一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

領域課程實施年級為一~六年級

單位:每週教學時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 語文 | 本國  語文 | | 國語文 | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 本土語言/新住民語文 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 英語 | | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 數學(4) | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 生活課程  (6) | 社會(3) | | | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 藝術(3)音1視1表1 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康與體育(3) | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World from the Books 書中妙世界 | | | Fun with Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | | | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | 生涯  0.5 |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) 自主學習 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 學校活動、戶外教育、  班級活動、補救教學 | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | | | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-2）

依據九年一貫課綱

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第12條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

一年級（表3-3）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 1,2,13,14, | 健康與體育 | 6 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時 |
| 2 | 生活領域 | 1 |
| 下 | 5,6 | 健康與體育 | 3 |
| 1,2,3 | 生活領域 | 3 |
| 1 | 語文領域 |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 13,14,15 | 健康與體育 | 3 | 每學年至少4小時以上 |
| 下 | 1,2,3 | 健康與體育 | 3 |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 1,2,3 | 語文領域 | 3 | 每學年至少4小時 |
| 下 | 1,2,3 | 健康與體育 | 3 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1 | 晨間活動 | 3 | 正式課程外每學年至少4小時 |
| 1,2 | 語文領域 |  |
| 下 | 1,2,3 | 健康與體育 | 3 |
| 環境教育 | 上 | 2,3 | 健康與體育 | 2 | 每年辦理4小時以上 |
| 8 | 生活領域 | 1 |
| 下 | 4,5,6 | 生活領域 | 3 |
| 海洋教育 | 上 | 17,18 | 晨間活動 | 2 | 每學期6節以上 |
| 19 | 語文領域 | 4 |
| 下 | 19,20,21 | 生活領域 | 6 |
| 20,21 | 健康與體育 |  |
| 防災教育 | 上 | 4 | 健康與體育 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 | 20 | 健康與體育 | 1 |
| 防制藥物濫用 | 上 | 12 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少1節 |
| 下 | 7 | 健康與體育 |  |
| 資訊倫理教育 | 上 | 13 | 語文領域 | 1 | 至少1節 |
| 下 | 13 | 生活領域 |  |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表4-1）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | | 1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  2.能注意聽並聽得準確。  3.能用完整語句口述事情並回答問題。  4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。  5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | 字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量仿作評量、觀察評量、態度評量 | |
| 閩南語 | | | 1、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。  2、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。  3、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  4、能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。  5、能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。  6、能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。  7、能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。  8、能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。  9、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  10、能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。  11、能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。  12、能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。  13、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。  14、能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。  15、能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | | | | | | | 口語評量  表演評量  遊戲評量  聽力評量  作業評量 | |
