一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

領域課程實施年級為一~六年級

單位:每週教學時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 語文 | 本國  語文 | | 國語文 | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 本土語言/新住民語文 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 英語 | | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 數學(4) | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 生活課程  (6) | 社會(3) | | | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 藝術(3)音1視1表1 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康與體育(3) | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World from the Books 書中妙世界 | | | Fun with Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | | | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | 生涯  0.5 |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) 自主學習 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 學校活動、戶外教育、  班級活動、補救教學 | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | | | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-2）

依據九年一貫課綱

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第12條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

1. 一年級（表3-3）
2. 二年級（表3-4）
3. 三年級（表3-5）
4. 四年級（表3-6）
5. 五年級（表3-7）
6. 六年級（表3-8）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 7.16.17.18 | 語文領域(國語文) | 4 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時 |
| 1-10.13-21 | 數學領域 | 4 |
| 2-5.8-11.15-21 | 藝術與人文領域 | 6 |
| 15-21 | 綜合領域 | 2 |
| 5.6.19-21 | 健康與體育領域 | 4 |
| 下 | 1-9.11-16 | 數學領域 | 4 |
| 1-4.7-18 | 藝術與人文領域 | 4 |
| 1-7.12-18 | 綜合領域 | 2 |
| 2.4-6 | 健康與體育領域 | 3 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 17.20.21 | 綜合領域 | 4 | 每學年至少4小時以上 |
| 下 | 8-11 | 綜合領域 | 4 |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12-14 | 藝術領域 | 3 | 每學年至少4小時 |
| 下 | 3.4.8.11.15.18 | 校定課程-其他類-學校活動 | 4 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 2.5.9.13.17 | 校定課程-其他類-學校活動 | 3 | 正式課程外每學年至少4小時 |
| 下 | 15-18 | 兒童朝會、早自習宣導 | 4 |
| 環境教育 | 上 | 1.3.8-10.12.15.16 | 語文領域(國語文) | 7 | 每年辦理4小時以上 |
| 10.20 | 數學領域 | 2 |
| 6-9.11.15.16 | 藝術與人文領域 | 5 |
| 9-17 | 綜合領域 | 2 |
| 16-17 | 健康與體育領域 | 2 |
| 下 | 2.3.5-7.17 | 語文領域(國語文) | 5 |
| 10.17.18 | 數學領域 | 3 |
| 5.6.9-12 | 藝術與人文領域 | 4 |
| 海洋教育 | 上 | 1-4.20.21 | 社會領域 | 6 | 每學期10節以上 |
| 1-5.11-12 | 自然與生活科技領域 | 7 |
| 9-14.18-21 | 綜合領域 | 10 |
| 下 | 18 | 數學領域 | 1 |
| 13-18 | 自然與生活科技領域 | 12 |
| 10.11 | 健康與體育領域 | 2 |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 校定課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練 | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 | 13 | 校定課程-其他類-學校活動-校慶暨多元活動消防局闖關 | 1 |
| 防制藥物濫用 | 上 | 18-19 | 健康與體育領域 | 2 | 健康與體育至少1節 |
| 下 | 無 |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1 | 校定課程-科技小達人 | 1 | 至少1節 |
| 下 | 無 |  |  |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-9)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基隆市110學年度東信國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | | | | | | | | | | | |
| 課程概述 | 1. 依據：   一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。  二、基隆市110學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。  貳、目的：  一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。  二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。  三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。  參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。  肆、活動時程：110年5月30日至110年6月13日(畢業典禮)  伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。  課程一：戶外教育活動  課程二：生涯輔導  陸、預期效益與成效評量:  課程一：戶外教育活動  預期效益:帶領學生實際進行兩天一夜之戶外教育，留下美好回憶。評量：實作評量。  課程二：生涯輔導  預期效益：畢業典禮前夕，除了真誠的祝福外，更應該讓孩子學習如何成為一個期待的大人。評量：心得寫作。 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日/期 | 學校  行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | |
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然生活科技 | 藝術與人文 | 健康  與體育 | 綜合  活動 |
| 國文 | 本土語 | 英語 |
| 17 | 0530  |  0603 | 6/3端午節  畢業考 | 閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 | 俗語、俗語故事 | Review 2 (2) | 加油小站二  (4) | 第四單元永續經營地球村-地球村的議題 | 三、生物、環境與自然資源-人類活動對生態的影響 | 我們的畢 業歌(音) 那年夏天 | 防治疾病一起來-認識傳染病 | 生涯輔導 |
| 18 | 0606  |  0610 | 戶外教育 | 閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 | 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵  閩南語歌欣賞～思念有你閣較媠 | Culture: Holidays and Colors (2) | 數學博覽會  (4) | 第四單元永續經營地球村-生生不息的地球村 | 三、生物、環境與自然資源-資源開發與永續經營 | 我們的畢 業歌(音) 那年夏天 | 單元八、防治疾病一起來-認識心血管疾病 | 戶外教育 |
| 19 | 0613  |  0617 | 畢業典禮 | 畢業週  期末心得分 享 | 畢業週  期末心得分 享 | 畢業週  期末心得分 享 | 畢業週  期末心得分 享 | 畢業週  期末心得分 享 | 畢業週  期末心得分 享 | 畢業週  期末心得分 享 | 畢業週  期末心得分 享 | 畢業週  期末心得分 享 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表4-1）

(二)一年級第二學期（表4-2）

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期（表4-3）

(二) 二年級第二學期（表4-4）

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期（表4-5）

(二) 三年級第二學期（表4-6）

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期（表4-7）

(二) 四年級第二學期（表4-8）

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期（表4-9）

(二) 五年級第二學期（表4-10）

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 六年級第一學期（表4-11）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | | 1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。  2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。  3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。  4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。  5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。  6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。  7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 | | | | | | | | | 作業評量  口頭討論  發表  紙筆測驗  蒐集資料 | | |
| 閩南語 | | | 1.能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。  2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。  3.複習第一課所學。  4.能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。  5.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。  6.複習第二課所學。  7.能複習第一單元所學。  8.學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。  9.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。  10.複習第三課所學。  11.複習第二單元所學。  12.能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。  13.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。  14.複習第四課所學。  15.能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。  16.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。  17.複習第五課所學。  18.複習第三單元所學。  19.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。  20.能欣賞閩南語歌曲之美。  21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | | | | | | | | | 口語評量  朗誦評量  紙筆測驗  紙筆測驗  報告評量  團體遊戲  歌曲演唱  影片欣賞  繪畫評量  聽力測驗 | | |
| 客家語 | | | 1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。  2.能了解並運用客家話的特殊用法。  3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。  4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。  5.能聽出客家語中的新觀唸。  6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。  7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。  8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。  9.培養能使用客家語自由交談的能力。  10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。  11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。  12.培養用客家語述說故事的能力。 | | | | | | | | | 口頭討論  口頭評量  小組互動表現  角色扮演  拼音練習  紙筆評量  參與度評量  唸唱練習  資料蒐集  說白節奏  課堂問答  學習態度 | | |
| 原住民語 | | | 1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。  2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。  3.透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。  4.能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。  5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。  6.能透過聆聽，認識族群的文化。  7.透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。  8.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。  9.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | | | | | | | | | 課堂問答  隨堂反應  學習態度 | | |
| 英語 | | | 1.能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。  2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。  3.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。  4.能寫出各課相關之字彙和句子。  5.能聽懂並應用各課的俚語。  6.能認識各課名人及其小故事。  7.能閱讀並了解短文內容大意。  8.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 | | | | | | | | | 活動式評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | | |
| 數學 | | | | | 1.能經驗質數和合數的意義。  2.能了解質數和合數的意義。  3.能了解質因數的意義。  4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。  5.能了解質因數分解的意義。  6.能用短除法將一個數做質因數分解。  7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。  8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。  9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。  10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。  11.應用最大公因數解決日常生活問題。  12.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。  13.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。  14.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。  15.應用最小公倍數解決日常生活問題。  16.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。  17.能透過約分將分數約成最簡分數。  18.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。  19.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。  20.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。  21.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。  22.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。  23.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。  24.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。  25.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。  26.能理解整數除以小數的意義及計算方法。  27.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。  28.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。  29.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。  30.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。  31.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。  32.能用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。  33.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。  34.能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。  35.能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。  36.能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。  37.能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。  38.透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。  39.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。  40.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。  41.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。  42.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。  43.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。  44.1能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。  45.在生活情境中，認識比的意義。  46.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。  47.在生活情境中，認識比值與除法的關係。  48.在生活情境中，認識比值的意義。  49.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。  50.能藉由等值分數，認識相等的比。  51.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。  52.能將整數的比化為最簡單整數比。  53.能將小數的比化為最簡單整數比。  54.能將分數的比化為最簡單整數比。  55.能用相等的比解決生活中有關的問題。  56.能應用比率解決總量與部分量的問題。  57.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。  58.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。  59.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的14倍。  60.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。  61.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。  62.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。  63.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。  64.能用點算方格的方法，估測不規則面積。  65.能用點算方格的方法，估測圓的面積。  66.能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。  67.能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。  68.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。  69.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。  70.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。  71.加油小站  72.能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。  73.能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。  74.能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。  75.能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。  76.能理解相等的比，並解決生活上的問題。。  77.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。  78.運用圓面積的公式，求出扇形面積。  79.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。  80.能計算複合或重疊圖形的面積。  81.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。  82.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。  83.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。  84.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。  85.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。  86.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。  87.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。  88.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。  89.能做時和分二階單位的分數換算。  90.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。  91.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。  92.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。  93.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。  94.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。  95.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。  96.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。  97.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。  98.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。  99.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。  100.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。  101.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。  102.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。  103.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。  104.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。  105.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。  106.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。  107.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。  108.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。  109.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。  110.在具體情境中了解等式的意義。  111.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。  112.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。  113.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。  114.能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。  115.能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。  116.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。  117.加油小站二  118.能認識速度的普遍單位，並進行換算。  119.能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。  120.能計算指定圓心角的扇形面積。  121.能製作符合黃金比值的紙扇。  122.能算出柱體的表面積。 | | | | | | | | | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | | |
| 社會 | | | | | 1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。  2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。  3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。  4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。  5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。  6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。  7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。  8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 | | | | | | | | | 口頭評量  習作評量  資料蒐集  實作評量  觀察記錄 | | |
| 自然科學 | | | | | 1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。  2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。  3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。  4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。  5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。  6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。  7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。  8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。  9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。  10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。  11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。  12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。  13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。  14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。  15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。  16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。  17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。  18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 | | | | | | | | | 口頭討論  小組互動表現  實驗操作  觀察記錄  習作評量 | | |
| 藝術與人文 | | | | | 1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。  2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。  3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。  4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。  5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。  6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。  7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。  8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。  9.瞭解版畫的版種分類。  10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。  11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。  12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。  13.探索劇場的空間組成與應用。  14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。  15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。  16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。  17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。  18.認識舞臺的形式與設計概念。  19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。  20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。  21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。  22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。  23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。  24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。  25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。  26.認識「輪旋曲」曲式。  27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。  28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。  29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。  30.感受中西方不同音樂風格與差異。  31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。.  32.聽辨不同調性的曲調。  33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。  34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。  35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。  36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲  37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。  38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。  39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。 | | | | | | | | | 作品評量  參與度評量 | | |
| 綜合活動 | | | | | 1.發表對家人的新看法。  2.擬定改善與家人互動的行動計畫。  3.用行動表達對家人的感謝及體諒。  4.分享改變與家人互動後的感受與想法。  5.分享與家人互動的感受與想法。  6.訪問及觀察家人的生活方式。  7.找出影響家人生活方式的因素。  8.省思自己與家人互動方式。  9.發覺家人的需求及困擾。  10.探討進行服務行動需要注意的事項。  11.擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。  12.進行服務行動並分享感受。  13.分享增進家人情感的互動方式。  14.找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。  15.分享和家人互動的感受與想法。  16.發現與家人常見的溝通方式。  17.探究不同溝通方式對生活的影響。  18.分析家人行為背後的原因。  19.找出讓家人放心的合宜表現。  20.討論並歸納有效的溝通方式。  21.演練改善與家人溝通的方式。  22.實踐並自我檢核。  23.分享與家人關係改善的成效。  24.角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。  25.覺察自身與他人的互動表達模式。  26.歸納好的表達方式需注意的事項。  27.練習以我的訊息來表達意見。  28.腦力激盪與家人的溝通形式。  29.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。  30.省思自己的表現並調整改進。  31.蒐集環境異常資料。  32.報導環境異常資訊。  33.分析環境變化原因。  34.分析環境變化影響。  35.分析環境變化因應策略。  36.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。  37.討論全球暖化對日常生活的影響。  38.分享臺灣環境異常變化的想法。  39.分享臺灣環境異常變化的感受。  40.討論節能減碳的做法。  41.討論並落實自己的節能減碳做法。  42.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。  43.觀察兩期電費單的排碳數。  44.討論實施後的困難及解決策略。  45.分享執行的成果和心得。  46.討論節能減碳宣言的做法。  47.蒐集環保團體的環保行動。  48.報導並落實環保團體的環保行動  49.討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。  50.綠色消費的重要性與做法。  51.小組討論綠色生活的做法。  52.小組分享綠色生活的做法。  53.討論日常落實做法與檢核。  54.分享實際參與後的感受。  55.從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。  56.發表對生命變化的看法或想法。  57.回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。  58.分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。  59.從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。  60.分享自己的體會與感受。  61.分享自己青春的喜悅與成就感。  62.分享自己青春的心事與煩惱。  63.討論青春心事對自己的影響。  64.透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。  65.發現自己目前處於青春期的生命變化。  66.分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。  67.藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。  68.討論青春期珍愛生命的方法。  69.實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。  70.寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。  71.分享接觸族群的經驗與印象。  72.討論對族群不同特色的看法。  73.討論不同族群的優勢。  74.探討各族群的需求。  75.探討與不同族群相處的方法。  76.分享拜訪活動成果。  77.發表心得及看法。  78.探討各族群的生活適應問題。  79.展現合宜態度和禮儀。  80.發現特殊需求的族群。  81.探討特殊需求族群的特色。  82.關懷特殊需求族群的感受。  83.調查特殊需求族群的需求。  84.規畫「服務特殊需求族群」方案。  85.關懷與服務特殊需求族群。  86.運用社會資訊與資源。  87.對特殊需求族群關懷的具體實踐。 | | | | | | | | | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | | |
| 健康與體育 | | | | | 1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團  隊合作默契。  2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。  3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。  4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。  5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。  6.透過教育部SH150方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。  7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。  8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。  9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。  10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。  11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。  12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。  13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。  14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。  15.先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。  16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。  17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。 | | | | | | | | | 實際演練  課堂問答  自我評量  觀察評量 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0830  |  0903 | | 8/30正式上課 | 第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮 【資訊教育】  【環境教育】 | | 一、對臺灣看世界1.伴手  【性別平等教育】 | 一、恁古琢 1.仰會恁堵好  【生涯發展教育】 | Ira to kako minokay  【資訊教育】 | Starter Unit  (2)  【生涯規劃】  【性別平等教育】 | 第1單元質因數分解和短除法  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】  【海洋教育】 | 一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】  【生涯發展教育】  【家政教育】 | | 一、良好的家人互動  1.讓我更懂你  (3)  【家政教育】 | 單元一、馳騁球場 活動1上籃練習 【人權教育】 |
| 2 | 0906  |  0910 | | 9/11補課一天 | 第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧 【資訊教育】  【生涯發展教育】 | | 一、對臺灣看世界1.伴手  【性別平等教育】 | 一、恁古琢 1.仰會恁堵好  【生涯發展教育】 | Ira to kako minokay  【資訊教育】 | Unit 1  Be an Early Bird (2)  【人權教育】  【家政教育】 | 第1單元質因數分解和短除法  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】  【海洋教育】 | 一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 一、良好的家人互動  1.讓我更懂你  (3)  【家政教育】 | 單元一、馳騁球場 活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】  【人權教育】 |
| 3 | 0913  |  0917 | |  | 第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿 【環境教育】 | | 一、對臺灣看世界1.伴手  【性別平等教育】 | 一、恁古琢 1.仰會恁堵好  【生涯發展教育】 | Ira to kako minokay  【資訊教育】 | Unit 1  Be an Early Bird (2)  【人權教育】  【家政教育】 | 第2單元分數的除法  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】  【環境教育】 | 一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【海洋教育】 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 一、良好的家人互動  2.貼心的服務  (3)  【家政教育】 | 單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐、活動3對戰遊戲 【生涯發展教育】 |
| 4 | 0920  |  0924 | | 9/20彈性放假9/21中秋節放假一天 | 第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡 【人權教育】  【生涯發展教育】  【資訊教育】 | | 一、對臺灣看世界2.出國去觀光  【人權教育】 | 一、恁古琢 1.仰會恁堵好  【生涯發展教育】 | Ira to kako minokay  【資訊教育】 | Unit 1  Be an Early Bird (2)  【人權教育】  【家政教育】 | 第2單元分數的除法  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】  【環境教育】 | 一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【海洋教育】 | 壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 一、良好的家人互動  2.貼心的服務  (3)  【家政教育】 | 單元一、馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽 【人權教育】 |
| 5 | 0927  |  1001 | |  | 第壹單元旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】 | | 一、對臺灣看世界2.出國去觀光  【人權教育】 | 一、恁古琢 2.到底麼人贏  【人權教育】  【生涯發展教育】 | O maan ko kaolahan iso a komaen  你喜歡吃什麼  【資訊教育】 | Unit 2  I Could Eat a Horse! (2)  【人權教育】  【家政教育】 | 第3單元小數的除法  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】 | 一、多變的天氣 3.颱風與防災 【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 二、你我更靠近  1.互動有訣竅  (3)  【家政教育】 | 單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 |
| 6 | 1004  |  1008 | |  | 第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 【人權教育】 | | 一、對臺灣看世界2.出國去觀光  【人權教育】 | 一、恁古琢 2.到底麼人贏  【人權教育】  【生涯發展教育】 | O maan ko kaolahan iso a komaen  你喜歡吃什麼  【資訊教育】 | Unit 2  I Could Eat a Horse! (2)  【人權教育】  【家政教育】 | 第3單元小數的除法  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】 | 二、聲音與樂器 1.聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 二、你我更靠近  1.互動有訣竅  (3)  【家政教育】 | 單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 |
| 7 | 1011  |  1015 | | 10/11補假一天 | 第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情 【人權教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】 | | 一、對臺灣看世界2.出國去觀光  【人權教育】 | 一、恁古琢 2.到底麼人贏  【人權教育】  【生涯發展教育】 | O maan ko kaolahan iso a komaen  你喜歡吃什麼  【家政教育】 | Unit 2  I Could Eat a Horse! (2)  【人權教育】  【家政教育】 | 第4單元比和比值  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】 | 二、聲音與樂器 2.多樣的聲音 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 二、你我更靠近  2.溝通管道多  (3)  【家政教育】 | 單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球 【生涯發展教育】 |
| 8 | 1018  |  1022 | |  | 第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己 【環境教育】 | | 二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆  【資訊教育】  【人權教育】 | 一、恁古琢 2.到底麼人贏  【人權教育】  【生涯發展教育】 | O maan ko kaolahan iso a komaen  你喜歡吃什麼  【生涯發展教育】 | Unit 2  I Could Eat a Horse! (2)  【人權教育】  【家政教育】 | 第4單元比和比值  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】 | 二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【環境教育】 | | 二、你我更靠近  2.溝通管道多  (3)  【家政教育】 | 單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球 【生涯發展教育】 |
| 9 | 1025  |  1029 | |  | 第貳單元溫情處處 統整活動二 【資訊教育】  【環境教育】 | | 二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆  【資訊教育】  【人權教育】 | 童謠欣賞~月光華華  【性別平等教育】  【家政教育】 | I tira i  kakomaena n  在餐廳裡  【生涯發展教育】 | Review 1 (2)  【人權教育】  【家政教育】 | 第5單元圓周率和圓面積  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】 | 二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【環境教育】 | | 三、暖化警戒綠色生活  1.大自然的反撲  (3)  【環境教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 單元三、排球樂無窮 活動1高手傳球 【生涯發展教育】 |
| 10 | 1101  |  1105 | | 第一次成績評量 | 閱讀樂園一 用心動腦話科學 【人權教育】  【生涯發展教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | | 二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆  【資訊教育】  【人權教育】 | 二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | I tira i  kakomaena n  在餐廳裡  【生涯發展教育】 | Review 1 (2)  【人權教育】  【家政教育】 | 第5單元圓周率和圓面積  加油小站一  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】  【環境教育】 | 第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】 | 二、聲音與樂器 4.噪音與防治 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】 | | 三、暖化警戒綠色生活  1.大自然的反撲  (3)  【環境教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 單元三、排球樂無窮 活動2運動安全你我他 【人權教育】  【生涯發展教育】 |
| 11 | 1108  |  1112 | |  | 第參單元作家與作品──四時有感 第八課春天的雨 【資訊教育】 | | 二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆  【資訊教育】  【人權教育】 | 二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | I tira i  kakomaena n  在餐廳裡  【生涯發展教育】 | Unit 3  It’s All Greek to Me (2)  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第6單元扇形面積  (4)  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】 | 三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | | 三、暖化警戒綠色生活  2.節能減碳行動  (3)  【環境教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 單元四、體能UP! UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功 【生涯發展教育】  【家政教育】 |
| 12 | 1115  |  1119 | |  | 第參單元作家與作品──四時有感 第九課記得螢火蟲 【資訊教育】  【環境教育】 | | 三、溫暖的世界4.阿川真好禮  【人權教育】 | 二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | I tira i  kakomaena n  在餐廳裡  【海洋教育】 | Unit 3  It’s All Greek to Me (2)  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第6單元扇形面積  (4)  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】 | 三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【環境教育】  【海洋教育】 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】  【生涯發展教育】  【家庭暴力防治】 | | 三、暖化警戒綠色生活  2.節能減碳行動  (3)  【環境教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書 【人權教育】  【生涯發展教育】 |
| 13 | 1122  |  1126 | |  | 第參單元作家與作品──四時有感 第十課秋去秋來 【人權教育】 | | 三、溫暖的世界4.阿川真好禮  【人權教育】 | 二、先民个智慧 4.敬字惜紙  【家政教育】  【環境教育】 | Heci no losay  水果  【海洋教育】 | Unit 3  It’s All Greek to Me (2)  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第7單元正比  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】 | 三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】  【生涯發展教育】  【家庭暴力防治】 | | 三、暖化警戒綠色生活  3.綠色生活達人  (3)  【環境教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 單元四、體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤 【人權教育】  【生涯發展教育】 |
| 14 | 1129  |  1203 | |  | 第參單元作家與作品──四時有感 第十一課雪的銘印 【資訊教育】 | | 三、溫暖的世界4.阿川真好禮  【人權教育】 | 二、先民个智慧 4.敬字惜紙  【家政教育】  【環境教育】 | Heci no losay  水果  【海洋教育】 | Unit 4  You’re under My Umbrella (2)  【人權教育】  【家政教育】  【生涯規劃】 | 第7單元正比  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】 | 三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】  【生涯發展教育】  【家庭暴力防治】 | | 三、暖化警戒綠色生活  3.綠色生活達人  (3)  【環境教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍 【生涯發展教育】 |
| 15 | 1206  |  1210 | |  | 第參單元作家與作品──四時有感 統整活動三 【人權教育】  【環境教育】 | | 三、溫暖的世界5.風佮日頭  【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 二、先民个智慧 4.敬字惜紙  【家政教育】  【環境教育】 | Heci no losay  水果  【海洋教育】 | Unit 4  You’re under My Umbrella (2)  【人權教育】  【家政教育】  【生涯規劃】】 | 第8單元速率  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】 | 三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 四、生命的樂章  1.生命軌跡  (3)  【性別平等教育】  【環境教育】 | 單元四、體能UP! UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲 【人權教育】  【生涯發展教育】 |
| 16 | 1213  |  1217 | |  | 第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 【性別平等教育】  【環境教育】 | | 三、溫暖的世界5.風佮日頭  【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 二、先民个智慧 4.敬字惜紙  【家政教育】  【環境教育】 | Heci no losay  水果  【海洋教育】 | Unit 4  You’re under My Umbrella (2)  【人權教育】  【家政教育】  【生涯規劃】】 | 第8單元速率  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】 | 三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 四、生命的樂章  1.生命軌跡  (3)  【性別平等教育】  【環境教育】 | 單元五、環保行動家 活動1護河小達人、活動2垃圾偵查員 【環境教育】 |
| 17 | 1220  |  1224 | |  | 第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 三、溫暖的世界5.風佮日頭  【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 詩詞欣賞~賦新月  【家政教育】 | O losay  果樹  【海洋教育】 | Unit 4  You’re under My Umbrella (2)  【人權教育】  【家政教育】  【生涯規劃】】 | 第9單元形體關係和柱體表面積  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】 | 四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教育】  【資訊教育】 | 參、音樂美樂地 二．中西的音樂藝術 【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | | 四、生命的樂章  2.讓青春飛揚  (3)  【性侵害防治教育】  【環境教育】 | 單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員、活動3綠色消費愛地球 【環境教育】 |
| 18 | 1227  |  0131 | | 12/31補假一天 | 第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 【人權教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 三、溫暖的世界5.風佮日頭  【性別平等教育】 | 三、講古 5.八仙過海  【生涯發展教育】 | O losay  果樹  【海洋教育】 | Review 2 (2)  【人權教育】  【家政教育】  【生涯規劃】 | 第9單元形體關係和柱體表面積  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】 | 四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】 | 參、音樂美樂地 二．中西的音樂藝術 【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | | 五、關懷你我他  1.族群溫馨情  (3)  【性別平等教育】  【人權教育】  【海洋教育】 | 單元六、健康焦點新聞 活動1遠離酒害、活動2防毒沾身 【生涯發展教育】  【家政教育】  【防制藥物濫用】 |
| 19 | 0103  |  0107 | | 第二次成績評量 | 第肆單元藝術天地 統整活動四 【生涯發展教育】  【資訊教育】 | | 俗語、古詩吟唱──楓橋夜泊  【人權教育】 | 三、講古 5.八仙過海  【生涯發展教育】 | O losay  果樹  【資訊教育】 | Review 2 (2)  【人權教育】  【家政教育】  【生涯規劃】 | 第10單元等量公理  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】 | 四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】 | 參、音樂美樂地 二．中西的音樂藝術 【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | | 五、關懷你我他  1.族群溫馨情  (3)  【性別平等教育】  【人權教育】  【海洋教育】 | 單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適、活動4急救須知 【性別平等教育】  【家政教育】  【防制藥物濫用】 |
| 20 | 0110  |  0114 | |  | 閱讀樂園二 煮酒論英雄 【人權教育】  【生涯發展教育】  【資訊教育】 | | 閩南語歌欣賞──感謝你的愛  【性別平等教育】  【人權教育】 | 三、講古 5.八仙過海  【生涯發展教育】 | O losay  果樹  【家政教育】 | Final Review (2)  【人權教育】  【家政教育】  【生涯規劃】 | 加油小站二  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【環境教育】  【資訊教育】 | 第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】  【海洋教育】  【環境教育】 | 四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】  【資訊教育】 | 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 五、關懷你我他  2.關懷無距離  (3)  【性侵害防治教育】  【人權教育】  【海洋教育】 | 單元七知性時間 活動1「性」是什麼、活動2與異性相處 【性別平等教育】 |
| 21 | 0117  |  0120 | | 1/20休業式 | 總複習 總複習 【生涯發展教育】  【資訊教育】 | | 咱來熟似語詞佮句型  【人權教育】 | 三、講古 5.八仙過海  【生涯發展教育】 | O losay  果樹  【家政教育】 | Culture: Hot Spots (2)  【人權教育】  【家政教育】  【生涯規劃】 | 加油小站二  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【環境教育】  【資訊教育】 | 第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地 【家政教育】  【海洋教育】  【環境教育】 | 四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】  【資訊教育】 | 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 五、關懷你我他  2.關懷無距離  (3)  【性侵害防治教育】  【人權教育】  【海洋教育】 | 單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】  【資訊教育】 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

(二) 六年級第二學期（表4-12）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。  2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。  3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。  4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。  5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。  6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。  7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 | | | | | | | | | | 作業評量  口頭討論  發表  紙筆測驗  蒐集資料 | | |
| 閩南語 | | 1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。  2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。  3.學會第一課音標課程並複習第一課。  4.複習第一單元課程。  5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。  6.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。  7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。  8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。  9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。  10.學會第三課音標課程並複習第三課。  11.複習第二單元課程。  12.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。  13.能朗誦第四課課文。  14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。  15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。  16.複習第三單元所學。  17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。  18.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 | | | | | | | | | | 口語評量  朗誦評量  紙筆測驗  報告評量  團體遊戲  歌曲演唱  影片欣賞  繪畫評量  聽力測驗 | | |
| 客家語 | | 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。  2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。  3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。  4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。  5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 | | | | | | | | | | 口頭報告  口頭評量  平時上課表現  作業評量  念唱練習  拼音練習  參與度評量  發表  說白節奏  課堂問答 | | |
| 原住民語 | | 1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。  2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。  3.透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。  4.能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。  5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。  6.能透過聆聽，認識族群的文化。  7.透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。  8.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。  9.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | | | | | | | | | | 課堂問答  隨堂反應  學習態度 | | |
| 英語 | | 1.能詢問他人及回答各樣衣物的說法。  2.能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。  3.能詢問他人及回答常見的病症。  4.能詢問他人及回答各種地點的說法。  5.能說出與顏色相關的節慶。 | | | | | | | | | | 活動評量  紙筆評量  課堂觀察  口語評量  作業評量 | | |
| 數學 | | | | 1.能經驗質數和合數的意義。  2.能了解質數和合數的意義。  3.能了解質因數的意義。  4.能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。  5.能了解質因數分解的意義。  6.能用短除法將一個數做質因數分解。  7.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。  8.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。  9.能透過乘除計算方法找出最大公因數。  10.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。  11.應用最大公因數解決日常生活問題。  12.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。  13.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。  14.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。  15.應用最小公倍數解決日常生活問題。  16.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。  17.能透過約分將分數約成最簡分數。  18.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。  19.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。  20.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。  21.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。  22.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。  23.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。  24.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。  25.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。  26.能理解整數除以小數的意義及計算方法。  27.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。  28.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。  29.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。  30.能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。  31.能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。  32.能用「除數×商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。  33.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。  34.能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。  35.能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。  36.能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。  37.能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。  38.透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。  39.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。  40.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。  41.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。  42.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。  43.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。  44.1能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。  45.在生活情境中，認識比的意義。  46.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。  47.在生活情境中，認識比值與除法的關係。  48.在生活情境中，認識比值的意義。  49.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。  50.能藉由等值分數，認識相等的比。  51.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。  52.能將整數的比化為最簡單整數比。  53.能將小數的比化為最簡單整數比。  54.能將分數的比化為最簡單整數比。  55.能用相等的比解決生活中有關的問題。  56.能應用比率解決總量與部分量的問題。  57.能實際測出圓的直徑及圓周的長度。  58.能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。  59.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的14倍。  60.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。  61.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。  62.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。  63.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。  64.能用點算方格的方法，估測不規則面積。  65.能用點算方格的方法，估測圓的面積。  66.能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。  67.能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。  68.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。  69.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。  70.能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。  71.加油小站  72.能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。  73.能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。  74.能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。  75.能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。  76.能理解相等的比，並解決生活上的問題。。  77.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。  78.運用圓面積的公式，求出扇形面積。  79.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。  80.能計算複合或重疊圖形的面積。  81.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。  82.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。  83.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。  84.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。  85.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。  86.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。  87.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。  88.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。  89.能做時和分二階單位的分數換算。  90.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。  91.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。  92.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。  93.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。  94.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。  95.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。  96.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。  97.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。  98.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。  99.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。  100.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。  101.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。  102.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。  103.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。  104.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。  105.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。  106.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。  107.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。  108.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。  109.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。  110.在具體情境中了解等式的意義。  111.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。  112.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。  113.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。  114.能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。  115.能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。  116.能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。  117.加油小站二  118.能認識速度的普遍單位，並進行換算。  119.能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。  120.能計算指定圓心角的扇形面積。  121.能製作符合黃金比值的紙扇。  122.能算出柱體的表面積。 | | | | | | | | | | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | | |
| 社會 | | | | 1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。  2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。  3.探索e臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。  4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 | | | | | | | | | | 口頭評量  資料蒐集  習作評量 | | |
| 自然科學 | | | | 1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。  2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。  3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。  4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。  5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。  6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。  7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。  8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。  9.認識簡單機械可以組合運用。  10.察覺動力可以藉由流體傳送。  11.知道地球上有許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。  12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。  13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。  14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。  15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 | | | | | | | | | | 習作評量  小組互動表現  實驗操作  觀察記錄 | | |
| 藝術與人文 | | | | 1運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。  2欣賞藝術家的作品。  3觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。  4透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。  5運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。  6討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。  7認識不同的繪本與動畫特色。  8將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。  9利用網路欣賞藝術瑰寶。  10欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。  11瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。  12從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。  13認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。  14認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。  15欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。  16結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。  17瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。  18認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。  19瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。  20蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。  21回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。  22認識現代劇場藝術的演進。  23認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。  24蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。  25欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。  26區分每種不同的音樂演奏方式與類型。  27認識中國傳統樂器。  28演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）  29不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。  30認識傳統樂器編制與種類。  31認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。  32利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。  33比較不同文化的音樂特質。  34運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。  35熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。  36認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。  37藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。  38選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。  39分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。  40運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。  41運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。  42嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。  43運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與  44創作，並培養參與音樂活動的興趣。  45選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 | | | | | | | | | | 報告  發表  態度評量 | | |
| 綜合活動 | | | | 1.發表對家人的新看法。  2.擬定改善與家人互動的行動計畫。  3.用行動表達對家人的感謝及體諒。  4.分享改變與家人互動後的感受與想法。  5.分享與家人互動的感受與想法。  6.訪問及觀察家人的生活方式。  7.找出影響家人生活方式的因素。  8.省思自己與家人互動方式。  9.發覺家人的需求及困擾。  10.探討進行服務行動需要注意的事項。  11.擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。  12.進行服務行動並分享感受。  13.分享增進家人情感的互動方式。  14.找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。  15.分享和家人互動的感受與想法。  16.發現與家人常見的溝通方式。  17.探究不同溝通方式對生活的影響。  18.分析家人行為背後的原因。  19.找出讓家人放心的合宜表現。  20.討論並歸納有效的溝通方式。  21.演練改善與家人溝通的方式。  22.實踐並自我檢核。  23.分享與家人關係改善的成效。  24.角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。  25.覺察自身與他人的互動表達模式。  26.歸納好的表達方式需注意的事項。  27.練習以我的訊息來表達意見。  28.腦力激盪與家人的溝通形式。  29.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。  30.省思自己的表現並調整改進。  31.蒐集環境異常資料。  32.報導環境異常資訊。  33.分析環境變化原因。  34.分析環境變化影響。  35.分析環境變化因應策略。  36.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。  37.討論全球暖化對日常生活的影響。  38.分享臺灣環境異常變化的想法。  39.分享臺灣環境異常變化的感受。  40.討論節能減碳的做法。  41.討論並落實自己的節能減碳做法。  42.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。  43.觀察兩期電費單的排碳數。  44.討論實施後的困難及解決策略。  45.分享執行的成果和心得。  46.討論節能減碳宣言的做法。  47.蒐集環保團體的環保行動。  48.報導並落實環保團體的環保行動  49.討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。  50.綠色消費的重要性與做法。  51.小組討論綠色生活的做法。  52.小組分享綠色生活的做法。  53.討論日常落實做法與檢核。  54.分享實際參與後的感受。  55.從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。  56.發表對生命變化的看法或想法。  57.回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。  58.分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。  59.從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。  60.分享自己的體會與感受。  61.分享自己青春的喜悅與成就感。  62.分享自己青春的心事與煩惱。  63.討論青春心事對自己的影響。  64.透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。  65.發現自己目前處於青春期的生命變化。  66.分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。  67.藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。  68.討論青春期珍愛生命的方法。  69.實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。  70.寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。  71.分享接觸族群的經驗與印象。  72.討論對族群不同特色的看法。  73.討論不同族群的優勢。  74.探討各族群的需求。  75.探討與不同族群相處的方法。  76.分享拜訪活動成果。  77.發表心得及看法。  78.探討各族群的生活適應問題。  79.展現合宜態度和禮儀。  80.發現特殊需求的族群。  81.探討特殊需求族群的特色。  82.關懷特殊需求族群的感受。  83.調查特殊需求族群的需求。  84.規畫「服務特殊需求族群」方案。  85.關懷與服務特殊需求族群。  86.運用社會資訊與資源。  87.對特殊需求族群關懷的具體實踐。 | | | | | | | | | | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | | |
| 健康與體育 | | | | 1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。  2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。  3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。  4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。  5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。  6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。  7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。  8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。  9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。  10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。  11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。  12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。  13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。  14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。  15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。  16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。  17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。 | | | | | | | | | | 課堂問答  實際演練  自我評量  發表 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | | 語文 | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | 英語 |
| 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0211  |  0211 | | 2/11正式上課 | | 第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 【人權教育】  【資訊教育】 | 無課 | 無課 | 無課 | Starter Unit(2)  【性別平等教育】 | 第1單元柱體的體積  (4)  【性別平等教育】 | 第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】 | 一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 壹．視覺驚艷 一．為你留影 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 一、自主學習樂  1.亮點大搜查  (3)  【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】 |
| 2 | 0214  |  0218 | |  | | 第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益  【性別平等教育】  【人權教育】 | 一、世界一家親 1.出國遶尞  【人權教育】 | 第四階第十課  kaljadjulje man.  秋天  【人權教育】  【家政教育】 | Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)  【家庭教育】 | 第1單元柱體的體積  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】 | 一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 壹．視覺驚艷 一．為你留影 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 一、自主學習樂  1.亮點大搜查  (3)  【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購 【人權教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 |
| 3 | 0221  |  0225 | |  | | 第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默 【人權教育】  【環境教育】 | 一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益  【性別平等教育】  【人權教育】 | 一、世界一家親 1.出國遶尞  【人權教育】 | 第四階第十課  kaljadjulje man.  秋天  【人權教育】  【家政教育】 | Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)  【家庭教育】 | 第2單元怎樣解題(一)  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】 | 一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 壹．視覺驚艷 二．我的故事書 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 一、自主學習樂  2.我的學習計畫  (3)  【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 單元二、 桌球運動我最愛 活動1正面迎擊 【生涯發展教育】  【家政教育】 |
| 4 | 0228  |  0304 | | 2/28放假一天 | | 第壹單元 巧妙的語言 統整活動一 【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 一、鬥陣來參與 1.鬥陣做公益  【性別平等教育】  【人權教育】 | 一、世界一家親 1.出國遶尞  【人權教育】 | 第四階第十課  kaljadjulje man.  秋天  【人權教育】  【家政教育】 | Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)  【家庭教育】 | 第2單元怎樣解題(一)  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】 | 一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 壹．視覺驚艷 二．我的故事書 【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 一、自主學習樂  2.我的學習計畫  (3)  【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 單元二、 桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 |
| 5 | 0307  |  0311 | |  | | 第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論 【生涯發展教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊  【性別平等教育】 | 一、世界一家親 2.天穿日  【人權教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 第五階第一課  sasiq.螞蟻  【家政教育】  【生命教育】 | Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第3單元基準量和比較量  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】 | 一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 壹．視覺驚艷 三．藝術瑰寶 【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | | 二、我的青春歲月  1.特質大集合  (3)  【性別平等教育】 | 單元三、FUTSAL樂無窮 活動1 最佳門將、活動2射門得分 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 |
| 6 | 0314  |  0318 | |  | | 第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】  【環境教育】 | 二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊  【性別平等教育】 | 一、世界一家親 2.天穿日  【人權教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 第五階第一課  sasiq.螞蟻  【家政教育】  【生命教育】 | Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第3單元基準量和比較量  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】 | 一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 壹．視覺驚艷 三．藝術瑰寶 【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | | 二、我的青春歲月  1.特質大集合  (3)  【性別平等教育】 | 單元三、FUTSAL樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間 【性別平等教育】 |
| 7 | 0321  |  0325 | |  | | 第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 【人權教育】  【生涯發展教育】  【環境教育】 | 二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊  【性別平等教育】 | 一、世界一家親 2.天穿日  【人權教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 第五階第一課  sasiq.螞蟻  【家政教育】  【生命教育】 | Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第4單元縮圖和比例尺  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】 | 二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 貳．表演任我行 一‧導演開麥拉 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 二、我的青春歲月  2.相處學問大  (3)  【性別平等教育】 | 單元三、FUTSAL樂無窮 活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少 【人權教育】  【家政教育】 |
| 8 | 0328  |  0401 | |  | | 第貳單元萬物有情 統整活動二 【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠  【性別平等教育】 | 一、世界一家親 2.天穿日  【人權教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 第五階第一課  sasiq.螞蟻  【家政教育】  【生命教育】 | Review 1 (2)  【家庭教育】  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第4單元縮圖和比例尺  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】 | 二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 貳．表演任我行 一‧導演開麥拉 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 三、性別好互動  1.成長新鮮事  (3)  【性侵害防治教育】 | 單元四、舞動精采 活動1翻轉自如、活動2肢體力與美 【生涯發展教育】 |
| 9 | 0404  |  0408 | | 4/4、4/5放假一天 | | 閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車 【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠  【性別平等教育】 | 一、世界一家親 2.天穿日  【人權教育】  【家政教育】  【海洋教育】 | 第五階第二課  paqaqayam. 比賽  【家政教育】 | Review 1 (2)  【家庭教育】  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第4單元縮圖和比例尺  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】 | 二、簡單機械 2.輪軸 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 貳．表演任我行 二‧好戲就要開鑼 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | | 三、性別好互動  1.成長新鮮事  (3)  【性侵害防治教育】 | 單元四、舞動精采 活動2肢體力與美、活動3運動欣賞 【生涯發展教育】 |
| 10 | 0411  |  0415 | | 第一次成績評量 | | 第參單元生活與學習 第七課享受過程 【生涯發展教育】 | 二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠  【性別平等教育】 | 二、山歌客家情 3.歌仙──劉三妹  【環境教育】  【人權教育】 | 第五階第二課  paqaqayam. 比賽  【家政教育】 | Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)  【家庭教育】 | 加油小站一  (4)  【資訊教育】  【環境教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】 | 二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 貳．表演任我行 二‧好戲就要開鑼 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | | 三、性別好互動  2.發現心互動  (3)  【性侵害防治教育】 | 單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳 【海洋教育】 |
| 11 | 0418  |  0422 | |  | | 第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？ 【生涯發展教育】 | 二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠  【性別平等教育】 | 二、山歌客家情 3.歌仙──劉三妹  【環境教育】  【性別平等教育】 | 第五階第二課  paqaqayam. 比賽  【家政教育】 | Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)  【家庭教育】 | 第5單元四則混合運算  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】 | 二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 貳．表演任我行 三‧現代表演藝術面面觀 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | | 三、性別好互動  2.發現心互動  (3)  【性侵害防治教育】 | 單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少 【海洋教育】 |
| 12 | 0425  |  0429 | |  | | 第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話 【生涯發展教育】  【家政教育】 | 二、臺語文真趣味 3.獅佮鳥鼠  【性別平等教育】 | 二、山歌客家情 3.歌仙──劉三妹  【環境教育】  【性別平等教育】 | 第五階第二課  paqaqayam. 比賽  【生涯發展教育】 | Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)  【家庭教育】 | 第5單元四則混合運算  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】 | 二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 貳．表演任我行 三‧現代表演藝術面面觀 【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | | 四、愛心不落人後  1.認識志願服務  (3)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康、活動2飲食安全與衛生 【生涯發展教育】  【家政教育】 |
| 13 | 0502  |  0506 | |  | | 第參單元生活與學習 統整活動三 【生涯發展教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 三、感恩祝福 4.我已經大漢  【性別平等教育】 | 二、山歌客家情 3.歌仙──劉三妹  【環境教育】  【性別平等教育】 | 第五階第三課  pulami.豐收  【生涯發展教育】 | Unit 4 Let’s Hit the Road! (2)  【環境教育】  【家庭教育】 | 第6單元怎樣解題(二)  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法 【環境教育】 | 三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 【性別平等教育】  【海洋教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂美樂地 一‧跨「樂」世界 【資訊教育】  【人權教育】  【性別平等教育】 | | 四、愛心不落人後  1.認識志願服務  (3)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細 【家政教育】 |
| 14 | 0509  |  0513 | |  | | 第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘 【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 三、感恩祝福 4.我已經大漢  【性別平等教育】 | 三、感恩祝福 4.六月•畢業  【生涯發展教育】 | 第五階第三課  pulami.豐收  【生涯發展教育】 | Unit 4 Let’s Hit the Road! (2)  【環境教育】  【家庭教育】 | 第6單元怎樣解題(二)  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】 | 三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 【性別平等教育】  【海洋教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二‧民歌唱遊趣 【性別平等教育】  【人權教育】 | | 四、愛心不落人後  2.在服務中成長  (3)  【性別平等教育】  【人權教育】 | 單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日、活動5食物梗塞急救 【生涯發展教育】  【家政教育】 |
| 15 | 0516  |  0520 | |  | | 第肆單元擁抱未來 第十一課迎風 【生涯發展教育】【資訊教育】 | 三、感恩祝福 4.我已經大漢  【性別平等教育】 | 三、感恩祝福 4.六月•畢業  【生涯發展教育】 | 第五階第三課  pulami.豐收  【生涯發展教育】 | Unit 4 Let’s Hit the Road! (2)  【環境教育】  【家庭教育】 | 第7單元統計圖表  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】 | 三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境 【性別平等教育】  【海洋教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二‧民歌唱遊趣 【性別平等教育】  【人權教育】 | | 五、世界一家親  1.世界大不同  (3)  【性別平等教育】  【家庭教育】  【人權教育】 | 單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫、活動2健保─健康有保 【人權教育】  【家政教育】 |
| 16 | 0523  |  0527 | |  | | 第肆單元擁抱未來 統整活動四 【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 三、感恩祝福 4.我已經大漢  【性別平等教育】 | 三、感恩祝福 4.六月•畢業  【生涯發展教育】 | 第五階第四課  zidingsia. 腳踏車  【生命教育】  【家政教育】 | Review 2 (2)  【家庭教育】  【環境教育】 | 第7單元統計圖表  (4)  【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】 | 三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】  【海洋教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂美樂地 三‧音樂新「視」界 【性別平等教育】  【人權教育】 | | 五、世界一家親  1.世界大不同  (3)  【性別平等教育】  【家庭教育】  【人權教育】 | 單元七、就醫基本功 活動2健保─健康有保、活動3珍惜健保資源 【人權教育】 |
| 17 | 0530  |  0603 | | 6/3端午節放假一天  畢業考 | | 閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 【生涯發展教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 俗語、俗語故事  【性別平等教育】 | 三、感恩祝福 4.六月•畢業  【生涯發展教育】 | 第五階第四課  zidingsia. 腳踏車  【生命教育】  【家政教育】 | Review 2 (2)  【家庭教育】  【環境教育】 | 加油小站二  (4)  【環境教育】  【生涯發展教育】 | 第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】 | 三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】  【海洋教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂美樂地 三‧音樂新「視」界 【性別平等教育】  【人權教育】 | | 五、世界一家親  2.豐富新文化  (3)  【性別平等教育】  【家庭教育】  【人權教育】 | 單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病 【家政教育】 |
| 18 | 0606  |  0610 | |  | | 總複習 總複習 【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較媠  【性別平等教育】 | 俗諺欣賞、老古人言  【環境教育】 | 第五階第四課  zidingsia. 腳踏車  【生命教育】  【家政教育】 | Culture: Holidays and Colors (2)  【人權教育】  【生涯規劃】 | 數學博覽會  (4)  【資訊教育】  【環境教育】  【海洋教育】  【生涯發展教育】 | 第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】 | 三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營 【性別平等教育】  【海洋教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂美樂地 四‧愛的樂章 【性別平等教育】 | | 五、世界一家親  2.豐富新文化  (3)  【性別平等教育】  【家庭教育】  【人權教育】 | 單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病 【家政教育】 |
| 19 | 0613  |  0617 | | 畢業典禮 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 110學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

1. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
2. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（110學年度一年級~六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | | 4-7 | | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World  from the Books  書中妙世界 | All About Me &  My School Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | | | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 科技小創客專題探究(Maker) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 綠生活科學小達人專題探究 |  |  |  |  | 1 | | 1 | |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | | 生涯  0.5 | |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週)  自主學習 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 0.5 | |
| 班級活動、戶外教育  學校活動、補救教學 |  |  | 1 | 1 | 2 | | 2 | |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 6 | | 6 |

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

(表5-13)

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表 (表5-14)

（二）一年級第二學期教學計劃表 (表5-15)

（三）二年級第一學期教學計劃表 (表5-16)

（四）二年級第二學期教學計劃表 (表5-17)

（五）三年級第一學期教學計劃表 (表5-18)

（六）三年級第二學期教學計劃表 (表5-19)

（七）四年級第一學期教學計劃表 (表5-20)

（八）四年級第二學期教學計劃表 (表5-21)

（九）五年級第一學期教學計劃表 (表5-22)

（十）五年級第二學期教學計劃表 (表5-23)

（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表5-24)

110學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 學校活動 | 班級活動 | 補救教學 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
| 主題或內容 | 1.地震暨消防複合式防災演練(4節)  2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(7節) | 班級幹部選舉(1) | 進行數學領域各單元1、即時測驗:確認進行補救教學及充實學習的學生群。  2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。  3、進行後測確認學習成效。 | 主題一: 熱愛生命-佐賀的超級阿嬤  1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。  主題二:  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  3.能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法 | 大繩團體跳  練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。 | 【有品東信、四好校園】  七月 誠實信用  八月 賞識感恩  九月 積極勇敢(1)  十月 團隊合作(1)  十一月公平正義(1)  十二月關懷行善(1) 一月尊重生命(1) |
| 節 數 | 11 | 1 | 30 | 12 | 9 | 0 |
| 總節數：63 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110年9月13日  (預演)  110年  9月20日(國家防災日)  (暫定) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2  E-C2 | 1.能迅速配戴  防災頭套。  2.能完成趴  下、掩護、  穩住之避難  動作。  3.能完成不  推、不跑、  不語之疏散  動作。  4.能了解地震  人員受傷及  發生火災之  應變流程。 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防  災頭套。  2.演練地震避難要領「趴下→掩護  →穩住」。  3.演練地震疏散要領「不推、不跑、  不語」。  4.觀摩防災演練狀況一：  學校人員因地震受傷之處理。  5.觀摩防災演練狀況二：  校舍因地震引發火災之處理。 | 4 | 實作評量  學習態度檢核 | 警報及廣播系統  防災頭套x500  指揮棒x5  長條桌子x3  無線對講機x10  安全防護帽x50  無線麥克風x2  擔架x1  學生演員x1  磚頭x1  急救箱x1  鐵盤x1汽油x1  滅火器x2 |  |
| 110年12月24日(暫訂) | 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華 | E-A2  E-B3  E-C3 | 1.能參與闖  關認證，  嘗試解決  生活問題。  2.能透過藝  術表演，  促進多元  感官發展。  3.能經由國  際交流活  動，認識  多元文化。 | 1.國際文化交流：  (1)國際文化開幕式活動  (2)國際教育入班教學活動  2.多元智能闖關認證：  (1)國際教育：國際搜索線  (2)藝術人文：小小音樂家  (3)健康促進：85210健康高手  (4)環境教育：AQI空氣品質小達人  3.英語歌謠學習成果表演  4.特色表演：國樂演奏、各項比賽才藝秀 | 7 | 多元闖關認證  動態藝術表演  學習態度檢核 | 各闖關講師  各闖關設備  闖關認證單  音樂及音響  國際交流學生 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：班級活動-選舉班級自治幹部 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110.9 | 選舉班級自治幹部 | E-C1 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動 | 一、將吃力不討好的幹部工作，扭轉成鍛鍊自己、接受挑戰的最佳時機。  二、教會學生把握機會，班級幹部選舉就是一種難得機會。  三、特別提到某些特別吃力不討好的職位，加強其困難度與挑戰！ | 1 | 實作評量 | 無 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 配合數學單元內容 | 數-E-B1 | 確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。 | 1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。  2.確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。  3.補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。  4.教學後學生進行後測確認學習成效。 | 30 | 紙筆測驗 | 學習單、考卷 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 1.主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤  2.主題二:人際關係-二哥情事 | **E-C1** (生涯規劃) | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 主題一: 熱愛生命-佐賀的超級阿嬤  1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。  主題二:  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  3.能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法 | 10 | 討論、分享、實作收氣筒  作業單、討論 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 大繩團體跳 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |

（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表5-25)

110學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
| 主題或內容 | 1.地震暨消防複 合式防災演練(2)  2.運動會活動(4)  3.校慶暨多元活動園遊會(7)  4.畢業典禮(10)(含預演) | 六年級外縣市戶外教育2天一夜+行前宣導遊覽車逃生實際演練(3)+戶外教育成果報告(2) | 畢冊製作活動(3) | 1.進行數學領域各單元1、即時測驗:確認進行補救教學及充實學習的學生群。  2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。  3、進行後測確認學習成效。 | 主題一: 自我認同-看見自己的天才  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  3.能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。  主題二: 情緒教育-頑皮故事集  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。  3.能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 | 大繩團體跳  練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。 | 【有品東信、四好校園】  二月 負責盡責(1)  三月 自律守法(1)  四月 愛護環境(1)  五月 孝親尊長(1)  六月 謙虛有禮(1) |
| 節數 | 23 | 5 | 3 | 6 | 8 | 9 | 0 |
| 總節數:54 | | | | | | |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 |
| 111年3月15日(暫定) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2  E-C2 | 1.能迅速配戴防災頭套。  2.能完成趴下、掩護、 穩住之避難 動作。  3.能完成不推、不跑、  不語之疏散動作。  4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防  災頭套。  2.演練地震避難要領「趴下→掩護  →穩住」。  3.演練地震疏散要領「不推、不跑、  不語」。  4.觀摩防災演練狀況一：  學校人員因地震受傷之處理。  5.觀摩防災演練狀況二：  校舍因地震引發火災之處理。 | 2 | 實作評量  學習態度檢核 | 警報及廣播系統  防災頭套x500  指揮棒x5  長條桌子x3  無線對講機x10  安全防護帽x50  無線麥克風x2  擔架x1  學生演員x1  磚頭x1  急救箱x1  鐵盤x1汽油x1  滅火器x2 |
| 111年4月12日  (暫訂) | 運動會活動 | E-A1  E-C2 | 1.能培養運動習慣，發展健康促進。  2.能與別人合作，展現  團隊精神。  3.因應疫情配套措施， 兼顧運動與防疫。 | 1.跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導  2.一到四年級30秒一迴旋跳繩(不分男女)  3.五到六年級30秒跑步跳、二迴 旋跳(分男女)學生自選一項  4.跳繩健康促進宣導 | 4節 | 競賽實作評量  學習態度檢核 | 基隆市立田徑場  競賽設備及文具  獎狀及獎品 |
| 111年  5月21日  (暫訂) | 校慶暨多元活動園遊會 | E-A2  E-B3  E-C2 | 1.能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。  2.能透過藝術表演，促進多元感官發展。  3.能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。 | 1.各學年表演  2.推動校務有功單位及志工表揚  3.多元學習闖關活動：  基隆市環保局、基隆市消防局、信義區衛生所、保健室口腔宣導、博閱屋圖書館、科技小創客  4.校慶感恩創意音樂會  5.學生各領域學習成果展覽觀摩 | 7節 | 多元闖關認證  動態藝術表演  靜態作品觀摩  學習態度檢核 | 音樂及音響  獎狀與感謝狀  各闖關講師  各闖關設備  闖關認證單  學習成果 |
| 110年6月13日(暫訂) | 畢業典禮 (含預演) | E-A1  E-C2 | 1.能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。  2.能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。 | 1. 畢業典禮的排練、流程 2. 畢業典禮進行中的禮儀。 3. 薪火相傳。 4. 校園巡禮。 5. 飛躍東信 | 10節 | 觀察 | 畢業證書  音樂及音響  獎狀及獎品  畢業胸花  鮮花 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：戶外教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年6月(暫定) | 六年級外縣市戶外教育2天一夜+行前宣導+戶外教育成果報告 | E-C1  E-C2 | 1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 遊覽車逃生實際演練。  2.參訪及學習。  3.戶外教育結束後，撰寫成果報告表或學習單。 | 21 | 實作評量 | 1.遊覽車  2.成果報告表或學習單  3.手冊 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：班級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111.2.-111.5 | 畢冊製作活動 | E-B3 | 具備藝術創  作 與 欣 賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生  活環境中的美感體驗。 | 1. 人生第一次製作畢業紀念冊，簡單好用又提供多元版型，共同取材、編輯頁面，讓同學當自己畢冊的總編輯。  2.學習如何記錄學習點滴，編成一本本屬於自己的校園回憶錄。 | 3 | 實作評量 | 無 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 配合數學單元內容 | 數-E-B1 | 確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。 | 1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。  2.確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。  3.補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。  4.教學後學生進行後測確認學習成效。 | 6 | 紙筆測驗 | 學習單、考卷 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 1.主題一: 自我認同-看見自己的天才  2.主題二: 情緒教育-頑皮故事集 | **E-C1** (生涯規劃) | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 主題一: 自我認同-看見自己的天才  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  3.能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。  主題二: 情緒教育-頑皮故事集  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。  3.能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 | 9 | 討論、分享、實作收氣筒  作業單、討論  學習策略  因果關係表  發表討論  **分組活動** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 大繩團體跳 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。 | 8 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |