整活動與評量 | 分享與討論植物生長要件 | | |
| 12 | 1113  |  1117 | |  | 主題二: : Big Green Monster(一)  活動一: Good Reader (1) | 探究植物生長必要條件 | | |
| 13 | 1120  |  1124 | |  | 主題二: Big Green Monster(二)  活動一: Good Reader (2) | 運算思維思考階層圖 | | |
| 14 | 1127  |  1201 | |  | 主題一: Big Green Monster(三)  活動一: Good Reader (3) | Arduino元件(一) | | |
| 15 | 1204  |  1208 | |  | 主題一: Big Green Monster(四)  活動二: My Own Plant Monsters (1) | Arduino元件(二) | | |
| 16 | 1211  |  1215 | |  | 主題一: Big Green Monster(五)  活動二: My Own Plant Monsters (2) | 光影遊戲(一) | | |
| 17 | 1218  |  1222 | |  | 主題一: Big Green Monster(六)  活動二: My Own Plant Monsters (3) | 光影遊戲(二) | | |
| 18 | 1225  |  1229 | |  | 主題一: Big Green Monster(七)  活動二: My Own Plant Monsters (4) | 側面圖與俯視圖 | | |
| 19 | 0101  |  0105 | | 1/1放假一天 | 主題一: Big Green Monster(八)  活動三: My Ballon Monsters (1) | 設計圖分享與修正(一) | | |
| 20 | 0108  |  0112 | | 第二次成績評量 | 主題一: Big Green Monster(九)  活動三: My Ballon Monsters (3) | 設計圖分享與修正(二) | | |
| 21 | 0115  |  0119 | | 1/19休業式 | 主題一: Alphabet School Designer(十)  統整活動與評量 | 統整活動與評量 | | |
| 總節數 | | | | 21 | 21 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）三年級第二學期教學進度總表(表5-6)

基隆市東信國民小學112學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | |
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun  with Creativity and imagination  G3 Topic  What an Artist | | 一、My Pet and I - School Virtual Pet Day  主題一:Fun with Theater  1、Read the book “Go away big green Monster＂ https://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIP92  2、Activities based on the story content.  二、My Familyˉ - My Family Photo/Video  主題二:Fun with the Shapes and Math World  1、Read the book “Pizza Party＂  2、Activities based on the story content.  https://www.youtube.com/watch?v=jYHCzwvTKJA | | | | 寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量 | 20 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | 1. AI 2 Robot City智能車機器人蓋城市。 2. 根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 3. arduino程式實作與測試。 | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 20 |
| **各週教學進度** | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | | 學校行事 | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with Creativity and imagination | 科技小達人專題探究(Maker) | | |
| 1 | 0215  |  0216 | | 2/15式上課 | 主題一:The Beautiful Campus(一)  活動一: Good Reader and story teller(1) | AI 2 Robot City智能車機器人蓋城市(一) | | |
| 2 | 0219  |  0223 | |  | 主題一:The Beautiful Campus(二)  活動一: Good Reader and story teller(2) | AI 2 Robot City智能車機器人蓋城市(二) | | |
| 3 | 0226  |  0301 | | 2/28放假一天 | 主題一:The Beautiful Campus(三)  活動一: Good Reader and story teller(2) | AI 2 Robot City智能車機器人蓋城市(三) | | |
| 4 | 0304  |  0308 | |  | 主題一:The Beautiful Campus(四)  活動二:Whose feet is it? (1) | AI 2 Robot City智能車機器人蓋城市(四) | | |
| 5 | 0311  |  0315 | |  | 主題一:The Beautiful Campus(五)  活動二:Whose feet is it? (2) | 檢視設計圖、說明arduino元件 | | |
| 6 | 0318  |  0321 | |  | 主題一:The Beautiful Campus(六)  活動三: Looking for animals(3) | 規劃期程、準備材料、製作原型(一) | | |
| 7 | 0325  |  0329 | |  | 主題一:The Beautiful Campus(七)  活動三: Looking for animals(1) | 規劃期程、準備材料、製作原型(二) | | |
| 8 | 0330  |  0405 | | 4/4、4/5放假一天 | 主題一:The Beautiful Campus(八)  活動三: Looking for animals(2) | 規劃期程、準備材料、製作原型(三) | | |
| 9 | 0408  |  0412 | |  | 主題一:The Beautiful Campus(九)  活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (1) | 規劃期程、準備材料、製作原型(四) | | |
| 10 | 0415  |  0419 | | 第一次成績評量 | 主題一:The Beautiful Campus(十)  活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (2)  複習與評量 | 規劃期程、準備材料、製作原型(五) | | |
| 11 | 0422  |  0426 | |  | 主題二: Fun with the Shapes and Math World (一)  活動一: Good Reader (1) | 規劃期程、準備材料、製作原型(六) | | |
| 12 | 0430  |  0503 | |  | 主題二: Fun with the Shapes and Math World (二)  活動一: Good Reader (2) | 規劃期程、準備材料、製作原型(七) | | |
| 13 | 0506  |  0510 | |  | 主題二: Fun with the Shapes and Math World (三)  活動一: Good Reader (3) | arduino接線(一) | | |
| 14 | 0513  |  0517 | |  | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(四)  活動二: Pizza Games (1) | arduino接線(二) | | |
| 15 | 0520  |  0524 | |  | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(五)  活動二: Pizza Games (2) | arduino程式與測試(一) | | |
| 16 | 0527  |  0531 | |  | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(六)  活動二: Pizza Games (3) | arduino程式與測試(二) | | |
| 17 | 0603  |  0607 | |  | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(七)  活動二: Pizza Games (4) | arduino程式與測試(三) | | |
| 18 | 0610  |  0614 | | 6/10端午節放假一天 | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(八)  活動三: Draw my Pizza (1) | arduino程式與測試(四) | | |
| 19 | 0617  |  0621 | | 第二次成績評量 | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(九)  活動三: Draw my Pizza (2) | arduino程式與測試(五) | | |
| 20 | 0624  |  0628 | | 6/28休業式 | 主題二: Fun with the Shapes and Math World(十)  複習與評量 | arduino程式與測試(六) | | |
| 總節數 | | | | 20 | 20 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（三）四年級第一學期教學進度總表(表5-7)

基隆市東信國民小學112學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | |
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with Creativity and imagination  G4 Topic  Feel the love around | | 主題一:The animals in the School  1、Read the book “We’re Going on a Bear Hunt”  2、Activities based on the story content.  主題二:Love and Caring Others  1、Read the book “Grumpy Bird”  2、Activities based on the story content. | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 21 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | 1、熟悉與應用學習工具。  2、scratch專題：清除海洋垃圾小遊戲。  3、探究海平面上升對日常生活的影響，並尋找解決方法。  4、 運算思維思考階層圖與設計圖。 | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 21 |
| **各週教學進度** | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with Creativity and imagination | 科技小達人專題探究(Maker) | | |
| 1 | 0830  |  0901 | | 8/30正式上課 | 主題一:The Little Animals in School(一)  活動一: Good Reader and story teller(1) | Google雲端服務 | | |
| 2 | 0904  |  0908 | |  | 主題一:The Little Animals in School(二)  活動一: Good Reader and story teller(2) | 中英文打字練習。 | | |
| 3 | 0911  |  0915 | |  | 主題一:The Little Animals in School(三)  活動一: Good Reader and story teller(3) | scratch專題：清除海洋垃圾小遊戲(一) | | |
| 4 | 0918  |  0922 | | 9/23補課 | 主題一:The Little Animals in School(四)  活動一: Good Reader and story teller(4) | scratch專題：清除海洋垃圾小遊戲(二) | | |
| 5 | 0925  |  0929 | | 9/29中秋節放假一天 | 主題一:The Little Animals in School(五)  活動二: **Life Cycle of Butterflies** (1) | scratch專題：清除海洋垃圾小遊戲(三) | | |
| 6 | 1002  |  1005 | |  | 主題一:The Little Animals in School(六)  活動二: **Life Cycle of Butterflies** (2) | scratch專題：清除海洋垃圾小遊戲(四) | | |
| 7 | 1009  |  1013 | | 10/9彈性放假一天  10/10國慶日放假一天 | 主題一:The Little Animals in School(七)  活動三: **Cool Caterpillar’s Art** (1) | 海平面上升對生活的影響(一) | | |
| 8 | 1016  |  1020 | |  | 主題一:The Little Animals in School(八)  活動三: **Cool Caterpillar’s Art** s(2) | 海平面上升對生活的影響(二) | | |
| 9 | 1023  |  1027 | |  | 主題一:The Little Animals in School(九)  活動三: **Cool Caterpillar’s Art** s(3) | 運算思維思考階層圖(一) | | |
| 10 | 1030  |  1103 | | 第一次成績評量 | 主題一:The Little Animals in School(十)  活動三: **Cool Caterpillar’s Art** s(4) | 運算思維思考階層圖(二) | | |
| 11 | 1106  |  1110 | |  | 主題二: Love and Caring Others(一)  **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** (1) | 浮力實驗(一) | | |
| 12 | 1113  |  1117 | |  | 主題二: Love and Caring Others(二)  **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** r(2) | 浮力實驗(二) | | |
| 13 | 1120  |  1124 | |  | 主題二: Love and Caring Others(三)  **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** r(3) | 全等的形狀(一) | | |
| 14 | 1127  |  1201 | |  | 主題二: Love and Caring Others(四)  **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(4)** | 全等的形狀(二) | | |
| 15 | 1204  |  1208 | |  | 主題二: Love and Caring Others(五)  **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(5)** | 氣球動力車(一) | | |
| 16 | 1211  |  1215 | |  | 主題二: Love and Caring Others(六)  **活動二: Whose feet is it?** (1) | 氣球動力車(二) | | |
| 17 | 1218  |  1222 | |  | 主題二: Love and Caring Others(七)  **活動二: Whose feet is it?**  (2) | Arduino元件(一) | | |
| 18 | 1225  |  1229 | |  | 主題二: Love and Caring Others(八)  **活動三: Looking for animals** (1) | Arduino元件(二) | | |
| 19 | 0101  |  0105 | | 1/1放假一天 | 主題二: Love and Caring Others(九)  **活動三: Looking for animals** (2) | 側面圖與俯視圖 | | |
| 20 | 0108  |  0112 | | 第二次成績評量 | 主題二: Love and Caring Others(十)  **活動四: Make a Classroom Mini Animal Book** (1) | 設計圖分享與修正 | | |
| 21 | 0115  |  0119 | | 1/19休業式 | 主題二: Love and Caring Others(十一)  統整活動與評量 | 統整活動與評量 | | |
| 總節數 | | | | 21 | 21 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（四）四年級第二學期教學進度總表(表5-8)

基隆市東信國民小學112學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | |
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with Creativity and imagination  G4 Topic  Feel the love around | | 主題一:Fun to be a book publisher  1、Read the book “The Mouse Shapes”  2、Activities based on the story content.  主題二:Naturist Observer Dairy  1、Read the book “The Giving Tree”  2、Activities based on the story content. | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 20 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | 1、根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。  2、arduino程式實作與測試。  3、水上障礙物競賽任務。 | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 20 |
| **各週教學進度** | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with Creativity and imagination | 科技小達人專題探究(Maker) | | |
| 1 | 0215  |  0216 | | 2/15式上課 | **主題一: Fun to be a book publisher(一)**  **活動一: Good Reader and story teller (1)** | 檢視設計圖、說明arduino元件 | | |
| 2 | 0219  |  0223 | |  | **主題一: Fun to be a book publisher(二)**  **活動一: Good Reader and story teller (2)** | 規劃期程、準備材料、製作原型(一) | | |
| 3 | 0226  |  0301 | | 2/28放假一天 | **主題一: Fun to be a book publisher(三)**  **活動一: Good Reader and story teller (3)** | 規劃期程、準備材料、製作原型(二) | | |
| 4 | 0304  |  0308 | |  | **主題一: Fun to be a book publisher(四)**  **活動二: Shape Things (1)** | 規劃期程、準備材料、製作原型(三) | | |
| 5 | 0311  |  0315 | |  | **主題一: Fun to be a book publisher(五)**  **活動二: Shape Things (2)** | 規劃期程、準備材料、製作原型(四) | | |
| 6 | 0318  |  0321 | |  | **主題一: Fun to be a book publisher(六)**  **活動二: Shape Things (3)** | 規劃期程、準備材料、製作原型(五) | | |
| 7 | 0325  |  0329 | |  | **主題一: Fun to be a book publisher(七)**  **活動二: Shape Things (4)** | 規劃期程、準備材料、製作原型(六) | | |
| 8 | 0330  |  0405 | | 4/4、4/5放假一天 | **主題一: Fun to be a book publisher(八)**  **活動三: Retell the Story with Story Maps (1)** | 規劃期程、準備材料、製作原型(七) | | |
| 9 | 0408  |  0412 | |  | **主題一: Fun to be a book publisher(九)**  **活動三: Retell the Story with Story Maps (2)** | arduino接線(一) | | |
| 10 | 0415  |  0419 | | 第一次成績評量 | **主題一: Fun to be a book publisher(十)**  **複習與評量** | arduino接線(二) | | |
| 11 | 0422  |  0426 | |  | 主題二: Love and Caring Others(一)  **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** (1) | arduino程式與測試(一) | | |
| 12 | 0430  |  0503 | |  | 主題二: Love and Caring Others(二)  **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** r(2) | arduino程式與測試(二) | | |
| 13 | 0506  |  0510 | |  | 主題二: Love and Caring Others(三)  **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater** r(3) | arduino程式與測試(三) | | |
| 14 | 0513  |  0517 | |  | 主題二: Love and Caring Others(四)  **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(4)** | arduino程式與測試(四) | | |
| 15 | 0520  |  0524 | |  | 主題二: Love and Caring Others(五)  **活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(5)** | arduino程式與測試(五) | | |
| 16 | 0527  |  0531 | |  | 主題二: Love and Caring Others(六)  **活動二: Whose feet is it?** (1) | arduino程式與測試(六) | | |
| 17 | 0603  |  0607 | |  | 主題二: Love and Caring Others(七)  **活動二: Whose feet is it?**  (2) | 水上障礙物競賽任務(一) | | |
| 18 | 0610  |  0614 | | 6/10端午節放假一天 | 主題二: Love and Caring Others(八)  **活動三: Looking for animals** (1) | 水上障礙物競賽任務(二) | | |
| 19 | 0617  |  0621 | | 第二次成績評量 | 主題二: Love and Caring Others(九)  **活動三: Looking for animals** (2) | 水上障礙物競賽任務(三) | | |
| 20 | 0624  |  0628 | | 6/28休業式 | 主題二: Love and Caring Others(十)  **活動四: Make a Classroom Mini Animal Book** (1) | 水上障礙物競賽任務(四) | | |
| 總節數 | | | | 20 | 20 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（五）五年級第一學期教學進度總表(表5-9)

基隆市東信國民小學112學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | |
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World  G5 Topic  Have a Healthy Life | | 主題一: My Health Care Experience  1、Read the book “Froggy Goes to the Doctor” Learn how to take care oneself and share the experience of health caring  2、Activities based on the story content.  主題二: How to Eat Well  1、Read the book “I will not ever never eat a tomato”Learn how to eat well  2、Activities based on the story content. | | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 20 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | 1、scratch專題：宣導小劇場。  2、「自駕車之旅」運算思維思考階層圖。。  3、探究四大地區自然、人文特色，找出代表性景點。  4、能用繪畫方式，將google map所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。 | | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 21 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | 東信校園植物AR大觀園: 運用校園植物及植物特色進行校園植物的專題探究，並運用AR的技術進行介紹影片分享。 | | | | | 實作評量  討論分享  專題報告 | 20 |
| **各週教學進度** | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | | 學校行事 | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人專題探究 | | |
| 1 | 0830  |  0901 | | 8/30正式上課 | 主題一: My Health Care Experience (一)  活動一: Good Reader and story teller(1) | scratch教學(一) | 校園植物觀察(一) | | |
| 2 | 0904  |  0908 | |  | 主題一: My Health Care Experience (二)  活動一: Good Reader and story teller(2) | scratch教學(二) | 校園植物觀察(二) | | |
| 3 | 0911  |  0915 | |  | 主題一: My Health Care Experience (三)  活動一: Good Reader and story teller(3) | scratch教學(三) | 植物資料搜尋(一) | | |
| 4 | 0918  |  0922 | | 9/23補課 | 主題一: My Health Care Experience (四)  活動二: How far is it? (1) | scratch教學(四) | 植物資料搜尋(二) | | |
| 5 | 0925  |  0929 | | 9/29中秋節放假一天 | 主題一: My Health Care Experience(五)  活動二:How far is it? (2) | scratch教學(五) | 研究專題訂題分組討論(一) | | |
| 6 | 1002  |  1005 | |  | 主題一: My Health Care Experience (六)  活動二How far is it? (3) | scratch教學(六) | 研究專題訂題分組討論(二) | | |
| 7 | 1009  |  1013 | | 10/9彈性放假一天  10/10國慶日放假一天 | 主題一: My Health Care Experience (七)  活動三: Frog Life Cycle (1) | scratch教學(七) | 研究專題探究歷程規劃(一) | | |
| 8 | 1016  |  1020 | |  | 主題一: My Health Care Experience (八)  活動三: Frog Life Cycle (2) | scratch教學(八) | 研究專題探究歷程規劃(二) | | |
| 9 | 1023  |  1027 | |  | 主題一: My Health Care Experience (九)  活動三: Frog Life Cycle (3) | 「自駕車之旅」運算思維思考階層圖(一) | 資料分析討論(一) | | |
| 10 | 1030  |  1103 | | 第一次成績評量 | 複習與評量 | 「自駕車之旅」運算思維思考階層圖(二) | 資料分析討論(二) | | |
| 11 | 1106  |  1110 | |  | 主題二: How to Eat Well (一)  活動一: Good Reader and story teller (1) | 絕美台灣影片記錄與分享 | 資料分析整理(一) | | |
| 12 | 1113  |  1117 | |  | 主題二: How to Eat Well (二)  活動一: Good Reader and story teller (2) | 分析台灣各地區特色(一) | 資料分析整理(二) | | |
| 13 | 1120  |  1124 | |  | 主題二: How to Eat Well (二)  活動一: Good Reader and story teller (3) | 分析台灣各地區特色(二) | 報告討論撰寫(一) | | |
| 14 | 1127  |  1201 | |  | 主題二: How to Eat Well (四)  活動二: Healthy Food (1) | 分析台灣各地區特色(三) | 報告討論撰寫(二) | | |
| 15 | 1204  |  1208 | |  | 主題二: How to Eat Well (五)  活動二: Healthy Food (2) | 尋找代表性景點(一) | AR所需影片拍攝(一) | | |
| 16 | 1211  |  1215 | |  | 主題二: How to Eat Well (六)  活動二: Healthy Food (3) | 尋找代表性景點(二) | AR所需影片拍攝(二) | | |
| 17 | 1218  |  1222 | |  | 主題二: How to Eat Well (七)  活動三: Design my Meals (1) | 繪製放大圖(一) | AR辨識影片製作(一) | | |
| 18 | 1225  |  1229 | |  | 主題二: How to Eat Well (八)  活動三: Design my Meals (2) | 繪製放大圖(二) | AR辨識影片製作(二) | | |
| 19 | 0101  |  0105 | | 1/1放假一天 | 主題二: How to Eat Well (九)  活動三: Design my Meals (3) | 光線反射實驗(一) | AR辨識影片製作(三) | | |
| 20 | 0108  |  0112 | | 第二次成績評量 | 主題二: How to Eat Well (十)  統整活動與評量 | 光線反射實驗(二) | 作品分享 | | |
| 21 | 0115  |  0119 | | 1/19休業式 | 統整活動與評量 | 統整活動與評量 |  | | |
| 總節數 | | | | 21 | 21 |  | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（六）五年級第二學期教學進度總表(表5-10)

基隆市東信國民小學112學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | |
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World  G5 Topic  Have a Healthy Life | | 主題一: Go Go Sport Show  1、Read the book “Grumpy Bird” Learn about how your body can move and how to follow instructions  2、Activities based on the story content.  主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person  1、Read the book “Sheila Rae, The Brave” Learn Good Characteristics  2、Activities based on the story content. | | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 20 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | 1. 完成arduino自走車程式編譯。 2. 依據不同行進路線，修正程式內容。 | | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 20 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | 環保樂器叮叮咚: 運用樂器發聲的原理進行環保樂器的設計專題探究。 | | | | | 實作評量  討論分享  專題報告 | 19 |
| **各週教學進度** | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人專題探究 | | |
| 1 | 0215  |  0216 | | 2/15式上課 | 主題一: Go Go Sport Show(一)  活動一: Good Reader and story teller (1) | 感測結果與馬達轉動方式(一) | 了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(一) | | |
| 2 | 0219  |  0223 | |  | 主題一: Go Go Sport Show(二)  活動一: Good Reader and story teller (2) | 感測結果與馬達轉動方式(二) | 了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(二) | | |
| 3 | 0226  |  0301 | | 2/28放假一天 | 主題一: Go Go Sport Show(三)  活動一: Good Reader and story teller (3) | arduino循跡程式與測試(一) | 了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(三) | | |
| 4 | 0304  |  0308 | |  | 主題一: Go Go Sport Show(四)  活動二: Create My Grumpy Bird (1) | arduino循跡程式與測試(二) | 繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(一) | | |
| 5 | 0311  |  0315 | |  | 主題一: Go Go Sport Show(五)  活動二: Create My Grumpy Bird (2) | arduino循跡程式與測試(三) | 繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(二) | | |
| 6 | 0318  |  0321 | |  | 主題一: Go Go Sport Show(六)  活動二: Create My Grumpy Bird (3) | arduino循跡程式與測試(四) | 繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(三) | | |
| 7 | 0325  |  0329 | |  | 主題一: Go Go Sport Show(七)  活動二: Create My Grumpy Bird (4) | 各組交換行進地圖程式修正(一) | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(一) | | |
| 8 | 0330  |  0405 | | 4/4、4/5放假一天 | 主題一: Go Go Sport Show(八)  活動三: Woodland Animals (1) | 各組交換行進地圖程式修正(二) | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(二) | | |
| 9 | 0408  |  0412 | |  | 主題一: Go Go Sport Show(九)  活動三: Woodland Animals (2) | 各組交換行進地圖程式修正(三) | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(三) | | |
| 10 | 0415  |  0419 | | 第一次成績評量 | 主題一: Go Go Sport Show(十)  複習與評量 | 各組交換行進地圖程式修正(四) | 將改良情形作成修正紀錄。(一) | | |
| 11 | 0422  |  0426 | |  | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person(一)  活動一: Good Reader and Story Teller (1) | 各組交換行進地圖程式修正(五) | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(四) | | |
| 12 | 0430  |  0503 | |  | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (二)  活動一: Good Reader and Story Teller (2) | 各組交換行進地圖程式修正(六) | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(五) | | |
| 13 | 0506  |  0510 | |  | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (三)  活動一: Good Reader and Story Teller (3) | 各組交換行進地圖程式修正(七) | 依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、製作環保創意樂器。(六) | | |
| 14 | 0513  |  0517 | |  | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (四)  活動二: Never have I ever (1) | 各組交換行進地圖程式修正(八) | 將改良情形作成修正紀錄。(二) | | |
| 15 | 0520  |  0524 | |  | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (五)  活動二: Never have I ever (2) | 各組交換行進地圖程式修正(九) | 介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。(一) | | |
| 16 | 0527  |  0531 | |  | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (六)  活動二: Never have I ever (3) | 各組交換行進地圖程式修正(十) | 介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。(二) | | |
| 17 | 0603  |  0607 | |  | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (七)  活動三: How to go home map (1) | 各組交換行進地圖程式修正(十一) | 利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。(一) | | |
| 18 | 0610  |  0614 | | 6/10端午節放假一天 | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (八)  活動三: How to go home map (2) | 各組交換行進地圖程式修正(十二) | 利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。(二) | | |
| 19 | 0617  |  0621 | | 第二次成績評量 | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (九)  活動三: How to go home map (3) | 各組交換行進地圖程式修正(十三) | 利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。(三) | | |
| 20 | 0624  |  0628 | | 6/28休業式 | 主主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (十)  複習與評量 | 各組交換行進地圖程式修正(十四) | 專題研究心得分享與問卷 | | |
| 總節數 | | | | 20 | 20 |  | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（七）六年級第一學期教學進度總表(表5-11)

基隆市東信國民小學112學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | |
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | 評量方式 | | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World  G6 Topic  Take Care of the World | | 主題一: We are the Same  1、Read the book “Piggy book.”Learn how to help family and respect each other  2、Activities based on the story content.  主題二: I Want to Be  1、Read the book “Career Day”Learn how to know oneself unique characters and explore careers  2、Activities based on the story content. | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | | 21 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | 1. scratch專題：小小導覽員   2、利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。  3、透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。  4、對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | | 21 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | 環保節能杯設計大賽: 運用節能的原理進行環保節能杯的設計專題探究。 | | | | 實作評量  討論分享  專題報告 | | 21 |
| **各週教學進度** | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | | 學校行事 | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | | 綠生活科學小達人專題探究 | |
| 1 | 0830  |  0901 | | 8/30正式上課 | 主題一:We are the Same(一)  活動一: Good Reader and story teller(1) | Scratch 教學(一) | | 各類節能設備觀察分析(一) | |
| 2 | 0904  |  0908 | |  | 主題一:We are the Same(二)  活動一: Good Reader and story teller(2) | Scratch 教學(二) | | 各類節能設備觀察分析(二) | |
| 3 | 0911  |  0915 | |  | 主題一:We are the Same(三)  活動二: Would You Rather? (1) | Scratch 教學(三) | | 節能相關資料搜尋(一) | |
| 4 | 0918  |  0922 | | 9/23補課 | 主題一:We are the Same(四)  活動二: Would You Rather? (2) | Scratch 教學(四) | | 節能相關資料搜尋(二) | |
| 5 | 0925  |  0929 | | 9/29中秋節放假一天 | 主題一:We are the Same(五)  活動二: Would You Rather? (3) | 基隆港建設與起重機發展的現況VS學習策略筆記(一) | | 研究專題訂題分組討論(一) | |
| 6 | 1002  |  1005 | |  | 主題一:We are the Same(六)  活動二: Would You Rather? (4) | 基隆港建設與起重機發展的現況VS學習策略筆記(二) | | 研究專題訂題分組討論(二) | |
| 7 | 1009  |  1013 | | 10/9彈性放假一天  10/10國慶日放假一天 | 主題一:We are the Same(七)  活動三: Chorebot Project (1) | 基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)(一) | | 研究專題探究歷程規劃(一) | |
| 8 | 1016  |  1020 | |  | 主題一:We are the Same(八)  活動三: Chorebot Project (2) | 基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)(二) | | 研究專題探究歷程規劃(二) | |
| 9 | 1023  |  1027 | |  | 主題一:We are the Same(九)  活動三: Chorebot Project (3) | 小小設計師-電梯設計範例(一) | | 資料分析討論(一) | |
| 10 | 1030  |  1103 | | 第一次成績評量 | 主題一:We are the Same(九)  活動三: Chorebot Project (4) | 小小設計師-電梯設計範例(二) | | 資料分析討論(二) | |
| 11 | 1106  |  1110 | |  | 主題一:We are the Same(九)  統整活動與評量 | 小小設計師-電梯設計範例(三) | | 資料分析整理(一) | |
| 12 | 1113  |  1117 | |  | 主題二: I Want to Be(一)  活動一: Good Reader and story teller (1) | 小小設計師-電梯設計範例(四) | | 資料分析整理(二) | |
| 13 | 1120  |  1124 | |  | 主題二: I Want to Be(二)  活動一: Good Reader and story teller (2) | 設計圖初稿(一) | | 報告討論撰寫(一) | |
| 14 | 1127  |  1201 | |  | 主題二: I Want to Be(三)  活動二: **Different Jobs** (1) | 設計圖初稿(二) | | 報告討論撰寫(二) | |
| 15 | 1204  |  1208 | |  | 主題二: I Want to Be(四)  活動二: **Different Jobs** (2) | 設計圖初稿分享 | | 節能杯製作(一) | |
| 16 | 1211  |  1215 | |  | 主題二: I Want to Be(四)  活動二: **Different Jobs** (3) | 設計圖初稿修正 | | 節能杯製作(二) | |
| 17 | 1218  |  1222 | |  | 主題二: I Want to Be(五)  活動三: **I Want to be and My Town** (1) | 設計圖二稿(一) | | 節能杯製作(三) | |
| 18 | 1225  |  1229 | |  | 主題二: I Want to Be(六)  活動三: **I Want to be and My Town** (2) | 設計圖二稿(二) | | 節能杯製作(四) | |
| 19 | 0101  |  0105 | | 1/1放假一天 | 主題二: I Want to Be(七)  活動三: **I Want to be and My Town** (3) | 設計圖二稿分享 | | 實際節能效能測試 | |
| 20 | 0108  |  0112 | | 第二次成績評量 | 主題二: I Want to Be(八)  活動四: **I Want to be and My Town** (1) | 設計圖二稿修正 | | 作品分享 | |
| 21 | 0115  |  0119 | | 1/19休業式 | 主題二: I Want to Be(十)  統整活動與評量 | 電梯範例設計圖完成 | | 統整活動與評量 | |
| 總節數 | | | | 21 | 21 | |  | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（八）六年級第二學期教學進度總表(表5-12)

基隆市東信國民小學112學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World  G6 Topic  Take Care of the World | | | 主題一: Feel My Love  1、Read the book “Froggy’s First Kiss”Learn how to feel, show and share love to others  2、Activities based on the story content.  主題二: The Sea Turtle’s Life  1、Read the book “Sea Turtle Scentist”Learn sea turtle protection and the active ways to protect environment  2、Activities based on the story content. | | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 18 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 1. 利用生活中的材料及Arduino元件，修改程式內容，完成專題。 2. 利用google sites製作專題成果網站。 | | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 18 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | | 從東信出發用AR手遊基隆珍愛家園: 運用APP了解基隆環境特色，並以基隆環境特色的範圍設計專題探究。 | | | | | 實作評量  討論分享  專題報告 | 18 |
| **各週教學進度** | | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | | | 學校行事 | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人專題探究 | | |
| 1 | 0215  |  0216 | | | 2/15式上課 | 主題一: Feel My Love(一)  活動一: Good Reader and Story Telle (1) | google sites功能教學與實作 | 1.熟悉平板 VZ TAIWAN APP 之操作(Wifi) 2.以東信為中心用 AR 瀏覽附近景點環境 | | |
| 2 | 0219  |  0223 | | |  | 主題一: Feel My Love(二)  活動一: Good Reader and Story Telle (2) | 線上影音編輯教學與實作。 | 3.小組討論摘要紀錄 | | |
| 3 | 0226  |  0301 | | | 2/28放假一天 | 主題一: Feel My Love(三)  活動一: Good Reader and Story Telle (3) | arduino元件介紹及實作(一) | 4.現場踏察(戶外教育 經驗、親子 4G 行動) | | |
| 4 | 0304  |  0308 | | |  | 主題一: Feel My Love(三)  活動一: Good Reader and Story Telle (4) | arduino元件介紹及實作(二) | 1.運用網站搜尋基隆 市 7 行政區之地圖 (Google 等)以了解 家鄉之環境特徵、景 點特色 | | |
| 5 | 0311  |  0315 | | |  | 主題一: Feel My Love(四)  活動二: No Bullying Poster Making (1) | arduino元件介紹與實作(三) | 2.災害網站查詢(潛勢 分析及 AQI 等) | | |
| 6 | 0318  |  0321 | | |  | 主題一: Feel My Love(五)  活動二: No Bullying Poster Making (2) | arduino元件介紹與實作(四) | 3.從東信出發選定各 行政區一個有興趣探 索的景點 4.擬定景點環境蒐集 計畫(標示位置、設 計圖例、生態特徵、 人文特色、汙染情 形、如何做環保等) | | |
| 7 | 0325  |  0329 | | |  | 主題一: Feel My Love(六)  活動二: No Bullying Poster Making (3) | 檢視設計圖 | 1.繪製珍愛家園環境 地圖(從東信出發 用 AR 手遊基隆 珍愛家園) | | |
| 8 | 0330  |  0405 | | | 4/4、4/5放假一天 | 主題一: Feel My Love(七)  活動二: No Bullying Poster Making (4) | 選用arduino元件並繪在設計圖中 | 1.繪製珍愛家園環境 地圖(從東信出發 用 AR 手遊基隆 珍愛家園) | | |
| 9 | 0408  |  0412 | | |  | 主題一: Feel My Love(十)  複習與評量 | 分享arduino元件安排後的設計圖 | 2.確認資料的正確性 | | |
| 10 | 0415  |  0419 | | | 第一次成績評量 | 主題二: The Sea Turtle’s Life  活動一: Good Reader and Story Telle (1) | 檢視設計圖、回饋後修正 | 2.確認資料的正確性 | | |
| 11 | 0422  |  0426 | | |  | 主題二: The Sea Turtle’s Life(二)  活動一: Good Reader and Story Telle (2) | 依照設計圖，實作模型(一) | 3.小組討論修正 | | |
| 12 | 0430  |  0503 | | |  | 主題二: The Sea Turtle’s Life(三)  活動一: Good Reader (3) | 依照設計圖，實作模型(二) | 3.小組討論修正 | | |
| 13 | 0506  |  0510 | | |  | 主題二: The Sea Turtle’s Life(四)  活動二: How to Protect the Environment (1) | 依照設計圖，實作模型(三) | 1.編寫發表草稿 | | |
| 14 | 0513  |  0517 | | |  | 主題二: The Sea Turtle’s Life(五)  活動二: How to Protect the Environment (2) | 依照設計圖，實作模型(四) | 1.編寫發表草稿 | | |
| 15 | 0520  |  0524 | | |  | 主題二: The Sea Turtle’s Life(六)  活動二: How to Protect the Environment (3) | 依照設計圖，實作模型(五) | 2.上台發表(作品掃描 至大電視呈現) | | |
| 16 | 0527  |  0531 | | | 第二次成績評量 | 主題二: The Sea Turtle’s Life(八)  活動三: Save Sea Turtles (1) | 依照設計圖，實作模型(六) | 2.上台發表(作品掃描 至大電視呈現) | | |
| 17 | 0603  |  0607 | | |  | 主題二: The Sea Turtle’s Life(八)  活動三: Save Sea Turtles (2) | 作品分享 | 3.問答、討論、心得 4.修正作品與公布分享 | | |
| 18 | 0610  |  0614 | | | 6/10端午節放假一天 | 統整活動 | 統整活動 | 統整活動 | | |
| 19 | 0617  |  0621 | | | 畢業典禮 |  |  |  | | |
| 總節數 | |  | | | 18 | 18 | 18 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)

基隆市東信國民小學112學年度1年級第一學期素養課程教案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 英語文領域 | | | **設計者** | | Ryk Sadie王佩蘭 | | |
| **實施年級** | | 一年級第一學期 | | | **總節數** | | 40節 | | |
| **主題名稱** | | All About Me | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | | 英語文  1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。  2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。  3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語  1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語  5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎ 6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  生活領域   1. 悅納自己   1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  4. 表達想法與創新實踐  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | **核心**  **素養** | 總綱  E-A1  具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1  具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3  具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。  E-C2  具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  英語文領域  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神  生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 | | |
| **學習內容** | | | 英語文  Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫  Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。  生活領域  D-I-1 自我與他人關係的認識  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作All about Me小書，感受 創作的喜樂與滿足。 2. 能運用所創作All about Me 小書以簡易英語介紹自己。 3. 聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。   3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。 | | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | |
| **教學**  **時間** | | | **教學設計** | | | | | **素養指標** | **學習表現**  **與評量** |
| 1、2週  3、4週  5、6週  7、8週  9.10週  11.12週  13.14週  15.16週  17.18週  19.20週 | | | 學生準備:   1. 學生準備中文名字的立牌，另外一邊在本次課程中要寫下英文名稱。 2. 學生的英文名字可以由家長代取，也可以在課程中由教師取。   教師準備:   1. 教師準備主題學習的展示卡(如附件一)。 2. 搜尋學生學習網站。   **Songs:**  Alphabet song : <https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM> <https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk> <https://www.youtube.com/channel/UCqJNLILpNb_z3OPTI1fvFIA>  Counting song : <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>  Color Song : <https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>  My pet song : <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>  Christmas song : <https://www.youtube.com/watch?v=0IvC6fZYGMM>  一、活動一 :Hi! How are you?  (一)教師自我介紹:Hi! I’m \_\_\_\_\_  (二)教師以Hi! I’m \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以  Hi,\_\_\_\_.跟老師打招呼。  (三) Games: Say and do(一)  1、教師運用TPR策略引導學生玩Say and do 遊戲  2、T:Listen(右手放耳朵旁，左手食指放嘴上表示安靜)  S:學生跟著做  T: (教師坐著)Stand up(教師同時站起來)  S:學生跟著做  T:Look at me(雙手放在眼睛旁，表示認真看)  S:學生跟著做  3、教師帶領學生做複習。  4、教師帶領學生玩Say and do 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。  第1~4節  (四)複習：  1、教師以Hi! I’m \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以  Hi,\_\_\_\_.跟老師打招呼。  2、 Games: Say and do，複習Listen, Stand up, Look at me.  (五) Games: Say and do(二)  1、教師運用TPR策略引導學生玩Say and do 遊戲  2、T:Be quiet. (左手食指放嘴上表示安靜)  S:學生跟著做  T: (教師站著)Sit down(教師同時坐下來)  S:學生跟著做  T:bow(鞠躬)  S:學生跟著做  3、教師帶領學生做複習。  4、教師帶領學生玩Say and do(一)、(二) 的遊戲:教師一邊說，學生要準確做動作。  (六) Music Party(一):  1、練習節奏：指導學生打4分音符的拍子組4拍，1、2拍手，3、4拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。  2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打4分音符的節奏。  3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。  <https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM>  第5~8節  (七)複習：  1、教師以Hi! I’m \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以  Hi,\_\_\_\_.跟老師打招呼。  2、 Games: Say and do(一)(二)，複習Listen, Stand up, Look at  me, Be quiet, Sit down, Bow.  (八) Who am I? (一)  1、教師給學生英文名字。  2、學生練習自己的英文名字。  3、教師在以Hi! I’m \_\_\_\_\_.自我介紹。後鼓勵學生說自己的  名字。  4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。  (九) Music Party(二):  1、練習節奏：指導學生打12、34，8分音符拍子，1、2拍手，3、4拍腿。  2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。  3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。  <https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk>  (十) Role Play Theater (一)  1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl  例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。  2、老師演學生說。  3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。  4、老師再次複習。  第9~12節  (十一)複習：  1、教師以Hi! I’m \_\_\_\_\_.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以Hi,\_\_\_\_.跟老師打招呼。  2、 Games: Say and do(一)(二)，複習Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow.  (十二) Who am I ? (二)  1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己  (1) T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  T: How are you? S: I’m fine, thank you.  (九) Music Party(三):  1、練習之前學過的節奏。  2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。  <https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM>  <https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk>  (十) Role Play Theater(二)  1、教師帶領學生複習A~G的字母劇場  A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose  例如: Hot 學生表演搧風很熱的樣子。  2、老師演學生說。  3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。  4、老師再次複習。  第13~16節  (一) 打招呼時間(Greeting time)：  1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。  (二) Friends，numbers and Games (一)  1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲  <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>   1. 老師帶領學生counting 1~6，並以下列的句子帶領學生以人來數數   T:I can tell 1.2.3 (老師同時點3個人到台前)  S: (Repeat) I can tell 1.2.3  T:I can tell 4.5.6 (老師同時點3個人到台前)  S: (Repeat) I can tell 4.5.6   1. Finding Friends   T: Teacher say find 4 friends. Say hello and introduce yourself to your friends (教師帶領學生示範)  教師示範完之後，帶領學生進行數數及介紹自己的活動。  (二) Reading Time: My book about Me (一)  1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作一本有關自己的書，日後用這本書介紹自己，跟別人交朋友。  <https://www.youtube.com/watch?v=caNDfuRr0fc>  <https://www.youtube.com/watch?v=IL4Lrevv_S4&t=7s>  <https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例)  (三) Who am I ? (三)  1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己  (1)複習  T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six )  (四) Role Play Theater(三)  1、教師帶領學生複習A~N的字母劇場  A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl  H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  O: ok P: pig Q: queen R:rabbit :S snake T: turtle U: umbrella  例如: pig 學生表演豬的樣子。  2、老師演學生說。  3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。  4、老師再次複習。  第17~20節  (一) 打招呼時間(Greeting time)：  1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。  (二) numbers 複習  1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作  <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>  (三) Who am I ? (四)  1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己  (1)複習  T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six )   1. What colors do you like ? 2. 教師指著自己的衣服介紹自己最喜歡的顏色。   T: It’s blue. I like blue.   1. 老師指著學生的衣服介紹顏色，例如 It is red. 在把紅色的圖卡放在黑板上。 2. 教師依序以介紹環境顏色的方式，介紹以下顏色的說法: blue、red、yellow、green、orange 3. 教師指導學生從這些顏色中選擇最喜歡的顏色。並指導學生以英文說出自己最喜歡的顏色   S: It is red. I like red.  (二) Reading Time: My book about Me (三)  1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何在書中表達自己喜歡的顏色。  <https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例)  (四) Role Play Theater(四)  1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場  A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl  H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose  O: ok P: pig Q: queen R:rabbit :S snake T: turtle U: umbrella  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  V: van X:ox Y: yoyo Z:zebra  例如: Ox 學生表演牛的樣子。  2、老師演學生說。  3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。  4、老師再次複習。  第21~24節  (一) 打招呼時間(Greeting time)：  1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。  (二) numbers 複習  1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作  <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>  (三) Who am I ? (五)  1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己  (1)複習  T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six )  T: What color do you like? I like red.  (四) Making All about Me Book (一)  1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作All about Me 小書。  <https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例)  P1 設計自己的名字。  P2 貼上自己的照片，並加以花邊設計  P3 寫上自己的年紀，並加以插圖設計  P4 畫出自己最喜歡的顏色。可以用該顏色的不同物品表示，例如紅色的衣服等。   1. 小朋友製作完前4頁後，練習以All about Me小書作自我介紹。   (五) Role Play Theater(四): 將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場  A: Apple B: boy、blue C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl, green  H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose  O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella  V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  第25~28節  (一) 打招呼時間(Greeting time)：  1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。  (二) numbers 複習  1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作  <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>  (三) Who am I ? (五)  1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己  (1)複習  T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six )  T: What color is it? It is red.  T: What color do you like? I like red.   1. What pets do you like? 2. 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說:   T: What is it? It is a dog. I like dogs.   1. 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物:   T: What is it? It is a dog.  Dog, cat, bird, fish   1. 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物   S: I like dogs.  (四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose  O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra   1. 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 2. 教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物:   bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra  (四) Making All about Me Book (二)  1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作All about Me 小書。  <https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例)  小朋友之前已經製作完4頁，今天要再做第五頁。  P5 介紹自己喜歡的動物，從bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra等動物中選擇自己喜歡的動物，畫在自己的小書中，可以用個別介紹，或是設計一個情境讓所有喜歡的動物放在裡面。  第29~32節  (一) 打招呼時間(Greeting time)：  1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。  (二) numbers 複習  1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作  <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>  (三) Who am I ? (五)  1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己  (1)複習  T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six )  T: What color is it? It is red.  T: What color do you like? I like red.   1. What animals do you like? 2. 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說:   T: What is it? It is a dog. I like dogs.   1. 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物:   T: What is it? It is a dog.  Dog, cat, bird, fish   1. 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物   S: I like dogs.  (四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose  O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra   1. 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 2. 教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物:   bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra  (五) Making All about Me Book (三)  1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作All about Me 小書。  <https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw> (範例)  小朋友之前已經製作完5頁，今天要再做第六、七頁。  P6 介紹自己會的數字，設計1~10的數字。  P7 畫出教師在黑板上貼出的圖卡，如果能以情境設計更好。  第33~36節  (一) 打招呼時間(Greeting time)：  1、老師和小朋友以Hi! Good morning. My name(I’m )\_\_\_\_\_\_ 彼此打招呼。  (二) numbers 複習  1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作  <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>  (三) Who am I ? (五)  1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己  (1)複習  T: What’s your name? S: I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  T: How are you? S: I’m fine, thank you.  T: How old are you? I’m six years old.( I’m six )  T: What color is it? It is red.  T: What color do you like? I like red.  T: What animals do you like? I like pigs.  (四) All about Me Show  1、教師示範以All about Me 小書，進行自我介紹。  2、學生4人1組，以自己的All about Me 小書進行自我介紹。  (五) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose  O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  (六)聖誕劇場: 配合學校歲末聯歡活動進行表演歌曲教唱。  第37~40節 | | | | | 1-Ⅱ-8  1-Ⅱ-8  4-I-2  2-Ⅲ-3  4-I-2  5-Ⅱ-1  4-I-2  1-Ⅱ-9  4-I-2  5-Ⅱ-1  5-Ⅱ-1  6-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3  5-Ⅱ-1  4-I-2  1-Ⅱ-9  1-Ⅱ-8  1-I-1  5-Ⅱ-1  4-I-2  2-Ⅲ-3  4-I-2  5-Ⅱ-1  2-Ⅲ-3  1-I-1  5-Ⅱ-1  4-I-2  2-Ⅲ-10  2-Ⅲ-3  1-I-1  5-Ⅱ-1  4-I-2  2-Ⅲ-10  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-3  6-Ⅲ-2  4-I-2  5-Ⅱ-1 | 實作  評量  實作  評量  實作  評量  實作  評量  口語形成性評量  實作  評量  實作  評量  口說形成性評量  口說  聽辨形成性評量  實作  評量  口說形成性評量  實作  評量  口說  聽辨形成性評量  口說形成性評量  口說  聽辨形成性評量  實作評量  口說  形成性評量  口說  聽辨形成性評量  實作評量  口說  總結性評量  口說  聽辨總結性評量 |

基隆市東信國民小學112學年度一年級第二學期素養課程教案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 英語文領域 | **設計者** | | David Brink 王佩蘭 | | |
| **實施年級** | | | 一年級第二學期 | **總節數** | | 40節 | | |
| **主題名稱** | | | Lovely Family | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 英語文  1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。  2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。  3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語  1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語  ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。  ◎ 6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  生活領域  2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 探索生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | **核心**  **素養** | 總綱  E-A3  具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思 考方式，因應日常生活情境。  E-B1  具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3  具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。  E-C2  具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  英語文領域  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  生活領域  生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。 | | |
| **學習內容** | 英語文  Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫  Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。  生活領域  D-I-1 自我與他人關係的認識  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「My Family and I」小書和「My Cool School」海報，感受創作的喜樂與滿足。 2. 能運用所創作「My Family and I」 小書簡易英語介紹自己的家人。 3. 能運用所創作「My Family and I」小書故事分享及反思，了解自己與家人的喜怒愛樂等情緒之間會互相影響的關係，並說出自己的想法。 4. 能運用所創作My Cool School」海報簡易英語介紹校園的人事物。 5. 藉由觀察比較校園中不同角色任務的成員的工作項目、及工作環境的異同之處。(2-1-1) 6. 藉由觀察依照校園中不同任務角色環境的屬性，進行校園中所認識成員的歸類。(2-1-1) 7. 藉由體會及觀察了解校園生活中各類角色間的關係，並以圖示創作的方式表達出來。(2-1-3) 8. 聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。   3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學**  **時間** | | **教學設計** | | | | | **素養**  **指標** | **學習表現**  **與評量** |
| **200分鐘**  **200分鐘**  **200分鐘**  **200分鐘**  **200分鐘**  **200分鐘**  **200分鐘**  **200分鐘** | | 單元一:My Lovely Family  學生準備:   1. 學生準備家人的照片。   教師準備:   1. 教師準備主題學習的展示卡。 2. 搜尋學生學習網站。   **主題一: My Family**   1. **次主題一:Family Portrait(一)** 2. 教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。   Hi! I’m John.  I’m seven years old.  I live in Keelung.  I can count……  I like …….  (二) Role Play Theater (一): 將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習A~C的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  (三) 主題活動: My family Portrait  **主題:家人單字練習**  1、教師介紹主題單字 Family members  Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister  2、請學生在A4紙上畫出4個格子，分別在格子中畫出家中的人物。  3、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人的單字。  例如:教師展示father，學生跟著指著自己的題唸father.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。  4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人主題單字。  **主題:介紹家人句型練習**   1. 教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達:   This is my\_\_\_\_\_\_. He/She is my\_\_\_\_\_.  Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister  例如:He is my father. She is my mother.  2、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人的句子。  例如:教師展示father，唸He is my father.學生跟著指著自己的圖唸He is my father.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。  4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人主題句型。  5、教師請一位小朋友上台，指著她所畫的媽媽圖問? Who is she? 並用中文解釋: 她是誰?  教師指導學生回答: She is my mother.  6、教師再指著爸爸圖問? Who is he? 並用中文解釋:他是誰?  教師指導學生回答: Hhe is my father.   1. 教師請小朋友以Who is she? Who is he? 問老師貼在黑板上的圖示，教師在學生提問後回答問題。 2. 教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習   Who is he/she?  This is my\_\_\_\_\_\_. He/She is my\_\_\_\_\_.  9、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人  Song: <https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>  [www.youtube.com/watch?v=alIiAuv0nAE](http://www.youtube.com/watch?v=alIiAuv0nAE)  (四)、Music Party   1. 教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:   T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.  T: Are you ready. Let’s sing.   1. 教師播放以下歌曲並同時演奏。   Song: <https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>  [www.youtube.com/watch?v=alIiAuv0nAE](http://www.youtube.com/watch?v=alIiAuv0nAE)  第1~5節   1. 次主題一: **Family Portrait(二)**   (一)教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。  Hi! I’m John.  I’m seven years old.  I live in Keelung.  I can count……  I like …….  (二) Role Play Theater (二): 將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  (三) 主題活動: About My family  **主題:家人單字練習**  1、教師介紹主題單字 Family members  Happy、Angry、Sad、Bored  2、請學生在A4紙上畫出4個格子，分別在格子中畫出家中的人物，並表達家人Happy、Angry、Sad、Bored的情緒。  3、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人情緒的單字。  例如:教師展示father sad，學生跟著指著自己的圖唸sad.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。  4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人情緒主題單字。  **主題:介紹家人情緒句型練習**  1、教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達家人的情緒:  This is my\_\_\_\_\_\_. He/She is my\_\_\_\_\_.  Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister  2、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人情緒的句子。  例如:教師展示father sad，唸This is my father. He is sad.學生跟著指著自己的圖唸This is my father. He is sad..沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。   1. 教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的介紹家人情緒的主題句型。   4、教師請一位小朋友上台，請他用自己的圖畫介紹自己家人的情緒。  5、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型互相介紹自己的家人。  This is my\_\_\_\_\_\_. He/She is \_\_\_\_\_\_\_.  **主題:介紹引發家人情緒的原因**   1. 教師以教具複習描述家人喜怒哀樂的說法: 2. 教師指著教具中傷心的臉，   提問:How does he feel?  學生回答: Sad (He is sad.)  教師重述: Yes, he is sad.   1. 依此類推練習:happy, sad, angry, bored    1. Sharing family portrait(emotion) 2. 教師請學生展示已經完成的家人喜怒哀樂的圖像   T: You have finished your pictures about your family. Please  show me your pictures.   1. 教師示範如何跟他人介紹自己的家人圖像   T: Ok, Good. I’d like to show you my family.  This is my mother. She loves shopping她很喜歡逛街. She is happy, when she is shopping.  教師以此類推以簡單的句子或雙語介紹自己的家人。   1. 教師說明介紹家人任務的執行方式，並提醒也可以用中文表達。   T: Ok, now it’s your turn. Please show your pictures to your partner. And talk about your pictures. You can speak English and Chinese.   1. 學生開始進行家人圖像分享活動，教師行間巡視，並趁機找出等一下上台分享的學生。 2. 教師請學生上台分享自己的家人圖像。    1. Be a helpful person in your family   T: I know you love your family. We must be a helpful person(能幫助家人的人) in our family. For example(例如), when my mom is sad, I will talk to my mom (跟媽聊天). And she will be happy她就會高興了.  T: So, can you tell me? When your family is sad, angry or bored. What can you do? You can speak Chinese.   1. 學生用中英文上台發表自己的做法。 2. 教師以中英文統整:   T:So,我們可以盡力，讓自己成為維持家人關係的key person重要人物。Then your dad, mom, brother and sister 都會很快樂. They will be all happy.    (四)、Music Party  1、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:  T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.  T: Are you ready. Let’s sing.   1. 教師播放以下歌曲並同時演奏。   Song: <https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>  : [www.youtube.com/watch?v=alIiAuv0nAE](http://www.youtube.com/watch?v=alIiAuv0nAE)  Song: <https://www.youtube.com/watch?v=y_RNpKIxNM4>  ~第6~10節~   1. **次主題二:About My Family** 2. 教師請學生介紹家人小書練習。   This is my father. He is happy. 因為我們都很乖。   1. Role Play Theater (三):   將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習A~C的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  (三) 主題活動: **About My Family**  **主題:介紹家人喜歡顏色練習**  1、教師介紹主題單字 my favorite colors  Red、Black、Purple、Pink、Blue、White  2、請學生在之前畫的家人圖畫旁加上家人喜歡的顏色，  3、教師一邊在黑板上展示主題顏色單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人喜歡顏色的單字。  例如:教師展示father red，學生跟著指著自己的圖唸red.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。  4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的顏色主題單字。   1. 教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人喜歡顏色的句子:   He likes red.   1. 教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人:   This is my father. He is happy. Because……  He likes red.  ~第11~15節~  (三) Role Play Theater (四): 將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習A~U的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion    2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  **主題:介紹家人外型練習**  1、教師介紹主題單字 appearance  Tall、Short、Fat、Skinny (pretty)  2、請學生在之前畫的家人圖畫旁用簡單的線條人畫出家人外型的特色，例如Tall、Short、Fat、Skinny分別在格子中畫出家中的人物。  3、教師一邊在黑板上展示主題外型單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人外型的單字。  例如:教師展示father tall，學生跟著指著自己的圖唸tall.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。  4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的外型主題單字。  5、教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人外型的句子:  He is tall.  6、教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人:  This is my father. He is tall. He is happy. Because……  He likes red.   1. 教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習   8、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人  Song: <https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98IsdNY>  Song: <https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo>  (四)、Music Party  9、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:  T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.  T: Are you ready. Let’s sing.   1. 教師播放以下歌曲並同時演奏。   Song: <https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98IsdNY>  Song: <https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo>  第16~20節  **主題二: My Cool School**   1. People in School and Places where they work(一): 2. 教師請學生介紹家人小書練習。   This is my father. He is tall. He likes red. He is happy. Because……..。   1. Role Play Theater (四):   將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習A~C的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  (三) 主題活動: **Teacher and Classroom**  **主題:介紹教師及工作場地**  1、教師以自己、學生和實物介紹主題單字  Teacher、Students、Books、Tables、Chairs  2、請學生在學校地圖中圈出自己教室的地點，並且以A4紙二分之一畫出教室中的老師、自己(學生)和自己的桌子、椅子和桌上的書。  3、教師一邊在黑板上展示主題教室中物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。  例如:教師展示a chair，學生跟著指著自己的圖唸a chair.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。  4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的教室物品主題單字。  5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹教室的句子:  She is my teacher. This is Me. I am a student. I can see tables and chairs in the classroom.  6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹家人:  She is my teacher. This is Me. I am a student. I can see tables and chairs in the classroom.   1. 教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習   A: Who is she?  B: She is my teacher.  A: What can you see?  B: I can see chairs and tables.  (四)、Music Party  9、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:  T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.  T: Are you ready. Let’s sing.   1. 教師播放以下歌曲並同時演奏。   Song: <https://www.youtube.com/watch?v=t4j46AuXNBE>  第21~25節   1. People in School and Places where they work(二): 2. 教師請學生介紹教室海報練習。 3. Role Play Theater (五):   將所學過的主題字詞加入練習   1. 教師帶領學生複習A~C的字母劇場   T: Now let’s review words (A-C)  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake   1. 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:   T: Now let’s play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK?  S: O.K  (三) 主題活動: **Principal and Office**  **主題:介紹校長及辦公場地**   1. 教師以校長和辦公室照片介紹主題單字   Teacher point at the picture, and ask: Where is this?  Principal、Computer、Desk、Sofa  2、請學生在學校地圖中圈出校長辦公室的地點，並且以A4紙二分之一畫出辦公室中的校長和設備(Computer、Desk、Sofa=)。  T: Please mark out where is Principal’s office.  Now, please draw a picture of Principal’s office with computer, desk, sofa on your A4 paper.  3、教師一邊在黑板上展示主題辦公室中物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。  Teacher shows a card “principal” and read out the word, and ask student: Please repeat it.  例如:教師展示principal，學生跟著指著自己的圖唸principal.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。  4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的辦公室物品主題單字。  5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹校長辦公室的句子:  She is my principal. I can see computers and sofas in the office.  6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹家人:  7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習  T: Now, dialog time. Please practice the following dialog pair by pair.  A: Who is she?  B: She is my principal.  A: What can you see?  B: I can see computers and sofas.  (四)、Music Party  8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:  T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.  T: Are you ready. Let’s sing.   1. 教師播放以下歌曲並同時演奏。   Song: <https://www.youtube.com/watch?v=KdHViSpdGTk&list=PL6VvZ6qgdcGSkYG4D5JxaMFU_etbNYfNn&index=4>  第26~30節   1. People in School and Places where they work(三): 2. 教師請學生介紹教室海報練習。 3. Role Play Theater (六):   將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習A~C的字母劇場  T: Now let’s review words (A-C)  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van  2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:  T: Now let’s play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK?  S: O.K.  (三) 主題活動: **Principal and Office**  **主題:介紹廚工及廚房**  1、教師以廚工和廚房的照片介紹主題單字  1. Teacher shows pictures of cook, pot, pan, spoon, knife, and say aloud. Teacher point at the picture, and ask: Where is this?  Cook、Pot、Pan、Spoon、Knife  2、請學生在學校地圖中圈出廚房的地點，並且以A4紙二分之一畫出廚工和廚房設備(Pot、Pan、Spoon、Knife)。  T: Please mark out where kitchen is.  Now, please draw out things in kitchen on your A4 paper.  3、教師一邊在黑板上展示主題廚房設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。  Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it.  例如:教師展示cook指著自己的圖唸cook.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。  4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有廚房設備物品主題單字。  5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹廚房的句子:  She is a cook. I can see pots, pans, spoons knives in the kitchen.  6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹廚工和廚房:  7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習  A: Who is she?  B: She is a cook.  A: What can you see?  B: I can see pots, pans, spoons and knives.  (四)、Music Party  8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:  T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.  T: Are you ready. Let’s sing.   1. 教師播放以下歌曲並同時演奏。   Song: <https://www.youtube.com/watch?v=jkfOcm5gGSs>  第31~35節   1. People in School and Places where they work(四): 2. 教師請學生介紹教室海報練習。 3. Role Play Theater (六):   將所學過的主題字詞加入練習  1、教師帶領學生複習A~C的字母劇場  A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra   1. 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:   T: Please do some interesting body language. Go!  (三) 主題活動: **Nurse and Office**  **主題:介紹護理師及健康中心**  1、教師以護理師及健康中心的照片介紹主題單字  1. Teacher shows pictures of Bed, Medicine, Band aid, and say  aloud those words. Teacher point at the picture, and ask: Where is this?  S: Health Center.  Nurse、Bed、Medicine、Band aid  2、請學生在學校地圖中圈出健康中心的地點，並且以A4紙二分之一畫出護理師及健康中心設備(Bed、Medicine、Band aid)。  T: Please mark out the Health Center.  Now, please draw out things in Health Center on your A4 paper.  3、教師一邊在黑板上展示主題健康中心設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。  Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it  例如:教師展示a bed指著自己的圖唸a bed.沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。  4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有健康中心設備物品主題單字。  5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹健康中心設備的句子:  She is a nurse. I can see a bed、some medicine、and some Band aid in the nurse office.  6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹護理師及健康中心設備:  7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習  A: Who is she?  B: She is a nurse.  A: What can you see?  B: I can see a bed、some medicine、and some Band aid  (四)、Music Party  8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:  T: Take out the instruments. Now let’s play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.  T: Are you ready. Let’s sing.   1. 教師播放以下歌曲並同時演奏。   *Song:* [*https://www.youtube.com/watch?v=9FrFKmMHlFM&t=50s*](https://www.youtube.com/watch?v=9FrFKmMHlFM&t=50s)  第36-40節 | | | | | 2-Ⅱ-6  1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  5-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  1-Ⅱ-8  1-Ⅱ-9  2-Ⅱ-6  6-Ⅲ-2  2-I-1  2-I-3  4-I-2  2-Ⅱ-6  1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  5-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  1-Ⅱ-8  1-Ⅱ-9  2-Ⅱ-6  6-Ⅲ-2  2-I-1  2-I-3  1-Ⅱ-8  1-Ⅱ-9  2-Ⅱ-6  6-Ⅲ-2  2-I-1  2-I-3  4-I-2  2-Ⅱ-6  1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  5-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  1-Ⅱ-8  1-Ⅱ-9  2-Ⅱ-6  6-Ⅲ-2  2-I-1  2-I-3  1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  5-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  1-Ⅱ-8  1-Ⅱ-9  2-Ⅱ-6  6-Ⅲ-2  2-I-1  2-I-3  4-I-2  2-Ⅱ-6  1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  5-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  1-Ⅱ-8  1-Ⅱ-9  2-Ⅱ-6  6-Ⅲ-2  2-I-1  2-I-3  4-I-2  2-Ⅱ-6  1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  5-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  1-Ⅱ-8  1-Ⅱ-9  2-Ⅱ-6  6-Ⅲ-2  2-I-1  2-I-3  4-I-2  2-Ⅱ-6  1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  5-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  1-Ⅱ-8  1-Ⅱ-9  2-Ⅱ-6  6-Ⅲ-2  2-I-1  2-I-3  4-I-2  2-Ⅱ-6  1-Ⅱ-1  2-Ⅱ-1  5-Ⅱ-1  3-Ⅱ-1  1-Ⅱ-8  1-Ⅱ-9  2-Ⅱ-6  6-Ⅲ-2  2-I-1  2-I-3  4-I-2 | 口說評量  口說評量  口說評量  口說評量  演奏實作評量  口說評量  口說評量  口說評量  實作分享  口說評量  口說評量  口說評量  實作分享  演奏實作評量  口說評量  口說評量  實作分享  口說評量  口說評量  實作分享  演奏實作評量  口說評量  口說評量  實作分享  演奏實作評量  口說評量  口說評量  實作分享  演奏實作評量  口說評量  口說評量  實作分享  演奏實作評量  口說評量  口說評量  實作分享  演奏實作評量 |

基隆市東信國民小學 112 學年度二年級第一學期素養課程教案

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 英語文領域 | **設計者** | Ryk Sadie 陳曾文 |
| **實施年級** | | | 二年級第一學期 | **總節數** | 40 節 |
| **主題名稱** | | | Fun at School | | |
| **設計依據** | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現**  **學習內容** | 英語文   1. Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2. Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3. Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。   1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語  1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語  5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  ◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  生活領域  1. 悅納自己  1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  4. 表達想法與創新實踐  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂  趣。 | | **核心素養** | 總綱E-A1  具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1  具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。   * 1. 3   具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。   * 1. 2   具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  英語文領域英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神  生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美， 欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中  覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 |
| 英語文  Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫  Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。  生活領域  D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1、探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及其玩法、節奏樂器合奏。  2、藉由運動闖關遊戲了解自己的體能極限，了解自己。  3、了解學校環境中所能看到的昆蟲及小動物名稱及習性。  4、藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學校生態環境並培養愛護環境尊重生命的態度。 | | | | | | | |
| Classroom English | | Topic English-1 | | Topic English-2 | | | |
| Let’s look at the \_\_\_\_\_.  Please tell me\_\_\_\_\_\_.  You must act it out.  Who wantsto try?  Look at me.  You can do it in your way.  Share with your  classmates  Take out your \_\_\_\_\_. | | soccer  basketball  baseball  tennis  throw  catch  hit  kick | nice shot  home run  bounce | frog  snake  grass hopper  bird  ant  spider  bee | mosquito  centipede  squirrel  tadpole  caterpillar  ladybug  butterfly | | playground  hall  gate  pond |
| **教學活動設計** | | | | | | | |
| **教學時間** | **教學設計** | | | | | **素養指標** | **學習表現與評量** |
| 1~2 週  4節 | I. Fun Sport Games  一、準備活動:  (一)教師準備幾種學校常見的球類運動器材。  (二)教師準備中外有名的球類運動明星圖片。  (三) https://youtu.be/WCYTlVF-djw  Do you like playing sports?  二、教學活動  (一) I love sport games.  1、教師揭示幾位運動明星的圖片。  T: Do you like playing sports?  . T: Look at this picture.Who is he?  S:Michael Jordon.  藉著中外運動明星的圖片，教師逐一拿出basketball, baseball,  soccer, tennis 等球具，請學生聽球的名稱，看球的外型，並練習說。  T: Michael Jordon can play basketable very well. Look at the ball. This is a  basketball.  Everybody, say “basketball”.  S: Basketball.  教師以此方式，介紹不同的球類。  2、教師播放 “Do you like playing sports?”歌曲，進行不同球類的傳球活動。  T: Listen to the music.If you hear the music, you can pass the ball to the classmate  next to you. But if the music stops, you can not pass the ball down. You have to  keep the ball and speak out the name of the ball, like “basketabll” or “soccer”.  教師連續播放幾次歌曲，讓學生觸摸和觀察不同的球類的差異，並有機會  練習說出它們的英文名稱。  3、教師拿出不同球具，示範球類的簡單基本動作。例如: 教師做出揮棒的動  作並請學生說出 “play baseball”。  T: Look at me. I can play baseball. Play baseball. Say “play baseball”.  S: Play baseball.  教師以此方式，介紹不同球類運動的基本動作。  (二): Role play theater 你演我猜  1、教師請學生來抽運動明星圖片，表演該明星圖最擅長的球類動作。  分兩組來猜謎競賽。一人可以一次表演兩種球類，說出兩個正  確答案者才可得分。例: play baseball, play tennis.  T:We are going to play a guessing game. We will have two teams, Team  A and Team B. When Team A student is acting, Team B students have  to guess. When Team B student is acting. Team students have to guess.  S:OK.  T:Team A student come to me. Pick two pictures and act out movements.  Team B, take a guess. What sports does he play?  S: Play baseball. Play soccer,  T: Yes, you’re right. Team B gets two points.  2、學生兩組接龍競賽，每人輪流上台畫出一種球類，並說出 play \_\_\_\_  才算完成任務。  T: We’re going to have a drawing competition. We have Team A and  Team B. Eveyone take turns to draw a sports game, and speak out.  For example, you draw a baseball, and say “play baseball”. Then, you  can get 1 point for your team. Team A goes first.  S: OK.  (三) Music Party -1  1、教師請學生注意聽 Do you like playing sports?的歌曲  <https://youtu.be/WCYTlVF-djw>  T: Listen closely to the song “Do you like sports?”  2、教師示範打節奏的方式(3 拍子)  T: Look at me. And follow me. (拍手1拍1下)  T: You can do it in your way. For example (拍手1下拍腿2下)  S: 學生一邊唱歌一邊跟著做。  第1~4 節結束 | | | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3~4 週  4節 | (四) I know how to play ball.  教學活動  1、教師請學生欣賞一些精彩球賽片段。T: Let’s watch the baseball game.  2、教師拿出棒球、球棒、手套，仔細地說明和示範棒球打擊hit the ball  丟球throw the ball、接球catch the ball的動作，和home run 全壘打。  T: Look at me. I’ll show you how to play baseball. This is a baseball.  This is a bat. These are gloves.  Hit the ball. Throw the ball. Catch the ball. This is home run.  3、教師拿出籃球，示範拍球bounce the ball，投籃shoot the ball,和nice  Shooting好球.  4、教師拿出soccer，示範kick the ball.  5、教師發下學習單。學生須先圈選出3個運動者的動作圖示，找三位同  學說給他們聽，才算完成任務。學習單也作回家作業，要塗上顏  色，並說出其他人的運動動作，請家長簽名。下次上課要說其他的  動作給同學聽。  T:Circle 3 sports player on the worksheet. And tell your classmates what  Sports he plays. Finish this worksheet at home and color it. You have  to talk about all the sports on the worksheet next time.  (五) Music Party -2  1、練習節奏：指導學生打 4 分音符的拍子組 4 拍，1、2 拍手，3、4  拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。  T: Listen to the music. Look at me and follow me.  2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打 4 分音  符的節奏。  3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。  T: You can do it in your own way.  https://youtu.be/WCYTlVF-djw Do you like playing sports?  ~第5~8節結束~ | 1-Ⅱ-8  1-Ⅱ-8  4-I-2 | 實作評量  實作評量 |
| 5~6週  4節  7, 8週  4節 | (六) I like sport games.  教學活動:  1、教師給學生分組。每組四人。  2、教師發下學生的回家完成的運動學習單。每人找3位同學說出球類動  作。  T: Take out your sports worksheet and share it with your classroom. For  example: hit the ball, catch the ball.  3、教師請學生自由表演，同學來猜，例: I can bounce ball.  T: I want some volunteers to act out the sport movements and others  guess. Look at me. (Do the action of catch the ball)  S: Look at me.(Do the aaction of Catch the ball)  Ss:Catch the ball.  4、教師將學生分組，進行籃球拍球運球和投籃趣味比賽。  T: Bounce the ball. Ready? Go. (學生拍球)  T: If you lose, you have to say “I can bounce the ball.” three times.  輸的組要練習念3次球類運動動作，例: I can bounce the ball.  T: Shoot the ball. Ready? Go.  T: If you lose, you have to say “I can shoot the ball.” three times.  (七)、Music Party-3  1、練習節奏：指導學生打 12、34，8 分音符拍子，1、2 拍手，3、4  拍腿。  T: Listen to the music. Follow me.  2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。  T: You can do it in your own way.  3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。  https://youtu.be/WCYTlVF-djw Do you like playing sports?  (八) Role Play Theater  1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖示，引導學生進行肢體創作表  達遊戲:  A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl  例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。  T: I point at the word. You say the word.  2、老師演學生說。  T: I act out the word. You say the word. S: Apple.  3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。  T: Now, everyone should pair up. One student acts out the word and the other  say the word.  4、老師再次複習字母例字。  ~第 9~12 節結束~  (九) Sport is fun.  教學活動:  1、 1、師表演球類運動動作，並說例: I can throw the ball. I can hit the ball  I like to play baseball. 學生邊看邊說。  T: Look at me. What can I do? I can throw the ball.  S: I can throw the ball.  2、教師說出球類運動動作，例: I can kick the ball. 學生依指令，表演和  說出 I can kick the ball. I like to play soccer.  T: Stand up, everyone. I can kick the ball. Say it and do it.  S: I can kick the ball. (do the action of kicking the ball)  3、教師說明教室外教學活動要注意事項，及預作分組活動。  T:We’re going to play sport games on the playground. Let’s line up to go  to the playground. You will make two teams.  4. 教師帶學生到操場，進行棒球分組活動。學生輪流投球、打擊、和  接球。學生在執行動作前，必須先說出 I can throw the ball./ I can  hit the ball./ I can hit the ball. I like to play baseball.  T:Team A, stand on this side. Team B, stand on the other side.  Team A, you throw the ball. Team, you hit the ball.  S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the  ball./hit the ball.  T: Now, Team B, come to this side. Throw the ball. Team A, hit the  ball.  S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the  ball./hit the ball)  (十) Music Party -4  1、練習之前學過的節奏。  T: Let’s play the music. Follow me.  2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。<https://youtu.be/WCYTlVF-djw> Do you like playing sports?  3、Let’s sing and play the music..  第 13~16 節結束 | 2-Ⅲ-3  4-I-2  5-Ⅱ-1  4-I-2  1-Ⅱ-9  4-I-2 | 實作評量  實作評量 |
| 9 ~10週  4節 | (十一) I can play ball and have fun.  教學活動  1. 教師帶學生到操場，進行籃球和足球分組活動。學生排成兩列，進  拍球 I can bounce the ball. 和傳接球的動作 I can catch the ball. 球能  夠成功的送進目標籃中就得分。  T:We make two teams. Let’s play a basketball game. You have to bounce  the ball five times and pass the ball to your teammate.  2. 學生進行動作前，必須能說出正確的句子。  S: I can bounce the ball. I can catch the ball.  3. 分組競賽，投籃得分最多的組獲勝。  T:You throw the ball into the big basket on ground and get 1 point. The  Team get most points is the winner.  S:I can shoot the ball.  (十二) Music Party-5  1、練習之前學過的節奏。  T: Let’s play the music. Follow me.  2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。<https://youtu.be/WCYTlVF-djw> Do you like playing sports?  3、教師將學生分組，表演歌曲。  Let’s have a competition. Each group plays the music and sing. Let’s vote for  the best music group.  ~第 17~20 節結束~ | 5-Ⅱ-1  5-Ⅱ-1  6-Ⅲ-2  2-Ⅲ-3 | 口語  形成性評量 |
| 11~12週  4節 | **II. Great Observe**r  一、 準備活動  (一)教師準備學校常見的小動物和昆蟲圖片。  (二)教師準備彩色鉛筆、學習單。  (三) <https://youtu.be/lxH7NBbL9JY> Insect Song  (四)教師準備叠杯。  (五)教師準備A3白紙、膠水和剪刀  二、學習活動  (一) What insects or animals can you see in the school?  1、教師揭示一些常見的小動物和昆蟲的圖片; squirrel, centipede, snake,  bird, ant, spider, bee, caterpillar, butterfly, tadpole.  手持圖卡逐一詢問全班和個別學生。  T: What is it? Can you see it in our school?  S: Ant. Yes.  2、在白板上畫2個大框，請學生分類，將圖卡依自己的想法分類。  完成後說明，分類呈現的標準和原因。  T:Can you put these pictures into the two circsle on the board? After you  are done, tell me why you do it this way.  S:They can fly. So they’re in the circle. They can not fly. They’re in the  othe circle.  3、教師總結，並以自己較常看到，和很少看到來分成兩類，並逐一介紹  昆蟲或小動物的英文名稱。並請學生跟讀。  T: Look at the board now. What animals and insects can you see very often  in our school? I’ll put them in this circle.Squirrels? Yes? Birds, Yes?  S: Squirrel. Bird.  4、教師請學生起立，並逐一提問: Do you like \_\_\_\_\_? 想說Yes的人，往  右邊跨一步，想要說No 的人，往左手邊跨一步，直到所有的圖卡都  詢問完畢。請學生坐下。  T: Do you like snakes? If yes, you go one step to the left. If no, you go one  step  to your right. Don’t say “yes or no”, just do it.  S: (向左或向右移動)  5、老師發下學習單，請學生回家畫出分類圖，並著色，一類至少有3種  昆蟲或動物，寫出分類的原因 (中英文皆可)。並要念給家長聽。  T: On the worksheet, you have to draw and put the animals and insects in  these two big squares. Draw and color. And write down the reason why  you put them in that square. You can write it in Chinese. Tell your dad  or mom what they are in English.  S: OK. | 5-Ⅱ-1  4-I-2  1-Ⅱ-9  1-Ⅱ-8  1-I-1 | 實作評量  實作評量  口說形成性評量 |
|  | (二) Role Play Theater 你演我猜  1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。  T: Look at me. What is it? (acting as a mosquito) Guess.  S: Mosquito.  2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。  T:It’s your turn to act. Any volunteers?  S: Teacher, me.  (三) Music Party  1. 教師播放Insect Song  <https://youtu.be/lxH7NBbL9JY>  2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。  T: let’s listen and sing along.  S: (Sing along)      ~第 21~24 節結束~ |  |  |
| 13~14週  4節 | (四) I can see the insects here.  1、教師揭示校園常見生物圖卡。逐一複習學過的校園生物名稱。  T:What is it? S: Squirrel.  2、教師在白板上，畫出池塘、樹木、石頭、草地。  T: Where do you live? S: I live in Keelung.  T: Where do they live?  教師手指著白板上的圖  T:In the grass, in the tree, in the water, on the rock or in the classroom.  教師請學生來前面，將生物圖卡放在牠們常出現的地方。  T:Come to white board and put the picture of the squirrel onto the place  Where they live.  3、教師描述白板情境，並請學生跟讀。  T:I see a \_\_\_\_\_. It’s in the \_\_\_\_. S: I see a \_\_\_\_\_. It’s in the \_\_\_\_.  T:I see a \_\_\_\_\_\_\_. It’s on the \_\_\_\_\_. S:I see a \_\_\_\_\_\_\_. It’s on the \_\_\_\_\_.  4、教師發下A4觀察紀錄表，請學生畫出八種自己常見的校園生物。  在圖示下方紀錄看到日期和地點(以中英文圖示紀錄皆可)。請學生黏  貼於課本上，開始一個月的觀察紀錄。教師每周要檢視紀錄表。  T:Draw 8 animals or insects on the Observation Jounal(worksheet). And  write down and mark the date you see it in the school.  5、教師將學生分組競賽，兩人手持圖卡背對背而立，往前走三步轉頭，  誰能先說出對方的單字，誰就獲勝。  T: Let’s play a game. You play it in pairs. See the picture and speak out.  If you say it first, you’re the winner.  6、教師總結，校園生物和常見的地點。  T:Let’s review the places and the creatures in the school.  I see a tadpole. It’s in the pond. I see a bird. It’s in the tree。  S: I see a tadpole. It’s in the pond. I see a bird. It’s in thee tree.  (五) Role Play Theater  1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。  2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。  (六) Music Party  1. 教師播放Insect Song  <https://youtu.be/lxH7NBbL9JY>  2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。  3. 教師引導學生聆聽歌曲，並配合肢體作動作。  ~第 25~28 節結束~ | 5-Ⅱ-1  4-I-2  2-Ⅲ-3  4-I-2 | 口說聽辨形成性評量  實作評量  口說形成性評量 |
| 15~16週  4節 | (七) I can see this animal in the school.  1、教師揭示校園生物圖卡。  2、手指圖卡，描述圖卡。  T: Look at the picture and listen to me closely. I see a bird. This is a bird.  It’s blue and black. It’s in the tree.  3、教師請學生照樣照句，描述其他的圖卡。  T:Now it’s your turn to talk about this picture. Raise your hand, please.  4、教師發下迷你圖示卡和彩色鉛筆，請學生著色。完成後，拿著自己  的圖示單，依教師指令，說出自己的圖示。  T:You have to color every mini animal and insect picture on the paper  (Mini Insects Chart). When you finish, come to the teacher to the  “point and say”.  S:Squirrel, spider…  5、教師請學生拿出校園生物紀錄單，準備在教師引導下，進行實際的  校園觀察和踏查，尋找記錄校園生物的足跡。  T: Take your Observation Jounal with you. Today we’re going to walk  around the school campus. We’re going to find where these little  animals and insects are.  6、教師安排固定的校園踏查路線，教室、小徑、操場、池塘、活動中  心。This is the Hall. This is the playground…  T: Follow me, students. Let’s go.  7、教師精心安排，便於學生，能井然有序，完成踏查記錄。  T:Did you mark the animals and insects in the school today?  S:Yes.  (八) Role Play Theater  1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演squirrel的樣子，請學生猜。  2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。  (九) Music Party  1. 教師播放Insect Song  <https://youtu.be/lxH7NBbL9JY>  2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。  3. 教師引導學生聆聽歌曲，並鼓勵配合肢體作創意動作和表演。  T: Let’s sing along and do the actions.  第 29~32 節結束 | 5-Ⅱ-1  2-Ⅲ-3  1-I-1 | 實作評量  口說聽辨形成性評量  口說形成性評量 |
| 17~18週  4節 | (十) I can see.  1、教師複習校園昆蟲和小動物的名稱，以及牠們經常出現的地方。  T: What is it? Where does it live? Where can you see it?  2、請學生以句型說出 I see a \_\_\_\_. This is a \_\_\_\_. It’s near the \_\_\_\_\_.  T: Look at the picture. I see a \_\_\_\_. This is a \_\_\_\_. It’s near the \_\_\_\_\_.  S: I see a \_\_\_\_. This is a \_\_\_\_. It’s near the \_\_\_\_\_.  3、教師拿出叠杯，分組輪流競賽，獲勝的只要提問。  T: Let’s play the cup stacking. The winner asks questions.  The loser answers questions.  S:What is it? What do you see? Where can you see it?  S: It’It’s near \_\_\_\_\_\_. 在哪裡附近看到的。  4、教師發下A3白紙、彩色鉛筆，已完成的迷你圖示表Mini Insects  Chart。  5、教師在白板上，說明上週校園踏查的路線，經過Classroom,  playground, pond, hall.  T:Here is the walking route for observation. From classroom, through  playground, pond and hall.  6、教師揭示校園踏查記錄表的範例如下。學生畫出路線，並剪下昆蟲  小動物迷你圖作為標示圖。      T:Look at the paper. Draw the places on the route, classroom,  playground, pond, and hall. Cut off each picture from your Mini  Insects Chart. Glue the pictures on the paper. Color everthing on the  paper to finish your record paper.    7、教師請學生準備以此圖作為口語評量文本。  T:You show your big Observation Record and talk about it to your  classmates.    ~第 33~36 節結束~ | 5-Ⅱ-1  4-I-2  2-Ⅲ  -10 | 口說聽辨形成性評量  實作評量 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19~20週  4節 | **(十一) Great Observer- I can see…**  **1**、教師撥放歌曲<https://youtu.be/lxH7NBbL9JY> Insect Song  T: Let’s sing and dance in gourps.  2、 教師請學生拿著所完成的校園動物昆蟲踏查記錄表作期末口語報告，  同時也以提問方式協助學生完成。  T:Now you have to show your Observation Record to your classmates. Tell  us what and where we can see them in the school.  3、教師總結課程並講評。  4、教師檢視課本上的A4校園觀察紀錄表，並給予獎勵。    **~ 第 37~40 節結束 ~** | 2-Ⅲ  -10  2-Ⅲ-3  2-Ⅲ-3  6-Ⅲ-2  4-I-2  5-Ⅱ-1 | 口說總結性評量  口說聽辨總結性評量 |

**基隆市東信國民小學112學年度二年級第二學期素養課程教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 英語文領域 | **設計者** | | | David Brink 王佩蘭 陳娟娟 | |
| **實施年級** | | | 二年級第二學期 | **總節數** | | | 18節 | |
| **主題名稱** | | | Get Dressed for School | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | 英語文  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語  1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語  ◎ 6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  生活領域  2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會相互影響。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | **核心**  **素養** | | 總綱  E-A2  具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  E-B1  具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。  體驗。  E-C2  具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  英語文領域  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  生活領域  生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 | |
| **學習內容** | 英語文  Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、  Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。  生活領域  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-4 共同工作並相互協助。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 能觀察並記錄一週的天氣變化並以「It’s \_\_\_\_\_\_\_ and ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_」說出自己所觀察到的天氣情形。 2. 能算出每周不同天氣的數量，並表達不同天氣的頻率。 3. 能觀察一週的天氣變化並完成My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。 4. 能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友以「It’s \_\_\_\_\_\_\_ and ­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_」. I wear a \_\_\_\_\_\_\_\_\_分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗。 5. 能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。 | | | | | | | | |
| Classroom English | | | | | | Topic English | | |
| Let’s look at the \_\_\_\_\_\_\_\_.  Please tell me\_\_\_\_\_\_\_\_.  Is it \_\_\_\_\_\_\_ today?  You must act it out.  Who want to try?  Look at me. And follow me.  What do you feel?  You can do it in your way.  Share with your classmates  Take out your \_\_\_\_\_\_. | | | | | | About Weather  1: Sunny-Hot 2: Cloudy-Warm  3: Windy-Cool 4: Rainy-Cold  What’s the weather like at school?  It’s \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_.  E.g. It’s sunny and hot.  About Clothes  1: Cap-Hat 2: T-shirt 3: Coat  4: Raincoat-Rain boots 5: Umbrella  6: Sneakers 7: Sandals  What are you wearing?  It’s \_\_\_\_\_\_. I wear /a\_\_\_\_\_\_\_\_.  E.g. It’s hot. I wear a hat. | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **週次/素養指標/評量** | | **教學設計** | | | | | **T: Instruction** | **S: Response** |
| 第1、2週  4節  生  2-I-2  生  7-I-4  生  4-I-2  口說評量  (形成性)  生  2-I-2  實作  評量  (打節拍和表演)  第3、4週  4節  生  7-I-4  生  4-I-2  合作  評量  實作  評量  (自創  節拍)  第5、6週  4節  口說  評量  生  2-I-2  生  2-I-3  實作  評量  合作  評量  第7、8週  4節  生  7-I-4  生  4-I-2  總結性  口說  評量  生  2-I-2  生  2-I-3  總結性  實作  評量  創意  合奏  第9週2節  生  7-I-4  生  4-I-2 | | 1. 準備活動:    1. 教師準備天氣預報的圖片與字卡。    2. 教師準備節奏樂器。<https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo>. 2. 發展活動:    1. What’s the Weather like Today? 3. 教師準備展示所蒐集的sunny, cloudy, rainy, windy的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。 4. 教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文說今天的天氣如何。      1. 教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。   4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。    5、教師再引導學生說說今天的天氣如何?  6、教師拿出一周天氣觀察表，請小朋友從今天起觀察一周的天氣，並以圖示紀錄一週天氣情形。並以今天的天氣做示範，並請同學跟著將今天的天氣圖記錄下來。   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Mon(一) | Tue(二) | Wed(三) | Thur(四) | Fri(五) | | Weather |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   (附件一)  7、教師請學生指著天氣紀錄表已畫下的圖，說出今天的天氣。  8、教師指導學生必須持續記錄一週，下次上課時要完成任務。  (二): Role play theater一   1. 你演我猜    * 1. 教師拿出s代表sunny、c代表cloudy、w、r小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。   S: 學生猜答案   * + 1. 教師先示範1、2回讓學生練習。     2. 教師請學生上台表演。  1. Music Party一 2. 教師請學生注意聽What’s the weather like today?的歌曲   [https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3Sto](https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo).   1. 教師示範打節奏的方式(3拍子):   S: 學生一邊聽一邊跟著做  3、教師說明可以自創打節奏的方式   1. 學生分組練習打節奏的方式。 2. 再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。   第1~4節結束   1. What’s the weather like at school? 2. 教師複習上次所教的課程 3. 教師請小朋友拿出之前完成的一周天氣紀錄表準備分享。   3、教師引導天氣與氣溫感覺之間的關係  教師展示一張投影片(如晴天有人在跑步滿身大汗)說明:sunny and hot. It’s sunny and hot.  4、教師拿出另一張晴天很熱的投影片提問。  5、教師依序以上述的方式展示及提問其他三張投影片，Rainy and cold. Cloudy and warm. Windy and cool.   1. 最後教師引導學生感受今天的天氣與氣溫。     7、同儕彼此提問表達   1. Role play theater二 2. 你演我猜 3. 教師拿出h代表hot、w代表warm、c l代表cool、c d代表cold小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 4. 教師先示範1、2回讓學生練習。 5. 教師請學生上台抽籤後表演。 6. Music Party(二) 7. 教師請學生依序注意聽各類天氣所產生大自然的聲音?   (下小雨、下大雨、颳風、晴天很熱蟬叫聲)   1. 問學生所聽到的聲音是哪一種天氣? 2. 引導學生以自己的聲音表達出所聽到的聲音?   4、教師引導依序以不同節奏樂器表達大自然的聲音:  例如: tambourine鈴鼓、triangle iron三角鐵、sandbell沙鈴、castanet響板  5、教師再依序播放各類天氣所產生大自然的聲音，請學生同時以節奏樂器一起演奏。  (下小雨、下大雨、颳風、晴天很熱蟬叫聲)  第5~8節結束   1. What are you wearing? 2. 教師複習上次所教的課程   2、教師展示自己的衣服(依照當天真實的情形) (教師一邊說一邊指T恤和帽子)   1. 教師展示所準備的實物道具依序介紹如下衣物的名稱，並請學生跟著唸。   Cap-Hat T-shirt Coat Raincoat Rain boots  Umbrella Sneakers Sandals   1. 教師引導學生認識這些衣物，教師一邊指衣物，學生回應。 2. 學生運用實物分組.進行練習。 3. 教師加上天氣的情境，提問學生因應天氣情境的衣物選擇。   (八)Music Party(三)  1、教師請學生注意聽Let’s get dressed.的歌曲  <https://www.youtube.com/watch?v=jdgZFLKRZ0A>  2、教師示範打節奏的方式(3拍子):  3、教師說明可以自創打節奏的方式  4、學生分組練習打節奏的方式。  5、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。  第9~12節結束   1. My Get Dressed for School Chart 2. 教師複習之前所教的課程   2、說明My Get Dressed for School Chart:要學生以圖畫紀錄一週的天氣和氣溫，並畫出自己所穿的衣物和必要物品。   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Mon(一) | Tue(二) | Wed(三) | Thur(四) | Fri(五) | | Weather |  |  |  |  |  | | clothes |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | Mom |  |  |  |  |  |  1. 學生分組以下列的方式分享自己的畫作 2. 教師引導學生一週內均要紀錄自己看天氣準備衣物的結果。 3. 一週後上課，小組分享自己的作業單。 4. Music Party(三) 5. 教師請學生再次注意聽What’s the weather like today?的歌曲   [https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3Sto](https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo).   1. 教師指定不同樂器學生5人為一小組，以複習簡單3拍子合奏歌曲，並一邊唱。 2. 教師請5位同學示範以不同樂器輪流合作打節奏的方式:   T:Play A生:鈴鼓(6拍) stop  Play B生:響板(6拍) stop  Play C生:木魚(6拍) stop  Play D生:三角鐵(6拍) stop  學生一邊聽一邊唱跟著做   1. 教師說明可以自創合作打節奏的方式 2. 學生分組練習用節奏樂器打節奏的方式。 3. 再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏，教師並預告下次要開演奏會。   第13~16節結束   1. I’m ready for school games. 2. 教師檢視學生的作業單。 3. 教師將「I’m ready for school」遊戲板發到各組請各組同學依據自己的紀錄以下列的句子進行分享。      1. 教師行間巡視，了解學生表達情形。 2. Music Party(四): 演奏會。 3. 教師播放影片，先請各組進行練習。   [https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3Sto](https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3STo).  2、各組上台跟著音樂一起演奏並合唱。  第17~18節結束 | | | | | T: Look at the weather forecast picture. What’s the weather like in a week in Taipei?  It’s cloudy today.(指週日) Thee are many clouds in the sky.  Is it cloudy today?(指週一).  Right. It’s rainy today.(指週一)  Is it rainy today?(指週三)  Good. It’s rainy today.(指週三). It’s windy, too.(指有風的字卡)  Is it rainy today?(指週四)  Good. It’s sunny today.(指週四). Look there is a sun in the sky.  T: Look at the weather forecast picture. What’s the weather like in a week in New Taipei City?  T:What’s the weather like today?(指週日)  See, clouds and the sun.  T:What’s the weather like today?(指週一)  T:What’s the weather like today?(指週二)  T: Good. What’s the weather like today in Keelung?  T:This is the weekly weather report worksheet. Please draw the weather like like this.  (指週一)Mon. It’s sunny on Monday. You can draw a sun here.  (指畫好的圖)So, we can say: It’s sunny today.  T: Please point to your picture. And talk about the weather today.  T:Please observe(觀察)the weather for a week. Monday to Sunday. And draw the weather picture on the work sheet. I will check your worksheet next time.  T: Look at this and repeat after me: s for sunny. C for cloudy, w for windy, r for rainy.  Take this. (教師手拿s), then you must act it out.  Look at me. (老師表演很熱，看天上的太陽的樣子)，然後提問  T: What’s the weather like?  T: Who want to try?  T:Please listen to this weather song.  T: Look at me. And follow me. (拍手1拍1下)  T: You can do it in your way. For example (拍手1下拍腿2下)  T: What’s the weather like today?  T:Please take out your weather report worksheet and share with your friends. You must share with two friends.  T: What’s the weather like at school?  Look it’s sunny. It’s hot.(表演很熱的樣子). It’s sunny and hot.  T: Is it sunny and hot ?  T: What’s the weather like at school?  T: Look at this and repeat after me: h for hot. W for warm, c l for cool, c d for cold.  Take this. (教師手拿h), then you must act it out.  Look at me. (老師表演很熱) 然後提問  T: What’s the weather like at school?  T: Who want to try?  T:Listen carefully. You can hear some sound in different weathers.  T:What’s the weather like?  T:Can you make the sound like you hear?  T:Can you make a sound for wind by tambourine/triangle iron/sandbell/castanet?  T:Now, let’s play with the music.  T: What’s the weather like at school?  T: It’s hot. I wear a T-shirt and a cap.  T:Look! It’s a \_\_\_\_\_\_.  T: It’s sunny and hot today. What do you wear?  T: It’s rainy and cold today. What do you wear?  T: It’s cloudy and cool today. What do you wear?  T: It’s windy and cool today. What do you wear?  T: Look at me. And follow me. (拍手1拍1下)  T: You can do it in your way. For example (拍手1下拍腿2下)  T: What’s the weather like today?  T: What are you wearing?  T: You are a good child. So you must know how to wear the right clothes every day by yourself.  T: Look at the chart. Today is Monday. You can draw a sun here.(一邊示範畫在天氣的第一格) 。And draw your clothes here. (一邊示範畫在衣物的格子).  T: You must draw on the chart every day. You can share with your family at home. You can share with your classmates at school.  T: Take out your chart, and share with your classmates.  T:Please listen to the song again.  T: 5 as a group. Play and sing together.  T:Show us with different instrument.  T: You can do it in your way with your classmates.  T: We will invite other teachers to listen to your music.  T:This is a game board. Please use this board to share with your classmate.  EX  It’s sunny and hot. I wear a cap and sneakers to school. | S: No.  S: Yes.  S: No.  S:It’s cloudy and sunny.  S:It’s rainy(or It’s rainy and cloudy)  S:It’s sunny.  S:學生依實際情形回答。  S:學生開始記錄今天的天氣。  S:學生依實際情形回答。  S: It’s sunny  S:學生實際操作不同節奏樂器  S: It’s \_\_\_\_\_(依照當天實際情形回答  S: It’s\_\_\_.  S:依實回答  S: Yes.  S: It’s rainy and cold at school.  S1: What’s the weather like at school? S2: It’s rainy and cold at school.  S: 學生猜答案(It’s hot)  S:依時回答。  S:學生以自己的聲音表達。  S:學生以節奏樂器表達。  S:學生以節奏樂器演奏自創大自然的聲音。  S: It’s \_and\_  S:依序回答  It’s a \_\_\_\_\_  S:依據實物  It’s a \_\_\_  S: I wear a T-shirt and a cap.(學生依序運用所徐的衣物依照自己的經驗回答)  S: 學生一邊聽一邊跟著做  S:Let play together. Look!I can play like this.  Good idea.  S: It’s \_and\_  依照當天實際情形回答  S: I wear a T-shirt and a cap. (依照當天實際情形回答)  S: 學生開始練習在今天的格子內畫出對應的天氣及衣物圖像。  S: Hi! I’m \_\_.  It’s \_\_ today.  I wear \_ and  S:Hi! I’m \_\_.  It’s \_\_ today.  I wear \_ and  S:Let play together. Look!I can play like this.  I have a idea.  Good idea.  S:學生依自己的紀錄  以遊戲版分享  It’s sunny and hot. I wear a cap and sneakers to school. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 英語文領域 | | **設計者** | | | David Brink 王佩蘭 陳娟娟 | | | |
| **實施年級** | | | 二年級第二學期 | | **總節數** | | | 18 節 | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | | |
| **學習重點** | **學**  **習**  **表**  **現** | 英語文  1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語  1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語  ◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  生活領域   * + 1. 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知變化的可能因素。     2. 探索生活中的人、事、 物， 並體會彼此之間會相互影響。   7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | **核心素養** | | 總綱   * 1. 2   具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。   * 1. 1   具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能， 以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。   * 1. 2   具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。英語文領域  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文  能力。在引導下，能運用所學詞彙  及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活  動，培養團隊合作精神。  生活領域  生活-E-A2  學習各種探究人、事、物的方法並  理解 探究後所獲得的道理，增進系  統思考 與解決問題的能力。 | | | |
|  |  | Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。生活領域  **C-**I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | | | |  | |
|  | D-I-4 共同工作並相互協助。 | | | |  | |
|  | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | | | |  | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | | |
| 1、能觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，並能以「This is a \_\_\_\_\_. It’s a \_\_\_\_\_\_\_. 」或 「They’re 」。來表達所觀察到的結果。  2、能分辨和表達所觀察到之不同的樹木和花朵的基本構造和名稱。  3、能在生活環境中，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫。  4、能跟同組的小朋友以「This is a . It’s \_\_\_\_\_\_\_ . They’re .」來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。  5、能聆聽大自然動植物的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同聲音，覺得喜樂與滿足。 | | | | | | | | | | | |
| Classroom English | | | | | | | Topic English | | | | |
| Let’s look at the . | | | | | | |  | About Tree | |  | |
| 1: root 2: trunk 3: branch 4. twig  5: leaves 6: fruit  It’s a tree. It has \_\_\_\_\_.  About Flower  1:flower 2: stem  3: bud 4: pedal  It’s a flower. It has \_\_\_\_\_.  I see a tree in the garden.  I see some flowers in the garden.  They’re leaves. | | | | |
| Please tell me . | | | | | | |
| What do you see? | | | | | | |
| Let’s \_\_\_\_\_ one more time. | | | | | | |
| Let’s \_\_\_\_\_ again. | | | | | | |
| Look at me. And follow me. | | | | | | |
| How do you feel? | | | | | | |
| You can do it in your way. | | | | | | |
| Share with your classmates | | | | | | |
| Take out your . | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **週次/素養指**  **標/評量** | | | | **教學設計** | | | | | **T: Instruction** | | **S: Response** |
| 第 1~2 週  4 節  生  2-I-2 | | | | 一、準備活動:  (一) 教師準備樹木的圖片與字卡。  (二) 教師準備小白板和白板筆。  (三) 教師準備節奏樂器。  <https://youtu.be/FJqy967xs1c> Head Shoulders  <https://youtu.be/7mt79JW9u18> If I Were a Tree  二、發展活動:  (一) I’m a boy. I have head, shoulders, knees and  toes.  1、教師複習 “Head, Shoulders, Knees and Toes” 童謠和暖身律動。  2、教師藉著影片的片段，逐一複習人體的主要部位。  3、教師請小朋友，跟著影片中的小男孩，說出  I have head, shoulders, knees and toes.  4、.教師藉此引導出樹就像人由各個部位組成，  例如樹幹就像人的身體；樹枝就像人的手  臂；枝條就像人的手指….。  5、教師指著影片中的種滿花和樹的庭院，請學  生看著院子裡的一棵樹。 | | | | | T: Let’s sing and dance  together.  T:Everybody, touch  head. Touch your  shoulders. And your  knees. And your toes. | | Students watch  the video and  sing along. |
| T: Look at me. I say “Touch your head.”  You say “I have  head.” I say “Touch your shoulders.” You  say “ I have shoulders.”  T: Look at the picture  of the boy. I’m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.”  T; Look at the picture.  I’m a tree. This is my body.I have a trunk.  Say “I have a trunk”.  These are my shoulders. I have branches. Say “branches”. I have  many leaves. Say “I  have leaves.” | | I have head.  I have shoulders.  I have knees.  I have toes.  I’m a boy.  I have head, shoulders, knees, and toes.  I’m a tree.  I have a trunk.  I have branches.  I have leaves. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ~第 1~4 節結束~ | T: Say it faster this time.  “For girls. I’m a girl.  I have head, shoulders  knees, and toes. “  T: I ‘m a tree. I have a  trunk. I have  branches, twigs,  leaves. | S:I’m a girl.  I’m a girl. I  have head,  shoulders,  knees and  toes.  S: I ‘m a tree. I  have a  trunk. I have  branches,  twigs, and  leaves. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第3~4週  4節 | ㄧ、準備活動:  (一) 教師準備樹木的圖片與字卡。  (二) 教師準備小白板和白板筆。  (三) 教師準備節奏樂器。  二、 發展活動:  (ㄧ) 教學活動:  1、教師再引導學生說人體構造部位。  2、教師展示一棵樹的圖片。    3、教師以圖片，由下而上，展示樹木主要構造  部位的名稱; root, trunk, branch, leaf.  4、教師以圖片，簡單說明樹木成長的過程。  5、教師請小朋友聽指令順序，畫出一棵樹。  6、教師請小朋友，在worksheet上，畫出A tree in  in school 或是 A tree in the garden。下次上課  要能自己說出樹的各個部位名稱。 | T:What’s this?  It’s a \_\_\_\_\_\_.  It’s a tree.  Does a tree have a head, shoulders, knees and toes?  T: Look at the picture.  From the bottom, Say “root”. Say “trunk”.  Say“branch”. Say “  leaves”.  T:This is how the tree  grows. We need to  put a seed in the soil,  and it will have roots,  trunk,branches, twigs  and leaves.  T: Now, please draw a  tree on your mini  board. Now, listen to  me. I say “root”, and  you draw “root”.I say  “trunk”, and you draw  “trunk”. Can you do  it? Ready. Go.  T: Root, A root. A trunk,  A branch. A Branch. A leaf. Many, many leaves.  T: Look at the tree on  the mini board.  What’s this?  What’re these?  T: You have to draw a  tree on the  Worksheet and color  it. You see the tree  in the school, or, you see the tree in the garden of your house. | S: It’s a tree.  S: No.  S:Root. Trunk.  Branch. Leaves.  A tree.  S: Yes.  S: OK. I can do  It.  S: It’s a truck.  S: They’re leaves.  依實際狀況回答。  S:OK. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 生  2-I-2  實作評量  (律動表演) | (二) 遊戲活動   1. 教師拿出 r代表 roots、b 代表 branches、t代表trunk, a 代表 apples說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。   S: 學生猜答案   1. 教師先示範 1、2 回讓學生練習。 2. 教師請學生上台表演。 3. 帶入歌曲加動作，讓學生自己想像是一棵樹，並感受樹在大自然中所呈現的不同樣貌。     (三) Music Party 一  1、教師請學生注意聽 Part of Trees 的歌曲  <https://youtu.be/FJqy967xs1c>  2、教師示範歌曲中樹木各部位的姿態，請小朋友  跟唱並依節奏表現出不同的創意動作。  3. 教師說明可以自創打依歌曲節奏表演的方式  4、學生分組練習歌曲律動的呈現方式。  5、再聽一次，並以各組自創的動作歌唱律動。  ~第 5~8 節結束~ | T: Look at this and repeat after me:t for tree. b for branches, a for apples, Take this. (教師手拿 t), then you must act it out.  Look at me. (老師表  演出粗壯大樹幹的樣子)，然後提問，請小朋友猜。  T: What is it?  What are they?  T; Now, Let’s sing: If I were a tree.  T: I have a \_\_\_\_.(動作)  I have \_\_\_\_\_.(動作)  Ihave \_\_\_\_\_..(動作)  It’s your turn. | S: Trunk.  S: Trunk.  Branches.  roots. |
| S: Sing and act. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 第 5~6 週  4 節 | ㄧ、準備活動:  (一) 教師準備花的圖片與字卡。  (二) 教師準備小白板和白板筆。  (三) 教師準備遊戲用器材:疊杯、大骰子。  二、教學活動:   1. 教師複習上次所教的課程 2. 教師請小朋友拿出自己畫的樹，並介紹樹的各個部位(中英文皆可)。 3. 教師加以說明除了樹以外，花園裡還可看見”花”。教師展示一些圖片介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣…。. 4. 教師拿出小白板，請學生各自畫出自己認   識的花。   1. 畫好後，拿著小白板上台說出花的各部位。   6、教師交代回家功課: 畫出自己喜歡的花，並  能說出他的名字。  7、請學生拿出回家完成的畫，並說出花的名稱  (中英文皆可)、各部位、顏色。  三、綜合活動:  1、分組進行疊杯遊戲，做句型練習。  2、教師展示自己設計的花園拼貼畫範例。    3、教師交代回家功課: 想一想自己要設計的花園  及花園裡會有的植物，以便下一節課進行校  園觀察及採集實材活動。  **~ 9~12節結束~**  ㄧ、準備活動:  (一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。  (二) 教師準備A3圖畫紙、白膠、剪刀、彩色  鉛筆。  二、教學活動:  (ㄧ) 觀察校園植物及實材收集；  1、教師拿出樹和花的圖卡，複習說相關單字。  2、教師再拿出花園拼貼畫範例。    3、教師帶領學生到校園實際觀察辨識花草樹木  並撿拾收集自己所需的實材，以便進行花園  設計。  (二)  1、教師發下A3圖畫紙、白膠和剪刀，進行拼貼  畫製作。  2、教師發下彩色鉛筆進行圖畫修飾。  3、教師進行完稿前的檢視，並給予口頭上的修  改建議及協助。   1. 繳交作品。   ~13~16節結束 ~ | T: Let’s do the review.  Let’s look at the tree  on your worksheet. |  |
| T: What is this?  Trunk? Branch?  Leaf?  T: Let’s see the picture  of flower. This is  stem. This is bud. The bud will bloom and become a beautiful flower, then the flower will have pedals. | S: It’s a . (依照實際回答) |
| T: What’s this?  Does it have stem?  Everybody, please  Draw a flower on  Your mini board. | S: It’s a flower,  S: Yes, it does.  S: OK. |
| T: Please come here and  tell me what it is on your mini board.    T: You have to draw a  flower and color it  for homework.  T:Please take out your  drawing and tell me name, parts and colorof the flower.  T: Let’s play a game. The winner will ask a question about flower，  And the loser need to give an answer. | S:依個人作品  作答。  S: OK.  S:依個人作品  作答。  S:依指示進行  遊戲及句型  練習。 |
| T: Look at the picture. This is my garden. You have to figure out and work out your  garden next week. | S: OK. |
| 7~8週  4節  生  7-I-4  生  4-I-2 | T:Look at the picture.  What is this?  What are these?  T:Let’s look at the picture of teacher’s beautiful garden. You need some leaves or flowers to work out your own garden on the paper. Now let’s go out to see the trees and flowers in our school. You can get some materials, leaves or flowers, for your own artwork. | S: It’s a tree.  It’s a leaf.  It’s a  flower. It’s  a bud.  S: Great! |
| T: Now, do you have the  A3 paper, glue, scissors, color pencils and everything you need? Ready? Go.  T: Raise your hand. If you have any questions. | S: Yes.  S: OK. |
|  |  |  |
|  | ㄧ、準備活動:  (一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。  (二) 教師準備錄影、攝影器材。  二**、**教學活動；  1、教師拿出圖卡及貼圖範例，教導學生如何回答  老師的提問。  2、請學生拿著自己的作品到前面展示並依照自己  設計的花園的內容親自回答老師的提問。  3、教師講評並做總結。  ~17~20節結束~ |  |  |
|  |  |  |
|  | T: Look at the picture.  What’s this picture  of?  Yes. It’s teacher’s  Garden.  T:(teacher point at a  tree/flower, and ask)  What’s this? | S:It’s a picture  of garden.  S: It’s a  tree/flower. |
| 9~10週  4節 | T:What’re these?  T: Great! Now it’s your  Turn. You have to  come here.Show me  your picture. Let  everyone see your  picture. And I ask  some questions and  you answer my  questions.. | S:They’re  leaves/pedals.  S:學生依個人  作品回答。 |
|  | T: You all did a very  good job! | S:Thank you,  teacher. |

**基隆市東信國民小學112學年度三年級第一學期素養課程教案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 英語文領域 | **設計者** | | 陳曾文 陳娟娟 王佩蘭 |
| **實施年級** | | | 三年級第一學期 | **總節數** | | 21節 |
| **主題名稱** | | | 一、All About Me - Make New Friends  二、My School Bag - Halloween Monster Mask Fair | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | **【英語領域】**  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-1 能說出26個字母。  2-II-2 能唸出英語的語音。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-4 能使用簡易的教室用語。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | **核心**  **素養** | 總綱:  A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解  學習領域；  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
|  | **【綜合活動領域】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  **【健體領域】**  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | | |
|  | **學習內容** | **【英語領域】**  Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  C-II-1 國內（外）招呼方式。  D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  **【健體領域】**  Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | | **學習目標** | 1. 能聽辨並說出數字 1-5。  2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  3. 能聽懂並跟讀故事對話。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能朗讀及吟唱歌謠。  6. 能聽懂並說出日常生活用語。  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學時間** | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | **教學設計** | **教學資源** | **評量方式** |
| 第一週 | 開學預備週 | Alphabet, Numbers, Classroom English | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  **英-E-A1**  **英-E-A2**  **英-E-B1**  **英-E-C2** | **1-II-1**  **1-II-7**  **2-II-1**  **2-II-4。**  **3-II-1**  **3-II-2**  **4-II-2**  **6-II-1**  **6-II-2**  **6-II-3**  **6-II-4**  **7-II-1**  **7-II-2** | Aa-II-1  Aa-II-2  Ac-II-1  Ac-II-3 | Alphabet, Numbers, Classroom English  **第一節課**  **暖身活動**  教師自我介紹，並點名認識學生。  **Alphabet 字母教學**  1. 請學生翻到Alphabet 單元，教師播放CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。  2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放CD，請學生跟唱。  3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。  **Numbers 數字教學**  1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。  2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。  3. 請學生找到B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。  4. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念C. Listen and Sing的歌詞。  5. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  **Classroom English 教室用語教學**  1. 請學生翻到Classroom English 單元，教師播放CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。  2. 教師以TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。  3 . 再次播放CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。  4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。  請學生完成習作第39-40 頁。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡  數字卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **習作時間**  請學生完成習作第39-40 頁。  **回家作業**  1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。  2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。  3. 請學生預習 Starter Unit。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  **教師準備**(preparation for the teacher):   1. 共讀書箱(Books for group reading) 2. 學生學習檔案(Students’ learning files )。 3. 學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。 4. 學生作業單(Students’ worksheets)。   Lesson 1: Welcome the new students to the class. Introduce the  regular class rules and procedures. Students will begin by filling in the cover of their [student book](https://drive.google.com/file/d/1NnT2ytgwaR6CtJI50AasUUmYEnOhKhkF/view?usp=sharing). They will then be them some time to discover [the new book](https://drive.google.com/open?id=1rdbZHGrCAlMPnqZHjo-XNGB7_vC90KJW) on their own. Show them how to do the homework on [page 4](https://drive.google.com/file/d/1BTToDy3pXBOGNWQZ1bhA9QDtnstsY1_Z/view?usp=sharing) before class ends.  第一節  歡迎學生，介紹課堂守則和程序。學生開始填寫學生課本封面。學生有一些時間自行瀏覽一下新的故事書。下課前，解說第4頁回家作業。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二週 | 自我介紹 | Starter Unit | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  英-E-A1。  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | 1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II | Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1 | **第一節課**  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  7. 再次播放CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。  8. 請學生在第2-3頁找一找字母Aa-Ee。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師請學生觀察字母Aa-Ee 的位置，  並練習寫在小白板上  3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。  4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 | CD  CD Player  E-Book  字母卡  字母例字卡  課本小白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  3. 請學生預習 Unit 1。  4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 2: All students will have [their own books](https://drive.google.com/file/d/1rdbZHGrCAlMPnqZHjo-XNGB7_vC90KJW/view?usp=sharing). Individuals will come and trace  the letter on the board. Ask other students to draw the letter in the air with their fingers, noses, elbows, and other body parts. Students will then search the room for letters using [this worksheet](https://drive.google.com/file/d/1w4phwVbZrz1TW_T5DIodpR83OL9s1620/view?usp=sharing). We will then compare our results.  第二節  所有學生都有自己的繪本。點幾個學生來白板描寫字母。其他的人則用手指，鼻子，手肘和其他肢體部分，在空中寫出字母。學生用這張學習單在教室中找出字母。我們將比較一下最後的結果如果。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第三週 | 自我介紹 | Unit 1 What’s Your Name? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | 1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2a-II-1  覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【綜合活動領域】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  **第一節課**  **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情**境內容，針對情境提問相關問題。**  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task- Make New Friends-1 找朋友**  1.請學生製作個人風格名片，指導學生正確的拼讀英文名字。  2.請學生向全班介紹自己和拼讀名字。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 3: Begin by allowing every student a turn to play [this alphabet game](https://wellgames.com/free_online/abc-mysteriez/).  Students will each be responsible for finding and saying the names of 3 letters. After, all students will complete [this page](https://drive.google.com/file/d/1uEuT3QHfny7B4irAemEi8EaG0V9JD2Ns/view?usp=sharing) in their workbooks.  第三節  讓每位學生輪流玩字母遊戲。  每個人負責找到和說出3個字母。  學生必須完成作業本的學習單。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四週 | 自我介紹 | Unit 1 What’s Your Name? | 英-E-A1  英-E-A2  英- E-B1  英-E-C2 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **綜合活動領域】**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |  | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  第二節課  暖身活動  1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What’s your name? 各組一號回應I’m Abu.。  2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What’s your name? 各組二至六號輪流起立回答。  Target Language A. 單字教學  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  Target Language B. 句型教學  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  Daily Talk 日常用語教學  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  習作時間  請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。 | CD  CD player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第五週 | 自我介紹 | Unit 1 What’s Your Name? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **綜合活動領域】**  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **綜合活動領域】**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【綜合活動領域】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師詢問全班What’s your name? 全班一起同步回應各自的心情。  2. 教師抽一位學生起立， 全班提問What’s your name? 該生回應I’m ＿＿. My name is \_\_\_\_\_. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。  3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第8-11頁找一找字母Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母Ff-Jj。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡  字母例字卡  課本小白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **\*繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task: Make New Friends-3 找朋友**  1.請學生打招呼exchange name cards, 能先拼讀和說出對方名字的如 J.U.D.Y. -Judy, 就可贏得Judy名片，繼續拿著名片找同學交換，贏得最多名片的人獲勝。  2.如果雙方都不會，各自介紹名字後，拿回名片，繼續交換名片活動。  **回家作業**  1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 5: Begin class by showing students how to [use google maps to find letters](https://drive.google.com/file/d/1lbyqMECVNbSKhg-0iplCmPRIlkhMjNu_/view?usp=sharing) of the alphabet. Use maps to look around the school/city and find letters. Students will play a [version of Bingo](https://drive.google.com/open?id=1rqOoM2CN3HYpTR6jb-JpAZUUduejwd5A) using the alphabet and words they have learned in their other English classes at school. The teams will roll a dice to move around the board. The student will have to say the object, say the letter, and find the letter. Other students will repeat it. The first team with 5 in a row wins the game.  第5節  教學生用Google Maps找字母。使用地圖在學校和城市裡尋找字母。學生用他們在其他英文課所學到的字母和單字來玩Bingo. 分組用骰子來決定。學生必須說出物品，字母還有找到字母。其他學生要重複說一次。最先連成五格的隊伍獲勝。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六週 | 自我介紹 | Unit 1 What’s Your Name? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **綜合活動領域】**  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **綜合活動領域】**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【綜合活動領域】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。  3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。  4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。  5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或I，加強大寫的概念。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task: Make New Friends-3 找朋友**  1.請學生打招呼exchange name cards, 能先拼讀和說出對方名字的如 J.U.D.Y. -Judy, 就可贏得Judy名片，繼續拿著名片找同學交換，贏得最多名片的人獲勝。  2.如果雙方都不會，各自介紹名字後，  拿回名片，繼續交換名片活動。  **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Unit 2 的內容。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 6: Remind them of [our classroom look around](http://wonder-full-inquiry.blogspot.com/2015/01/the-hidden-alphabet.html) from Lesson 2. Today they will continue to  look around outside trying to find any letters they have not yet found. After this, they will  complete [this worksheet](https://drive.google.com/file/d/1y0_Gmh2d3vfxwg6MGLTW5nrYJlGSkIxi/view?usp=sharing) to find lowercase letters.  第六節  提醒學生第二課的教室尋找字母的活動。  今天要繼續到教室外，去找到還沒有找到的字母。  學生要完成小寫字母的學習單。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第七週 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【英語領域】  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【綜合活動領域】  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 年齡  Unit 2 How Old Are You?  第一節課  暖身活動  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  Story Time 故事教學  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  繪本Alphabet City 延伸學習  Task: Make New Friends-4 找朋友  1. 請學生分組依網路骰子的數字，比賽  誰最先說出 I’m \_\_\_years old.  2. 分數最高的組獲勝。  回家作業  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 7: Students will play the same [version of Bingo](https://drive.google.com/open?id=1rqOoM2CN3HYpTR6jb-JpAZUUduejwd5A) that they played week 5. This time, they will be playing in pairs at their tables in their workbooks using erasers as pawns.  第七節  學生繼續玩第五節課玩的Bingo 遊戲。  這次他們在桌上兩人一組，用她們的作業本來玩，用橡皮擦做棋子。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第八週 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【英語領域】  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【綜合活動領域】  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 年齡 & 節慶教學  Unit 2 How Old Are You? & Halloween  **第二節課**  **暖身活動**  1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。  2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。  3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。  Target Language A. 單字教學  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示a-e。  Target Language B. 句型教學  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。  Daily Talk 日常用語教學  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 | CD  CD player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。  **繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task: Make New Friends-5 找朋友**  1. 學生分組，輪流問和答。第一位問；How old are you? 第二位說: I’m \_\_\_\_ years old. 第三位說: He (She) is \_\_\_\_\_  years old.  2. 最先完成的隊伍獲勝。  **回家作業**  1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。  2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 8: Students will play Bingo again. This time, they will write capital letters into one of the [bingo boards](https://drive.google.com/open?id=1vTXmyq4GfY_LUKcgqAnf1jSWDpRAohFL) in their workbook. The teacher will display [this graphic](https://drive.google.com/open?id=1WafAnhYbeb0EWTxX0dwQwQ7LlDOg2qLs) on the board. Students will throw a sticky ball to determine the letter called for Bingo. After 1 game, do the same with lowercase letters and [this graphic](https://drive.google.com/open?id=1Bi_k679bd9uDeEhxJHak-B29adge2xwS).  第八節  學生再玩一次Bingo。  這次，他們要在作業本上的Bingo板上，填入大寫的字母。  老師在白板螢幕上展示影像圖示，學生丟擲黏黏球來決定Bingo要喊出的字母。完成一局後，同樣方式進行小寫字母的Bingo，螢幕上另一組影像。 |  |  |
| 第九週 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【英語領域】  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【綜合活動領域】  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 年齡  Unit 2 How Old Are You?  **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。  2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生How old are you? 請學生用句型 I’m eight years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第22-25頁找一找字母Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母Kk-Oo。 | CD  CD player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十週 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【英語領域】  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【綜合活動領域】  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 年齡  Unit 2 How Old Are You?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。  3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。  4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。  **繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task: Make New Friends-7找朋友**  學生依據My New Friend學習單  介紹自己的班上新朋友。  1. Final Presentation 報告學生  He’s (She’s) my new friend.  He’s (She’s) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(spell the name)  He’s (She’s) \_\_\_\_\_\_ years old.  He (She) likes \_\_\_\_\_\_\_\_.  (More …)  2. Class 觀眾同學  於學習單上，寫出聽到的5位同學的名字和喜愛的事物。 | CD  CD player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Review 1 的內容。 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 10: Students will begin by observing the photographs of letters from around  the school ([301](https://drive.google.com/drive/folders/1pSz25S_kr6x3wxt63S3PcG7ZkhIpdcIP?usp=sharing), [302](https://drive.google.com/drive/folders/1VLyfwBnBHfYIAKsPUmwSuRsvHa-HymM8?usp=sharing), [303](https://drive.google.com/drive/folders/12XvN8cwwLX5XzI44s4vl6wmfSrm_hC83?usp=sharing), [304](https://drive.google.com/drive/folders/1SYKTJrJxA1pbWI3u0z-Dt3gUG8JMEDt9?usp=sharing)). Students will then write lowercase letters onto [this game](https://drive.google.com/file/d/1adW-_7M8ndXVqMCX8pbAEQbsMLHRIbYc/view?usp=sharing) and  play in pairs at their desks.  第十節  學生先欣賞各班級拍攝的校園字母照片。  學生在遊戲紙盤上填入小寫字母然後在自己桌上兩人一組玩遊戲。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十一週 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【英語領域】  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【綜合活動領域】  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 複習一 & 期中評量  Review 1 & Exam 1  **Review 1**  **暖身活動**  1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以chant 的方式練習：  What’s your name? I’m Abu.  How old are you? I’m ten.  2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。  3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。  **Listen and Write單字句型聽力練習**  1. 播放Listen and Write 的CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。  2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案  **All About Me 綜合應用活動**  1. 請學生看Part A 的圖片，播放CD 請學生仔細聆聽。  2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How’s the girl? Is she happy?  3. 播放Part B 的CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。  4. 請學生在Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。  5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。  **Phonics Land 字母聽力練習**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。  2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey. | CD  CD player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **習作時間**  請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。  **繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task: Make New Friends-8找朋友**  **學生依據My New Friend學習單**  **介紹自己的班上新朋友。**  1. Final Presentation 報告學生  He’s (She’s) my new friend.  He’s (She’s) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(spell the name)  He’s (She’s) \_\_\_\_\_\_ years old.  He (She) likes \_\_\_\_\_\_\_\_.  (More …)  2. Class 觀眾同學  於學習單上，寫出聽到的5位同學的名字和喜愛的事物。  **回家作業**  1. 請學生複習Starter Unit ~ Unit 2 的內容。  2. 請學生預習Unit 3 的內容。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  **教師準備**(preparation for the teacher):   1. 共讀書箱(Books for group reading) 2. 學生學習檔案(Students’ learning files )。 3. 學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。 4. 學生作業單(Students’ worksheets)。   Lesson 1: Watch [this animation](https://drive.google.com/file/d/1EkTUBFxlT-mS6W-edeWS9YOnLOL6vY0C/view?usp=sharing) to start class. Read aloud [this book](https://drive.google.com/file/d/1Yr2uFsD52Nh98qH3yPoM7Xy6wV9GjQqP/view?usp=sharing) as a class.Discuss the differences in the monsters’ body parts and colors. Show students [how to make a monster](https://drive.google.com/open?id=10aoiV5PRC1CTPz2X3qjARMhOxEYstYv_) on the white board. Students will then draw four monsters in their workbooks. Finish with [this video of the Big Green Monster](https://drive.google.com/file/d/17aCsxiBxr-CCTesflDwviJYzvZ1WvXyQ/view?usp=sharing).  第一節  學生觀賞動畫。 全班起念故事書。  討論幾個怪獸的五官和顏色的差異 在白板上教學生怎麼做一個怪獸。  學生在作業本中畫出4隻怪獸。觀賞The Green Monter後結束課程。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十二週 | 教室常見物品 | Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  **第一節課**  **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Halloween Monster-1**  **萬聖節怪獸**  1.請學生上說怪獸，寫怪獸。  What’s this?  It’s a \_\_\_\_ (color) monster.  2.What’s that?  It’s a \_\_\_\_(big, small) monster.  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 2: Begin reading the story together. Scan through the book and find the color words. Then talk about body parts and find them in the book. Then talk about descriptive adjectives (size words) and find them. Students each get [one word](https://drive.google.com/open?id=1JwmaTnPtoZckSNAt0rCMTmPLk4TzC_2d) to place onto the whiteboard in the correct [column](https://drive.google.com/open?id=1E2hmZJekI2eHtyuOlMoOMLHWPI-NkTdv). Then they copy the lists from the board to their student workbooks.  第二節  全班一起讀故事書。翻閱一遍找出顏色的單字。認識身體部位名稱並在書中找到。然後，介紹描述性形容詞(體型方面單字) 而且找出來。每位學生拿到一個單字，把它放在白板上正確的框格中。然後，學生將白板上的單字表抄到自己的作業本裡。 |  |  | |
| 第十三週 | 教室常見物品 | Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  **第二節課**  **暖身活動**  1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  5. 播放CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  **Daily Talk 日常用語教學**  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
| 第十四週 | 教室常見物品 | Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that) 。  2. 全班提問 What’s this? 或 What’s that?，教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It’s a/an \_\_\_\_\_\_\_. 持續進行，直到練習完所有單字。  3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 2學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第40-43頁找一找字母Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母Pp-Tt。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Halloween Monster-3**  **1**.請學生設計萬聖節怪獸面具  2.請學生繪製造型稿  **回家作業**  1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。  **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 4: Begin by reading the book together. Ask the students to finish sentences after (The monster has a red \_\_\_\_\_. The monster has yellow \_\_\_\_.). Students will then [play a game](https://drive.google.com/open?id=1r5I7ynkutW8ZmfCSqJoMhMrIbyv_Odi0) on the board filling in the {color} with one of their choice after they roll a die. After, allow students to color [one monster](https://drive.google.com/file/d/1WsjETVMJWNOTgc2MGby5rO0THW2HAFXn/view?usp=sharing) in their book. Read through all 6 sentence patterns as a class using their own colors.  第四節  全班先一起念繪本。學生完成句子填空練習(The monster has a red \_\_\_\_\_. The monster has yellow \_\_\_\_.)。  學生在白板上玩擲骰子選顏色填空顏色。  請學生給作業本裡的怪獸塗上顏色。  全班一起讀完6個句型，但是用他們自己的顏色說。  然後，剪下和黏貼。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十五週 | 教室常見物品 | Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。  3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。  4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。  5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Halloween Monster-4**  1.請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。  2.學生自備萬聖節怪獸裝飾材料。  **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Unit 4 的內容。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 5: Students will be growing hair for their own [Big Green Monster Cups](https://i.pinimg.com/736x/95/c0/5c/95c05c3e600a0924f6db252d4ca67c28--kid-stuff-kid-crafts.jpg) today. They will get a [paper cup](https://cdn.shopify.com/s/files/1/2426/3979/products/PaperCup_a4edb098-bbf9-4a94-861d-217263f48fc8_1024x1024@2x.jpg?v=1520614327) on which they will draw ears, a nose, a mouth, and teeth. They will glue [googley eyes](https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/41thIoBDhcL._AC_SX466_.jpg) on the monster. Then they will fill the cup with soil and add some seeds that will grow into hair.  第五節  學生要替Big Green Monster杯長出頭髮。  學生每個人今天會拿到一個紙杯，畫上耳朵，鼻子，嘴巴和牙齒。  學生在怪獸臉上貼上咕嚕眼睛。  學生在杯子裡填入培養土，放上種子，種子會長大成頭髮。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十六週 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1。  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  **第一節課**  **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Halloween Monster-5**  1.請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具  造型。  2.學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 6: Begin by checking out the [hair growth on our monsters](https://i.pinimg.com/736x/95/c0/5c/95c05c3e600a0924f6db252d4ca67c28--kid-stuff-kid-crafts.jpg). Students will then begin work on [this mini book](https://drive.google.com/open?id=1h74-mJjKhX57k7wO9ghNlKNVxRTBOVS-). First, ask students to read the color words together as a class. They will then color the monsters. Finally they will cut out the pages and assemble the book.  第六節  查看班上怪獸頭髮生長的狀況。  學生開始製作小書。  首先，請全班念出故事中顏色的單字。  學生將所有怪獸塗上顏色。  最後，剪下小書分頁，合訂成一本書。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十七週 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1。  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  **第二節課**  **暖身活動**  1. 兩人一組一起練習Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  **Daily Talk 日常用語教學**  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Halloween Monster-6**  **1.**請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。  2.學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。  **回家作業**  1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。  2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  **繪繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 7: Students will begin by cutting/styling the hair on [their monsters](https://i.pinimg.com/736x/95/c0/5c/95c05c3e600a0924f6db252d4ca67c28--kid-stuff-kid-crafts.jpg). After that, they will be doing a science lesson about mixing baking soda and vinegar to create CO2. It is based off of [this lesson](https://artsymomma.com/wp-content/uploads/2014/10/Balloon-Science-Experiment-Halloween-Activity-for-Kids-copy.png). They will draw facial body parts on to the balloon and then put baking soda inside. They will attach the balloon to the bottle then shake the baking soda into the bottle and watch the reaction.  第七節  學生要修剪和幫怪獸的頭髮做造型。學生上自然課成部分，將烘焙蘇打粉和醋混合一起，來製造二氧化碳。學生在氣球上畫面部五官，在氣球裡放金蘇打粉。將氣球套在瓶子上，搖幌讓蘇打粉進入瓶子裡，然後觀察會產生的反應。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | | | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
| 第十八週 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1。  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。  2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班What color is it? 全班回答 It’s white.。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 3學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第54-57頁找一找字母Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母Uu-Zz。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | | | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Monster Mask-7**  **1.**請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。  2.學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。  3.學生撰寫介紹萬聖節面具的短文。  It’s a \_\_\_\_\_ monster.  The monster has a \_\_\_ \_\_\_ nose.  The monster has \_\_＿ \_\_\_\_ eyes.  But, you don’t scare me!  Happy Halloween!  **回家作業**  1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。  **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 8: Listen to [this song](https://drive.google.com/file/d/1qPjRDz06Yh80VpHBn2kYD-NN4ARti8cH/view?usp=sharing). Then read [the story](https://drive.google.com/file/d/1FDLWHQEq8XSCsrWACyPvwII8HdA4xoM7/view?usp=sharing) as a class. Students will then go and cut the hair of [their monsters](https://i.pinimg.com/736x/95/c0/5c/95c05c3e600a0924f6db252d4ca67c28--kid-stuff-kid-crafts.jpg). When finished, play [this online game](https://www.eslgamesplus.com/body-parts-esl-vocabulary-memory-game/) as a class. Students will then complete [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=1M_2I_brE-s1YPEtx1-ME6jHr7f_W0HEu) in their books after an example on the boards. They may color to match the story once completed.  第八節  聽歌曲。全班念故事書。 學生修剪怪獸的頭髮。  完成後，全班一起玩線上遊戲。  學生根據老師在白板上的範例，完成他們作業本的學習單。  完成後，可以依繪本塗上顏色。 |  | |  | |
| 第十九週 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1。  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。  3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。  4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 請學生翻到本課故事，教師播放CD，請學生邊聽邊觀察句號 (.) 、問號、 (?) 驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。  3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Halloween Monster Mask Fair -8**  **The Most Scary TEAM**  1.TEAM 分組報告，介紹自己的Halloween Mask.  2. 與名字TEAM隊友，show your most scary faces and movements.  3. 拍照票選出最Cool的恐怖TEAM團隊，給予獎勵。  **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Review 2 的內容。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | | | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |
| 第二十週 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1。  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 複習二 & 期末評量  Review 2 & Exam 2  **Review 2**  **暖身活動**  1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。  2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What’s this? 學生答 It’s a ruler.  3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It’s yellow. 再請全班複述 It’s a ruler. It’s yellow.  4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。  **Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習**  1. 播放 Listen, Circle, and Match 的CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。  2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。  **All About Me 綜合應用活動**  1. 請學生看Part A 的圖片，播放CD 請學生仔細聆聽。  2. 教師可針對圖片提問 What’s this? What color is the school bag? What color is the eraser?  3. 播放Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。  4. 請學生在Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。  5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。  **Phonics Land 字母聽力練習**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。  2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen. | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | | | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **習作時間**  請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Halloween Monster Mask Fair -9**  **The Most Scary TEAM**  1.TEAM 分組報告，介紹自己的Halloween Mask  2. 與名字TEAM隊友，show your most scary faces and poses.  3. 拍照票選出最Cool的恐怖TEAM團隊，給予獎勵。  **回家作業**  1. 請學生複習Unit 3 ~ Unit 4 的內容。  2. 請學生預習Culture 的內容。  **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 9: Revisit the material taught in Lesson 4 for students today. They will play on the board and then once more in their workbooks.  第九節  重新回顧第四節課內容，學生將在白板上玩一次，然後作業本上玩一次。 |  | | |  |
| 第二十一週 | 文化教學 | Culture | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 積  英-E-C3 | **【英語領域】**  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  8-II-1 | **【英語領域】**  英-E-C3  C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 文化教學  Culture  **暖身活動**  1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。  2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。  **Culture 文化教學**  1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？  2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。  3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。  **Culture 文化主題活動**  1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為1 號，Japan 為2 號。  2. 教師事先準備1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。  3. 教師也可將全班分為6 組， 每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼， 如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Halloween Monster Mask Fair -10**  **The Most Scary TEAM**  1.TEAM 分組報告，介紹自己的Halloween Mask  2.與名字TEAM隊友，show your most scary faces and movements.  3.拍照票選出最Cool的恐怖TEAM團隊，給予獎勵。 | | CD  E-Book | | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 10: Students will begin by observing the photographs of letters from around the school ([301](https://drive.google.com/drive/folders/1pSz25S_kr6x3wxt63S3PcG7ZkhIpdcIP?usp=sharing), [302](https://drive.google.com/drive/folders/1VLyfwBnBHfYIAKsPUmwSuRsvHa-HymM8?usp=sharing), [303](https://drive.google.com/drive/folders/12XvN8cwwLX5XzI44s4vl6wmfSrm_hC83?usp=sharing), [304](https://drive.google.com/drive/folders/1SYKTJrJxA1pbWI3u0z-Dt3gUG8JMEDt9?usp=sharing)). Students will then write lowercase letters onto [this game](https://drive.google.com/file/d/1adW-_7M8ndXVqMCX8pbAEQbsMLHRIbYc/view?usp=sharing) andplay in pairs at their desks.  第十節  學生先欣賞各班級拍攝的校園字母照片。  學生在遊戲紙盤上填入小寫字母然後在自己桌上兩人一組玩遊戲。 | |  | |  |

**基隆市東信國民小學112學年度三年級第二學期素養課程教案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 英語文領域 | **設計者** | | 陳曾文 王佩蘭 |
| **實施年級** | | | 三年級第二學期 | **總節數** | | 20節 |
| **主題名稱** | | | 一、My Pet and I - School Virtual Pet Day  二、My Familyˉ - My Family Photo/Video | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | **【英語領域】**  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-1 能說出26個字母。  2-II-2 能唸出英語的語音。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-4 能使用簡易的教室用語。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | **核心**  **素養** | 總綱:  A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解  學習領域；  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
|  | **【綜合活動領域】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  **【健體領域】**  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | | |
|  | **學習內容** | **【英語領域】**  Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  C-II-1 國內（外）招呼方式。  D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  **【健體領域】**  Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | | **學習目標** | 1. 能聽辨並說出數字 1-5。  2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  3. 能聽懂並跟讀故事對話。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能朗讀及吟唱歌謠。  6. 能聽懂並說出日常生活用語。  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學時間** | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | **教學設計** | 教學資源 | 評量方式 |
| 第一週 | 開學預備 | Starter Unit | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-2  1-II-4  1-II-7  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  4-II-4  5-II-2  5-II-3  5-II-4  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  8-II-1 | **【英語領域】**  Ab-II-1  Ab-II-3  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1 C-II-1 國內（外）招呼方式。 | **開學預備**  Starter Unit  **第一節課**  **暖身活動**   1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**   1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 | CD  CD Player  E-Book  字母拼讀卡  小白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that （what 發音不符）。 2. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。   **習作時間**  請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。  **繪本Brown Bear延伸學習**  1.Draw your pet. Draw your dream pet.  學生畫出家裡的寵物。  2.This is my pet. It’s a \_\_\_.  Its name is \_\_\_\_\_.  **學生寫出寵物名稱和名字。**  **回家作業**  請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  **教師準備**(preparation for the teacher):   1. 共讀書箱(Books for group reading) 2. 學生學習檔案(Students’ learning files )。 3. 學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。 4. 學生作業單(Students’ worksheets)。   Lesson 1: Begin by having students look at their new books. Ask students to name each animal, then each animal color on [this slideshow](https://docs.google.com/presentation/d/1N2sffcHvusfQLQVi0p2SKP4N9ii1PxRnsC3WeSWeSMs/edit?usp=sharing). Re-read the whole book as a class. Students will then complete writing and coloring [page 15](https://drive.google.com/file/d/1_NzG24xdGO9I5c-gRoA5fQ_e-ja7YeNo/view?usp=sharing) of their workbook. With any extra time, watch  [this animation](https://drive.google.com/file/d/1ESuk5-Ejt7N210w7K-k6W5YICBFhMQsj/view?usp=sharing) of the story.  第一節  請學生瀏覽新繪本。  說出投影片上動物的名稱和顏色。  全班一起重讀新繪本全文。  學生完成作業本15頁學習單。  有多餘時間，觀賞繪本故事動畫。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二週 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | **英-E-A1**  **英-E-A2**  **英-E-B1**  **英-E-B2**  **英-E-C2** | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8。  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | Unit 1 Is That a Dog?  **第一節課**  **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **繪本Brown Bear延伸教學**  **Task: My Pet -2**  1. Draw your pet. Draw your dream pet.  學生畫出家裡的寵物。  2. Color your pet.  學生塗上適當的顏色。  3. This is my pet.  It’s a \_\_\_ (clolor/size) \_\_\_\_\_ (animal).  Its name is \_\_\_\_\_.  **學生寫出寵物名稱和名字。**  **回家作業**   1. 請學生聽讀本課故事並跟念。   請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 2: Watch [this video](https://drive.google.com/file/d/1Nmq4gaCUUxxsFXqtXK0DLIQ4na63rC5a/view?usp=sharing) that follows the story text, but point out the differences.Ask students to name colors or animals from the story with “What animal is (color)?” and “What color is the (animal)?” sentence pattern. They should answer in full sentences. Students will then write and color [page 17](https://drive.google.com/file/d/1DVa7z6cxCYAxODh75N5JfAfT1f9aWBk_/view?usp=sharing).  第二節  觀看故事書文本的影片，但指出兩者間的差異。  請學生運用句型 What animal is (color)? 和 What color is the (animal)? 介紹故事中的動物和顏色。  學生必須用完整的句子做練習。  然後，學生完成17頁的作業。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第三週 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | **英-E-A1**  **英-E-A2**  **英-E-B1**  **英-E-B2**  **英-E-C2** | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8。  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**  Ab-II-1  Ab-II-3  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1 C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 寵物  Unit 1 Is That a Dog?  **第二節課**  **暖身活動**   1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 5-6 練習。 | 1.CD  2.CD Player  3.E-Book | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: My Pet -3**  1. Pet Animal Survey A  寵物長相大調查  (big, small, blue eyes, black fur)  2. Ask and Check  學生互相問答，完成問卷調查A。  **回家作業**   1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。   2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 3: Begin by reviewing all the animals on the last page of Brown Bear. Watch [Baby Bear](https://drive.google.com/file/d/1JKZiG5Xoyo93RYuPGniFTlHhn490xsfJ/view?usp=sharing) together and learn the new animal names. Students will then put together [page 15](https://drive.google.com/file/d/1_NzG24xdGO9I5c-gRoA5fQ_e-ja7YeNo/view?usp=sharing) and [page 17](https://drive.google.com/file/d/1DVa7z6cxCYAxODh75N5JfAfT1f9aWBk_/view?usp=sharing) to make their own Brown Bear Book.  第三節  複習Brown Bear最後一頁上的動物。  觀賞影片Baby Bear 學習新的動物名稱。  學生把15頁和17頁組合起來做成他們自己的Bear Bear故事繪本。 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四週 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | **英-E-A1**  **英-E-A2**  **英-E-B1**  **英-E-B2**  **英-E-C2** | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8。  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**  Ab-II-1  Ab-II-3  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1 C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 寵物  Unit 1 Is That a Dog?  **第三節課**  **暖身活動**   1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上， 依遠近距離以本課句型 Is this / that a \_\_\_? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted 。 5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。   B. 字母拼讀韻文教學與練習 | 1.CD  2.CD player  3.E-Book  4.字母拼讀卡  5.小白板 | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |
|  |  |  |  |  |  | 1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重   播聽到的內容，再念出來。教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。   1. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇   敢說，不要怕犯錯。   1. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快   並正確的學生可給予獎勵。  **習作**  請學生完成習作 pp. 7-8 練習。  **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: My Pet -4**  1. Pet Animal Survey B  寵物能力大調查(jump, swim, fly)  2. Ask and Check  學生問答完成問卷調查B。  **回家作業**   1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。   請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元 |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 4: Begin by watching [Panda Bear, Panda Bear What Do You See?](https://youtu.be/VgrcTbpJmnQ) Then students will read [Brown Bear](https://www.slideshare.net/klava/brown-bear-ppt-2892776) as a class while playing a soccer [game like this](https://drive.google.com/file/d/1mvggVDM-YSD4nfd7NaCacxO6IvRTHx7-/view?usp=sharing). I will ask each student to choose 1 [character from the story](https://drive.google.com/open?id=1X2yRwnmJ4z6MpzoxqONrp43wwaxLXK8l) to color any color they choose. Students will form two lines facing each other and, with teacher instruction, follow the book’s sentence pattern to view each other’s work.  第四節  活動從觀看Panda Bear, Panda Bear What Do You See? 開始。  接著學生全班讀Brown Bear繪本，搭配這項足球遊戲的進行。  每位學生選一個故事中的角色塗上他們任選的顏色。  學生排成面對面的兩行，依老師的指令，照著繪本句型，觀看彼此的作品。 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第五週 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | **英-E-A1**  **英-E-A2**  **英-E-B1**  **英-E-B2**  **英-E-C2** | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8。  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**  Ab-II-1  Ab-II-3  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1 C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 寵物  Unit 1 Is That a Dog?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ，散放在黑板上，說明d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。   **習作**  請學生完成習作 pp. 9-10 練習。  **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: My Pet-5**  1. Draw a mindmap of your pet animal. 依據調查表A和B的資料，繪製寵物心智圖.  2. Take a photo or make of video of your  pet aninal to upload to Googel classroom.  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。   3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 |  | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 5: Begin by reading the story together. Read some pages backwards. Then do a simple matching activity drawn by the teacher on the board. Draw three animal heads on one side, matching feet on the other. Choose students to connect the pairs with a line. Students will then each be given one animal head or foot from [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=1fDs7tnDxYIrhs3AVZJM1ybkLSfh2c4oD). They need to find their matching partner and stick the pair to the board. They will then work on writing the animal names on the feet in [their workbook](https://drive.google.com/file/d/1KynUMu8-QtUToBdRO8dGtvCu-Wi__09b/view?usp=sharing). After, they may work on this [word search](https://drive.google.com/file/d/1HEysj-7mk6ZkKhl0i0Qsl_SxgWrSFUEC/view?usp=sharing).  第五節  活動開始，全班一起念繪本。有幾頁要島回來念。  然後做簡單的配對活動，由老師直接畫在白板上。  一邊畫3個動物的頭，另一邊畫腳。選出畫線學生連連看。  每位學生從學習單上拿到一個動物頭或腳，他們必須找到配對，然後貼在白板上。  學生在作業本的動物腳寫出動物的名稱。完成的人，可以做word search的的活動。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  5-II-2  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【健體領域】**  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【健體領域】**  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力  Unit 2 Can You Swim?  **第一節課**  **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **繪本Brown Bear延伸教學**  **Task: My Pet-6**  1. Draw a mindmap of your pet animal. 依據調查表A和B的資料，繪製寵物心智圖.  2. Take a photo or make of video of your pet aninal to upload to Google classroom.  學生拍寵物照片或影片上傳Google Classroom.  **回家作業**  1.請學生聽讀本課故事並跟念。  2.請學生預習本課的單字、句型。 | 1.CD  2.CD Player  3.E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第七週 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  5-II-2  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【健體領域】**  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【健體領域】**  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力  Unit 2 Can You Swim?  **第二節課**  **暖身活動**  1.教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。  2.答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。  **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 | 1.CD  2.CD Player  3.E-Book  4.單字字卡  5.單字圖卡  句型條 | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: My Pet-7**  1. 學生依據心智圖內容，寫My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物。  1.Write about My Pet/My Dream Pet  It is a \_\_\_\_ (color) \_\_\_\_\_\_\_(animal)  It has blue eyes and small ears.  It can jump.  It likes milk and fish.  2.Take a photo or make a video of my pet to upload.  **回家作業**  1.請學生練習本課的單字、句型及日常用語。  2.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 7: Students will begin by completing [the class version of Brown Bear](https://drive.google.com/open?id=1vE2KN1I2XJ-pqXhEWlpdsNjq37HAbOrC) with their pictures from home. They need to glue their photo and write their name on [this page](https://drive.google.com/file/d/1gkMqT61zcxtdb2euB_P1UYBBhuqP0Y51/view?usp=sharinghttps://drive.google.com/file/d/1gkMqT61zcxtdb2euB_P1UYBBhuqP0Y51/view?usp=sharing) to be assembled into a book by the teacher. Then students will finish their work on their [animal masks](https://drive.google.com/open?id=150I_bMPGMnLxMZo9enpy99ixK-2Hq39A_4hUjztupmE) by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”  第七節  學生要用家裡帶來的圖片，完成班級的Brown Bear繪本。他們要在這頁貼上照片和寫上名字，由老師來組合成一本繪本。  學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。  課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal, what do you see?  I see a color animal looking at me.” |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第八週 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  5-II-2  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【健體領域】**  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【健體領域】**  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力  Unit 2 Can You Swim?  **第三節課**  **暖身活動**   1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?，請   學生根據實際情形回答。   1. 教師隨機抽點兩位學生， 請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?， 詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。   本課要學習的是 i 的短母音音組。   1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。 3. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。   B. 字母拼讀韻文教學與練習   1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重   播聽到的內容，再念出來。 | 1.CD  2.CD player  3.E-Book  4.字母拼讀卡  小白板 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 2.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。  3.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。  4.接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。  5.請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。  6.亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。  **習作**  請學生完成習作 pp. 13-14 練習。  **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: Virtual Pet Day -8**  1. 學生習寫My Pet 短文，介紹家裡  養的寵物，或是未來/想像中的寵物 Write about My Pet  This is my pet.  It is a \_\_\_\_ (color) \_\_\_\_\_\_\_(animal)  It has blue eyes and small ears.  It can jump.  It likes milk and fish.  2. Take a photo or make a video of my pet to upload.  3. Talk about My Pet  4. Vote for the Best Pet Video of Class.  **回家作業**   1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。   請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學；Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?**  Lesson 8: Students will work on [the class version of Brown Bear](https://drive.google.com/open?id=1vE2KN1I2XJ-pqXhEWlpdsNjq37HAbOrC) with their pictures from home. Then students will finish their work on their [animal masks](https://drive.google.com/open?id=150I_bMPGMnLxMZo9enpy99ixK-2Hq39A_4hUjztupmE) by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color,  animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”  第8節  學生繼續做班級的Brown Bear繪本。  學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。  課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal,  color, animal, what do you see?  I see a color animal looking at me.” |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第九週 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  5-II-2  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【健體領域】**  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【健體領域】**  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力  Unit 2 Can You Swim?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓， 接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號， 需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。   **習作**  請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 | CD  CD player  E-Book | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: Virtual Pet Day -9**  1. 學生習寫My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物 Write about My Pet  This is my pet.  It is a \_\_\_\_ (color) \_\_\_\_\_\_\_(animal)  It has blue eyes and small ears.  It can jump.  It likes milk and fish.  2.Take a photo or make a video of my  Pet to upload.  3.Talk about My Pet  4.Vote for the Best Pet Video of Class.  **回家作業**  1.請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。  2.請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  3.請學生預習 Review 1 的內容。 | 1.CD  2.CD player  3.E-Book | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學；Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?**  Lesson 9: Students will review vocabulary this week. First they will sing a song based on [this video](https://youtu.be/HaDDsT9IAWc). Then they will complete [a word search puzzle](https://drive.google.com/open?id=1bHlr0m2c0S1CilOy4xjbr93ZPrQaffyG) using vocabulary words from the story book.  第九節  學生將複習單字。首先，他們必須唱一首這支影片中的歌曲。  他們將要完成這個由所有繪本單字所做的word search活動。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十週  第一次評量 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | 【英語領域】  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  5-II-2  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  【健體領域】  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 【英語領域】  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【健體領域】  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 寵物與我、節慶教學  Review 1、Festival  第一節課  暖身活動   1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。   Festival  單字教學   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。   4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  Story Time 故事對話教學   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: Virtual Pet Day-10 虛擬寵物日**  1. Write about My Pet  This is my pet.  It is a \_\_\_\_ (color) \_\_\_\_\_\_\_(animal)  It has blue eyes and small ears.  It can jump.  It likes milk and fish.  2. Talk about My Pet  3. Take a photo or make a video of my Pet to upload.  4. Vote for the Best Pet Video of Class.  回家作業   1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。   3.請學生預習 Unit 3 的內容。 | 1.CD  2.CD Player  3.E-Book | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 8: Students will work on [the class version of Brown Bear](https://drive.google.com/open?id=1vE2KN1I2XJ-pqXhEWlpdsNjq37HAbOrC) with their pictures from home. Then students will finish their work on their [animal masks](https://drive.google.com/open?id=150I_bMPGMnLxMZo9enpy99ixK-2Hq39A_4hUjztupmE) by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”  第8節  學生繼續做班級的Brown Bear繪本。  學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。  課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal  , what do you see?  I see a color animal looking at me.” |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十一週 |  |  | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | 【英語領域】  1-II-2  1-II-4  1-II-7  1-II-8。  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  2-III-10  3-II-2  5-II-2。  6-II-1  6-II-2  6-II-3。  6-II-4  7-II-1  7-II-2  【藝術領域】  1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**  Ab-II-1 子  Ab-II-3  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  D-II-1  **【藝術領域】**  視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | **Unit 3**  **Story Time 故事對話教學**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **繪本The Very Hungry Caterpillar延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video -1 我的家庭影片**  1.Family Food Preferences Survey A  製作我的家人食物喜好問卷調查表A  2.Ask and Check  回家詢問及調查填表  **回家作業**  1.請學生聽讀本課故事並跟念。  2.請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 口頭評量  參與度評量  遊戲評量 觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  **教師準備**(preparation for the teacher):   1. 共讀書箱(Books for group reading) 2. 學生學習檔案(Students’ learning files )。 3. 學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。 4. 學生作業單(Students’ worksheets)。   Lesson 1: Introduce students to the new classroom procedures and classroom  management policies. Pass out and discuss the rules/regulations for [the new homework books](https://drive.google.com/file/d/1nPgzBhhtre1fyje-1z-wxtuIVdOzRmIW/view?usp=sharing). Read [the story](https://drive.google.com/file/d/1rJiU-X_E2YhFNGnKFVEIo4wD_N7EU9yg/view?usp=sharing) together up to the oranges. Start filling in the blanks on page one of the [minibook](https://drive.google.com/open?id=1Dm4MSZtaOEJDimnyedWJ5nKPcsox-5Iz).  第一節  說明新的教室作業程序和教室經營策略。發下新的回家功課作業  本和討論作業規定。  全班一起念故事繪本到oranges.  開始小書第一頁的填空練習。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十二週 | 介紹家人 | Unit 3 Who’s She? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-3  4-II-4  5-II-2  5-II-3  5-II-4  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【藝術領域】**  1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2英-E-C2 | 介紹家人  Unit 3 Who’s She?  **第二節課**  **暖身活動**   1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 21-22 練習。 | CD  CD Player  E-Boo  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本The Very Hungry Caterpillar延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video -2我的家庭影片**  1. Family Food Preferences Survey B  製作我的家人食物喜好問卷調查表B  2.Ask and Check  回家詢問及調查填表  **回家作業**   1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。   2.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 2: Start the class with [this animation of the story](https://youtu.be/75NQK-Sm1YY).  Continue the writing work on the [minibook](https://drive.google.com/open?id=1Dm4MSZtaOEJDimnyedWJ5nKPcsox-5Iz). Finish writing today.  Students can begin to color the [minibook](https://drive.google.com/open?id=1yBB-SOnXi8VGqwQtGuIYVHVpmnFcquwG).  第二節  觀看繪本故事動畫片。  繼續小書填寫活動。今天要完成小書填寫工作。  學生可以開始著色的工作。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十三週 | 介紹家人 | Unit 3 Who’s She? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-3  4-II-4  5-II-2  5-II-3  5-II-4  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【藝術領域】**  1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2英-E-C2 | 介紹家人  Unit 3 Who’s She?  **第三節課**  **暖身活動**   1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別   出男女。   1. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who’s he / she?，請臺上學生回答。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A.字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。   本課要學習的是 o 的短母音音組。   1. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 2. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 3. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。   B. 字母拼讀韻文教學與練習   1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重   播聽到的內容，再念出來。   1. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 | CD  CD player  E-Book  字母拼讀卡  小白板 | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |
|  |  |  |  |  |  | 1. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 2. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 3. 請學生在課本第40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 4. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **習作**  請學生完成習作 pp. 23-24 練習。  **繪本A Very Hungry Caterpillar延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video -3**  1.請學生寫出家人喜歡的食物或水果各兩種。依據食物喜好調查表  A和B的結果。  My grandma likes to eat sausages.  My grandma is eating a slice of cherry  pie.  2.學生寫出自己喜愛的食物2種。  I like to eat lollipops.  I’m eating a piece of chocolate cake.  3.和partner 問答分享。  **回家作業**  請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。  2.請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 3: Students will begin by adding page numbers to the [minibook](https://drive.google.com/open?id=1yBB-SOnXi8VGqwQtGuIYVHVpmnFcquwG).  They will then be asked to cut out pages of the book. After it is assembled and stapled together, they may continue to color it or read it with other classmates.  第三節  學生將小書編上頁碼。  學生將小書個分頁剪下來。  依序排好裝訂成本後，學生可以著色或是和其他同學讀讀看。 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十四週 | 介紹家人 | Unit 3 Who’s She? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-3  4-II-4  5-II-2  5-II-3  5-II-4  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【藝術領域】**  1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2英-E-C2 | 介紹家人  Unit 3 Who’s She?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽   點學生發表。   1. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作   畫。   1. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓   勵學生舉手分享。   1. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完   成。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。   **習作**  請學生完成習作 pp. 25-26 練習。  **繪本延伸教學**  **Task: My Family Photo/Familly -4**  1.Draw your mom (dad, grandma…)請學生畫出自己爸媽或長輩在工作的樣子。(如:特定的服裝，工具或場所。)  2.Color the picture.  適當的著色。  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。   請學生預習 Unit 4 的內容。 | CD  CD player  E-Book | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 4: Students will play a reading white board game today [using this](https://i.pinimg.com/originals/a2/f7/1a/a2f71a13564f09b028d77760084d411c.gif). Then they will each get two pieces of paper. On one they write a food from the book they like, on the other they write a food from the book they dislike. Teacher will assemble them [into classroom caterpillars](https://whereimaginationgrows.com/wp-content/uploads/2017/01/caterpillar-craft-paper-chain-fb.jpg).  第四節  學生先在白板上玩繪本閱讀遊戲。  接著，每個人有兩張字卡。一張寫他喜歡的食物。一張寫他不喜歡的食物。  老師會將這兩張字卡組合成班級毛毛蟲。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十五週 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher?  **第一節課**  **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **繪本The Very Hungry Caterpilla 延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video -5 我的家人**  1.Draw your mom (dad, grandma…)請學生畫出自己爸媽或長輩在工作的樣子。(如:特定的服裝，工具或場所。  2.Color the picture.  適當的著色。  3. Write about your mom’s work.  My mom is a cook.  She works with a spatula.  **回家作業**  1.請學生聽讀本課故事並跟念。  2.請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 5: Begin by watching this video about [the life cycle of butterflies](https://drive.google.com/file/d/16zbGSpaKKkZh4XeCPAIADaMlvUszwvQJ/view?usp=sharing). Read this [book about the life cycle](https://www.getepic.com/app/read/6654). Students will then assemble their own  [butterfly life cycle](https://drive.google.com/file/d/1oVtPbW2n6Y9dsAvw29rcgZ_BossXH4oQ/view?usp=sharing) in their workbooks.  第五節  觀看”蝴蝶的一生”影片。閱讀 “生命週期”這本書。  學生依此完成作業本本裡的 “蝴蝶的生命週期。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十六週 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher?  **第二節課**  **暖身活動**   1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 27-28 練習。 | CD  CD Player  E-Book  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本The Very Hungry Caterpilla延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video - 6**  1.Write to describe your mom (dad…)  This is my mom.  She is tall and thin.  She is a cook.  She works with a spatula.  **2.R**ead to your partner.  **回家作業**  1.練習本課的單字、句型及日常用語。  2.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 6: Today students will make a [small necklace caterpillar](https://cdn.buggyandbuddy.com/wp-content/uploads/2013/02/header-necklace.jpg) that mimics the large classroom caterpillar made in Lesson 4. The students are asked to draw and write the name of an item of food on each section of the caterpillar’s body to match the book.  第六節  學生每個人要做一個小的毛毛蟲項鍊。項鍊是模仿第四節課大的班級毛毛蟲的樣子。  學生要在毛毛蟲身體的每一段上畫出和寫出一種食物，而食物必須是繪本裡出現的。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十七週 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher?  **第三節課**  **暖身活動**   1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。   本課要學習的是 u 的短母音音組。   1. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 2. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A.   Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。   1. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 2. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。   B. 字母拼讀韻文教學與練習   1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重   播聽到的內容，再念  出來。   1. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 2. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 3. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 4. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。 5. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **習作**  請學生完成習作 pp. 29-30 練習。  **繪本The Very Hungry Caterpilla 延伸學習**  T**ask: My Family Photo/Video - 8**  1. 學生習寫My Family短文，  介紹我的媽媽或是一位家人。  Write About My Mom  This is my mom.  She is a cook.  She works with a spatula.  2.Read to your partner.  **回家作業**   1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。   請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | CD  CD player  E-Book  單字圖卡  字母拼讀卡  小白板 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 7: Begin by reading aloud [the story](https://drive.google.com/file/d/1rJiU-X_E2YhFNGnKFVEIo4wD_N7EU9yg/view?usp=sharing) while playing [this game](https://i.pinimg.com/originals/a2/f7/1a/a2f71a13564f09b028d77760084d411c.gif) together.  Students will spend the remainder of class working on a [life cycle spinner](https://docs.google.com/document/d/18n0qalvd0RUDpsxWcVvI6liZbdsxiRAzpGS91hLtg4c/edit?usp=sharing).  第七節  全班在此玩遊戲同時，搭配大聲朗讀繪本故事。  學生要完成生命週期轉盤的製作。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十八週 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出， 請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案   **習作**  請學生完成習作 pp. 31-32 練習。  **繪本The Very Hungry Caterpillar 延伸學習**  Task: My Family Photo/Video - 8  1. 學生習寫My Family短文，  介紹我的媽媽或是一位家人。  Write About My Mom  This is my mom.  She is a cook.  She is tall and thin.  She likes to eat \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and\_\_\_\_\_.  She is eating a \_\_\_\_ of \_\_\_\_\_\_\_.  2. Talk about my mom. | CD  CD player  E-Book  單字圖卡  字母拼讀卡  小白板 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 3.Take a photo or make a video about my  mom (a spatula and pans, some food or  fruit).  4.Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。   請學生預習 Review 2 的內容。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 8: The class will once again [read the story](https://drive.google.com/file/d/1rJiU-X_E2YhFNGnKFVEIo4wD_N7EU9yg/view?usp=sharing) together. We will then read a new story, called [I Wish](https://drive.google.com/file/d/1Q6PaH_ioKpFaNisXmUxww7R1bYKQjp0I/view?usp=sharing), together. After that we will watch [a short video](https://www.getepic.com/app/read/34179) that details how to draw a realistic Monarch butterfly. They color it if time allows.  第八節  全班在一次齊聲念繪本故事。  我們要讀另一個新的故事，叫 “I Wish”.  我們看一個影片，影片中詳述如何畫出一隻真實的Monarch butterfly.  如果時間允許，學生可以著色。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十九週 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 我的家人、我的超級巨星  Review 2、Final Review  **第一節課**  **暖身活動**   1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張 。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he’s (she’s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。   R**eview 2**  **Listen, Circle, and Match**   1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。   **My Family**   1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。   **Phonics Land 字母拼讀練習**   1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。   **Final Review**   1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插   圖，回答教師提問。   1. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。 | CD  CD player  E-Book  單字圖卡  字母拼讀卡  小白板 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |
|  |  |  |  |  |  | 1. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。 2. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。   **繪本A Very Hungry Caterpilla 延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video - 9**  **1. 學生習寫My Family短文，介紹我的媽媽或是一位家人。**  **Write About My Mom**  This is my mom.  She is a cook.  She is tall and thin.  She likes to eat \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.  She is eating a \_\_\_\_ of \_\_\_\_\_\_\_.  2.Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or fruit). Upload the photo or video.  3.Talk about the photo or video.  4.Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.  **回家作業**   1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生完成習作pp. 33-36 練習。   3.請學生預習 Culture 的內容。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 9: Watch [this video](https://drive.google.com/file/d/1w6MtHGalYkCW8wFsKT5APM5AJ0BC3gWP/view?usp=sharing) that is another book about caterpillars. Students will be working on an [art project similar to this one](https://teachpreschool.org/2011/05/12/we-made-caterpillars-in-preschool/) today. After they are finished painting, they can add details to their caterpillar using makers. They can then continue to decorate their Monarch Butterfly from lesson 8.  第九節  全班觀看另一本關於蝴蝶的書的影片。學生今天要進行類似的美勞作品。  學生完成繪畫的部分，可以用簽字筆做細節部分的描繪。  學生可以繼續做第八節Monarch butterfly的裝飾工作。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二十週 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 第二次評量、文化單元  Exam 2、Culture  **繪本 A Very Hungry Caterpilla 延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video - 10**  1. 學生習寫My Family短文，介紹我的媽媽或是一位家人。  Write About My Mom  This is my mom.  She is a cook.  She is tall and thin.  She likes to eat \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.  She is eating a \_\_\_\_ of \_\_\_\_\_\_\_.  2. Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or  fruit).  3.Talk about my mom.  4.Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.  **回家作業**   1. 請學生完成習作pp. 37-47。 | CD  CD player  E-Book  單字圖卡  字母拼讀卡  小白板 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 10: Review the life cycle of butterflies with [this short animation](https://youtu.be/aYhxrkKmUsM). Students will then work in small groups to make a storyboard of The Very Hungry Caterpillar by coloring, cutting, and gluing [this worksheet](https://drive.google.com/file/d/1WlSiavMLM-xXi0QV9xQ0kRCJd7qsC-nl/view?usp=sharing) in the correct order on to large pieces of poster paper.  第十節  全班看這部短的動畫來複習一次蝴蝶的生命週期。  學生分組製作 “The Very Hungry Caterpillar” 的故事板。  將學習單剪下，著色和依序黏貼在大型的海報紙上。 |  |  |

**基隆市東信國民小學112學年度四年級第一學期校訂課程設計**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題名稱** | | Naturist Observer Diary | **設計者** | Daniel、王佩蘭、陳曾文 | |
| **實施年級** | | 四年級 | **總節數** | 10節 | |
| **核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形** | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | A1 身心素質 與 自我精進  A2 系統思考 與 解決問題  B1 符號運用 與 溝通表達  C2 人際關係 與 團隊合作 | | | |
| **領綱** | 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。  藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。  英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 自然領域  tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現象。  藝術領域  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。  2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的創 作。  **英語文領域**  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | |
| **學習**  **內容** | 自然領域  tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現象。  藝術領域  視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。  視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家  英語文領域  ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 | | | |
| **學習目標** | | 1. 能閱讀並理解We’re Going on a Bear Hunt繪本及辨識自然環境中的各類生態。 2. 能運用各種英語的擬聲字，表達動植物和物品所發出各樣的聲音。 3. 能運用色紙依照故事的發展情節，製作獵熊行動地圖，再依據自己創作的地圖重述並表演故事內容。 4. 能運用故事情節，分組設計製作桌遊地圖。 | | | |
| **教材來源** | | 自編 | | | |
| **教學資源/設備需求** | | 投影機、大張壁報紙、紙板  We’re Going on a Bear Hunt繪本 | | | |
| **參考資料** | | 繪本  We’re Going on a Bear Hunt | | | |
| **教學活動內容** | | | **Teacher’s words** | | **Students’ words** |
| 一準備活動:   1. 教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、書面紙。 2. 教師準備We’re Going on a Bear Hunt Workbook。   二、發展活動:   1. 教師簡介繪本作者和書名和播放繪本影片。 2. 教師說明甚麼是 “介係詞”， 並詢問學生影片中，有使用到那些介係詞。 3. 教師播放線上介係詞教學影片，學生觀賞並完成線上的介係詞的練習活動。 4. 學生完成地方介係詞的學習單。     ~ 第1節結束~   1. 學生分組玩翻轉杯子的遊戲，來進行輪流朗讀繪本故事的活動。 2. 教師介紹和說明繪本中出現的 “擬聲字” ([onomatopoeia](https://www.youtube.com/watch?v=FBQCgjo1QTU&feature=youtu.be))例字。接著，教師播放投影片介紹各類的擬聲字 ([onomatopoeia](https://www.youtube.com/watch?v=FBQCgjo1QTU&feature=youtu.be))範例。 3. 學生討論完成擬聲字相關的學習單。     ~ 第二節結束~   1. 教師播放 “We’re Going on a Bear Hunt ” ，並請學生注意影片中出現， “We’re not scared of”這句話的上下文情境。 2. 學生看投影片，玩 “scared/not scared”遊戲。      1. 學生畫4樣讓他害怕的事物，並依例照樣造句一句。“I am scared of \_\_\_\_\_.”     ~第三節結束 ~    1.播放繪本作者朗讀的原作的影片。然後，請學  台協助填空完成白板上的“獵熊地圖”。接著，  要剪下圖片，貼在他們各自的地圖上。 貼完圖  ，要在各定點上，寫出該場景的英文名稱。     1. 看新版本的Bear Hunt影片並討論其中減少的兩個場景-森林和雪地。 然後，引導學生觀看一段投影動畫，請學生傾聽森林中的動物和牠們發出的聲音。接著， 請學生完成森林裡的動物的學習單。如果天氣許可，也可以帶學生到戶外，大自然裡實地踏查。      1. 放作者Michael Rosen親自表演的繪本故事。 2. 前完成的 “獵熊地圖”。學生三人為一組，要   剪下講義上的黑白圖示，塗上顏色，完成大型的“獵熊地圖”。教師先在白板上說明示範，再請各組學生剪貼和著色的工作。  5. 觀賞一次Michael Rosen演示自己的繪本故事。  6. 續完成分組的大型 “獵熊地圖”，必須要畫  房子，一隻熊還有獵熊的行經路線線條。  第4~8節結束   1. 學生觀賞加長版的繪本影片。 2. 學生全班在白板上一起玩 “We’re Going on a Bear Hunt” 桌遊，或是 “獵熊家庭成員” 著色。 3. 學生邊玩Bear Hunt桌遊圖，邊唸讀故事內容。如果走到特定的圖框，學生就必須念出該單字。 4. 唸完故事一遍，學生即可兩人一組，玩他們各自的獵熊桌遊圖。 5. 學生分成三組，進行疊杯競賽。最慢的隊，念一頁故事，持續競賽，直到念完故事內容。   第9~10 節結束。 | | | T: Our new book for this semester is “We’re Going on a Bear Hunt” The author is  Michael Rosen. Let’s start out with a movie.  T: What prepositions did you see or hear from the movie?  Like in, on, under, and …?  Watch this video. You’ll see more prespositions about places.  T: Now, raise your hands if you  know the answers.  T: Now, open your workbook to page 24. Take out your pencils and finish page 24.  T: You have to take turns to flip the plastic cup. The group that finishes slow will have to read the story.  T: Do you know some sound  words in the story, like “swishy, splash, squelch, swashy”. The  sound word is called an onomatopoeia. What’s the sound that a dog makes?  T: In English, it’s “woof, woof, woof!”  T: Let’s watch the film closely. We’re going to learn more sound words.  T: Please open your workbook and turn to page 25. You may talk to your classmates and work on this page.  T: We start out with the video “We’re Going on a Bear Hunt ”  Please pay attention to the sentence “We’re not scared of”.  What’s the meaning of “scared of” or “not scared of”.  T: Look at the pictures. If you are scared of it, please stand up.  If you are not scared, please sit down. Are you ready for the game?  T: Look at the pictures. If you are scared of it, please stand up.  If you are not scared, please sit down. Are you ready for the game?  T: Draw 4 things that make you scared in the boxes. And write  “I’m scared of \_\_\_\_\_.”  T: Snake.  T: You’re going to watch the film in which the auther Michael Rosen reads the story.  T: Here’s the Bear-Hunt map on the board. You come up here  fill in the blank.  T: Now it’s your turn to finish  your bear-hunt map in your workbook. Cut and glue the pictures onto your own map. And then write the English word of the setting on the map.  T: Let’s watch a new version of  “We’re Going on a Bear Hunt” movie. Watch closely.  T: There are two places are missing in the movie. What are they?  T: Let’s watch the Power Point  closely. What are the animals that live in a forest and what sound will they make?  T: Now you have to finish your worksheet. Draw and write an  Animal living in the forest. Next time, we may go outside on a nature walk.  T: Let’s watch Michael Rosen  perform his story.  T: I’ll put you into groups of 3  students to work on the big bear hunt map.  T: You’re going to cut out the pictures from the handout, color and glue them onto the map.  T: Let watch the movie to see how Michael Rosen act out his story.  T: You have to finish your group work of the bear hunt map. You have to draw a house, a bear and the lines.  T: Let watch the long version of “We’re Going on a Bear Hunt”. Then, we’re going to  play the board game with a dice.  T: Let’s read the story along with the big map.  T: Now you can play the board game in pairs. Here is your dice.  T: We’re going to play stacking cup game. We’ll have three teams. The slowest team will have to read one page of the story. | | S:  We’re Going on a Bear Hunt.  Michael Rosen.  S:  Over. Under  Through.  S:  OK. (Students  raise hands to  answer and get  points.)  S:  Onomatopoeia.  Splash, squelch, swashy.  S:  汪! 汪! 汪!  S: Scared of, 害怕。  S: Yes. Ready.  S: Teacher, I don’t know how to write it in English.  S: I’m scared of  a snake.  S: It’s grass. Long wavy grass.  It’s a river.  It’s the mud.  It’s a forest.  S: It’s a forest.  It’s the snowstorm.  S: Birds live in the tree. Squirrels  live in the forest.  S: Great!  S: We’re going on a bear hunt.  We’re going to catch a big one.  What a beautiful day!  We’re not scared.  Oh-oh! Grass!  Long, wavy grass.  We cant’ get over it. We can’t get under it.  Oh, no! We’ve got to go through it! |
| **主題名稱** | | Go!Go! Sport Show | **設計者** | Daniel、王佩蘭、陳曾文 | |
| **實施年級** | | 四年級 | **總節數** | 10節 | |
| **核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形** | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | A1 身心素質 與 自我精進  A2 系統思考 與 解決問題  B1 符號運用 與 溝通表達  C2 人際關係 與 團隊合作 | | | |
| **領綱** | 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。  藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。  英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 自然領域  tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到的自然科學現象。  藝術領域  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。  2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的創 作。  **英語文領域**  ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | |
| **學習**  **內容** | 自然領域  tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現象。  藝術領域  視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。  視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家  英語文領域  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 | | | |
| **學習目標** | | 1. 能閱讀並理解Grumpy Bird繪本並認識各種動物的習性及棲息地並完成作業單。 2. 能運用各種情緒用語和符號表徵，適當表達自己的情緒並理解別人的感受。 3. 能運用紙材腳釘，製作可以變換表情的紙偶，能表演故事並欣賞同學的創作。 | | | |
| **教材來源** | | 自編 | | | |
| **教學資源/設備需求** | | 投影機、書面紙、紙板，雙腳釘  Grumpy Bird繪本 | | | |
| **參考資料** | | 繪本  Grumpy Bird | | | |
| **教學活動內容** | | | **Teacher’s words** | | **Students’ words** |
| 一準備活動:   1. 教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、壁報紙。 2. 教師準備Grumpy Bird Workbook。   二、發展活動:   1. 教師簡介繪本作者和書名。 2. 全班開始閱讀繪本。請學生看到動物要說出動物的名稱。 3. 學生每人拿到一張紙，對摺三次成為8個長方形。請學生到台前，從帽子中選個動物畫在白板上。其他學生猜白板上畫的是甚麼動物，並在自己的紙條上畫出和寫出該動物的英文名稱。 4. 教師詢問學生他們所知道的情緒有哪些。隨意抽選3位學生到台前完成”簡易情緒用字”的圖文配對。 5. 邀請3位自願者來進行 “深難情緒用字”的圖文配對。 6. 請4位學生在白板上畫出以下圖卡的臉部表情。然後，他們必須完成自己的面部表情圖卡。剪下情緒五官和貼在適當臉卡上。時間允許的話，也可以著色。       ~第1~2節結束~   1. 教師播放Grumpy Bird 動畫，然後，學生進行玩遊戲念繪本的活動，直到念完一遍內容。 2. 教師指導學生進行情緒表情小書的剪貼著色和裝訂工作。首先，小書封面寫上名字。接著，學生要另外加上5種繪本中沒有的情緒。教師在白板上說明共同來完成。學生要在小書中要練習寫3遍情緒用字，完成後再剪下及組裝小書，以便之後練習唸讀。 3. 教師請全班玩遊戲念繪本。以分組畫小鳥的遊戲來進行。每隻鳥的表情一定要畫的不一樣。 4. 念完繪本，教師請學生完成下面學習單的著色工作。下次才要剪貼。      1. 教師引導學生唸讀繪本內容。 2. 教師依步驟說明並示範如何製作Grumpy Bird紙偶。學生先剪下已著色的紙偶圖卡，組合成活動的紙偶。      1. 教師展示如何轉動各部位，可以讓紙偶鳥變換不同的表情。 2. 教師請學生觀看另一版本的Grumpy Bird影片。     ~第3~5節結束~   1. 教師播放Pip影片，和學生討論影片中各角色的情緒表現。 2. 學生繼續進行Grumpy Bird小書的插畫繪製工作。 3. 教師展示Grumpy Bird作者Jeremy Tankard   的其他著作。   1. 今天主要是閱讀Hungry Bird. 教師播放繪本   影片並和學生討論其中出現的各種食物。   1. 教師播放投影片，並請所有學生起立，以向   左一步或像右一步，來表示對投影片中食物的喜愛或不喜愛。     1. 學生在學習單上，畫自己，畫自己最喜歡的食物，並   寫出句子 “I like to eat \_\_\_\_.” 還要畫一隻繪本中的動物，並寫出牠喜歡或不喜歡這種食物。  “The \_\_\_ likes/doesn’t like to eat \_\_\_\_\_.”     1. 教師帶領全班朗讀 “Grumpy Bird”，並討論故   事中的6種動物，牠們可能的棲息地。   1. 學生觀看森林裡的動物的故事短片。 2. 教師帶領學生到校園踏查，學生繪圖和紀錄所觀察到的校園動物，並完成學習單任務。     ~第6~8節結束~   1. 教師進行唸讀繪本遊戲活動。 2. 學生完成GrumpyBird內容相關的找字遊戲學習單。 3. 全班閱讀Grumpy Bird故事。聚焦在最後3   頁的部分。動物們在模仿Grumpy Bird的動作。   1. 教師播放投關於動作的投影片，學生選擇4   個動作，並在回收紙片上畫圖並寫下英文字。     1. 教師收集學生所繪製的動作圖片作為題庫，進行“Teacher Says老師說”的遊戲。   ~第9~10節結束~ | | | T: The new book for this semester is Grumpy Bird, written by Jeremy Tankard.  T: First, open your book and read the story. When you see an animal, please name it.  T: Fold your paper in half three time, like this, and you’ll get 8 rectangles.  T: You choose one picture and draw it on the board. What is it? Take a guess?  T: Draw and write the animal name on your paper, everyone.  T: Three students come here and match the words with the  Feeling faces.  T: These are some hard words of feelings. Three students come here to do the matching.  T: I’ll pick 4 students to draw the faces on the board to match the feeling words.  T: It’s your turn to work on the  feeling faces. Please cut out the pictures and glue onto the faces.  T: Let’s start out with a Grumy Bird Animation.  T: We’re going to play a reading game.  T: We’re going to make a mini feelings book. First, write your name on page one. Then, write 5 feeling words in your book.  And you have to write 3 times each feeling word. After that, cut the pictures and put them in order. Come to me and I’ll help staple the book.  T: We’re going to play a reading game with two different birds.  T: Now, you’re going to work on the bird puppet worksheet.  Please draw the body parts with your crayons.  T: First, please cut out and glue the colored body parts of the bird puppet. And then, fasten in place with a brad. After that, you can move the face parts to show different feelings on the face.  T: Let’s watch a funny Pip video about feelings.  T: What feelings can you see on the faces of the characters?  T: You’re going to work on your mini book of Grumpy Bird.  T: Jeremy Tankard has written many books other than Grumpy Bird. Today we’re going to read  Hungry Bird. Now, watch the video first. Please pay attention to the foods you see in the book.  T: Look at the picture. If you like it, step left at your desk. If you don’t like it, step right at your desk.  T: Draw youself and your favorite food and write the sentence “ I like to eat \_\_\_.”  And you have to draw an animal from the storybook and write a sentence to show if the animal likes your favorite food or not.  T: Read the story and find where 6 animals in the story.  live? Where are their habitats?  T: After watching the animals in the forest video, we’re going on a nature walk in school. You have to draw and write down the animals that live in the tree to finish the worksheet.  T: Let’s play a reading game. After reading the book, please finish the word search worksheet.  T: Please read through the story and focus on the last three pages. The animals are copying Grumpy Bird’s movements. They are mimicking.  T: Look at the pictures in the Powerpoint, you can choose 4 of them, draw and write on the recycled paper.  T: I’ll collect your papers now. Let’s play “Teacher Says”. I’ll use actions from your papers to play the game.  T: It’s Tina’s work.  Teacher says “Clap your hands.” | | S: A bird.  A sheep.  A rabbit.  A raccoon.  A beaver.  A fox.  S: One, two, three.  One, two, three, four, five, six, seven, eight.  S: A fox!  S: Happy.  Sad.  Angry.  S: Silly.  Surprised.    S: It’s the body.  It’s the beak.  They’re eyes, eyebrows and top feathers.  S: He’s surprised.  He’s silly.  He’s scared.  S: I like salad.  I don’t like salad.  S: They live in the forest. They in the tree. They live by the river.  S: Snap fingers.  Touch your toes.  S: (Clap hands-action) |

**基隆市東信國民小學112學年度四年級第二學期校訂課程設計**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題名稱** | | Shapes Around Us | **設計者** | Daniel、王佩蘭、 | |
| **實施年級** | | 四年級 | **總節數** | 10節 | |
| **核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形** | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | A1 身心素質 與 自我精進  A2 系統思考 與 解決問題  B1 符號運用 與 溝通表達  C2 人際關係 與 團隊合作 | | | |
| **領綱** | 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。  藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。  英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 藝術領域  1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。  2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。  **英語文領域**  ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  ◎ 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | |
| **學習**  **內容** | 自然領域  INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應 環境有關。  藝術領域  視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。  視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家  英語文領域  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 | | | |
| **學習目標** | | 1. 能閱讀並理解Mouse Shapes繪本並辨識日常生活環境中的各類形狀完成作業單。 2. 能運用七巧板創作各種物品的形狀，並跟同學分享自己創作的內容。 3. 能運用色紙依照故事的發展情節剪出繪本中的角色，再依據自己創作的故事圖重述並表演故事內容。 4. 能運用各類形狀的紙板，設計出立體造型，並與同學分享設計的理念及設計的故事。。 | | | |
| **教材來源** | | 自編 | | | |
| **教學資源/設備需求** | | 投影機、七巧板、色紙、書面紙、紙板  Mouse Shapes繪本 | | | |
| **參考資料** | | Mouse Shapes繪本 | | | |
| **教學活動內容** | | | **Teacher’s words** | | **Students’ words** |
| 1. 準備活動:    1. 教師準備big green monster 畫紙。    2. 教師準備big green monster work book。 2. 發展活動:    1. Mouse Book(一): I can read and Find 3. 教師問學生有看過那些形狀? 4. 學生用中文回答老師將英文寫在黑板上，在指導學生唸出英文說法。 5. 教師帶領學生閱讀 Mouse Shape繪本，並介紹本課字彙。   [MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟](https://drive.google.com/file/d/1ojyP-Ni3cJOManpQBIdoaHMQFyxFB3FE/view)  Vocabulary:  01: oval, triangle, circle, rectangle, diamond, square.  02: clever, scary, surprise,  03: eyes , nose, mouth,, teeth,, ears, face(spiral words).   1. 教師帶領學生運用上述生字討論繪本中每一角色的外型與其中組成的形狀。 2. 教師帶領學生觀看Plane Shape影片後，在教室中尋找各種形狀，作紀錄並以下列的句子表達自己的觀察結果。   [Plane Shapes - BrainPOP Jr.](https://jr.brainpop.com/math/geometry/planeshapes/)  Describe the shapes in the classroom  *I can see a big circle in the classroom.*  *The clock is a circle.*  *There is one circle in the classroom.*   1. 教師以作業單引導學生複習今天所教的形狀單字，一邊以彩色筆依照指示在正確的形狀中塗色，一邊念出單字。   [Gr4MS\_GTPage (17).docx - Google 文件](https://docs.google.com/document/d/1G9snrAWGQHJFgvcHzV1h96tjBpfZlVVw/edit)  Square=green, rectangle=blue,  circle=red, triangle=yellow   * 1. Mouse Shapes book(二): I can read and think  1. 教師以Summer Spot the Shapes 影片複習形狀的單子:   [Summertime Spot the Shapes | Game | Education.com](https://www.education.com/game/summertime-spot-the-shapes/)   1. 教師再帶領學生閱讀 Mouse Shape繪本，並介紹本課字彙。   [MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟](https://drive.google.com/file/d/1ojyP-Ni3cJOManpQBIdoaHMQFyxFB3FE/view)  Vocabulary:  01: oval, triangle, circle, rectangle, diamond, square.  02: clever, scary, surprise,  03: eyes , nose, mouth,, teeth,, ears, face(spiral words).   1. 教師再請學生在教室或教室外尋找形狀，並先行提出範例(下列連結)供學生思考，例如:cellphone= square, clocke=circle。   [Finda2Dshapeupdate.docx - Google 文件](https://docs.google.com/document/d/1AMuKs_7WtPfZKM96iOuQTDiiNBiLW_7E/edit)  並將自己的發現寫在作業單中。     1. 學生觀察回來後，分組進行自己觀察發現的分享，並以下列的句型分享；   A (thing) is a (shape).   1. 每一組討論時，可以將別人的觀察結果也寫在自己的作業單中。   ~第1~2節~   * 1. Shape the Mouse Story      + 1. 教師引導學生一起觀看Mouse Shape繪本閱讀故事，再度複習。   [MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟](https://drive.google.com/file/d/1ojyP-Ni3cJOManpQBIdoaHMQFyxFB3FE/view)   * + - 1. 教師運用Roll a Mouse worksheet，讓學生擲骰子決定作業單中老師身體及五官的顏色，藉此遊戲複習學過的字彙。      * + - 1. 教師引導完後學生自己擲骰子，決定自己老鼠各部位的顏色，並能自己描述自己老鼠的外型。       2. 教師發給學生每人一套七巧板，運用投影片引導，讓學生模仿故事中的老鼠完成故事中的物品形狀。   [Use this slideshow](https://docs.google.com/presentation/d/1Zf67DewmZWBq-n-jcw0nbzo7iIVd6CKVcITrNoXCT6E/edit?usp=sharing).    5、將學生分組，發放每一組一份色紙，依序依照繪本故事完成故事中的所有內容的重要角色，並依照故事發展順序排列，完成故事圖，如下圖；    6、重述故事:分組運用上面的故事圖討論如何重述故事。  ~第3、4節~  (四) Shapes Constructor  1、教師指導學生運用下列的網站秀出房子的剪影，以數位七巧板，引導學生思考如何運用七巧板拼出剪影中的圖形。  [Tangram Builder – Mathigon](https://mathigon.org/tangram)    2、教師以遊戲的方式安排由簡到難的圖形，讓學生思考並練習不同圖形的拼圖方式。並以下列的句型進行分享:  I use four triangles and one square to make a boat.      3、教師請小朋友以自己的七巧板創作一個剪影圖，並進行說明。  4、教師請小朋友回家運用下列的網站，進行拼圖練習。  [Tangram Builder – Mathigon](https://mathigon.org/tangram)    ~第5、6節~   * 1. Cool Designer   1、教師引導學生了解3D圖形都是從2D轉變而來的。先看下列的影片，每一個階段都停止一下進行說明  <https://www.youtube.com/watch?v=hzixqBV1siQ>   1. 從正方形到正方體 2. 從三角形到三角錐   (3)從長方形+圓形到圓柱體  2、教師引導學生思考、設計並製作立體的房子  (1)思考自己要完成房子的樣子，可以到網路上找一些資料。  (2)思考要運用哪些圖形及數量才能完成?  (3)製作的步驟。  (4)畫製作房子的設計圖  floor : one square  wall: four square  roof: 4 triangles    3、從單一設計到整體設計  (1)教師引導學生仔細欣賞從何進行整體的3D設計。  [https://www.youtube.com/watch?v=mW5L51L9BbY](https://www.youtube.com/watch?v=mW5L5#1L9BbY)     * 1. Maker Time   **1、學生分組討論出一個主題:並定主題名稱，例如: A happy garden, or My secret place**  **Student language:**  **(1) I have an idea**  **(2) I think we can create a…**  **(3) We can design a…**  **(4) I have another idea..**  **(5) That’s a good idea.**  **(6) That’s great.**  **(7) What do you think?**  **(8) Good, I agree with it.**  **2、學生分析要使用那些形狀及數量。**  **Student language:**  **We must create a \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_, and a \_\_\_\_\_.**  **I can use \_\_\_ \_\_\_ to make a \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **3、學生設計製作流程與規劃設計圖**  **First we can put\_\_\_\_\_ here.**  **Then we can put \_\_\_\_\_\_\_\_\_ here.**  **We can put \_\_\_\_\_\_\_\_ near \_\_\_\_\_\_\_.**  **3、學生開始實作。**  **(六) Sharing Time**  **1、學生分組介紹自己的作品。**  **This is our 3D shapes project.**  **Its name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **I/we use \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to make the \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **It’s cool and colorful.**  ~第7~10節~ | | | T: What shapes do you know? Please tell me.  T: Please take out your work book. You can see three groups of voc. 01 are shapes. 02are feeling, and 03are body parts. Please repeat after me.  .  T: Let’s discuss the characters in the story book. How many shapes do they have?  T: Please watch the movie.  T: You can see many different shapes in our classroom. Find them, and share your observation result.  You can follow the sentences as below:  *I can see a big circle in the classroom.*  *The clock is a circle.*  *There is one circle in the classroom.*  T: Please look at the work sheet. Square=green, rectangle=blue,  circle=red, triangle=yellow  Please draw the right color in the right shape. And you must say the shape’s name when you color it.  T: Please watch the movie and practice the vocabularies about shapes.  T: Please take out your work book and read by yourself. You can see three groups of voc. 01 are shapes. 02are feeling, and 03are body parts. Please read them by yourself.  T: You can walk around the classroom or the campus today finding shapes to fill in the in a sentence pattern.  “A (thing) is a (shape).”  T: Please share with your group member. You can use” A (thing) is a (shape).”sentence pattern to talk about your observation results.  T: You can write down your friend’s observation results in your worksheet.  T: Let’s begin reading the story together.  T: We will review the shape and body part vocabs. I will ask someone to roll a dice and decide what color to make that matching body part.  Play twice as a class, then students will play in their books until the end of class.。  T: Play twice as a class, then you can play in their books. You can draw your own color. Then you can talk about your mouse.  T: I will give you [tangrams](https://drive.google.com/file/d/1mSuMnZks0gOzEIRq5z1BOu0Y5NudxTSY/view?usp=sharing). Please make things out of shapes just like the mice do in the story. Try your best.  T: Now discuss with your partners. And finish all the pictures of house, tree, sun, wagan, book with the color papers. Please paste them in order to make a picture story.  T: Now discuss in group with your partners. Retell the story.  T: Pease look at the shadow house. Think about the ways to construct the house with your tangrams.  T: Pease look at the shadow picture. Think about the ways to construct the shadow with your tangrams.  After you finish a shadow picture , share with us with the sentences below.  I use four triangles and one square to make a boat.  T: Pease create a shadow picture with your own tangrams. After you finish the shadow picture , share with us with the sentences below.  I use four triangles and one square to make a boat.  T: I will share [this website](https://mathigon.org/tangram) on Google Classroom you can explore tangrams by yourself at home.  T: Let’s look at the movie: 2D to 3D.  T: Look! You can use 6 squares to make this 3D object.  T: Look! You can use 1 square and 3 triangles to make this 3D object.  T: Look! You can use 1circle and 1 rectangle to make this 3D object  T: Now, we can make a house in groups.  First, what do you want to make?  Second: What shapes do you need? And how many?  Then: What are your stps?  Last: Draw your design map.  T: You have made a house. Now you have to make a Cool thing. Let’s see the movie first.  T: .That’s Cool, right! Now talk to your partners to think about a topic for your Cool 3D project.  T: Great. Make your project plan now.  T: Please sharing your project to your classmates. | | S: *I can see a big circle in the classroom.*  *The clock is a circle.*  *There is one circle in the classroom.*  S:  Square, rectangle  Circle, triangle  S:  Square, rectangle  Circle, triangle  S: A window is a square. A work book is a square.  …………….  S: I use orange square to make a body. I use two red circles to make eyes.  S: I use orange square to make a body. I use two red circles to make eyes.  S: One day a mouse is at home……(student create a story by themselves.)  S: This is a boat. I use four triangles and one square to make a boat.    S: This is a boat. I use four triangles and one square to make a boat.  S: We can use 6 squares to make a room.  S: We can use 4 squares to make walls.  S: Discuss language  S: Discuss language  S: Sharing language |

**基隆市東信國民小學112學年度四年級第二學期校訂課程設計**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題名稱** | | Feel the Love Around | **設計者** | Daniel、王佩蘭、陳曾文 | |
| **實施年級** | | 四年級 | **總節數** | 10節 | |
| **核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形** | | | | | |
| **核心**  **素養** | **總綱** | A1 身心素質 與 自我精進  A2 系統思考 與 解決問題  B1 符號運用 與 溝通表達  C2 人際關係 與 團隊合作 | | | |
| **領綱** | 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。  藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。  英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | **自然領域**  pc-Ⅱ-2 能利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫等， 表達探究之過 程、發現。  **英語文領域**  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | | | |
| **學習**  **內容** | 自然領域  INa-Ⅱ-7生物需要能量（養分）、 陽光、空氣、水和土壤， 維持生命、生長與活動。  藝術領域  視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。  視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家  英語文領域  Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 | | | |
| **學習目標** | | 1. 能閱讀並理解The Giving Tree繪本並能學習植物環境相關字彙完成作業單。 2. 能運用色紙摺出各種物品的形狀，並跟同學分享自己創作的內容。 3. 能運用色紙依照故事的發展情節剪出繪本中的角色，再依據自己創作的故事摺紙道具重述並表演故事內容。 4. 能培養觀察記錄自然現象和環境變化的能力，並能分享和表達。 | | | |
| **教材來源** | | 自編 | | | |
| **教學資源/設備需求** | | 投影機、色紙、書面紙、紙板、植物種子、大寶特瓶  The Giving Tree繪本 | | | |
| **參考資料** | | 繪本  The Giving Tree | | | |
| **教學活動內容** | | | **Teacher’s words** | | **Students’ words** |
| 一準備活動:   1. 教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、壁報紙。 2. 教師準備The Giving Tree Workbook。   二、發展活動:   1. 教師簡介繪本作者和書名。 2. 教師請學生觀賞故事影片。並留意影片中，這棵樹給這個主人翁男孩哪些物品，而這個小男孩也給了這棵樹哪些東西。 3. 教師依以下步驟示範並完成植物生長觀察瓶的製作。 4. 教師分發適量植物種子並請學生放置於觀察瓶內。然後完成植物成長觀察紀錄表第一天的觀察結果，包括日期和圖示。     ~   1. 每次上課開始，教師發下植物成長觀察紀錄表和傳遞班級的植物生長觀察瓶，並作繪圖作紀錄。 2. 教師請學生完成家庭樹學習單的家庭成員繪圖和註明稱謂。 3. 教師請學生唸讀The Giving Tree繪本到男孩用葉子作皇冠戴在頭上的部分。學生在長條形紙上畫葉子，並在彩色壁報紙剪出各種樹葉，作出自己的樹葉皇冠。   ~第1~3節結束~   1. 教師帶領學生唸讀繪本第1頁。然後播放摺紙的影片。學生可以選擇自己喜歡的色紙顏色，然後依據以下圖示步驟，跟著教師的引導，完成樹的摺紙作品。    1. 有些較深難的部分，學生可以互相幫忙。        1. 教師請學生觀賞動畫版的The Giving Tree. 接著全班一起念讀前兩頁，全班一起作小男孩摺紙，並畫上適當的表情裝飾。 2. 教師引導學生用摺紙樹和男孩，表演故事內容，到樹葉皇冠的部分。並在男孩頭上，畫出樹葉皇冠。 3. 教師播放由繪本作者親自朗讀的繪本影片。直到男還拿蘋果去賣錢的部分。然後每人摺3個紙蘋果。然後繼續觀賞影片，到男孩用樹枝去蓋房子的部分，學生需摺出一個紙房子。 4. 全班一起唸讀繪本，到男孩砍下樹幹的這一頁。和其他的故事道具一樣，學生必須摺出一個樹幹。 5. 學生繼續觀賞由繪本作者親自念讀的影片。直到最後，男孩已成老人坐在殘餘的樹墩上。請學生觀察樹墩怎麼會像個椅子。請學生觀賞有關椅子的趣味影片。然後請學生完成一個紙椅子。學生現在可以用摺紙道具來說故事。   ~第4~8節結束~  1、學生完成植物成長觀察紀錄表。  2、學生討論並發表所觀察到的種子萌芽到成長  的過程，環境的影響和原因。  3、學生回顧整個繪本故事內容，並分組討論這  棵樹給這個男孩最好的禮物是甚麼? 和為什  麼?   1. 學生一各組討論的結果，用摺紙道具重新演繹故事內容。   第9~10 節結束。 | | | T: Our new book is The Giving Tree written by Shel Silverstein.  T: Let’s get started with a video of the storybook. Please watch for the things that the tree gives to the boy, and what the boy gives to the tree.  T: We’re going to grow our own plants in a terrarium. So from now on, you have to record the progress of the plants on the worksheet. Observe, draw a picture and write the date.  T: We start our class by observing the terrarium, drawing and writing the date on the Record.  T: Please write the names and the relationships to finish the  worksheet.  T: Please read the story to the page where the boy uses leaves to make a leaf crown.  T: Please draw leaves on the green paper and cut leaves out of colored consturction paper.  And there you go-your version of a leaf crown.  T: Please read page 1 of the book and then watch the video about origami.  T: You can choose your preferred color paper. Follow the steps to fold an origami tree. You can help each other with difficult folds.  T: Now read the first 2 pages of  The book.  T: Let’s make an origami boy and then decorate it as you see fit. Act out the story with the origami tree and boy. And draw a leaf crown on the origami boy.  T: Let’s watch the story as read by the author until the part where he gets apples to make money.  T: It’s time to make 3 origami appples.  T: Let’s continue the movie ntil he makes a house with branches. Now please make an origami house.  T: Let’s read the story together until we get to the page where the boy cuts down the trunk. Now please make an origami boat.  T: Let’s watch the movie until the part where an old man sits down on the stump. Can a stump be a chair?  T: Let’s watch a funny cartoon about chairs. Now you can make your origami chair.  T: Now you can tell the story with all your props.  T: Please finish your Terrarium  Observer Record today. From your record, what do you find about your plants? Do they have enough air, water, sunlight?  T: What is the best gift that the tree gave to the boy?  T: Now please act out the story with your origami tree, boy, apples, house, boat and chair. | | S: The Giving Tree by Shel Silverstein.  S: Observe, draw a picture and write the date.  S: Observe the terrairum, drawing and writing.  S: This is my grandpa. This is my dad. This is my mom.  S: This is a tree.  S: This is a boy.  S: These are three apples.  S: This is a boat.  S: The stump is a chair.  S: They didn’t grow well.    S: They have enough air and sunlight.  S: Happiness.  Money. House.  Love. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二週  09/06~09/09 | 自我介紹 | Starter Unit | A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  英-E-A1。  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | 1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II | Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1 | **第一節課**  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  7. 再次播放CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。  8. 請學生在第2-3頁找一找字母Aa-Ee。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師請學生觀察字母Aa-Ee 的位置，  並練習寫在小白板上  3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。  4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 | CD  CD Player  E-Book  字母卡  字母例字卡  課本小白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  3. 請學生預習 Unit 1。  4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 2: All students will have [their own books](https://drive.google.com/file/d/1rdbZHGrCAlMPnqZHjo-XNGB7_vC90KJW/view?usp=sharing). Individuals will come and trace  the letter on the board. Ask other students to draw the letter in the air with their fingers, noses, elbows, and other body parts. Students will then search the room for letters using [this worksheet](https://drive.google.com/file/d/1w4phwVbZrz1TW_T5DIodpR83OL9s1620/view?usp=sharing). We will then compare our results.  第二節  所有學生都有自己的繪本。點幾個學生來白板描寫字母。其他的人則用手指，鼻子，手肘和其他肢體部分，在空中寫出字母。學生用這張學習單在教室中找出字母。我們將比較一下最後的結果如果。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第三週  9/13~9/17 | 自我介紹 | Unit 1 What’s Your Name? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | 1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2a-II-1  覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【綜合活動領域】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  **第一節課**  **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情**境內容，針對情境提問相關問題。**  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task- Make New Friends-1 找朋友**  1.請學生製作個人風格名片，指導學生正確的拼讀英文名字。  2.請學生向全班介紹自己和拼讀名字。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 3: Begin by allowing every student a turn to play [this alphabet game](https://wellgames.com/free_online/abc-mysteriez/).  Students will each be responsible for finding and saying the names of 3 letters. After, all students will complete [this page](https://drive.google.com/file/d/1uEuT3QHfny7B4irAemEi8EaG0V9JD2Ns/view?usp=sharing) in their workbooks.  第三節  讓每位學生輪流玩字母遊戲。  每個人負責找到和說出3個字母。  學生必須完成作業本的學習單。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四週  9/20~9/24 | 自我介紹 | Unit 1 What’s Your Name? | 英-E-A1  英-E-A2  英- E-B1  英-E-C2 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **綜合活動領域】**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |  | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  第二節課  暖身活動  1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What’s your name? 各組一號回應I’m Abu.。  2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What’s your name? 各組二至六號輪流起立回答。  Target Language A. 單字教學  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  Target Language B. 句型教學  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  Daily Talk 日常用語教學  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  習作時間  請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。 | CD  CD player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Alphabet City 延伸學習**  **\*Task: Make New Friends-2 找朋友**  **Find Your TEAM**  1.教師皆是一些單字如 TEAM, PINK  請學生手持自己的名片，找到以T,  E, A, M,字首名字的人，組合成超級隊友，  2.組成團隊的，說出My team rocks!並得獎勵。例如: 班上的 Tom, Eddie, Andy,  Mike, 就可以組成一隊。  **回家作業**  1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。  2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 4: Compare our new story to another alphabet story, [All Aboard](https://www.flickr.com/photos/billmayer/albums/72157606074497799/with/2653596374/). Students will read their  books while watching mine on the board. Compare the letters in the books. Students will then  practice writing their letters by filling in a blank [Alphabet Bingo Board](https://drive.google.com/open?id=1vTXmyq4GfY_LUKcgqAnf1jSWDpRAohFL). Then we will play  bingo as a class.  第四節  比較我們的繪本和另一本字母繪本All Aboard.  學生將看著我白板上的繪本，但念他們自己的繪本。比較兩本書裡面的字母。  學生練習在字母賓果板中填入字母。全班玩賓果遊戲。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第五週  9/27~10/01 | 自我介紹 | Unit 1 What’s Your Name? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **綜合活動領域】**  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **綜合活動領域】**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【綜合活動領域】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師詢問全班What’s your name? 全班一起同步回應各自的心情。  2. 教師抽一位學生起立， 全班提問What’s your name? 該生回應I’m ＿＿. My name is \_\_\_\_\_. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。  3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第8-11頁找一找字母Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母Ff-Jj。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡  字母例字卡  課本小白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **\*繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task: Make New Friends-3 找朋友**  1.請學生打招呼exchange name cards, 能先拼讀和說出對方名字的如 J.U.D.Y. -Judy, 就可贏得Judy名片，繼續拿著名片找同學交換，贏得最多名片的人獲勝。  2.如果雙方都不會，各自介紹名字後，拿回名片，繼續交換名片活動。  **回家作業**  1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 5: Begin class by showing students how to [use google maps to find letters](https://drive.google.com/file/d/1lbyqMECVNbSKhg-0iplCmPRIlkhMjNu_/view?usp=sharing) of the alphabet. Use maps to look around the school/city and find letters. Students will play a [version of Bingo](https://drive.google.com/open?id=1rqOoM2CN3HYpTR6jb-JpAZUUduejwd5A) using the alphabet and words they have learned in their other English classes at school. The teams will roll a dice to move around the board. The student will have to say the object, say the letter, and find the letter. Other students will repeat it. The first team with 5 in a row wins the game.  第5節  教學生用Google Maps找字母。使用地圖在學校和城市裡尋找字母。學生用他們在其他英文課所學到的字母和單字來玩Bingo. 分組用骰子來決定。學生必須說出物品，字母還有找到字母。其他學生要重複說一次。最先連成五格的隊伍獲勝。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六週  10/04~10/08 | 自我介紹 | Unit 1 What’s Your Name? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **綜合活動領域】**  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **綜合活動領域】**  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | **【英語領域】**  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【綜合活動領域】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 自我介紹  Unit 1 What’s Your Name?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。  3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。  4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。  5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或I，加強大寫的概念。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task: Make New Friends-3 找朋友**  1.請學生打招呼exchange name cards, 能先拼讀和說出對方名字的如 J.U.D.Y. -Judy, 就可贏得Judy名片，繼續拿著名片找同學交換，贏得最多名片的人獲勝。  2.如果雙方都不會，各自介紹名字後，  拿回名片，繼續交換名片活動。  **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Unit 2 的內容。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 6: Remind them of [our classroom look around](http://wonder-full-inquiry.blogspot.com/2015/01/the-hidden-alphabet.html) from Lesson 2. Today they will continue to  look around outside trying to find any letters they have not yet found. After this, they will  complete [this worksheet](https://drive.google.com/file/d/1y0_Gmh2d3vfxwg6MGLTW5nrYJlGSkIxi/view?usp=sharing) to find lowercase letters.  第六節  提醒學生第二課的教室尋找字母的活動。  今天要繼續到教室外，去找到還沒有找到的字母。  學生要完成小寫字母的學習單。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第七週  10/11~10/15 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【英語領域】  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【綜合活動領域】  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 年齡  Unit 2 How Old Are You?  第一節課  暖身活動  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  Story Time 故事教學  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  繪本Alphabet City 延伸學習  Task: Make New Friends-4 找朋友  1. 請學生分組依網路骰子的數字，比賽  誰最先說出 I’m \_\_\_years old.  2. 分數最高的組獲勝。  回家作業  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 7: Students will play the same [version of Bingo](https://drive.google.com/open?id=1rqOoM2CN3HYpTR6jb-JpAZUUduejwd5A) that they played week 5. This time, they will be playing in pairs at their tables in their workbooks using erasers as pawns.  第七節  學生繼續玩第五節課玩的Bingo 遊戲。  這次他們在桌上兩人一組，用她們的作業本來玩，用橡皮擦做棋子。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第八週  10/18~10/22 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【英語領域】  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【綜合活動領域】  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 年齡 & 節慶教學  Unit 2 How Old Are You? & Halloween  **第二節課**  **暖身活動**  1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。  2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。  3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。  Target Language A. 單字教學  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示a-e。  Target Language B. 句型教學  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。  Daily Talk 日常用語教學  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 | CD  CD player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。  **繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task: Make New Friends-5 找朋友**  1. 學生分組，輪流問和答。第一位問；How old are you? 第二位說: I’m \_\_\_\_ years old. 第三位說: He (She) is \_\_\_\_\_  years old.  2. 最先完成的隊伍獲勝。  **回家作業**  1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。  2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 8: Students will play Bingo again. This time, they will write capital letters into one of the [bingo boards](https://drive.google.com/open?id=1vTXmyq4GfY_LUKcgqAnf1jSWDpRAohFL) in their workbook. The teacher will display [this graphic](https://drive.google.com/open?id=1WafAnhYbeb0EWTxX0dwQwQ7LlDOg2qLs) on the board. Students will throw a sticky ball to determine the letter called for Bingo. After 1 game, do the same with lowercase letters and [this graphic](https://drive.google.com/open?id=1Bi_k679bd9uDeEhxJHak-B29adge2xwS).  第八節  學生再玩一次Bingo。  這次，他們要在作業本上的Bingo板上，填入大寫的字母。  老師在白板螢幕上展示影像圖示，學生丟擲黏黏球來決定Bingo要喊出的字母。完成一局後，同樣方式進行小寫字母的Bingo，螢幕上另一組影像。 |  |  |
| 第九週  10/25~10/29 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【英語領域】  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【綜合活動領域】  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 年齡  Unit 2 How Old Are You?  **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。  2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生How old are you? 請學生用句型 I’m eight years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第22-25頁找一找字母Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母Kk-Oo。 | CD  CD player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十週  11/1~11/5 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【英語領域】  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【綜合活動領域】  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 年齡  Unit 2 How Old Are You?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。  3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。  4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。  **繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task: Make New Friends-7找朋友**  學生依據My New Friend學習單  介紹自己的班上新朋友。  1. Final Presentation 報告學生  He’s (She’s) my new friend.  He’s (She’s) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(spell the name)  He’s (She’s) \_\_\_\_\_\_ years old.  He (She) likes \_\_\_\_\_\_\_\_.  (More …)  2. Class 觀眾同學  於學習單上，寫出聽到的5位同學的名字和喜愛的事物。 | CD  CD player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Review 1 的內容。 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Alphabet City**  Lesson 10: Students will begin by observing the photographs of letters from around  the school ([301](https://drive.google.com/drive/folders/1pSz25S_kr6x3wxt63S3PcG7ZkhIpdcIP?usp=sharing), [302](https://drive.google.com/drive/folders/1VLyfwBnBHfYIAKsPUmwSuRsvHa-HymM8?usp=sharing), [303](https://drive.google.com/drive/folders/12XvN8cwwLX5XzI44s4vl6wmfSrm_hC83?usp=sharing), [304](https://drive.google.com/drive/folders/1SYKTJrJxA1pbWI3u0z-Dt3gUG8JMEDt9?usp=sharing)). Students will then write lowercase letters onto [this game](https://drive.google.com/file/d/1adW-_7M8ndXVqMCX8pbAEQbsMLHRIbYc/view?usp=sharing) and  play in pairs at their desks.  第十節  學生先欣賞各班級拍攝的校園字母照片。  學生在遊戲紙盤上填入小寫字母然後在自己桌上兩人一組玩遊戲。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十一週  11/08~11/12 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | 1-II-1  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-1  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-1  3-II-2  3-II-3  4-II-1  4-II-3  5-II-1  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 | 1-II-4  1-II-7  1-II-10  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  5-II-2  5-II-3  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  綜合活動領域】  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 【英語領域】  Aa-II-1  Aa-II-2  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【綜合活動領域】  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 複習一 & 期中評量  Review 1 & Exam 1  **Review 1**  **暖身活動**  1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以chant 的方式練習：  What’s your name? I’m Abu.  How old are you? I’m ten.  2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。  3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。  **Listen and Write單字句型聽力練習**  1. 播放Listen and Write 的CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。  2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案  **All About Me 綜合應用活動**  1. 請學生看Part A 的圖片，播放CD 請學生仔細聆聽。  2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How’s the girl? Is she happy?  3. 播放Part B 的CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。  4. 請學生在Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。  5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。  **Phonics Land 字母聽力練習**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。  2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey. | CD  CD player  E-Book  字母卡  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **習作時間**  請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。  **繪本Alphabet City 延伸學習**  **Task: Make New Friends-8找朋友**  **學生依據My New Friend學習單**  **介紹自己的班上新朋友。**  1. Final Presentation 報告學生  He’s (She’s) my new friend.  He’s (She’s) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(spell the name)  He’s (She’s) \_\_\_\_\_\_ years old.  He (She) likes \_\_\_\_\_\_\_\_.  (More …)  2. Class 觀眾同學  於學習單上，寫出聽到的5位同學的名字和喜愛的事物。  **回家作業**  1. 請學生複習Starter Unit ~ Unit 2 的內容。  2. 請學生預習Unit 3 的內容。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  **教師準備**(preparation for the teacher):   1. 共讀書箱(Books for group reading) 2. 學生學習檔案(Students’ learning files )。 3. 學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。 4. 學生作業單(Students’ worksheets)。   Lesson 1: Watch [this animation](https://drive.google.com/file/d/1EkTUBFxlT-mS6W-edeWS9YOnLOL6vY0C/view?usp=sharing) to start class. Read aloud [this book](https://drive.google.com/file/d/1Yr2uFsD52Nh98qH3yPoM7Xy6wV9GjQqP/view?usp=sharing) as a class.Discuss the differences in the monsters’ body parts and colors. Show students [how to make a monster](https://drive.google.com/open?id=10aoiV5PRC1CTPz2X3qjARMhOxEYstYv_) on the white board. Students will then draw four monsters in their workbooks. Finish with [this video of the Big Green Monster](https://drive.google.com/file/d/17aCsxiBxr-CCTesflDwviJYzvZ1WvXyQ/view?usp=sharing).  第一節  學生觀賞動畫。 全班起念故事書。  討論幾個怪獸的五官和顏色的差異 在白板上教學生怎麼做一個怪獸。  學生在作業本中畫出4隻怪獸。觀賞The Green Monter後結束課程。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十二週  11/15~11/19 | 教室常見物品 | Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  **第一節課**  **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Halloween Monster-1**  **萬聖節怪獸**  1.請學生上說怪獸，寫怪獸。  What’s this?  It’s a \_\_\_\_ (color) monster.  2.What’s that?  It’s a \_\_\_\_(big, small) monster.  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 | |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 2: Begin reading the story together. Scan through the book and find the color words. Then talk about body parts and find them in the book. Then talk about descriptive adjectives (size words) and find them. Students each get [one word](https://drive.google.com/open?id=1JwmaTnPtoZckSNAt0rCMTmPLk4TzC_2d) to place onto the whiteboard in the correct [column](https://drive.google.com/open?id=1E2hmZJekI2eHtyuOlMoOMLHWPI-NkTdv). Then they copy the lists from the board to their student workbooks.  第二節  全班一起讀故事書。翻閱一遍找出顏色的單字。認識身體部位名稱並在書中找到。然後，介紹描述性形容詞(體型方面單字) 而且找出來。每位學生拿到一個單字，把它放在白板上正確的框格中。然後，學生將白板上的單字表抄到自己的作業本裡。 |  |  | |
| 第十三週  11/22~11/26 | 教室常見物品 | Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  **第二節課**  **暖身活動**  1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  5. 播放CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  **Daily Talk 日常用語教學**  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
| 第十四週  11/29~12/03 | 教室常見物品 | Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that) 。  2. 全班提問 What’s this? 或 What’s that?，教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It’s a/an \_\_\_\_\_\_\_. 持續進行，直到練習完所有單字。  3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 2學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第40-43頁找一找字母Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母Pp-Tt。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Halloween Monster-3**  **1**.請學生設計萬聖節怪獸面具  2.請學生繪製造型稿  **回家作業**  1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。  **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 4: Begin by reading the book together. Ask the students to finish sentences after (The monster has a red \_\_\_\_\_. The monster has yellow \_\_\_\_.). Students will then [play a game](https://drive.google.com/open?id=1r5I7ynkutW8ZmfCSqJoMhMrIbyv_Odi0) on the board filling in the {color} with one of their choice after they roll a die. After, allow students to color [one monster](https://drive.google.com/file/d/1WsjETVMJWNOTgc2MGby5rO0THW2HAFXn/view?usp=sharing) in their book. Read through all 6 sentence patterns as a class using their own colors.  第四節  全班先一起念繪本。學生完成句子填空練習(The monster has a red \_\_\_\_\_. The monster has yellow \_\_\_\_.)。  學生在白板上玩擲骰子選顏色填空顏色。  請學生給作業本裡的怪獸塗上顏色。  全班一起讀完6個句型，但是用他們自己的顏色說。  然後，剪下和黏貼。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十五週  12/6~12/10 | 教室常見物品 | Unit 3 What’s This? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 教室常見物品  Unit 3 What’s This?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。  3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。  4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。  5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Halloween Monster-4**  1.請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。  2.學生自備萬聖節怪獸裝飾材料。  **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Unit 4 的內容。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 5: Students will be growing hair for their own [Big Green Monster Cups](https://i.pinimg.com/736x/95/c0/5c/95c05c3e600a0924f6db252d4ca67c28--kid-stuff-kid-crafts.jpg) today. They will get a [paper cup](https://cdn.shopify.com/s/files/1/2426/3979/products/PaperCup_a4edb098-bbf9-4a94-861d-217263f48fc8_1024x1024@2x.jpg?v=1520614327) on which they will draw ears, a nose, a mouth, and teeth. They will glue [googley eyes](https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/41thIoBDhcL._AC_SX466_.jpg) on the monster. Then they will fill the cup with soil and add some seeds that will grow into hair.  第五節  學生要替Big Green Monster杯長出頭髮。  學生每個人今天會拿到一個紙杯，畫上耳朵，鼻子，嘴巴和牙齒。  學生在怪獸臉上貼上咕嚕眼睛。  學生在杯子裡填入培養土，放上種子，種子會長大成頭髮。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十六週  12/13~12/17 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1。  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  **第一節課**  **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Halloween Monster-5**  1.請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具  造型。  2.學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 6: Begin by checking out the [hair growth on our monsters](https://i.pinimg.com/736x/95/c0/5c/95c05c3e600a0924f6db252d4ca67c28--kid-stuff-kid-crafts.jpg). Students will then begin work on [this mini book](https://drive.google.com/open?id=1h74-mJjKhX57k7wO9ghNlKNVxRTBOVS-). First, ask students to read the color words together as a class. They will then color the monsters. Finally they will cut out the pages and assemble the book.  第六節  查看班上怪獸頭髮生長的狀況。  學生開始製作小書。  首先，請全班念出故事中顏色的單字。  學生將所有怪獸塗上顏色。  最後，剪下小書分頁，合訂成一本書。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十七週  12/20~12/24 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1。  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  **第二節課**  **暖身活動**  1. 兩人一組一起練習Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。  5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。  **Daily Talk 日常用語教學**  1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。  3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Halloween Monster-6**  **1.**請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。  2.學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。  **回家作業**  1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。  2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  **繪繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 7: Students will begin by cutting/styling the hair on [their monsters](https://i.pinimg.com/736x/95/c0/5c/95c05c3e600a0924f6db252d4ca67c28--kid-stuff-kid-crafts.jpg). After that, they will be doing a science lesson about mixing baking soda and vinegar to create CO2. It is based off of [this lesson](https://artsymomma.com/wp-content/uploads/2014/10/Balloon-Science-Experiment-Halloween-Activity-for-Kids-copy.png). They will draw facial body parts on to the balloon and then put baking soda inside. They will attach the balloon to the bottle then shake the baking soda into the bottle and watch the reaction.  第七節  學生要修剪和幫怪獸的頭髮做造型。學生上自然課成部分，將烘焙蘇打粉和醋混合一起，來製造二氧化碳。學生在氣球上畫面部五官，在氣球裡放金蘇打粉。將氣球套在瓶子上，搖幌讓蘇打粉進入瓶子裡，然後觀察會產生的反應。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十八週  12/27~12/31 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1。  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。  2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班What color is it? 全班回答 It’s white.。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 3學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。  5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。  6. 播放CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。  7. 再次播放CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。  8. 請學生在第54-57頁找一找字母Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母Uu-Zz。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Make a Monster Mask-7**  **1.**請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。  2.學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。  3.學生撰寫介紹萬聖節面具的短文。  It’s a \_\_\_\_\_ monster.  The monster has a \_\_\_ \_\_\_ nose.  The monster has \_\_＿ \_\_\_\_ eyes.  But, you don’t scare me!  Happy Halloween!  **回家作業**  1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。  2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。  **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 8: Listen to [this song](https://drive.google.com/file/d/1qPjRDz06Yh80VpHBn2kYD-NN4ARti8cH/view?usp=sharing). Then read [the story](https://drive.google.com/file/d/1FDLWHQEq8XSCsrWACyPvwII8HdA4xoM7/view?usp=sharing) as a class. Students will then go and cut the hair of [their monsters](https://i.pinimg.com/736x/95/c0/5c/95c05c3e600a0924f6db252d4ca67c28--kid-stuff-kid-crafts.jpg). When finished, play [this online game](https://www.eslgamesplus.com/body-parts-esl-vocabulary-memory-game/) as a class. Students will then complete [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=1M_2I_brE-s1YPEtx1-ME6jHr7f_W0HEu) in their books after an example on the boards. They may color to match the story once completed.  第八節  聽歌曲。全班念故事書。 學生修剪怪獸的頭髮。  完成後，全班一起玩線上遊戲。  學生根據老師在白板上的範例，完成他們作業本的學習單。  完成後，可以依繪本塗上顏色。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十九週  01/03~01/07 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1。  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 顏色  Unit 4 What Color Is It?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。  3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。  4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 請學生翻到本課故事，教師播放CD，請學生邊聽邊觀察句號 (.) 、問號、 (?) 驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。  3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Halloween Monster Mask Fair -8**  **The Most Scary TEAM**  1.TEAM 分組報告，介紹自己的Halloween Mask.  2. 與名字TEAM隊友，show your most scary faces and movements.  3. 拍照票選出最Cool的恐怖TEAM團隊，給予獎勵。  **回家作業**  1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  2. 請學生預習Review 2 的內容。 | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二十週  01/10~01/14 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1。  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  1-II-8  1-II-9  1-II-10  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【綜合活動領域】**  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 複習二 & 期末評量  Review 2 & Exam 2  **Review 2**  **暖身活動**  1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。  2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What’s this? 學生答 It’s a ruler.  3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It’s yellow. 再請全班複述 It’s a ruler. It’s yellow.  4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。  **Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習**  1. 播放 Listen, Circle, and Match 的CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。  2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。  **All About Me 綜合應用活動**  1. 請學生看Part A 的圖片，播放CD 請學生仔細聆聽。  2. 教師可針對圖片提問 What’s this? What color is the school bag? What color is the eraser?  3. 播放Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。  4. 請學生在Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。  5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。  **Phonics Land 字母聽力練習**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。  2. 教師可針對每題的圖片提問What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen. | CD  CD Player  E-Book  字母卡字母例字卡  課本小  白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **習作時間**  請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Halloween Monster Mask Fair -9**  **The Most Scary TEAM**  1.TEAM 分組報告，介紹自己的Halloween Mask  2. 與名字TEAM隊友，show your most scary faces and poses.  3. 拍照票選出最Cool的恐怖TEAM團隊，給予獎勵。  **回家作業**  1. 請學生複習Unit 3 ~ Unit 4 的內容。  2. 請學生預習Culture 的內容。  **繪本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 9: Revisit the material taught in Lesson 4 for students today. They will play on the board and then once more in their workbooks.  第九節  重新回顧第四節課內容，學生將在白板上玩一次，然後作業本上玩一次。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二十一週  1/17~1/21 | 文化教學 | Culture | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-C2 積  英-E-C3 | **【英語領域】**  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  8-II-1 | **【英語領域】**  英-E-C3  C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 文化教學  Culture  **暖身活動**  1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。  2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。  **Culture 文化教學**  1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？  2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。  3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。  **Culture 文化主題活動**  1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為1 號，Japan 為2 號。  2. 教師事先準備1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。  3. 教師也可將全班分為6 組， 每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼， 如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。  **繪本Go Away, Big Green Monster延伸學習**  **Task: Halloween Monster Mask Fair -10**  **The Most Scary TEAM**  1.TEAM 分組報告，介紹自己的Halloween Mask  2.與名字TEAM隊友，show your most scary faces and movements.  3.拍照票選出最Cool的恐怖TEAM團隊，給予獎勵。 | CD  E-Book | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **本教學: Go Away, Big Green Monster**  Lesson 10: Students will begin by observing the photographs of letters from around the school ([301](https://drive.google.com/drive/folders/1pSz25S_kr6x3wxt63S3PcG7ZkhIpdcIP?usp=sharing), [302](https://drive.google.com/drive/folders/1VLyfwBnBHfYIAKsPUmwSuRsvHa-HymM8?usp=sharing), [303](https://drive.google.com/drive/folders/12XvN8cwwLX5XzI44s4vl6wmfSrm_hC83?usp=sharing), [304](https://drive.google.com/drive/folders/1SYKTJrJxA1pbWI3u0z-Dt3gUG8JMEDt9?usp=sharing)). Students will then write lowercase letters onto [this game](https://drive.google.com/file/d/1adW-_7M8ndXVqMCX8pbAEQbsMLHRIbYc/view?usp=sharing) andplay in pairs at their desks.  第十節  學生先欣賞各班級拍攝的校園字母照片。  學生在遊戲紙盤上填入小寫字母然後在自己桌上兩人一組玩遊戲。 |  |  |

**基隆市東信國民小學110學年度三年級第二學期素養課程教案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 英語文領域 | **設計者** | | 陳曾文 王佩蘭 |
| **實施年級** | | | 三年級第二學期 | **總節數** | | 20節 |
| **主題名稱** | | | 一、My Pet and I - School Virtual Pet Day  二、My Familyˉ - My Family Photo/Video | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | **【英語領域】**  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-1 能說出26個字母。  2-II-2 能唸出英語的語音。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-4 能使用簡易的教室用語。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | **核心**  **素養** | 總綱:  A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解  學習領域；  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
|  | **【綜合活動領域】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  **【健體領域】**  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | | |
|  | **學習內容** | **【英語領域】**  Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  C-II-1 國內（外）招呼方式。  D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  **【健體領域】**  Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | | **學習目標** | 1. 能聽辨並說出數字 1-5。  2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  3. 能聽懂並跟讀故事對話。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能朗讀及吟唱歌謠。  6. 能聽懂並說出日常生活用語。  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學時間** | 主題 | 單元名稱 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | **教學設計** | 教學資源 | 評量方式 |
| 第一週  02/14~02/18 | 開學預備 | Starter Unit | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-2  1-II-4  1-II-7  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-2  4-II-3  4-II-4  5-II-2  5-II-3  5-II-4  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  8-II-1 | **【英語領域】**  Ab-II-1  Ab-II-3  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1 C-II-1 國內（外）招呼方式。 | **開學預備**  Starter Unit  **第一節課**  **暖身活動**   1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**   1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。 | CD  CD Player  E-Book  字母拼讀卡  小白板 | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that （what 發音不符）。 2. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。   **習作時間**  請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。  **繪本Brown Bear延伸學習**  1.Draw your pet. Draw your dream pet.  學生畫出家裡的寵物。  2.This is my pet. It’s a \_\_\_.  Its name is \_\_\_\_\_.  **學生寫出寵物名稱和名字。**  **回家作業**  請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  **教師準備**(preparation for the teacher):   1. 共讀書箱(Books for group reading) 2. 學生學習檔案(Students’ learning files )。 3. 學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。 4. 學生作業單(Students’ worksheets)。   Lesson 1: Begin by having students look at their new books. Ask students to name each animal, then each animal color on [this slideshow](https://docs.google.com/presentation/d/1N2sffcHvusfQLQVi0p2SKP4N9ii1PxRnsC3WeSWeSMs/edit?usp=sharing). Re-read the whole book as a class. Students will then complete writing and coloring [page 15](https://drive.google.com/file/d/1_NzG24xdGO9I5c-gRoA5fQ_e-ja7YeNo/view?usp=sharing) of their workbook. With any extra time, watch  [this animation](https://drive.google.com/file/d/1ESuk5-Ejt7N210w7K-k6W5YICBFhMQsj/view?usp=sharing) of the story.  第一節  請學生瀏覽新繪本。  說出投影片上動物的名稱和顏色。  全班一起重讀新繪本全文。  學生完成作業本15頁學習單。  有多餘時間，觀賞繪本故事動畫。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二週  2/21~2/25 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | **英-E-A1**  **英-E-A2**  **英-E-B1**  **英-E-B2**  **英-E-C2** | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8。  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | Unit 1 Is That a Dog?  **第一節課**  **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **繪本Brown Bear延伸教學**  **Task: My Pet -2**  1. Draw your pet. Draw your dream pet.  學生畫出家裡的寵物。  2. Color your pet.  學生塗上適當的顏色。  3. This is my pet.  It’s a \_\_\_ (clolor/size) \_\_\_\_\_ (animal).  Its name is \_\_\_\_\_.  **學生寫出寵物名稱和名字。**  **回家作業**   1. 請學生聽讀本課故事並跟念。   請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 2: Watch [this video](https://drive.google.com/file/d/1Nmq4gaCUUxxsFXqtXK0DLIQ4na63rC5a/view?usp=sharing) that follows the story text, but point out the differences.Ask students to name colors or animals from the story with “What animal is (color)?” and “What color is the (animal)?” sentence pattern. They should answer in full sentences. Students will then write and color [page 17](https://drive.google.com/file/d/1DVa7z6cxCYAxODh75N5JfAfT1f9aWBk_/view?usp=sharing).  第二節  觀看故事書文本的影片，但指出兩者間的差異。  請學生運用句型 What animal is (color)? 和 What color is the (animal)? 介紹故事中的動物和顏色。  學生必須用完整的句子做練習。  然後，學生完成17頁的作業。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第三週  2/28~03/04 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | **英-E-A1**  **英-E-A2**  **英-E-B1**  **英-E-B2**  **英-E-C2** | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8。  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**  Ab-II-1  Ab-II-3  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1 C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 寵物  Unit 1 Is That a Dog?  **第二節課**  **暖身活動**   1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 5-6 練習。 | 1.CD  2.CD Player  3.E-Book | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: My Pet -3**  1. Pet Animal Survey A  寵物長相大調查  (big, small, blue eyes, black fur)  2. Ask and Check  學生互相問答，完成問卷調查A。  **回家作業**   1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。   2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 3: Begin by reviewing all the animals on the last page of Brown Bear. Watch [Baby Bear](https://drive.google.com/file/d/1JKZiG5Xoyo93RYuPGniFTlHhn490xsfJ/view?usp=sharing) together and learn the new animal names. Students will then put together [page 15](https://drive.google.com/file/d/1_NzG24xdGO9I5c-gRoA5fQ_e-ja7YeNo/view?usp=sharing) and [page 17](https://drive.google.com/file/d/1DVa7z6cxCYAxODh75N5JfAfT1f9aWBk_/view?usp=sharing) to make their own Brown Bear Book.  第三節  複習Brown Bear最後一頁上的動物。  觀賞影片Baby Bear 學習新的動物名稱。  學生把15頁和17頁組合起來做成他們自己的Bear Bear故事繪本。 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第四週  03/07~03/11 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | **英-E-A1**  **英-E-A2**  **英-E-B1**  **英-E-B2**  **英-E-C2** | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8。  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**  Ab-II-1  Ab-II-3  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1 C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 寵物  Unit 1 Is That a Dog?  **第三節課**  **暖身活動**   1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上， 依遠近距離以本課句型 Is this / that a \_\_\_? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted 。 5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。   B. 字母拼讀韻文教學與練習 | 1.CD  2.CD player  3.E-Book  4.字母拼讀卡  5.小白板 | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |
|  |  |  |  |  |  | 1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重   播聽到的內容，再念出來。教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。   1. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇   敢說，不要怕犯錯。   1. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快   並正確的學生可給予獎勵。  **習作**  請學生完成習作 pp. 7-8 練習。  **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: My Pet -4**  1. Pet Animal Survey B  寵物能力大調查(jump, swim, fly)  2. Ask and Check  學生問答完成問卷調查B。  **回家作業**   1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。   請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元 |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 4: Begin by watching [Panda Bear, Panda Bear What Do You See?](https://youtu.be/VgrcTbpJmnQ) Then students will read [Brown Bear](https://www.slideshare.net/klava/brown-bear-ppt-2892776) as a class while playing a soccer [game like this](https://drive.google.com/file/d/1mvggVDM-YSD4nfd7NaCacxO6IvRTHx7-/view?usp=sharing). I will ask each student to choose 1 [character from the story](https://drive.google.com/open?id=1X2yRwnmJ4z6MpzoxqONrp43wwaxLXK8l) to color any color they choose. Students will form two lines facing each other and, with teacher instruction, follow the book’s sentence pattern to view each other’s work.  第四節  活動從觀看Panda Bear, Panda Bear What Do You See? 開始。  接著學生全班讀Brown Bear繪本，搭配這項足球遊戲的進行。  每位學生選一個故事中的角色塗上他們任選的顏色。  學生排成面對面的兩行，依老師的指令，照著繪本句型，觀看彼此的作品。 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第五週  03/14~03/18 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | **英-E-A1**  **英-E-A2**  **英-E-B1**  **英-E-B2**  **英-E-C2** | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8。  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | **【英語領域】**  Ab-II-1  Ab-II-3  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1 C-II-1 國內（外）招呼方式。 | 寵物  Unit 1 Is That a Dog?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ，散放在黑板上，說明d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。   **習作**  請學生完成習作 pp. 9-10 練習。  **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: My Pet-5**  1. Draw a mindmap of your pet animal. 依據調查表A和B的資料，繪製寵物心智圖.  2. Take a photo or make of video of your  pet aninal to upload to Googel classroom.  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。   3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 |  | 作業評量  口頭評量  參與度評量  遊戲評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 5: Begin by reading the story together. Read some pages backwards. Then do a simple matching activity drawn by the teacher on the board. Draw three animal heads on one side, matching feet on the other. Choose students to connect the pairs with a line. Students will then each be given one animal head or foot from [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=1fDs7tnDxYIrhs3AVZJM1ybkLSfh2c4oD). They need to find their matching partner and stick the pair to the board. They will then work on writing the animal names on the feet in [their workbook](https://drive.google.com/file/d/1KynUMu8-QtUToBdRO8dGtvCu-Wi__09b/view?usp=sharing). After, they may work on this [word search](https://drive.google.com/file/d/1HEysj-7mk6ZkKhl0i0Qsl_SxgWrSFUEC/view?usp=sharing).  第五節  活動開始，全班一起念繪本。有幾頁要島回來念。  然後做簡單的配對活動，由老師直接畫在白板上。  一邊畫3個動物的頭，另一邊畫腳。選出畫線學生連連看。  每位學生從學習單上拿到一個動物頭或腳，他們必須找到配對，然後貼在白板上。  學生在作業本的動物腳寫出動物的名稱。完成的人，可以做word search的的活動。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第六週  3/21~3/25 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  5-II-2  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【健體領域】**  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【健體領域】**  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力  Unit 2 Can You Swim?  **第一節課**  **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **繪本Brown Bear延伸教學**  **Task: My Pet-6**  1. Draw a mindmap of your pet animal. 依據調查表A和B的資料，繪製寵物心智圖.  2. Take a photo or make of video of your pet aninal to upload to Google classroom.  學生拍寵物照片或影片上傳Google Classroom.  **回家作業**  1.請學生聽讀本課故事並跟念。  2.請學生預習本課的單字、句型。 | 1.CD  2.CD Player  3.E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第七週  3/28~04/01 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  5-II-2  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【健體領域】**  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【健體領域】**  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力  Unit 2 Can You Swim?  **第二節課**  **暖身活動**  1.教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。  2.答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。  **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 | 1.CD  2.CD Player  3.E-Book  4.單字字卡  5.單字圖卡  句型條 | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: My Pet-7**  1. 學生依據心智圖內容，寫My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物。  1.Write about My Pet/My Dream Pet  It is a \_\_\_\_ (color) \_\_\_\_\_\_\_(animal)  It has blue eyes and small ears.  It can jump.  It likes milk and fish.  2.Take a photo or make a video of my pet to upload.  **回家作業**  1.請學生練習本課的單字、句型及日常用語。  2.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 7: Students will begin by completing [the class version of Brown Bear](https://drive.google.com/open?id=1vE2KN1I2XJ-pqXhEWlpdsNjq37HAbOrC) with their pictures from home. They need to glue their photo and write their name on [this page](https://drive.google.com/file/d/1gkMqT61zcxtdb2euB_P1UYBBhuqP0Y51/view?usp=sharinghttps://drive.google.com/file/d/1gkMqT61zcxtdb2euB_P1UYBBhuqP0Y51/view?usp=sharing) to be assembled into a book by the teacher. Then students will finish their work on their [animal masks](https://drive.google.com/open?id=150I_bMPGMnLxMZo9enpy99ixK-2Hq39A_4hUjztupmE) by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”  第七節  學生要用家裡帶來的圖片，完成班級的Brown Bear繪本。他們要在這頁貼上照片和寫上名字，由老師來組合成一本繪本。  學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。  課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal, what do you see?  I see a color animal looking at me.” |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第八週  04/04~04/08 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  5-II-2  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【健體領域】**  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【健體領域】**  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力  Unit 2 Can You Swim?  **第三節課**  **暖身活動**   1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?，請   學生根據實際情形回答。   1. 教師隨機抽點兩位學生， 請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?， 詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。   本課要學習的是 i 的短母音音組。   1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。 3. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。   B. 字母拼讀韻文教學與練習   1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重   播聽到的內容，再念出來。 | 1.CD  2.CD player  3.E-Book  4.字母拼讀卡  小白板 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 2.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。  3.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。  4.接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。  5.請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。  6.亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。  **習作**  請學生完成習作 pp. 13-14 練習。  **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: Virtual Pet Day -8**  1. 學生習寫My Pet 短文，介紹家裡  養的寵物，或是未來/想像中的寵物 Write about My Pet  This is my pet.  It is a \_\_\_\_ (color) \_\_\_\_\_\_\_(animal)  It has blue eyes and small ears.  It can jump.  It likes milk and fish.  2. Take a photo or make a video of my pet to upload.  3. Talk about My Pet  4. Vote for the Best Pet Video of Class.  **回家作業**   1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。   請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學；Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?**  Lesson 8: Students will work on [the class version of Brown Bear](https://drive.google.com/open?id=1vE2KN1I2XJ-pqXhEWlpdsNjq37HAbOrC) with their pictures from home. Then students will finish their work on their [animal masks](https://drive.google.com/open?id=150I_bMPGMnLxMZo9enpy99ixK-2Hq39A_4hUjztupmE) by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color,  animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”  第8節  學生繼續做班級的Brown Bear繪本。  學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。  課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal,  color, animal, what do you see?  I see a color animal looking at me.” |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第九週  04/11~04/15 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  5-II-2  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【健體領域】**  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【健體領域】**  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 能力  Unit 2 Can You Swim?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓， 接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號， 需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。   **習作**  請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 | CD  CD player  E-Book | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: Virtual Pet Day -9**  1. 學生習寫My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物 Write about My Pet  This is my pet.  It is a \_\_\_\_ (color) \_\_\_\_\_\_\_(animal)  It has blue eyes and small ears.  It can jump.  It likes milk and fish.  2.Take a photo or make a video of my  Pet to upload.  3.Talk about My Pet  4.Vote for the Best Pet Video of Class.  **回家作業**  1.請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。  2.請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。  3.請學生預習 Review 1 的內容。 | 1.CD  2.CD player  3.E-Book | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學；Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?**  Lesson 9: Students will review vocabulary this week. First they will sing a song based on [this video](https://youtu.be/HaDDsT9IAWc). Then they will complete [a word search puzzle](https://drive.google.com/open?id=1bHlr0m2c0S1CilOy4xjbr93ZPrQaffyG) using vocabulary words from the story book.  第九節  學生將複習單字。首先，他們必須唱一首這支影片中的歌曲。  他們將要完成這個由所有繪本單字所做的word search活動。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十週  4/18~4/22  第一次評量 | 寵物 | Unit 1 Is That a Dog? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | 【英語領域】  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  5-II-2  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  【健體領域】  4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 【英語領域】  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  【健體領域】  Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 寵物與我、節慶教學  Review 1、Festival  第一節課  暖身活動   1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。   Festival  單字教學   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。   4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  Story Time 故事對話教學   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **繪本Brown Bear延伸學習**  **Task: Virtual Pet Day-10 虛擬寵物日**  1. Write about My Pet  This is my pet.  It is a \_\_\_\_ (color) \_\_\_\_\_\_\_(animal)  It has blue eyes and small ears.  It can jump.  It likes milk and fish.  2. Talk about My Pet  3. Take a photo or make a video of my Pet to upload.  4. Vote for the Best Pet Video of Class.  回家作業   1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。   3.請學生預習 Unit 3 的內容。 | 1.CD  2.CD Player  3.E-Book | 作業評量  口頭評量  參與度評量  觀察評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See**  Lesson 8: Students will work on [the class version of Brown Bear](https://drive.google.com/open?id=1vE2KN1I2XJ-pqXhEWlpdsNjq37HAbOrC) with their pictures from home. Then students will finish their work on their [animal masks](https://drive.google.com/open?id=150I_bMPGMnLxMZo9enpy99ixK-2Hq39A_4hUjztupmE) by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”  第8節  學生繼續做班級的Brown Bear繪本。  學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。  課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal  , what do you see?  I see a color animal looking at me.” |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十一週  04/25~04/29 |  |  | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | 【英語領域】  1-II-2  1-II-4  1-II-7  1-II-8。  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  2-III-10  3-II-2  5-II-2。  6-II-1  6-II-2  6-II-3。  6-II-4  7-II-1  7-II-2  【藝術領域】  1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | **【英語領域】**  Ab-II-1 子  Ab-II-3  Ab-II-4  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  D-II-1  **【藝術領域】**  視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | **Unit 3**  **Story Time 故事對話教學**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **繪本The Very Hungry Caterpillar延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video -1 我的家庭影片**  1.Family Food Preferences Survey A  製作我的家人食物喜好問卷調查表A  2.Ask and Check  回家詢問及調查填表  **回家作業**  1.請學生聽讀本課故事並跟念。  2.請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 口頭評量  參與度評量  遊戲評量 觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  **教師準備**(preparation for the teacher):   1. 共讀書箱(Books for group reading) 2. 學生學習檔案(Students’ learning files )。 3. 學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。 4. 學生作業單(Students’ worksheets)。   Lesson 1: Introduce students to the new classroom procedures and classroom  management policies. Pass out and discuss the rules/regulations for [the new homework books](https://drive.google.com/file/d/1nPgzBhhtre1fyje-1z-wxtuIVdOzRmIW/view?usp=sharing). Read [the story](https://drive.google.com/file/d/1rJiU-X_E2YhFNGnKFVEIo4wD_N7EU9yg/view?usp=sharing) together up to the oranges. Start filling in the blanks on page one of the [minibook](https://drive.google.com/open?id=1Dm4MSZtaOEJDimnyedWJ5nKPcsox-5Iz).  第一節  說明新的教室作業程序和教室經營策略。發下新的回家功課作業  本和討論作業規定。  全班一起念故事繪本到oranges.  開始小書第一頁的填空練習。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十二週  05/02~05/06 | 介紹家人 | Unit 3 Who’s She? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-3  4-II-4  5-II-2  5-II-3  5-II-4  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【藝術領域】**  1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2英-E-C2 | 介紹家人  Unit 3 Who’s She?  **第二節課**  **暖身活動**   1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 21-22 練習。 | CD  CD Player  E-Boo  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本The Very Hungry Caterpillar延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video -2我的家庭影片**  1. Family Food Preferences Survey B  製作我的家人食物喜好問卷調查表B  2.Ask and Check  回家詢問及調查填表  **回家作業**   1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。   2.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 2: Start the class with [this animation of the story](https://youtu.be/75NQK-Sm1YY).  Continue the writing work on the [minibook](https://drive.google.com/open?id=1Dm4MSZtaOEJDimnyedWJ5nKPcsox-5Iz). Finish writing today.  Students can begin to color the [minibook](https://drive.google.com/open?id=1yBB-SOnXi8VGqwQtGuIYVHVpmnFcquwG).  第二節  觀看繪本故事動畫片。  繼續小書填寫活動。今天要完成小書填寫工作。  學生可以開始著色的工作。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十三週  5/9~5/13 | 介紹家人 | Unit 3 Who’s She? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-3  4-II-4  5-II-2  5-II-3  5-II-4  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【藝術領域】**  1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2英-E-C2 | 介紹家人  Unit 3 Who’s She?  **第三節課**  **暖身活動**   1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別   出男女。   1. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who’s he / she?，請臺上學生回答。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A.字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。   本課要學習的是 o 的短母音音組。   1. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 2. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 3. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。   B. 字母拼讀韻文教學與練習   1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重   播聽到的內容，再念出來。   1. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 | CD  CD player  E-Book  字母拼讀卡  小白板 | | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |
|  |  |  |  |  |  | 1. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 2. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 3. 請學生在課本第40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 4. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **習作**  請學生完成習作 pp. 23-24 練習。  **繪本A Very Hungry Caterpillar延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video -3**  1.請學生寫出家人喜歡的食物或水果各兩種。依據食物喜好調查表  A和B的結果。  My grandma likes to eat sausages.  My grandma is eating a slice of cherry  pie.  2.學生寫出自己喜愛的食物2種。  I like to eat lollipops.  I’m eating a piece of chocolate cake.  3.和partner 問答分享。  **回家作業**  請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。  2.請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 3: Students will begin by adding page numbers to the [minibook](https://drive.google.com/open?id=1yBB-SOnXi8VGqwQtGuIYVHVpmnFcquwG).  They will then be asked to cut out pages of the book. After it is assembled and stapled together, they may continue to color it or read it with other classmates.  第三節  學生將小書編上頁碼。  學生將小書個分頁剪下來。  依序排好裝訂成本後，學生可以著色或是和其他同學讀讀看。 |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十四週  05/16~05/20 | 介紹家人 | Unit 3 Who’s She? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-4  1-II-7  2-II-2  2-II-3  2-II-4  2-II-5  2-II-6  3-II-2  3-II-3  4-II-3  4-II-4  5-II-2  5-II-3  5-II-4  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【藝術領域】**  1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2英-E-C2 | 介紹家人  Unit 3 Who’s She?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽   點學生發表。   1. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作   畫。   1. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓   勵學生舉手分享。   1. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完   成。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。   **習作**  請學生完成習作 pp. 25-26 練習。  **繪本延伸教學**  **Task: My Family Photo/Familly -4**  1.Draw your mom (dad, grandma…)請學生畫出自己爸媽或長輩在工作的樣子。(如:特定的服裝，工具或場所。)  2.Color the picture.  適當的著色。  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。   請學生預習 Unit 4 的內容。 | CD  CD player  E-Book | 參與度評量  觀察評量  口頭評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 4: Students will play a reading white board game today [using this](https://i.pinimg.com/originals/a2/f7/1a/a2f71a13564f09b028d77760084d411c.gif). Then they will each get two pieces of paper. On one they write a food from the book they like, on the other they write a food from the book they dislike. Teacher will assemble them [into classroom caterpillars](https://whereimaginationgrows.com/wp-content/uploads/2017/01/caterpillar-craft-paper-chain-fb.jpg).  第四節  學生先在白板上玩繪本閱讀遊戲。  接著，每個人有兩張字卡。一張寫他喜歡的食物。一張寫他不喜歡的食物。  老師會將這兩張字卡組合成班級毛毛蟲。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十五週  05/23~05/27 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher?  **第一節課**  **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **繪本The Very Hungry Caterpilla 延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video -5 我的家人**  1.Draw your mom (dad, grandma…)請學生畫出自己爸媽或長輩在工作的樣子。(如:特定的服裝，工具或場所。  2.Color the picture.  適當的著色。  3. Write about your mom’s work.  My mom is a cook.  She works with a spatula.  **回家作業**  1.請學生聽讀本課故事並跟念。  2.請學生預習本課的單字、句型。 | CD  CD Player  E-Book | 口頭評量  參與度評量  觀察評量 |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 5: Begin by watching this video about [the life cycle of butterflies](https://drive.google.com/file/d/16zbGSpaKKkZh4XeCPAIADaMlvUszwvQJ/view?usp=sharing). Read this [book about the life cycle](https://www.getepic.com/app/read/6654). Students will then assemble their own  [butterfly life cycle](https://drive.google.com/file/d/1oVtPbW2n6Y9dsAvw29rcgZ_BossXH4oQ/view?usp=sharing) in their workbooks.  第五節  觀看”蝴蝶的一生”影片。閱讀 “生命週期”這本書。  學生依此完成作業本本裡的 “蝴蝶的生命週期。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十六週  5/30~06/03 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher?  **第二節課**  **暖身活動**   1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。   **Daily Talk 日常用語教學**   1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。   **習作**  請學生完成習作 pp. 27-28 練習。 | CD  CD Player  E-Book  單字字卡  單字圖卡  句型條 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本The Very Hungry Caterpilla延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video - 6**  1.Write to describe your mom (dad…)  This is my mom.  She is tall and thin.  She is a cook.  She works with a spatula.  **2.R**ead to your partner.  **回家作業**  1.練習本課的單字、句型及日常用語。  2.請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 6: Today students will make a [small necklace caterpillar](https://cdn.buggyandbuddy.com/wp-content/uploads/2013/02/header-necklace.jpg) that mimics the large classroom caterpillar made in Lesson 4. The students are asked to draw and write the name of an item of food on each section of the caterpillar’s body to match the book.  第六節  學生每個人要做一個小的毛毛蟲項鍊。項鍊是模仿第四節課大的班級毛毛蟲的樣子。  學生要在毛毛蟲身體的每一段上畫出和寫出一種食物，而食物必須是繪本裡出現的。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十七週  06/06~06/10 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher?  **第三節課**  **暖身活動**   1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。   本課要學習的是 u 的短母音音組。   1. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 2. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A.   Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。   1. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 2. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。   B. 字母拼讀韻文教學與練習   1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重   播聽到的內容，再念  出來。   1. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 2. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 3. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 4. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。 5. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。   **習作**  請學生完成習作 pp. 29-30 練習。  **繪本The Very Hungry Caterpilla 延伸學習**  T**ask: My Family Photo/Video - 8**  1. 學生習寫My Family短文，  介紹我的媽媽或是一位家人。  Write About My Mom  This is my mom.  She is a cook.  She works with a spatula.  2.Read to your partner.  **回家作業**   1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。   請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | CD  CD player  E-Book  單字圖卡  字母拼讀卡  小白板 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 7: Begin by reading aloud [the story](https://drive.google.com/file/d/1rJiU-X_E2YhFNGnKFVEIo4wD_N7EU9yg/view?usp=sharing) while playing [this game](https://i.pinimg.com/originals/a2/f7/1a/a2f71a13564f09b028d77760084d411c.gif) together.  Students will spend the remainder of class working on a [life cycle spinner](https://docs.google.com/document/d/18n0qalvd0RUDpsxWcVvI6liZbdsxiRAzpGS91hLtg4c/edit?usp=sharing).  第七節  全班在此玩遊戲同時，搭配大聲朗讀繪本故事。  學生要完成生命週期轉盤的製作。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十八週  06/13~06/17 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 職業  Unit 4 Is He a Teacher?  **第四節課**  **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出， 請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案   **習作**  請學生完成習作 pp. 31-32 練習。  **繪本The Very Hungry Caterpillar 延伸學習**  Task: My Family Photo/Video - 8  1. 學生習寫My Family短文，  介紹我的媽媽或是一位家人。  Write About My Mom  This is my mom.  She is a cook.  She is tall and thin.  She likes to eat \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and\_\_\_\_\_.  She is eating a \_\_\_\_ of \_\_\_\_\_\_\_.  2. Talk about my mom. | CD  CD player  E-Book  單字圖卡  字母拼讀卡  小白板 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 3.Take a photo or make a video about my  mom (a spatula and pans, some food or  fruit).  4.Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。   請學生預習 Review 2 的內容。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 8: The class will once again [read the story](https://drive.google.com/file/d/1rJiU-X_E2YhFNGnKFVEIo4wD_N7EU9yg/view?usp=sharing) together. We will then read a new story, called [I Wish](https://drive.google.com/file/d/1Q6PaH_ioKpFaNisXmUxww7R1bYKQjp0I/view?usp=sharing), together. After that we will watch [a short video](https://www.getepic.com/app/read/34179) that details how to draw a realistic Monarch butterfly. They color it if time allows.  第八節  全班在一次齊聲念繪本故事。  我們要讀另一個新的故事，叫 “I Wish”.  我們看一個影片，影片中詳述如何畫出一隻真實的Monarch butterfly.  如果時間允許，學生可以著色。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十九週  06/20~06/24 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 我的家人、我的超級巨星  Review 2、Final Review  **第一節課**  **暖身活動**   1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張 。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he’s (she’s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。   R**eview 2**  **Listen, Circle, and Match**   1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。   **My Family**   1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。   **Phonics Land 字母拼讀練習**   1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。   **Final Review**   1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插   圖，回答教師提問。   1. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。 | CD  CD player  E-Book  單字圖卡  字母拼讀卡  小白板 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |
|  |  |  |  |  |  | 1. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。 2. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。   **繪本A Very Hungry Caterpilla 延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video - 9**  **1. 學生習寫My Family短文，介紹我的媽媽或是一位家人。**  **Write About My Mom**  This is my mom.  She is a cook.  She is tall and thin.  She likes to eat \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.  She is eating a \_\_\_\_ of \_\_\_\_\_\_\_.  2.Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or fruit). Upload the photo or video.  3.Talk about the photo or video.  4.Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.  **回家作業**   1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生完成習作pp. 33-36 練習。   3.請學生預習 Culture 的內容。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 9: Watch [this video](https://drive.google.com/file/d/1w6MtHGalYkCW8wFsKT5APM5AJ0BC3gWP/view?usp=sharing) that is another book about caterpillars. Students will be working on an [art project similar to this one](https://teachpreschool.org/2011/05/12/we-made-caterpillars-in-preschool/) today. After they are finished painting, they can add details to their caterpillar using makers. They can then continue to decorate their Monarch Butterfly from lesson 8.  第九節  全班觀看另一本關於蝴蝶的書的影片。學生今天要進行類似的美勞作品。  學生完成繪畫的部分，可以用簽字筆做細節部分的描繪。  學生可以繼續做第八節Monarch butterfly的裝飾工作。 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二十週  06/27~06/30 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | 英-E-A1  英-E-A2  英-E-B1  英-E-B2  英-E-C2 | **【英語領域】**  1-II-7  1-II-8  1-II-9  2-II-3  2-II-5  2-II-6  3-II-2  5-II-2  6-II-1  6-II-2  6-II-3  6-II-4  7-II-1  7-II-2  **【社會領域】**  3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | **【英語領域】**  Ac-II-1  Ac-II-2  Ac-II-3  B-II-1  C-II-1  **【社會領域】**  Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 第二次評量、文化單元  Exam 2、Culture  **繪本 A Very Hungry Caterpilla 延伸學習**  **Task: My Family Photo/Video - 10**  1. 學生習寫My Family短文，介紹我的媽媽或是一位家人。  Write About My Mom  This is my mom.  She is a cook.  She is tall and thin.  She likes to eat \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.  She is eating a \_\_\_\_ of \_\_\_\_\_\_\_.  2. Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or  fruit).  3.Talk about my mom.  4.Vote for Best Family Photo/ Video of the Class.  **回家作業**   1. 請學生完成習作pp. 37-47。 | CD  CD player  E-Book  單字圖卡  字母拼讀卡  小白板 | 口頭評量  參與度評量  觀察評量  作業評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **繪本教學: The Very Hungry Caterpillar**  Lesson 10: Review the life cycle of butterflies with [this short animation](https://youtu.be/aYhxrkKmUsM). Students will then work in small groups to make a storyboard of The Very Hungry Caterpillar by coloring, cutting, and gluing [this worksheet](https://drive.google.com/file/d/1WlSiavMLM-xXi0QV9xQ0kRCJd7qsC-nl/view?usp=sharing) in the correct order on to large pieces of poster paper.  第十節  全班看這部短的動畫來複習一次蝴蝶的生命週期。  學生分組製作 “The Very Hungry Caterpillar” 的故事板。  將學習單剪下，著色和依序黏貼在大型的海報紙上。 |  |  |

**基隆市東信國民小學111學年度四年級第一學期素養課程教案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 英語文領域 | **設計者** | | 陳曾文 陳娟娟 王佩蘭 |
| **實施年級** | | | 四年級第一學期 | **總節數** | | 21節 |
| **主題名稱** | | | 一、We’re Going on a Bear Hunt – Habitats and Animals  二、Grumpy Bird – Emotions and Animal Habitats | | | |
| **設計依據** | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | **【英語領域】**  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  2-II-1 能說出26個字母。  2-II-2 能唸出英語的語音。  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II-4 能使用簡易的教室用語。  2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。  4-II-2 能書寫自己的姓名。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | **核心**  **素養** | 總綱:  A1身心素質與自我精進  A2系統思考與解決問題  B1符號運用與溝通表達  C2人際關係與團隊合作  C3多元文化與國際理解  學習領域；  英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 |
|  | **【綜合活動領域】**  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  **【健體領域】**  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | | |
|  | **學習內容** | **【英語領域】**  Aa-II-1 字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-1 簡易的教室用語。  Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  C-II-1 國內（外）招呼方式。  D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  **【健體領域】**  Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。  **【綜合活動領域】**  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | | **學習目標** | 1. 能聽辨並說出數字 1-5。  2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  3. 能聽懂並跟讀故事對話。  4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5. 能朗讀及吟唱歌謠。  6. 能聽懂並說出日常生活用語。  7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |

**基隆市東信國民小學111學年度四年級素養課程教案**

**教學流程 :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 跨領域:英語文、  自然科學、藝術與人文 | **設計者** | | Daniel |
| **實施年級** | | | 年級上學期 | **總節數** | | 9 節(9 period) |
| **主題名稱** | | |  | | | |
|  | | | | | | |
| **學習**  **重點** |  |  | | |  |  |
| **學習內容** |  | | |
| **學習目標** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **素養指標** | **學習表現與評量** |
| **教師準備**(preparation for the teacher):   1. 共讀書箱(Books for group reading) 2. 學生學習檔案(Students’ learning files )。 3. 學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。 4. 學生作業單(Students’ worksheets)。   Lesson 1: Begin by watching [this animation](https://youtu.be/5_ShP3fiEhU). Talk about the prepositions of place  used in the movie. Watch [this ELL video](https://ell.brainpop.com/level1/unit1/lesson4/) about prepositions. [Complete the quiz](https://ell.brainpop.com/level1/unit1/lesson4/quiz/) and [play the game](https://ell.brainpop.com/level1/unit1/lesson4/playit/). Students will then work on [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=1YDBTU-AI8MsPCD4Lmdrd2p0MNQdb7Mmj).  Lesson 2: Students will read books as groups based on [this type of game](https://www.youtube.com/watch?v=k9UGQhz3vPg). After  reading, teacher will discuss the cases of [onomatopoeia](https://www.youtube.com/watch?v=FBQCgjo1QTU&feature=youtu.be) found in the story. Then go through [this PowerPoint](https://drive.google.com/open?id=1qRptcLzDd1erSOLBHov8a6cfGlAAiZTP). Students will then work together to write the sounds of the pictures on [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=1PFqaW7zlz2O-J3BnvhSJBTv3tKSx94YK).  Lesson 3: Students will watch [this version](https://drive.google.com/open?id=1BxLpzY8Ptt5cW0yu4gJjKICiXMHdLmL6) of the story. Talk about the line “We’re  not scared” as the movie plays. What are they scared of? Play [this game](https://drive.google.com/open?id=1cFaB2x4YF_3idz7a9lfLACoMYRkJhdp067finpBJNXY). The students will then [draw 4 things](https://drive.google.com/open?id=19qodQhu_BSWrBPMOl7ZCJqOrJM0QiyMz) that scare them and write a sentence about each one. “I am scared of \_\_\_\_\_.”  Lesson 4: Begin by watching [this video](https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds) of the story read by the author. Fill in the  blanks [on this map](https://drive.google.com/open?id=1Jda0wqI2Od9fpFcZWIrn6USD_JR9ww3S) on the board with student help. Students will then cut and glue [the pictures](https://drive.google.com/open?id=1t_nAt2NWsrd4eY_l5vrtzECAgDt4_xQN) onto their own maps. Then they need to write the English labels on the map depicting the settings.  Lesson 5: Students will watch [another video](https://www.youtube.com/watch?v=BP2GwOLr2nI) about a bear hunt. Discuss the two  missing scenes, forest and snow. Then lead the students in a [read through](https://mysteryscience.com/secrets/mystery-4/animals-changing-the-environment/142?r=56006032) about animals that live in the forest. Students will then complete [this worksheet](https://drive.google.com/file/d/1rkGjDng2th7ezM8z9-UgnCTV1suDg1yH/view?usp=sharing). They can go outside on a nature walk if the weather allows.  Lesson 6: Begin by watching [Michael Rosen preform his story](https://www.youtube.com/watch?v=ytc0U2WAz4s). Review the small  [maps of the story](https://drive.google.com/file/d/1Jda0wqI2Od9fpFcZWIrn6USD_JR9ww3S/view?usp=sharing) from Lesson 4. Today the students will work in groups of three to create a large map of the story using black and white versions of this [handout](https://drive.google.com/file/d/1qxmyyMrnRf60B9iLp48tByjE0K0bonBh/view?usp=sharing). Demonstrate on the board first, and then allow students to begin coloring and cutting the handout.  Lesson 7: Watch [Michael Rosen read his story](https://www.youtube.com/watch?v=Iou5LV9dRP0) one more time. Students will be  completing their work from the previous Lesson today. They will need to draw a house, a bear, and lines to follow on their maps.  Lesson 8: Students will watch [a long version](https://drive.google.com/file/d/1maPlFX0DVk-Cshx5OCcKC4Chx3sOru4s/view?usp=sharing) of the story today. Afterwards, as time  allows, either play the [Bear Hunt Board Game](https://drive.google.com/file/d/11ACOJnT13oCZafEKDBV9-sqdIZtZTeSx/view?usp=sharing) together or have students color the [picture of the family](https://drive.google.com/file/d/1uyJVS2Ja4bTSitoHPWwb-UIfTgttIrUQ/view?usp=sharing).  Lesson 9: Read the story together using the [Bear Hunt Board Game](https://drive.google.com/file/d/11ACOJnT13oCZafEKDBV9-sqdIZtZTeSx/view?usp=sharing). Students will  have to read if they land on specific squares. Finish the story, then allow students to play the game in pairs at their desks.  Lesson 10: Reread the story using a classroom game. 3 teams will [stack cups](https://passionatelycurioussci.weebly.com/uploads/5/8/6/6/58665899/cup-stack-challenge-2_orig.png) as seen  in this photo. The slowest team will need to read a page of the story. Continue reading to finish the story. Hand out and explain the individual scores for students to bring to their parents. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **素養指標** | **學習表現與評量** |
| **教師準備**(preparation for the teacher):   1. 共讀書箱(Books for group reading) 2. 學生學習檔案(Students’ learning files )。 3. 學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。 4. 學生作業單(Students’ worksheets)。   Lesson 1: Begin class by reading the book as a class. Ask students to name the  animals as they are introduced. Students will then get a piece of paper and fold it in half 3 times to make 8 rectangles. Students will come to the board and [choose animals](https://drive.google.com/open?id=1z4AFeCGrB2Y6auMqjoqKm_mNAanvb6Gg) ([A](https://drive.google.com/file/d/1WIhIy5iJzJ5GO4tDi7ciQOZAxeFElZZS/view?usp=sharing) ,[B](https://drive.google.com/file/d/12vbb0bilQcTDjOCGxFKm8WiH3oqUAWXl/view?usp=sharing), [C](https://drive.google.com/file/d/1oae-fH_lCAIE0Vmwbehk-uZ8m132SYmY/view?usp=sharing)) from a hat to draw on the board. The other students have to guess the English names then draw and write them on their own papers.  Lesson 2: Begin by asking students about emotions they know. Randomly choose 3  students to match words with [these “easy” feelings](https://drive.google.com/file/d/1fK-MZDKPZOSZqUSn8RDeeccPbtHXeLgR/view?usp=sharing). Ask for volunteers to match words with [the “difficult” feelings](https://drive.google.com/file/d/1mGVB238U_aqAxcM2ndnAHkEW3mA_IHcr/view?usp=sharing). Ask 4 students to come and draw faces to match the feelings on [these cards](https://drive.google.com/file/d/1fJsUUanz-0oBBYJlAxkO5tVddfaIsWwV/view?usp=sharing). Students will then work on [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=1surj5NNXt-SJUQwghIWoLuxJfiJPi2jP) about feelings. They may either cut and glue, or color, as time allows.  Lesson 3: Begin by watching [this animation](https://drive.google.com/file/d/1_1wcCWINFx5KEcch-dt8xFuDiR77kPxi/view?usp=sharing). Students will then play a [reading game](https://drive.google.com/file/d/1jrUyx0-7ktE8PWKhkiNOVCEPZ2L8my_k/view?usp=sharing).  Once [the story](https://drive.google.com/file/d/10hwrKQ0E8LuYHVwtMruQszheP7-kfIsZ/view?usp=sharing) is complete, students will work on [this feelings book](https://drive.google.com/file/d/16LlDNnHR-7yntG5tt6fqoc_2HFOu_T-v/view?usp=sharing). Begin by writing names on the cover. Then they will add 5 feelings not already in the book. Do this on the board together. Students will write the feeling words 3 times each in the book and then cut and assemble the book to practice reading.  Lesson 4: Today students will read the book together as a class. Play a [version of](https://s.catch.com.au/images/product/0003/3029/5a0d00501cff5812676849.jpg)  [this game](https://s.catch.com.au/images/product/0003/3029/5a0d00501cff5812676849.jpg) but draw birds on the board instead of bugs. The students read in teams when they roll the same number more than once. Make sure to draw the emotions differently on each bird. After, ask them to begin coloring [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=1vNFMAwm3K2QKuwLUqxaBAcFX6QCXy9hI) to be cut next class.  Lesson 5: Begin by reading [Grumpy Bird](https://drive.google.com/file/d/10hwrKQ0E8LuYHVwtMruQszheP7-kfIsZ/view?usp=sharing) together as a class. Show the students how  to make the puppet with adapted [instructions](https://drive.google.com/open?id=1w0dRLwb7JppZBIfh8kRXJqOe9ZYAasiz). They will cut out [the template](https://drive.google.com/file/d/1_m3JVIZTZTvv8AAJSq4dgwyWu002nseI/view?usp=sharing) that they had colored last class to create their birds. Walk through how to show different emotions by moving the pieces. If time remains, show [this animation](https://drive.google.com/file/d/1fCEqv0ydCO5gb_6ABUAi8uzGtZ_P1nND/view?usp=sharing).  Lesson 6: Watch Pip ([video here](https://drive.google.com/file/d/1K9cqAGKcgbCh6bPeVth4z26rHehVcLCd/view?usp=sharing)) and discuss the feelings we can see on all of the  characters faces. The students will then continue their work as illustrators in order to [create their own mini-book](https://drive.google.com/file/d/1ffCZsEhvVwQRFR16D6_lVVgCHKvvvfFL/view?usp=sharing) of [Grumpy Bird](https://drive.google.com/file/d/10hwrKQ0E8LuYHVwtMruQszheP7-kfIsZ/view?usp=sharing).  Lesson 7: Show the students the [many other books](https://jeremytankard.com/books-3) written by Grumpy Bird author,  Jeremy Tankard. Today focus on [Hungry Bird](https://drive.google.com/file/d/11cVq_swdxIaDAZo4InY13XhMlZVWc9TU/view?usp=sharing). Watch the video and discuss the foods involved. Students will then stand up and step right or step left at their desks to discover what foods they do or don’t like using [this PowerPoint](https://drive.google.com/open?id=17K7VC1tdi-sjLRFI8HXBCCTHlQ763DuR). They will then [complete this comic](https://drive.google.com/file/d/1o4CYWl1zAQIouPlilToWXqm_pkOgrIZt/view?usp=sharing) by drawing themselves, their favorite food, and one animal from the story. They will write “I like to eat\_\_\_.” They will have to decide if the animal they chose does or doesn’t like the food they drew and write a sentence about it.  Lesson 8: Begin class by leading the students in a read aloud of Grumpy Bird.  Discuss [the 6 animals](https://images.squarespace-cdn.com/content/v1/550f0d12e4b0ecb7991a3507/1573848710598-48BA2QNDDMU82TYUP3JV/ke17ZwdGBToddI8pDm48kA47qaxzGU3oa60Mv3IrElh7gQa3H78H3Y0txjaiv_0fDoOvxcdMmMKkDsyUqMSsMWxHk725yiiHCCLfrh8O1z4YTzHvnKhyp6Da-NYroOW3ZGjoBKy3azqku80C789l0hGaawTDWlunVGEFKwsEdnE_ZbuhWuTjDl9Hn0Vaidb23CyzgPgNZ_l0zINYXrCLdg/GB16-17.jpg?format=2500w) we know if the story and where they might live. After that, [read this story](https://mysteryscience.com/secrets/mystery-4/animals-changing-the-environment/142?r=48319450) about forest animals together. Then go outside and observe, draw, and write the animals we see in the trees at school on [this worksheet](https://drive.google.com/file/d/1LMUNpQW-6W-ODFg34j9I07mCJ6yXsmRo/view?usp=sharing).  Lesson 9: Students will play a [reading game](https://drive.google.com/file/d/1jrUyx0-7ktE8PWKhkiNOVCEPZ2L8my_k/view?usp=sharing). Students will then be asked to complete  a [word search puzzle](https://drive.google.com/file/d/10pSAb_h7nG4zP2MPaQjhF5yhMAr0huSq/view?usp=sharing) based on the story [Grumpy Bird](https://drive.google.com/file/d/10hwrKQ0E8LuYHVwtMruQszheP7-kfIsZ/view?usp=sharing).  Lesson 10: Reread the book as a class. Focus on the last three pages where the  animals mimic the bird. Show students this [slide show](https://docs.google.com/presentation/d/1qiE7vuAlz5kDOs4pfnvRZnoT0pjv83YIzABesXliS0M/edit?usp=sharing). Then they will draw 4 of their own chosen actions and write the English on recycled paper. Teacher then collects the work and plays “[Teacher Says](https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/giving-directions/simon-says/45979)” using their work. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 跨領域:英語文、  自然科學、藝術與人文 | **設計者** | Daniel |
| **實施年級** | 年級下學期 | **總節數** | 9 節(9 period) |
| **主題名稱** |  | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **素養指標** | **學習表現與評量** |
| **教師準備**(preparation for the teacher):   1. 共讀書箱(Books for group reading) 2. 學生學習檔案(Students’ learning files )。 3. 學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。 4. 學生作業單(Students’ worksheets)。   Lesson 1: Begin by asking the students to name some shapes. Draw them on the  board. Draw some shapes they may not know and have them repeat the English. Read aloud the story [Mouse Shapes](https://drive.google.com/file/d/11wGUTHNIUmrlgbCRjW21hImq5RXHuy0H/view?usp=sharing) to the students. Watch [this movie](https://jr.brainpop.com/math/geometry/planeshapes/) about plane shapes and look around the classroom to find the shapes. Randomly select a students to draw the 4 shapes from [this worksheet](https://drive.google.com/file/d/1GutDUMNU7vVJYDYHQ94MyjPKF6ftZnQ2/view?usp=sharing) on the board. Other students will then name the colors. They will then finish their worksheet about shapes.  Lesson 2: Begin playing [this shape game](https://www.education.com/game/summertime-spot-the-shapes/) on the whiteboard. Read through the  [Mouse Shapes book](https://drive.google.com/file/d/11wGUTHNIUmrlgbCRjW21hImq5RXHuy0H/view?usp=sharing) once as a class. Explain that the students will be walking around the classroom today [finding shapes](https://drive.google.com/file/d/1h_MtMbStuMzS9ZdqQ4JvxAS5TFfzsWei/view?usp=sharing) to fill in [their worksheet](https://drive.google.com/file/d/14zaRmgU_QyOZ3vlBISEQlHEep7mnkNg4/view?usp=sharing) in a sentence pattern. They will write “A (thing) is a (shape).”  Lesson 3: Today students will play a version of [this game](https://drive.google.com/open?id=1BKSRqlo1guQZHHsODakHDQh75EZF0J86). Review the shape and  body part vocab. Draw a mouse on the board. Students will roll a dice and decide what color to make that matching body part. Play twice as a class, then students will play in their books until the end of class.  Lesson 4 Distance Learning: Students are instructed to either [read the story](https://drive.google.com/file/d/11wGUTHNIUmrlgbCRjW21hImq5RXHuy0H/view?usp=sharing) or to  [watch a video](https://drive.google.com/file/d/13UU_DKS6hXZlAYqXsA99GB5A6urthkwY/view?usp=sharing) of the story. They are then asked to use a pencil to write the correct answers on [page 31](https://drive.google.com/file/d/19Lb3TRynRxNww6520dNjQwoUUKQtb2UL/view?usp=sharing) of their workbooks. Then they will need to type the same answers using a [Google Form](https://docs.google.com/forms/d/1V5ivI9U-B8JSledPZ9Wp29w-1CqjYLcsFnhEVxe9k4c/edit?usp=sharing).  Lesson 5 Distance Learning: Begin by asking students to watch this [read aloud](https://drive.google.com/file/d/13UU_DKS6hXZlAYqXsA99GB5A6urthkwY/view?usp=drive_web&authuser=0) of  the story, Mouse Shapes. Ask them to read [Stone Shapes](https://www.uniteforliteracy.com/unite/math/book?BookId=2068) aloud on their own. They can then choose to [listen and repeat](https://drive.google.com/file/d/1elvfhbh-pNb_JrLiP0wvsYmrtDymjqUb/view?usp=drive_web&authuser=0) to or read [Big Box Of Shapes](https://www.getepic.com/app/read/18772) on their own. Compare the shapes in this story to the ones in Mouse Shapes. They are then asked to label the shapes of tangrams that they can find in their workbooks pages [32](https://drive.google.com/file/d/1JYVW6x8bgSiI_lDR2wTbq5qEZwOj7nKy/view?usp=sharing), [33](https://drive.google.com/file/d/1E2hIC3GkbPENA6XwgSF8bF1CsJO-8Wqd/view?usp=sharing), and [34](https://drive.google.com/file/d/1onzhNUVEBuJTZhvQzT2F_PZsXLNqMJDI/view?usp=sharing). Transfer those answers [online](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSftgKG7HO2RPPp8aKML39DDNURVP3l3nyy5WvgtymJ9Dr0hNw/viewform?authuser=0) and then they can play around with [tangrams online](https://media.abcya.com/games/tangrams/html/index.html) to make things with shapes.  Lesson 6 Distance Learning: Introduce [tangrams](https://drive.google.com/open?id=1MSvfXene9xU4fN643F1O8bxws50oxNWl) to the students. Today we will read  [the story](https://drive.google.com/file/d/11wGUTHNIUmrlgbCRjW21hImq5RXHuy0H/view?usp=sharing) aloud together, stopping on certain pages to use the manipulatives to create tangram objects. We will make a [house](https://youtu.be/0JatBvDS3wE), a [tree](https://youtu.be/uO57C_A_nV0), a [triangle](https://youtu.be/rYxvZB8CZFc), two [triangles](https://youtu.be/blJHSyZzhPc), a [fish](https://youtu.be/3WKqkyWeHqw), and a [cat](https://youtu.be/yT_Fq0uLimI).  Lesson 7: Distance Learning: Today’s activity is the same structure as last week’s.  The students will repeat after the teacher to read the story and then use their tangrams to make a different [house](https://www.youtube.com/watch?v=u2Bb56TKDog), [tree](https://www.youtube.com/watch?v=YbjdPA1KVC0), [triangle](https://www.youtube.com/watch?v=h2e53oW691w), [two triangles](https://www.youtube.com/watch?v=blJHSyZzhPc), [wagon](https://www.youtube.com/watch?v=uu2i6YP3lk0), [fish](https://www.youtube.com/watch?v=_5Nvu_sDZ-w), and [cat](https://www.youtube.com/watch?v=bKNSpKjTsuc).  Lesson 8 Distance Learning: We are going to move from 2 dimensional shapes to  shapes that are 3D today. Begin by watching [this movie](https://drive.google.com/file/d/1ae7u9FRt8mmGtK8fluWcYmm2CO2X-EYy/view?usp=sharing). Have students repeat the names of [these shapes](https://drive.google.com/file/d/1CtC--wGuFibArGPE5oBKKYRireKwm4bj/view?usp=sharing) after the [teacher](https://www.loom.com/share/bcf5080916e945d0b74d25b4d7b78411). Students will then use their [workbook page 39](https://drive.google.com/file/d/16pkaJFjNJz3uewI5PvsImXeRfVQTMUqd/view?usp=sharing) to fill in the Google Form quiz for the week.  Lesson 9 Distance Learning: Begin by reviewing the names of the [2D shapes](https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/2d-Shape-Activity-Pack-Sorting-Searching-Counting-Graphing--3151152-1598128833/original-3151152-2.jpg) and  the [3D shapes](https://drive.google.com/file/d/1vipLTVd3gU_3TMxPLumR78QQmCEwQplp/view). Students are asked to find a matching shape for all 6 3D shapes around their house. They need to write the name of the shape and take a [photo to upload](https://drive.google.com/file/d/1c2kX_sQWDjR7pdZezVeh8QykXSXqs4l-/view) it. After this activity, they may watch  [this short movie](https://drive.google.com/file/d/1c2kX_sQWDjR7pdZezVeh8QykXSXqs4l-/view) about shapes. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **素養指標** | **學習表現與評量** |
| **教師準備**(preparation for the teacher):   1. 共讀書箱(Books for group reading) 2. 學生學習檔案(Students’ learning files )。 3. 學生閱讀日誌(Students’ reading journals)。 4. 學生作業單(Students’ worksheets)。   Lesson 1: Introduce our new story to the students with [this video](https://youtu.be/XFQZfeHq9wo). Ask them to watch  for the things that the tree gives to the boy, and what the boy gives to the tree. We will be growing our own plants in a terrarium. They will begin charting our progress by using [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=19_mUqrCXBkLz2dojCFXyxuRRM2foGRQU).  Lesson 2: Start by charting our plants’ progress by using [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=19_mUqrCXBkLz2dojCFXyxuRRM2foGRQU). Students  will be drawing pictures and writing the names and relationships of each family member on [this family tree worksheet](https://drive.google.com/open?id=1NElRhgDBNVmQn7qsvdTAqKTc-C5kNTrX).  Lesson 3: Start by charting our plants’ progress by using [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=19_mUqrCXBkLz2dojCFXyxuRRM2foGRQU). Read  [The Giving Tree](https://www.slideshare.net/wicaksana/the-giving-tree-3293089) up until the boy makes a crown of leaves. Students will draw [leaves](https://www.google.com/search?q=leaf+outline&sxsrf=ACYBGNQI3PhXGGHp9v3fJ4g6jcLnbPQXYg:1574648152928&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjElbS-pYTmAhWHHqYKHQBhDkwQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1440&bih=757) on [a strip of green paper](https://images.twinkl.co.uk/tw1n/image/private/t_630/image_repo/cb/4b/T-T-11638-Fathers-Day-Crown-Gift-Template_ver_1.jpg) and [cut leaves](https://www.google.com/search?q=leaves&sxsrf=ACYBGNQ7bn0V8b00sgKRSPlgfm3oKBx5Lw:1574648115640&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjGt9CspYTmAhXpDaYKHVHtDccQ_AUoAXoECBEQAw&biw=1440&bih=757#imgrc=_) out of colored construction paper to make their own versions of a [leaf crown](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT9lApz0lRue8_RR1hHNnFnZEhsCWZmfQmu_gCpK0Tebn-jxvnd&s).  Lesson 4: Start by charting our plants’ progress by using [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=19_mUqrCXBkLz2dojCFXyxuRRM2foGRQU). Read page  one of the story. Show the students the [video about how to make an origami tree](https://youtu.be/Q7ucYpbwYDk). Students will be selecting their preferred color and folding their trees [according to this](https://en.origami-club.com/nature/wood1/zu.html). Students can help each other with difficult folds.  Lesson 5: Start by charting our plants’ progress by using [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=19_mUqrCXBkLz2dojCFXyxuRRM2foGRQU). Watch an  [animated version](https://youtu.be/cQH2IE-a80Y) of the story. [Read together](https://www.slideshare.net/wicaksana/the-giving-tree-3293089) the first two pages. Make an [origami boy](https://en.origami-club.com/easy/animal-face/father/index.html) together as a class. [Decorate](https://i.pinimg.com/originals/e0/e5/cf/e0e5cfe92284c3da8141d9075148e144.jpg) as they see fit. Act out the story with the origami tree and boy until the leaf crown. Then students will draw a leaf crown on the origami boy.  Lesson 6: Start by charting our plants’ progress by using [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=19_mUqrCXBkLz2dojCFXyxuRRM2foGRQU). Watch the  [story as read by the author](https://youtu.be/1TZCP6OqRlE) until the part where he gets apples to make money. Then everyone will make [3 origami apples](https://en.origami-club.com/fruit/apple/index.html). Continue watching the movie until he makes a house with branches, then make [an origami house](https://en.origami-club.com/nature/house1/index.html).  Lesson 7: Students will watch [this movie](https://youtu.be/lxi6g_u8I0Q) about while tracking their plant progress  on [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=19_mUqrCXBkLz2dojCFXyxuRRM2foGRQU). We will then [read the story](https://www.slideshare.net/wicaksana/the-giving-tree-3293089) together until we get to the page where the boy cuts down the trunk. Students will then be asked to complete an [origami boat](https://en.origami-club.com/fun/boat/index.html) to go with the rest of our story props.  Lesson 8: Start by charting our plants’ progress by using [this worksheet](https://drive.google.com/open?id=19_mUqrCXBkLz2dojCFXyxuRRM2foGRQU). Students  will continue watching the [story as read by the author](https://youtu.be/1TZCP6OqRlE) until the part where the boy is an old man and sits down on the stump. Let them see how a stump is a kind of a chair. Watch this [funny cartoon](https://www.youtube.com/watch?v=ZkSQe6HBCWI) about chairs. Then build an [origami chair](https://origami.me/chair/). The students can now tell the whole story with their props.  Lesson 9: Finish the plant progress [worksheet](https://drive.google.com/open?id=19_mUqrCXBkLz2dojCFXyxuRRM2foGRQU). Discuss how the plant did in this  environment and why. Students will review the story and think about what the best gift the tree gave to the boy was and why. Based on their answers, we can reenact the story as time allows. |  |  |