| 客家語 | | | 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  2.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。  3.能運用「先生教𠊎……」的句型及詞彙，做說話練習。  4.能主動用客家語說出問候語。  5.能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。  6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。  7.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。  8.能運用「𠊎有～」、「𠊎有～摎（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。  9.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。  10.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。  11.能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。  12.能用客家語說出生活中常見的餐具名稱及用途。  13.能運用「～用～來～」的句型及詞彙做說話練習。  14.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。  15.能用客家語表達和過年有關的事物。  16.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。  17.培養良好的日常生活習慣。 | | | | | | | 口頭評量  參與度評量  實作評量  遊戲評量  討論及發表  遊戲評量  小組互動表現 | |
| 原住民語 | | | 海岸阿美語：  1.能專心聽出課文的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課書寫符號。 5.能學習拼音的基本方法。 | | | | | | | 口語評量 作業評量  紙筆測驗 學習態度 | |
| 太魯閣語：  1.能聽辦母音及子音。  2.能正確發出母音及子音。  3.能喜愛吟唱傳統歌謠，並了解其意涵。  4.能喜歡分享傳統歌謠的情境及意涵。  5.能聽懂童謠。 | | | | | | | 1.口頭發表。  2.學習態度。  3.課堂問答。 | |
| 新住民語 | | | 泰語:  1.能認識「您好、大家、我、名字、老師、女生禮貌用語尾助詞」等詞彙。  2.能了解泰國與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。  3.能了解泰國老師穿著與學生穿著與我國的不同。  4.能認識「你好、謝謝、對不起、不用客氣、沒關係」等詞彙。  5.能了解泰國與我國對禮貌互動方式的異同。  6.能認識泰文數字 1-5。  7.能認識「愛、爸爸、媽媽、我、哥哥、也」等詞彙。  8.確說出泰國與我國家庭對家人稱呼的異同。  9..能了解泰國人家庭休閒方式。  10..能認識「爺爺、奶奶、早安、晚安」等詞彙。  11..能了解泰國與我國對禮貌互動方式的異同。  12..能了解本課句型結構能用合宜的態度問候及尊重他人。  13..能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習泰國語文。  14..能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。。 | | | | | | | 1.口頭報告  2.口語溝通  3.學習單  4.實際操作學  5.行為觀察  6.檢核表 | |
| 數學 | | | | | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | 1.實作評量  2.分組討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗  6.家庭作業 | |
| 生活課程 | | | | | 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。  2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。  3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。  4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。  5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。  6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。  7.願意主動去接觸校園人、事、物。  8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。  9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。  10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。  11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。  12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。  13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。  14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。  15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。  16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。  17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。  18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。  19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。  20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。  22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。  23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。  24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。  25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。  26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。  27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。  28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 | | | | | | | 1.發表  2.自評  3.互評  4.實作評量  5.操作  6.問答  7.觀察  8.實踐 | |
| 健康與體育 | | | | | 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 | | | | | | | 1問答  2.觀察  3.自評 | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 | 新住  民語 |
| 1 | 0901  |  0903 | | 9/1正式上課 | 第壹單元我長大了  第一課打招呼  ◎海洋教育  ◎生涯規劃教育  ◎家庭教育  ◎性別平等教育  ◎家庭暴力防治教育 | | 第一課心肝仔囝 | 第一課 大家恁早 | 海阿：第一 課 Ngaa y ho? 你好嗎? | 泰語:  第一課 我是文莉 | 一、10以內的數(4)  【人權教育】  【品德教育】 | 1-1開學了(6)  【品德教育】 | | 第一冊第一單元：成長變變 變  活動一：長大真好  【安全教育】  【性別平等教育】 |
| 太魯閣語：  羅馬字母(母音)介紹 |
| 2 | 0906  |  0910 | | 9/11補課一天 | 第壹單元我長大了  第一課打招呼  ◎海洋教育  ◎生涯規劃教育  ◎家庭教育 | | 第一課心肝仔囝 | 第一課 大家恁早 | 海阿：第一 課 Ngaa y ho? 你好嗎? | 泰語:  第一課 我是文莉 | 一、10以內的數(4)  【人權教育】  【品德教育】 | 1-2認識新同學(6)  【品德教育】  【生涯規劃教育】  【性別平等教育】 | | 第一冊第一單元：成長變變變  活動二：清潔衛生好習慣  【安全教育】  【環境教育】 |
| 太魯閣語：  羅馬字母(子音)介紹 |
| 3 | 0913  |  0917 | |  | 第壹單元我長大了  第二課爬梯子  ◎生命教育  ◎家庭教育 | | 第一課心肝仔囝 | 第一課 大家恁早 | 海阿：第一 課 Ngaa y ho? 你好嗎? | 泰語:  第一課 我是文莉 | 二、比長短(4)  【品德教育】 | 1-3學校的一天(6)  【品德教育】  【生涯規劃教育】 | | 第一冊第一單元：成長變變變  活動二：清潔衛生好習慣  【生命教育】  【環境教育】 |
| 太魯閣語：  羅馬字母(子音)介紹 |
| 4 | 0920  |  0924 | | 9/20彈性放假9/21中秋節放假一天 | 第壹單元我長大了  第三課勇氣樹  ◎人權教育  ◎生涯規劃教育 | | 第二課　來去讀冊 | 第二課 書包 | 海阿：第一 課 Ngaa y ho? 你好嗎? | 泰語:  第一課 我是文莉 | 二、比長短(4)  【品德教育】 | 1-3學校的一天(6)  【品德教育】  【生涯規劃教育】 | | 第一冊第二單元：快樂上下學  活動一：安全紅綠燈  【生命教育】  【防災教育】 |
| 太魯閣語：  羅馬字母(子音)介 |
| 5 | 0927  |  1001 | |  | 第壹單元我長大了  第三課勇氣樹  ◎人權教育  ◎生涯規劃教育 | | 第二課　來去讀冊 | 第二課 書包 | 海阿：第二課O miti lida y kako 我是 學生 | 泰語:第二課　有禮貌 | 三、排順序、比多少(4)  【生命教育】 | 2-1快來玩吧(6)  【人權教育】  【品德教育】  【法治教育】  【安全教育】 | | 第一冊第二單元：快樂上下學  活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心  【生命教育】 |
| 太魯閣語：  羅馬字母(子音)介紹 |
| 6 | 1004  |  1008 | |  | 第壹單元我長大了  第四課牙仙子  ◎多元文化教育  ◎生命教育  ◎性別平等教育 | | 第二課　來去讀冊 | 第二課 書包 | 海阿：第二課O miti lida y kako 我是 學生 | 泰語:第二課　有禮貌 | 三、排順序、比多少(4)  【生命教育】 | 2-2有趣的新玩法(6)  【人權教育】 | | 第一冊第三單元：營養的食物  活動一：食物調色盤  【生命教育】 |
| 太魯閣語：  羅馬字母(子音)介紹 |
| 7 | 1011  |  1015 | | 10/11補假一天 | 語文天地一  ◎閱讀素養教育 | | 第二課　來去讀冊 | 第三課 屋下人 | 海阿：第二課O miti lida y kako 我是 學生 | 泰語:第二課　有禮貌 | 四、分與合(4)  【安全教育】 | 2-2有趣的新玩法(6)  【人權教育】  【法治教育】 | | 第一冊第三單元：營養的食物  活動二：飲食好習慣  【生命教育】 |
| 太魯閣語：  羅馬字母的結合音介紹 |
| 8 | 1018  |  1022 | |  | 第貳單元生活小點滴  第五課一天的時間  ◎家庭教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | | 第三課　鉛筆 | 第三課 屋下人 | 海阿：  第二課O miti lida y kako 我是 學生 | 泰語:第二課　有禮貌 | 四、分與合(4)  【安全教育】 | 3-1校園大探索(6)  【環境教育】  【戶外教育】 | | 第一冊第四單元：愛上體育課  活動一：體育課好好玩  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  羅馬字母的大補貼： |
| 9 | 1025  |  1029 | |  | 第貳單元生活小點滴  第六課小書蟲  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | | 第三課　鉛筆 | 第三課 屋下人 | 海阿：  第三課 kato mire ng 請起立 | 泰語:  複習一 | 五、方盒、圓罐、球(4)  【國際教育】 | 3-1校園大探索(6)  【環境教育】  【戶外教育】 | | 第一冊第四單元：愛上體育課  活動二：暖身操  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  聆聽族語歌謠(織布歌)Uyas Tminun。 |
| 10 | 1101  |  1105 | | 第一次成績評量 | 第貳單元生活小點滴  第七課從自己開始  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎戶外教育 | | 第三課　鉛筆 | 第四課 食晝 | 海阿：  第三課 kato mire ng 請起立 | 泰語:  複習一 | 五、方盒、圓罐、球(4)  【國際教育】 | 3-2校園安全小達人(6)  【戶外教育】  【安全教育】 | | 第一冊第四單元：愛上體育課  活動三：安全遊樂園  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  字母歌謠分組歌謠競賽。 |
| 11 | 1108  |  1112 | |  | 評量週  語文天地二  ◎閱讀素養教育 | | 第三課　鉛筆 | 第四課 食晝 | 海阿：  第三課 kato mire ng 請起立 | 泰語:  第三課　爸爸媽媽 | 六、30以內的數(4)  【法治教育】 | 4-1風在哪裡(6)  【環境教育】  【戶外教育】 | | 第一冊第四單元：愛上體育課  活動三：安全遊樂園  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  字母拼音大遊戲 |
| 12 | 1115  |  1119 | |  | 第參單元故事夢工廠  第八課等兔子來撞樹  ◎閱讀素養教育  ◎生涯規劃教育 | | 第四課　鳥仔 | 第四課 食晝 | 海阿：  第三課 kato mire ng 請起立 | 泰語:  第三課　爸爸媽媽 | 六、30以內的數(4)  【法治教育】 | 4-2風會做什麼(6)  【環境教育】  【能源教育】 | | 第一冊第五單元：我的身體真神奇  活動一：身體造型遊戲  【安全教育】  【防治藥物濫用】 |
| 太魯閣語：  母音詞彙練習,母音歌謠123 |
| 13 | 1122  |  1126 | |  | 第參單元故事夢工廠  第九課角和腳  ◎生涯規劃教育  ◎安全教育  ◎資訊倫理教育 | | 第四課　鳥仔 | 第五課 過年 | 海阿：  第四課 cima kiso ? 你是誰? | 泰語:  第三課　爸爸媽媽 | 六、30以內的數(4)  【法治教育】 | 4-3和風一起玩(6)  【戶外教育】 | | 第一冊第五單元：我的身體真神奇  活動二：墊上模仿秀  【安全教育】  【性別平等教育】  【性侵害防治教育】 |
| 太魯閣語：  字母母音跳跳樂 |
| 14 | 1129  |  1203 | |  | 第參單元故事夢工廠  第十課出租時間的熊爺爺  ◎生涯規劃教育  ◎品德教育  ◎家庭教育 | | 第四課　鳥仔 | 第五課 過年 | 海阿：  第四課 cima kiso ? 你是誰? | 泰語:  第三課　爸爸媽媽 | 七、10以內的加法(4)  【家庭教育】 | 4-3和風一起玩(6)  【戶外教育】 | | 第一冊第五單元：我的身體真神奇  活動三：唱跳樂趣多  【安全教育】  【性別平等教育】  【性侵害防治教育】 |
| 太魯閣語：  母音詞彙單字找找樂 |
| 15 | 1206  |  1210 | |  | 第參單元故事夢工廠  第十一課赤腳國王  ◎生命教育  ◎科技教育  ◎生涯規劃教育 | | 第四課　鳥仔 | 第五課 過年 | 海阿：  第四課 cima kiso ? 你是誰? | 泰語:第四課 早安 | 七、10以內的加法(4)  【家庭教育】 | 5-1聲音的訊息(6)  【戶外教育】 | | 第一冊第五單元：我的身體真神奇  活動四：動物拳  【安全教育】  【性侵害防治教育】 |
| 太魯閣語：  子音排排跳跳樂. |
| 16 | 1213  |  1217 | |  | 語文天地三  ◎閱讀素養教育 | | 第五課　數字歌 | 第五課 過年 | 海阿：  第四課 cima kiso ? 你是誰? | 泰語:第四課 早安 | 七、10以內的加法(4)  【家庭教育】 | 5-2好聽的聲音(6)  【人權教育】  【資訊教育】 | | 第一冊第六單元：走走跑跑  活動一：跟著節奏走  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  子音排排跳跳樂. |
| 17 | 1220  |  1224 | |  | 第肆單元美好的時光  第十二課去農場玩  ◎戶外教育 | | 第五課　數字歌 | 老古人言、師傅話、令仔 | 海阿：  第五課O fafa hiya n kami . 我們 是女生 | 泰語:第四課 早安 | 八、10以內的減法(4)  【法治教育】 | 5-3聲音大合奏(6)  【人權教育】 | | 第一冊第六單元：走走跑跑  活動二：奔跑吧  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  子音排排跳跳樂. |
| 18 | 1227  |  0131 | | 12/31補假一天 | 第肆單元美好的時光  第十三課幸福湯圓  ◎閱讀素養教育  ◎多元文化教育 | | 第五課　數字歌 | 看圖聽故事：阿弟牯上學堂 | 海阿：  第五課O fafa hiya n kami . 我們 是女生 | 泰語:第四課 早安 | 八、10以內的減法(4)  【法治教育】 | 6-1熱鬧迎新年(6)  【家庭教育】  【多元文化教育】 | | 第一冊第七單元：大球小球真好玩  活動一：滾球高手  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  子音排排跳跳樂. |
| 19 | 0103  |  0107 | | 第二次成績評量 | 第肆單元美好的時光  第十四課到野外上課  ◎環境教育  ◎戶外教育  ◎海洋教育 | | 第五課　數字歌 | 看圖聽故事：阿弟牯上學堂 | 海阿：  第五課O fafa hiya n kami . 我們 是女生 | 泰語:  複習二 | 八、10以內的減法(4)  【法治教育】 | 6-2團圓除夕夜(6)  【家庭教育】  【多元文化教育】 | | 第一冊第七單元：大球小球真好玩  活動一：滾球高手  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  子音排排跳跳樂. |
| 20 | 0110  |  0114 | |  | 語文天地四  ◎閱讀素養教育 | | 傳統唸謠  一放雞 | 看圖聽故事：客家人仰般過年 | 海阿：  第五課O fafa hiya n kami . 我們 是女生 | 泰語:  複習二 | 九、幾點鐘(4)  【家庭教育】 | 6-2團圓除夕夜(6)  【家庭教育】  【多元文化教育】 | | 第一冊第七單元：大球小球真好玩  活動一：滾球高手  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  子音排排跳跳樂. |
| 21 | 0117  |  0120 | | 1/20休業式 | 語文天地四  ◎閱讀素養教育  語文天地四  ◎閱讀素養教育 | | 歡喜來過節~舊曆過年 | 看圖聽故事：客家人仰般過年 | 海阿：  第五課O fafa hiya n kami . 我們 是女生 | 泰語:  複習二 | 九、幾點鐘(4)  【家庭教育】 | 6-3快樂新年到(6)  【家庭教育】  【多元文化教育】 | | 第一冊第七單元：大球小球真好玩  活動二：傳球遊戲  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  太魯閣族字母歌謠大合唱 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

(二)一年級第二學期（表4-2）

| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | | | | 教學重點 | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。  2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。  5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。  6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。  7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。  8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。  9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。  10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | 字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量 | |
| 閩南語 | | | 1、能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。  2、能正確使用閩南語說出學校場所名稱。  3、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  4、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  5、能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。  6、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  7、能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。  8、能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。  9、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  10、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  11、能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。  12、能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。  13、能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。  14、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。  15、能感受臺灣傳統念謠的趣味性。  16、能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 | | | | | | | 口語評量  表演評量  遊戲評量  聽力評量  作業評量 | |
| 客家語 | | | 1. 能了解課文大意及課文語意， 並朗讀課文。  2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。  3. 能主動用客家語表達物品數量的多少。  4.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。  5. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。  6. 能運用「看著∼」的句型及詞彙，做說話練習。  7.能培養愛護動物的情操。  8.能主動用客家語說出身體器官的名稱。  9.能了解並運用五官及手、腳的功能。  10. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。  11.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。  12. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。  13. 能用客家語說出「一∼十二月」的月份名稱。  14. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。  15. 能聽懂用客家語表述的故事內容。  16.能了解並用客家語說出「五月節」的相關習俗活動。 | | | | | | | 口頭評量  參與度評量  實作評量  遊戲評量  討論及發表  遊戲評量  小組互動表現 | |
| 原住民語 | | | 海岸阿美語：  1.能正確認讀並書寫本課書寫符號。 2. 能應用書寫符號拼音的基本方法。 3. 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 4. 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 5. 能透過聆聽，認識族群的文化。 | | | | | | | 口語評量 作業評量  紙筆測驗 學習態度 | |
| 太魯閣語：  1.能聽懂問候語。  2.能說出招呼/問候用語  3.能聽懂簡易自我介紹。  4.能簡易地自我介紹  5.能專注聆聽說話者。  6.能說出簡易日常生活用語。  7.能聽懂所學的語詞意義。 | | | | | | | 1.口頭發表。  2.學習態度。  3.課堂問答。 | |
| 新住民語 | | | 泰語:  1.能認識「外公、外、孫子、兩個、您(你)好嗎?」 等詞彙。  2.能認識母音及母音的位置。  3.能認識「這、那、(就)是、鉛筆、鉛筆盒、什麼?、橡皮擦」等詞彙。  4.能理解泰文這是什麼與中文的句型差異。  5.能認識「吃、雞肉飯、泰式炒麵、雞、飯、河粉湯」等詞彙。  6.能了解與長輩用語及平輩用語「吃」不同。  7.能認識「~裡、有、學校、花、紅色、黃色」等詞彙。  8.能了解泰國與我國校園環境的異同。  9.能欣賞不同顏色的美感。  10.能理解和欣賞泰國與我國不同的顏色詞彙與用法。 | | | | | | | 1.口頭報 告  2.口語溝 通  3.學習單  4.實際操作學  5.行為觀察  6.檢核表 | |
| 數學 | | | | | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。  2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。  3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。  4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。  5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。  6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | | | | | | | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗  6.家庭作業 | |
| 生活課程 | | | | | 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。  2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。  3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。  4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。  5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。  6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。  7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。  8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。  9.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。  10.發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。  11.製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 | | | | | | | 1.發表  2.自評  3.互評  4.實作評量  5.操作  6.問答  7.觀察  8.實踐 | |
| 健康與體育 | | | | | 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。  15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。  16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。  17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。  18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。  19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。  20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。  21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。 | | | | | | | 發表  問答  觀察  實作 | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 | 新住  民語 |
| 1 | 0211  |  0211 | | 2/11正式上課 | 第壹單元心情溫度計  第一課彩色心情  ◎生命教育  ◎性別平等教育 | | 無課 | 無課 | 無課 | 無課 | 一、50以內的數(4)  【生命教育】 | 1-1肯定自己(6)  【品德教育】  【生涯規劃】  【人權教育】  【性別平等教育】  【性侵害防治教育】 | | 單元一、心情追追追  活動一、情緒調色盤  【家庭教育】  【家庭暴力防治教育】 |
| 2 | 0214  |  0218 | |  | 第壹單元心情溫度計  第一課彩色心情  ◎生命教育  ◎性別平等教育 | | 第一課 學校的圖書館 | 第一課 一二三 | 海阿：  第六 課 U wacuno mako . 我的狗 | 泰語:  第一課 您好嗎? | 一、50以內的數(4)  【生命教育】 | 1-1肯定自己(6)  【品德教育】  【生涯規劃】  【人權教育】  【性別平等教育】  【性侵害防治教育】 | | 單元一、心情追追追  活動一、情緒調色盤  【家庭教育】  【家庭暴力防治教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第一課單詞解析：大家一起來學習embiyax su hug?的族語歌謠。 |
| 3 | 0221  |  0225 | |  | 第壹單元心情溫度計  第一課彩色心情  ◎生命教育  ◎性別平等教育 | | 第一課 學校的圖書館 | 第一課 一二三 | 海阿：  第六 課 U wacuno mako . 我的狗 | 泰語:  第一課 您好嗎? | 一、50以內的數(4)  【生命教育】 | 1-2讓自己更好(6)  【品德教育】  【生涯規劃】  【人權教育】  【性別平等教育】  【性侵害防治教育】 | | 單元一、心情追追追  活動二、情緒處理機  【家庭教育】  【家庭暴力防治教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第一課單詞解析  :族語歌謠的你好嗎? |
| 4 | 0228  |  0304 | | 2/28放假一天 | 第壹單元心情溫度計  第二課笑  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | | 第一課 學校的圖書館 | 第一課 一二三 | 海阿：  第六 課 U wacuno mako . 我的狗 | 泰語:  第一課 您好嗎? | 二、18以內的加法(4)  【法治教育】 | 2-1大樹小花點點名(6)  【環境教育】 | | 單元一、心情追追追  活動二、情緒處理機  【人權教育】 |
| 太魯閣語：  太魯閣語：  第一階課第一課單詞解析  :族語歌謠的你好嗎? |
| 5 | 0307  |  0311 | |  | 第壹單元心情溫度計  第三課勇敢超人  ◎品德教育  ◎安全教育 | | 第一課 學校的圖書館 | 第二課 動物園 | 海阿：  第七課Ini ko sing si ako 我的老 師在這 裡 | 泰語:  第一課 您好嗎? | 二、18以內的加法(4)  【法治教育】 | 2-1大樹小花點點名(6)  【環境教育】 | | 單元二、男女齊步走  活動一、做身體的主人  【性別平等教育】  【人權教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第二課主題解析:Ptasan mu(我的學校) |
| 6 | 0314  |  0318 | |  | 第壹單元心情溫度計  第四課小波氣球飛上天  ◎生命教育  ◎生涯規劃教育 | | 第二課 鳥鼠食菝仔 | 第二課 動物園 | 海阿：  第七課Ini ko sing si ako 我的老 師在這 裡 | 泰語:  第二課 鉛筆盒 | 三、圖形與分類(4)  【安全教育】 | 2-2大樹小花的訪客(6)  【環境教育】 | | 單元二、男女齊步走  活動二、超級比一比  【性別平等教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第二課主題解析:Ptasan mu(我的學校) |
| 7 | 0321  |  0325 | |  | 語文天地一  ◎閱讀素養教育 | | 第二課 鳥鼠食菝仔 | 第二課 動物園 | 海阿：  第七課Ini ko sing si ako 我的老 師在這 裡 | 泰語:  第二課 鉛筆盒 | 三、圖形與分類(4)  【安全教育】 | 2-3護樹護花小尖兵(6)  【環境教育】 | | 單元三、疾病小百科  活動一、生病了怎麼辦  【家庭教育】  【防治藥物濫用教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第二課主題解析:Ptasan mu(我的學校) |
| 8 | 0328  |  0401 | |  | 第貳單元特別的禮物  第五課小水珠，去哪裡  ◎海洋教育  ◎環境教育 | | 第二課 鳥鼠食菝仔 | 第三課  我 | 海阿：  第七課Ini ko sing si ako 我的老 師在這 裡 | 泰語:  第二課 鉛筆盒 | 四、18以內的減法(4)  【法治教育】 | 3-1我的書朋友(6)  【品德教育】  【閱讀素養】 | | 單元三、疾病小百科  活動二、用藥停看聽  【家庭教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第二課主題解析:Ptasan mu(我的學校) |
| 9 | 0404  |  0408 | | 4/4、4/5放假一天 | 第貳單元特別的禮物  第六課生日快樂  ◎戶外教育  ◎人權教育 | | 第三課 美麗的學校 | 第三課  我 | 海阿：  第八課 U maan ko nini ? 這個 是什麼? | 泰語:  第二課 鉛筆盒 | 四、18以內的減法(4)  【法治教育】 | 3-1我的書朋友(6)  【品德教育】  【閱讀素養】 | | 單元三、疾病小百科  活動三、疾病知多少  【家庭教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第三課主題解析:  請起立。 |
| 10 | 0411  |  0415 | | 第一次成績評量 | 第貳單元特別的禮物  第七課給地球的一封信  ◎環境教育  ◎海洋教育  ◎能源教育 | | 第三課 美麗的學校 | 第三課  我 | 海阿：  第八課 U maan ko nini ? 這個 是什麼? | 泰語:  第三課 媽媽吃雞肉飯 | 五、有多長(4) | 3-2班級圖書角(6)  【品德教育】  【閱讀素養】 | | 單元四、跳一跳、動一動  活動一、伸展一下、活動二、長大真好  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  太魯閣語：  第一階課第三課主題解析:  請起立。 |
| 11 | 0418  |  0422  0425  |  0429 | |  | 評量週  語文天地二  ◎閱讀素養教育 | | 第三課 美麗的學校 | 第三課  我 | 海阿：  第八課 U maan ko nini ? 這個 是什麼? | 泰語:  第三課 媽媽吃雞肉飯 | 五、有多長(4) | 3-2班級圖書角(6)  【品德教育】  【閱讀素養】 | | 單元四、跳一跳、動一動  活動三、我愛唱跳  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  太魯閣語：  第一階課第三課主題解析:  請起立。 |
| 12 | 0425  |  0429 | |  | 第參單元語文百寶箱  第八課傘  ◎閱讀素養教育  ◎家庭教育 | | 第三課 美麗的學校 | 第四課 承蒙你 | 海阿：  第八課 U maan ko nini ? 這個 是什麼? | 泰語:  第三課 媽媽吃雞肉飯 | 六、100以內的數(4)  【環境教育】 | 4-1我們的玩具(6)  【品德教育】 | | 單元五、高手來過招  活動一、功夫小子  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  太魯閣語：  第一階課第三課主題解析:  請起立。 |
| 13 | 0502  |  0506 | |  | 第參單元語文百寶箱  第九課老園丁的話  ◎環境教育  ◎戶外教育 | | 第四課 我 | 第四課 承蒙你 | 海阿：  第九課 U wina ako. 我的 媽媽 | 泰語:  第三課 媽媽吃雞肉飯 | 七、認識錢幣(4)  【家庭教育】 | 4-2動手做玩具(6)  【品德教育】  【資訊倫理教育】 | | 單元五、高手來過招  活動二、童玩世界  【多元文化】 |
| 太魯閣語：  太魯閣族第一階課第四課主題解析：  你是誰? |
| 14 | 0509  |  0513 | |  | 第參單元語文百寶箱  第十課小小說書人  ◎閱讀素養教育 | | 第四課 我 | 第四課 承蒙你 | 海阿：  第九課 U wina ako. 我的 媽媽 | 泰語:  第四課 紅色的花 | 七、認識錢幣(4)  【家庭教育】 | 4-3超級大玩家(6)  【品德教育】 | | 單元六、我愛運動  活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  太魯閣族第一階課第四課主題解析：  你是誰? |
| 15 | 0516  |  0520 | |  | 第參單元語文百寶箱  第十一課森林迷宮  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | | 第四課 我 | 第五課 五月節 | 海阿：  第九課 U wina ako. 我的 媽媽 | 泰語:  第四課 紅色的花 | 八、二位數的加減(4)  【多元文化】 | 5-1粽子飄香慶端午(6)  【生命教育】  【多元文化教育】 | | 單元六、高手來過招  活動三、動出好體力  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  太魯閣族第一階課第四課主題解析：  你是誰? |
| 16 | 0523  |  0527 | | 6/3端午節放假一天 | 語文天地三  ◎閱讀素養教育 | | 第五課 我的身軀 | 第五課 五月節 | 海阿：  第九課 U wina ako. 我的 媽媽 | 泰語:  第四課 紅色的花 | 八、二位數的加減(4)  【多元文化】 | 5-2鼓聲咚咚賽龍舟(6)  【多元文化教育】 | | 單元六、我愛運動  活動四、滾出活力  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  太魯閣族第一階課第四課主題解析：  你是誰? |
| 17 | 0530  |  0603 | | 6/3端午節放假一天 | 第肆單元我喜歡  第十二課點金術  ◎生命教育 | | 第五課 我的身軀 | 第五課 五月節 | 海阿：  第十課 U kahe ngan gay a tili d. 紅色 的書 | 泰語:  第四課 紅色的花 | 八、二位數的加減(4)  【多元文化】 | 5-3健康過端午(6)  【多元文化教育】 | | 單元六、我愛運動  活動五、有趣的平衡遊戲  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第五課主題解析  引起動機:你是誰,我是女生 |
| 18 | 0606  |  0610 | | 次成 | 第肆單元我喜歡  第十三課我喜歡你  ◎生命教育  ◎家庭教育 | | 第五課 我的身軀 | 看圖聽故事：動物園 | 海阿：  第十課 U kahe ngan gay a tili d. 紅色 的書 | 泰語:  複習二 | 八、二位數的加減(4)  【多元文化】 | 5-3健康過端午(6)  【多元文化教育】 | | 單元七、球類運動樂趣多  活動一、飛向天空、活動二、百發百中  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第五課主題解析  引起動機:你是誰,我是女生 |
| 19 | 0613  |  0617 | | 第二次成績評量 | 第肆單元我喜歡  第十四課如果，我的房間……  ◎家庭教育  ◎閱讀素養教育 | | 第五課 我的身軀 | 看圖聽故事：動物園 | 海阿：  第十課 U kahe ngan gay a tili d. 紅色 的書 | 泰語:  複習二 | 九、幾月幾日星期幾(4)  【生涯規劃】 | 6-1親水趣(6)  【環境教育】  【海洋教育】 | | 單元七、球類運動樂趣多  活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂  【安全教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第五課主題解析  引起動機:你是誰,我是女生 |
| 20 | 0620  |  0624 | |  | 語文天地四  ◎閱讀素養教育 | | 傳統念謠 阿財天頂跋落來 | 看圖聽故事：五月節 | 海阿：  第十課 U kahe ngan gay a tili d. 紅色 的書 | 泰語:  複習二 | 九、幾月幾日星期幾(4)  【生涯規劃】 | 6-2珍惜水(6)  【環境教育】  【海洋教育】 | | 單元八、玩水樂無窮  活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全  【安全教育】  【海洋教育】  【防災教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第五課主題解析  引起動機:你是誰,我是女生 |
| 21 | 0627  |  0630 | | 6/30休業式 | 評量週  語文天地四  ◎閱讀素養教育 | | 歡喜來過節 清明節 | 看圖聽故事：五月節 | 海阿：  第十課 U kahe ngan gay a tili d. 紅色 的書 | 泰語:  複習二 | 九、幾月幾日星期幾(4)  【生涯規劃】 | 6-2珍惜水(6)  【環境教育】  【海洋教育】 | | 單元八、玩水樂無窮  活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全  【安全教育】  【海洋教育】 |
| 太魯閣語：  第一階課第五課主題解析  引起動機:你是誰,我是女生 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。

110學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。

「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（110學年度一年級~六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | | 4-7 | | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World  from the Books  書中妙世界 | All About Me &  My School Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | | | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 科技小創客專題探究(Maker) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 綠生活科學小達人專題探究 |  |  |  |  | 1 | | 1 | |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | | 生涯  0.5 | |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週)  自主學習 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 0.5 | |
| 班級活動、戶外教育  學校活動、補救教學 |  |  | 1 | 1 | 2 | | 2 | |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 6 | | 6 |

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

(表5-13)

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表 (表5-14)

110學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（20）節、下學期(19)週(19)節，合計(39)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項 目 | LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) |
| 主題或內容 | 1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。 2、2.主題二:我和妳: 透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 前迴旋達人  1、步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。  2、步驟 2 繩子由足後繞過頭頂向前，在往下繞過雙足即完成一下前迴旋。  3、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。  4、下學期末由教師進行檢測活動。 |
| 節 數 | 10 | 10 |
| 總節數：20 | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 1、主題一:想念遠方的你: | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能明  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。  生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。 | 1. 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達生命價值的訊息。 2. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。 | 1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。 | 10 | 主題一:發表、卡片實作、心得實作  主題二:實作、設計卡片 |  |  |
| 2、主題二:我和妳 | A1身心素質與自我精進  E-A1 具備良好的生活 習 慣，促進身心健全 發展，並 認識個人特 質，發展生命潛 能。  生活-E-A1 透過自己與外界的連 結，產生自我感 知並能對自己 有正向的看法，進而愛 惜自 己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂 趣，並能 主動發現問題及解決 問題，持續學習。  A2系統思考與解決問題  E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。  國-E-A2 透過國語文學 習，掌 握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思 維， 並透過體驗與 實踐， 處理日常 生活問題。  C2人際關係與團隊合作  E-C2 具備理解他人感受，樂 於與人互動，並與團隊成員合 作之素養。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行 為表現可能對他 人和環境有所 影響，用合宜的方式與 人友善 互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。  性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。 | 透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別 的限制。  體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 2、主題二:我和妳: 透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 學習前迴旋技巧 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定前迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |

（二）一年級第二學期教學計劃表 (表5-15)

110學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項 目 | LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) |
| 主題或內容 | 主題一:自己的顏色(自我認同)  1透過畫自畫像，了解自己的特徵。  2透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。  3知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。  主題二:火山爆發(情緒教育)   1. 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。 2. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。   能藉由活動進而關懷生活中的人、事、 物。 | 前迴旋達人  1、步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。  2、步驟 2 繩子由足後繞過頭頂向前，在往下繞過雙足即完成一下前迴旋。  3、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。  4、下學期末由教師進行檢測活動。 |
| 節 數 | 9 | 10 |
| 總節數：19 | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 主題一:自己的顏色(自我認同) | E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與同 理他人，應用在日常生活及工作 上。  EE- A1 具備身心健全發展的素質， 擁有 合宜的人性觀與自我觀，同 時透 過選擇、分析與運用新知，有 效規 劃生涯發展，探尋生命意義， 並不 斷自我精進，追求至善。  E- A3 具備規劃及執行計畫的能 力，並 試探與發展多元專業知能、 充實生活經驗，發揮創新精神，以 因應社會變遷、增進個人的彈性 適應 力。  生 E2 理解人的身體與心 理面向。 | 1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。  2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。  3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。 | 主題一:自己的顏色(自我認同)  1透過畫自畫像，了解自己的特徵。  2透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。  3知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。 | 10 | 教師觀察、實作作品、合作討論 |  |  |
| 2.主題二:火山爆發(情緒教育) | 國-E-C2 與他人互動時， 能 適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意 見， 樂於參與學校 及社區活 動，體 會團隊合作的 重要 性。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現 可能對他人和環境有所影響， 用合宜的方式與人友善互動， 願意共同完成工作任務，展現 尊重、溝通以及合作的技巧。  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自 主決定的個體。 | 1.能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。  2.能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。  3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、 物。 | 主題二:火山爆發(情緒教育)  1..能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。  2..能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。  3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、 物。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 前迴旋技巧自主練習 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 擬定前迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。 | 9 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |