一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

領域課程實施年級為一~六年級

單位:每週教學時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 語文 | 本國  語文 | | 國語文 | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 本土語言/新住民語文 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 英語 | | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 數學(4) | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 生活課程  (6) | 社會(3) | | | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 藝術(3)音1視1表1 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康與體育(3) | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World from the Books 書中妙世界 | | | Fun with Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | | | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | 生涯  0.5 |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) 自主學習 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 學校活動、戶外教育、  班級活動、補救教學 | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | | | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-2）

依據九年一貫課綱

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第12條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

1. 一年級（表3-3）
2. 二年級（表3-4）
3. 三年級（表3-5）
4. 四年級（表3-6）
5. 五年級（表3-7）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |  |
| 性別平等教育 | 上 | 17 | 自然科學、藝術與人文、綜合活動、健康與體育 | 11 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時 |
| 下 | 16 | 數學、自然科學、藝術與人文 | 10 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 12-14 | 綜合活動 | 6 | 每學年至少4小時以上 |
| 18-19 | 健康與體育 | 2 |
| 下 |  |  |  |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時 |
| 下 | 4-6 | 綜合活動 | 6 |
| 19-20 | 健康與體育 | 2 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 17 | 彈性學習課程(其他類-學校活動) | 7 | 正式課程外每學年至少4小時 |
| 下 | 13 | 彈性學習課程(其他類-學校活動) | 9 |
| 環境教育 | 上 | 5-6 | 藝術與人文 | 4 | 每年辦理4小時以上 |
| 下 | 19-21 | 自然科學 | 9 |
| 海洋教育 | 上 | 1-4 | 社會 | 12 | 每學期10節以上 |
| 1 | 國語文 | 3 |
| 下 | 7-9 | 健康與體育 | 6 |
| 19-21 | 社會 | 9 |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 彈性課程(其他類-學校活動) | 4 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 | 6 | 彈性課程(其他類-學校活動) | 2 |
| 防制藥物濫用 | 上 |  |  |  | 健康與體育至少1節 |
| 下 | 17-18 | 健康與體育 | 2 |
| 資訊倫理教育 | 上 | 2 | 彈性學習課程(專題探究-科技小創客) | 1 | 至少1節 |
| 下 | 2 | 彈性學習課程(專題探究-科技小創客) | 1 |

1. 六年級（表3-8）

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表4-1）

(二)一年級第二學期（表4-2）

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期（表4-3）

(二) 二年級第二學期（表4-4）

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期（表4-5）

(二) 三年級第二學期（表4-6）

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期（表4-7）

(二) 四年級第二學期（表4-8）

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期（表4-9）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | | | | 紙筆測驗  口頭報告  平時上課表現  同儕互評  小組互動表現  習作評量  分組發表 | | |
| 閩南語 | | | 1 .讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。  2.讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。  3.認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。  4.了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。  5.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。  6.認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。  7.了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。  8.讓學生學習各行各業的閩南語說法。  9.認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。  10.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。  11.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。  12.認識並熟讀聲化韻母「ng」。  13.讓學生認識南投草屯的舊地名。  14.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。  15.認識並熟讀聲化韻母「m」。 | | | | | | | | | 口語評量  朗誦評量  聽力測驗  紙筆測驗  歌曲演唱  影片欣賞  團體遊戲 | | |
| 客家語 | | | 1.能聽懂說話者所表達的情感與知識。  2.能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  3.能運用客家語完整的回答問題。  4.能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  5.能運用標音符號標示客家語語音。  6.養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答  5.實作評量 | | |
| 原住民語 | | | 1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。  2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。  3.透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。  4.能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。  5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。  6.能透過聆聽，認識族群的文化。  7.透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。  8.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。  9.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | | | | | | | | | 課堂問答  隨堂反應  學習態度 | | |
| 英語  Dino on the Go!(5) | | | 1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。  2.能聽懂並跟讀故事對話。  3.能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。  4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5.能聽懂並說出日常生活用語。  6.能朗讀及吟唱歌謠。  7.能認識中外主要節慶習俗及由來。  8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | | | 紙筆測驗  作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  態度評量  課堂問答  觀察評量 | | |
| 數學 | | | | | 1.介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。  2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。  3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺2、3、5、10的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。  4.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於180度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。  5.能熟練四位數×三位數的直式計算，並能熟練四位數÷三位數的直式計算。  6.由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。  7.利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。  8.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。  9.能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。  10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法， 並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 | | | | | | | | | 紙筆測驗  作業評量  口頭報告  紙筆測驗  習作評量  課堂問答 | | |
| 社會 | | | | | 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。  2.探索臺灣氣候的特色。  3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。  4.認識十七世紀前的臺灣歷史。  5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。  6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。  7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。  8.了解移民開墾臺灣土地的情形。  9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。  10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 | | | | | | | | | 紙筆測驗  口頭評量  習作評量  實作評量 | | |
| 自然科學 | | | | | 1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。  2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。  3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。  4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。  5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。  6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。  7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。  8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。  9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。  10.練習用二分法將植物進行分類。  11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。  12.察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。  13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。  14.觀察水溶液的導電性。  15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。  16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。  17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。  18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。  19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。  20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 | | | | | | | | | 紙筆測驗  觀察記錄  分組報告  參與討論  課堂問答  習作評量  實務操作 | | |
| 藝術與人文 | | | | | 1.探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。  2.構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。  3.瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。  4.透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。  5.本土創作與偶的製作與操作練習。  6.各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。  7.認識劇作家與劇本。  8.瞭解偶戲的歷史及表現的類型。  9.欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。  10.以齊唱、輪唱演唱歌曲。  11.運用肢體即興創作節奏。  12.運用習得的音樂要素進行曲調創作。  13.認識文、武場樂器。  14.演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。  15.認識「五聲音階」  16.瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。  17.透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 | | | | | | | | | 小組互動表現  念唱練習  實際演練  作品展覽 | | |
| 綜合活動 | | | | | 1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5. 提出自己在新環境中遇到的問題。 6. 針對問題，利用問題解決法來加以解決。 7. 能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。 8. 針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。 9. 歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。 10. 分享自己生活中的壓力源。 11. 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 12. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 13. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 14. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 15. 找出適合自己的抒壓方式。 16. 透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。 17. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。 18. 在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。 19. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。 20. 完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。 21. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。 22. 討論如何發現個人優點或特色。 23. 找出身邊人的優點或特色。 24. 分享表達真誠的方式。 25. 練習讚美或肯定他人。 26. 分辨單向與雙向兩種溝通方式。 27. 練習從溝通中協調或接納對方想法。 28. 討論如何達成團體目標。 29. 分享自己想舉辦的活動。 30. 判斷可行的活動項目及內容。 31. 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。 32. 了解自己在團體中的行為表現。 33. 認識自己在團體中所扮演的角色。 34. 討論團體成員如何分工。 35. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 36. 探討如何協助阻礙團體的角色。 37. 了解自己扮演角色的困境。 38. 了解他人眼中的自己。 39. 認識影響個人良好行為表現的因素。 40. 省思並調整自己的行為表現。 41. 省思自己能主動為團體做的事。 42. 分享參與的戶外活動。 43. 參與戶外活動的感想。 44. 了解天氣變化的訊息。 45. 討論戶外活動裝備物品的準備。 46. 討論環境保護做法。 47. 討論自我安全維護。 48. 介紹行程規畫考慮事項。 49. 討論活動規畫並列出特色。 50. 介紹並確定活動方案。討論小組分工檢核項目。 51. 練習準備背包裡的個人物品。 52. 探索自然與人文景觀。 53. 記錄活動的發現。 54. 分享參與探索活動的感受。 55. 分享對探索活動的建議。 56. 展現個人專長拓展視野。 57. 協調展演活動的內容和項目。 58. 完成活動布置並體驗特色活動及項目。 59. 討論自然環境與人文景觀發現的問題。 60. 討論問題的改善方法。 61. 討論人文景觀和自然環境的衝突。 62. 省思人類與大自然的關係。 63. 討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。 64. 討論無痕山林的概念及做法。 65. 討論尊重人文與自然景觀的做法。 66. 討論日常落實的做法與檢核。 67. 分享實際參與後的感受。 | | | | | | | | | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | | |
| 健康與體育 | | | | | 1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。  2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。  3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。  4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。  5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。  6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。  7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。  8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。  9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。  10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。  11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。  12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。  13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。  14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。 | | | | | | | | | 紙筆測驗  實作評量  觀察評量  自我評量 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0830  |  0903 | | 9/01正式上課 | 第壹單元自然饗宴 第一課  貝殼砂  【環境教育】  【海洋教育】 | | 第一課  阿和人人褒  【性別平等】  【生涯發展】 | 第一課  人公仔【性別平等】  【家政教育】 | o kakonah 螞蟻  【資訊教育】 | Get Ready—Phonics Review  【人權教育】 | 數與量 第1單元　多位小數  【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 | 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園  【海洋教育】 | 1-1會發光的星球  【人權教育】  【環境教育】  【生涯發展】 | 壹、動手玩創意 一、天生好手  【人權教育】  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | | 一、迎向新生活  1.適應新環境  【性別平等】 | 單元一、大顯身手 活動1籃球天地 活動2移動傳球變化多  【人權教育】  【性別平等】 |
| 2 | 0906  |  0910 | | 9/11補課一天 | 第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步  【環境教育】 | | 第一課 阿和人人褒【性別平等】  【生涯發展】 | 第一課  人公仔【性別平等】  【家政教育】  【環境教育】 | o kakonah 螞蟻  【資訊教育】 | Starter Unit  【人權教育】 | 數與量 第1單元　多位小數  【生涯發展】 【性別平等】 | 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園  【海洋教育】 | 1-2太陽位置的變化  【人權教育】  【環境教育】  【生涯發展】 | 壹、動手玩創意 一、天生好手  【人權教育】  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | | 一、迎向新生活  1.適應新環境  【性別平等】 | 單元一、大顯身手 活動3我是神射手  【性別平等】 |
| 3 | 0913  |  0917 | |  | 第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠  【環境教育】 | | 第一課 阿和人人褒【性別平等】  【生涯發展】 | 第一課  人公仔【性別平等】  【家政教育】 | o kakonah 螞蟻  【資訊教育】 | 天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather?  【環境教育】 | 數與量 第2單元　因數與公因數  【人權教育】  【生涯發展】 【性別平等】 | 第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園  【海洋教育】 | 1-2太陽位置的變化  【人權教育】  【環境教育】  【生涯發展】 | 壹、動手玩創意 二、我生長的地方  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | | 一、迎向新生活  2.實踐好方法  【性別平等】 | 單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞  【性別平等】 |
| 4 | 0920  |  0924 | | 9/20彈性放假9/21中秋節放假一天 | 第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰  【環境教育】 | | 第一課 阿和人人褒【性別平等】  【生涯發展】 | 第一課  人公仔  【資訊教育】 | o kakonah 螞蟻  【資訊教育】 | 天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather?  【環境教育】 | 數與量 第2單元　因數與公因數  【環境教育】 | 第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園  【海洋教育】 | 1-2太陽位置的變化  1-3太陽與生活  【人權教育】  【環境教育】  【生涯發展】 | 壹、動手玩創意 二、我生長的地方  【生涯發展】  【家政教育】 | | 一、迎向新生活  2.實踐好方法  【性別平等】 | 單元一、大顯身手 活動4與球共舞  【性別平等】 |
| 5 | 0927  |  1001 | |  | 第壹單元自然饗宴 統整活動一  【人權教育】  【生涯發展】 | | 第二課　阿伯欲賣餅  【人權教育】  【生涯發展】 | 第一課  人公仔  【資訊教育】 | o kalalifet 比賽  【資訊教育】 | 天氣與休閒活動 Unit 1 How’s the Weather?  【環境教育】 | 數與量 第3單元　倍數與公倍數  【生涯發展】  【性別平等】 | 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌  【環境教育】 | 1-3太陽與生活  2-1植物根、莖、葉的功能【人權教育】  【環境教育】  【生涯發展】 | 壹、動手玩創意 三、環保你我他  【生涯發展】  【家政教育】  【環境教育】 | | 二、正向思考的力量  1.我的抗壓力  【性別平等】 | 單元一、大顯身手 活動4與球共舞  【性別平等】 |
| 6 | 1004  |  1008 | |  | 第貳單元生活情味 第五課我的隱身術  【生涯發展】 | | 第二課　阿伯欲賣餅  【人權教育】  【生涯發展】 | 第二課  十字歌【性別平等】  【家政教育】 | o kalalifet 比賽  【資訊教育】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going?  【環境教育】 | 數與量 第3單元　倍數與公倍數  數學樂園  【生涯發展】  【性別平等】 | 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌  【環境教育】 | 2-1植物根、莖、葉的功能【人權教育】  【環境教育】  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | 壹、動手玩創意 三、環保你我他  【生涯發展】  【家政教育】  【環境教育】 | | 二、正向思考的力量  1.我的抗壓力  【性別平等】 | 單元二、揪團來運動 活動1攻防之間  【生涯發展】 |
| 7 | 1011  |  1015 | | 10/11補假一天 | 第貳單元生活情味 第六課書信  【生涯發展】  【資訊倫理】 | | 第二課　阿伯欲賣餅  【人權教育】  【生涯發展】 | 第二課  十字歌【生涯發展】 | o kalalifet 比賽  【家政教育】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going?  【環境教育】 | 幾何 第4單元　平面圖形  【人權教育】  【性別平等】 | 第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲  【環境教育】  【海洋教育】 | 2-1植物根、莖、葉的功能2-2植物的繁殖  【環境教育】  【生涯發展】  【性別平等】【家政教育】 | 貳、表演任我行 一、化身劇作家  【人權教育】  【生涯發展】  【性別平等】 | | 二、正向思考的力量  2.正向的力量  【性別平等】 | 單元二、揪團來運動 活動2球傳千里  【生涯發展】 |
| 8 | 1018  |  1022 | |  | 第貳單元生活情味 第七課幸福的味道  【家政教育】 | | 第三課 公園  【環境教育】  【家政教育】 | 第二課  十字歌【資訊教育】 | o kalalifet 比賽  【生涯發展】 | 社區場所 Unit 2 Where Are You Going?  【環境教育】 | 幾何 第4單元　平面圖形  【生涯發展】 | 第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源  【環境教育】  【海洋教育】 | 2-2植物的繁殖  【環境教育】  【生涯發展】  【性別平等】【家政教育】 | 貳、表演任我行 一、化身劇作家  【人權教育】  【生涯發展】  【性別平等】 | | 三、欣賞你我他  1.學習欣賞讚美  【性別平等】 | 單元二、揪團來運動 活動2球傳千里 活動3一觸即發  【生涯發展】 |
| 9 | 1025  |  1029 | |  | 第貳單元生活情味 統整活動二  【人權教育】  【生涯發展】 | | 第三課 公園  【環境教育】  【家政教育】 | 第二課  十字歌【家政教育】 | kadofah 豐收  【生涯發展】 | 複習一 Review 1  【人權教育】  【環境教育】 | 數與量 第5單元　多位數的乘除  【人權教育】  【生涯發展】 【家政教育】 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行  【資訊教育】 | 2-2植物的繁殖  2-3植物的分類  【環境教育】  【生涯發展】  【性別平等】【家政教育】 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY  【人權教育】  【生涯發展】  【家政教育】  【環境教育】 | | 三、欣賞你我他  2.接納合理意見  【性別平等】 | 單元二、揪團來運動 活動3一觸即發 活動4我愛運動  【生涯發展】 |
| 10 | 1101  |  1105 | | 第一次成績評量 | 閱讀樂園一 不一樣的房子  【生涯發展】 | | 第三課 公園  【環境教育】  【家政教育】 | 第三課  運動會【家政教育】 | kadofah 豐收  【生涯發展】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There?  【環境教育】 | 數與量、幾何、內部連結 綜合與應用（一）  【人權教育】  【生涯發展】 【性別平等】 【海洋教育】 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行  【資訊教育】 | 2-3植物的分類  【環境教育】  【生涯發展】  【性別平等】【家政教育】 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 三、欣賞你我他  2.接納合理意見  【性別平等】 | 單元三、大力水手 活動1力量的泉源 活動2挺立支撐  【生涯發展】 |
| 11 | 1108  |  1112 | |  | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選  【環境教育】 | | 第四課　臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 第三課  運動會【家政教育】 | kadofah 豐收  【生涯發展】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There?  【環境教育】 | 數與量 第6單元擴分、約分和通分  【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行  【家政教育】 【海洋教育】 | 3-1溶解現象  【環境教育】  【生涯發展】  【性別平等】【家政教育】 | 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密  【人權教育】  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | | 四、團體中的我  1.角色知多少  【性別平等】 | 單元三、大力水手 活動3力拔山河  【生涯發展】 |
| 12 | 1115  |  1119 | |  | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人  【生涯發展】 | | 第四課　臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 第三課  運動會【家政教育】  【生涯發展】 | kadofah 豐收  【海洋教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There?  【環境教育】 | 數與量 第6單元擴分、約分和通分  【人權教育】 【生涯發展】 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行  【家政教育】 【海洋教育】 | 3-1溶解現象  3-2水溶液的酸鹼性  【環境教育】  【性別平等】【家政教育】  【生涯發展】  【人權教育】 | 貳、表演任我行 三、 偶戲賞析大解密  【人權教育】  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | | 四、團體中的我  2.合宜的表現  【性別平等】  【性侵防治】 | 單元四、躍動精靈 活動1彈跳遊戲  【生涯發展】 |
| 13 | 1122  |  1126 | |  | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士糞金龜  【生涯發展】 | | 第四課　臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 第三課  運動會【資訊教育】 | o fatikar 腳踏車  【海洋教育】 | 動物 Unit 3 How Many Lions Are There?  【環境教育】 | 數與量 第7單元異分母分數的加減  【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族  【家政教育】 | 3-2水溶液的酸鹼性  【環境教育】  【性別平等】【家政教育】  【生涯發展】  【人權教育】 | 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘  【家政教育】  【資訊教育】 | | 四、團體中的我  2.合宜的表現  【性別平等】  【性侵防治】 | 單元四、躍動精靈 活動2跳躍高手 活動3剪式跳高  【生涯發展】 |
| 14 | 1129  |  1203 | |  | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察  【生涯發展】 | | 第四課　臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 第四課  遶夜市【家政教育】  【環境教育】 | o fatikar 腳踏車  【海洋教育】 | 身體部位 Unit 4 What’s Wrong?  【人權教育】 | 數與量 第7單元異分母分數的加減  數學樂園  【生涯發展】  【家政教育】 【環境教育】 | 第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人  【家政教育】 【海洋教育】 | 3-2水溶液的酸鹼性  【環境教育】  【性別平等】【家政教育】  【生涯發展】  【人權教育】 | 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘  【家政教育】  【資訊教育】 | | 四、團體中的我  2.合宜的表現  【性別平等】  【性侵防治】 | 單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體  【人權教育】 |
| 15 | 1206  |  1210 | |  | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三  【生涯發展】 | | 第五課　正月調【家政教育】  【人權教育】 | 第四課  遶夜市【家政教育】  【環境教育】 | o fatikar 腳踏車  【海洋教育】 | 身體部位 Unit 4 What’s Wrong?  【人權教育】 | 數與量、代數 第8單元四則運算  【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 | 第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期  【海洋教育】 | 3-2水溶液的酸鹼性  3-3水溶液的導電性  【環境教育】  【性別平等】【家政教育】  【生涯發展】  【人權教育】 | 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 五、戶外活動任我行  1.行前筆記  【性別平等】  【海洋教育】 | 單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采  【生涯發展】 |
| 16 | 1213  |  1217 | |  | 第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛  【人權教育】  【生涯發展】 | | 第五課　正月調【家政教育】  【人權教育】 | 第四課  遶夜市【家政教育】  【生涯發展】 | o fatikar 腳踏車  【海洋教育】 | 身體部位 Unit 4 What’s Wrong?  【人權教育】 | 數與量、代數 第8單元四則運算  【生涯發展】 | 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園  【家政教育】 【海洋教育】 | 4-1力的作用【資訊教育】  【性別平等】【生涯發展】  【人權教育】 | 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 五、戶外活動任我行  1.行前筆記  【性別平等】  【海洋教育】 | 單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心  【人權教育】  【生涯發展】 |
| 17 | 1220  |  1224 | |  | 第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證  【人權教育】  【生涯發展】 | | 第五課　正月調【家政教育】  【人權教育】 | 第四課  遶夜市  【資訊教育】 | midakaw to cinamalay 搭火車  【海洋教育】 | 節慶教學 Festivals: Christmas  【人權教育】 | 數與量、幾何 第9單元面積  【生涯發展】 | 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園  【家政教育】 【海洋教育】 | 4-1力的作用【資訊教育】  【性別平等】【生涯發展】  【人權教育】 | 參、音樂人生 三、樂思泉湧  【性別平等】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 五、戶外活動任我行  2.戶外探索之旅  【性別平等】  【海洋教育】 | 單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同  活動2我長大了  【性別平等】 |
| 18 | 1227  |  0131 | | 12/31補假一天 | 第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲  【人權教育】 | | 第五課　正月調【家政教育】  【人權教育】 | 令仔欣賞揣令仔【家政教育】 | midakaw to cinamalay 搭火車  【海洋教育】 | 節慶教學 Festivals: Christmas  【人權教育】 | 數與量、幾何 第9單元面積  【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 | 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展  【家政教育】 【海洋教育】 | 4-1力的作用4-2物體運動的快慢  【資訊教育】  【性別平等】【生涯發展】  【人權教育】 | 參、音樂人生 三、樂思泉湧  【性別平等】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 五、戶外活動任我行  2.戶外探索之旅  【性別平等】  【海洋教育】 | 單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 活動4珍愛自己  【性別平等】  【家政教育】  【性侵防治】 |
| 19 | 0103  |  0107 | | 第二次成績評量 | 第肆單元讓愛飛翔 統整活動四  【生涯發展】 | | 俗語／歡喜來過年∼二九暝【家政教育】  【人權教育】 | 第五課  角還𠊎【性別平等】 | midakaw to cinamalay 搭火車  【資訊教育】 | 複習二 Review 2  【環境教育】  【人權教育】 | 幾何 第10單元線對稱圖形  【性別平等】 【家政教育】 | 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展  【家政教育】 【海洋教育】 | 4-2物體運動的快慢  4-3摩擦力  【資訊教育】  【性別平等】【生涯發展】  【人權教育】 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱  【生涯發展】  【家政教育】  【環境教育】 | | 五、戶外活動任我行  3.戶外探索大發現  【性別平等】  【海洋教育】 | 單元六、成長的喜悅 活動5男生女生做朋友  【性別平等】  【性侵防治】 |
| 20 | 0110  |  0114 | |  | 閱讀樂園二 煙會說話  【家政教育】 | | 古詩吟唱∼金縷衣／閩南語歌欣賞∼天燈【家政教育】  【生涯發展】 | 第五課  角還𠊎【性別平等】 | midakaw to cinamalay 搭火車  【家政教育】 | 文化教學 Wonders of the World  【人權教育】 | 幾何 第10單元線對稱圖形  【生涯發展】 【資訊教育】 【環境教育】 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活  【家政教育】 | 4-3摩擦力  【資訊教育】  【性別平等】【生涯發展】  【人權教育】 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱  【生涯發展】  【家政教育】  【環境教育】 | | 五、戶外活動任我行  3.戶外探索大發現  【性別平等】  【海洋教育】 | 單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全  【人權教育】  【生涯發展】 |
| 21 | 0117  |  0120 | | 1/20休業式 | 閱讀樂園二 煙會說話  【家政教育】 | | 咱來熟似語詞佮句型 【性別平等】 | 第五課  角還𠊎【資訊教育】 | midakaw to cinamalay 搭火車  【家政教育】 | 文化教學 Wonders of the World  【人權教育】 | 數與量、幾何、代數 綜合與應用（二）  【環境教育】 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現  【家政教育】 【海洋教育】 | 4-3摩擦力  科學閱讀  【資訊教育】  【性別平等】 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱  【生涯發展】  【家政教育】  【環境教育】 | | 五、戶外活動任我行  3.戶外探索大發現  【性別平等】  【海洋教育】 | 單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統  【人權教育】 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

(二) 五年級第二學期（表4-10）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | | | | | 紙筆測驗  口頭報告  平時上課表現  同儕互評  小組互動表現  習作評量  分組發表 | | |
| 閩南語 | | 1.藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。  2.能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。  3.能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。  4.能了解各種節日的習俗。  5.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。  6.能了解受傷時，自己應如何處理。  7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。  8.能了解各種動物的本能為何。  9.能善用器官的各種功能。  10.能了解各種器官的不同功能。 | | | | | | | | | | 紙筆測驗  分組報告  互相討論  口頭回答  實作評量 | | |
| 客家語 | | 1.能聽懂說話者所表達的情感與知識。  2.能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  3.能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  4.能運用客家語完整的回答問題。  5.能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  6.能用客家常用語詞寫出句子。  7.能用客家語寫出自我介紹。  8.能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  9.能使用客家語說故事及演講。  10.能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  11.養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  12.能聽懂客家戲曲的主要內容。  13.能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 | | | | | | | | | | 紙筆測驗  分組報告  互相討論  口頭回答  實作評量 | | |
| 原住民語 | | 1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。  2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。  3.透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。  4.能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。  5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。  6.能透過聆聽，認識族群的文化。  7.透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。  8.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。  9.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 | | | | | | | | | | 課堂問答  隨堂反應  學習態度 | | |
| 英語  Dino on the Go!(6) | | 1.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a\_e, ai, ay, e\_e, ee, ea, i\_e, ie, y, o\_e, oa, ow, u\_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。  2.能聽懂並跟讀故事對話。  3.能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。  4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  5.能聽懂並說出日常生活用語。  6.能朗讀及吟唱歌謠。  7.能認識中外主要節慶習俗及由來。  8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | | | | | | | | | | 紙筆測驗  作業評量  口頭評量  念唱練習  參與度評量  態度評量  課堂問答  觀察評量 | | |
| 數學 | | | | 1.能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。  2.學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。  3.能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。  4.能解決時間複名數的乘、除法問題。  5.能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。  6.認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。  7.能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。  8.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。  9.能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。  10.認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 | | | | | | | | | | 紙筆測驗  作業評量  口頭討論  口頭評量  小組互動表現  習作評量 | | |
| 社會 | | | | 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。  2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。  3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。  4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。  5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。  6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。  7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。  8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。  9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。  10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。  11.能了解臺灣區域空間分布、特色。 | | | | | | | | | | 紙筆測驗  口頭評量  資料蒐集  課堂問答  習作評量 | | |
| 自然科學 | | | | 1.知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。  2.學習使用星座盤找星星。  3.發現星星會由東向西移動。  4.察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。  5.知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。  6.知道燃燒需要氧氣。  7.學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。  8.認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。  9.學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。  10.觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。  11.認識防止鐵生鏽的各種方法。  12.觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。  13.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。  14.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。  15.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。  16.知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。  17.察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。  18.聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。  19.知道噪音的意義，了解噪音管制標準。  20.觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。  21.藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 | | | | | | | | | | 紙筆測驗  觀察記錄  分組報告  參與討論  課堂問答  習作評量  實務操作 | | |
| 藝術與人文 | | | | 1.深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。  2.欣賞與討論藝術作品中的創意構思。  3.體認視覺設計之造形要素。  4.探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。  5.重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。  6.探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。  7.認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。  8.感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。  9.體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。  10.能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。  11.習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。  12.節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏  13.運用習得的音樂要素進行曲調創作。  14.辨認六八拍樂曲。  15.認識提琴家族各樂器音色。  16.比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。  17.感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。  18.以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。 | | | | | | | | | | 小組互動表現  同儕互評  角色扮演  作品展覽 | | |
| 綜合活動 | | | | 1. 分享天然災害經驗。 2. 認識天然災害情境。 3. 天然災害發生時所帶來的危害。 4. 省思各種災害所帶來的問題。 5. 面對各種潛在危險的應變方法。 6. 災害發生後的應變。 7. 認識防災物品的用途。 8. 家庭防災調查員。 9. 製作家庭防災卡。 10. 了解學校的防災避難圖。 11. 檢視教室、校園及居家環境的安全。 12. 地震時防災技巧實做演練討論。 13. 地震時防災技巧實做演練進行。 14. 颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。 15. 防災演練檢討。 16. 省思防災應變演練後的感受。 17. 分享人為危機經驗。 18. 了解人為危機情境。 19. 了解人為危機發生時的問題與危害。 20. 了解119的處理事項。 21. 如何透過119報案。 22. 119報案演練檢討。 23. 探討其他報案之處理。 24. 什麼是「詐騙」。 25. 詐騙情境與報案處理演練。 26. 面對「詐騙」的應變方法。 27. 什麼是「食品安全」問題。 28. 如何把關「食品安全」。 29. 「食品安全」問題處理。 30. 「食品安全」問題處理演練檢討。 31. 探討其他「食品安全」問題之處理。 32. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。 33. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 34. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。 35. 從他人的行為中找出其特質及優點。 36. 分享自己對他人表達欣賞的方法。 37. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 38. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。 39. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 40. 探討人我之間容易產生誤會的原因。 41. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 42. 討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。 43. 練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。 44. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法。 45. 能自我檢討自己要求是否合理。 46. 練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。 47. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 48. 探討造成人際現況的原因。 49. 分享不被友善對待的經驗。 50. 探討出現不友善行為的可能因素。 51. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 52. 擬定班級共同約定，創造友善環境。 53. 討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。 54. 分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉）。 55. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。 56. 能誠懇道歉並做出彌補行動。 57. 演練道歉的處理方式。 58. 省思自己的表現。 59. 能對時間的長短進行估測。 60. 將一天所需進行的活動放入24小時內。 61. 透過記錄生活作息，畫出自己的時間PIZZA。 62. 調整生活作息，畫出較理想的時間PIZZA。 63. 認識零碎時間。 64. 找出適合在零碎時間內完成的事情。 65. 能立即寫下待辦事項。 66. 能隨時檢視待辦清單事項。 67. 檢視影響自己時間規畫的因素。 68. 討論如何判斷事情的輕重緩急。 69. 檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。 70. 訂定生活計畫。 71. 檢討執行生活計畫的結果。 72. 討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。 73. 不同的金錢運用方式，各有何優缺點。 74. 從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。 75. 學習過後重新擬訂購物清單。 76. 想要與需要的標準是因人而異的。 77. 藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。 78. 採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。 79. 討論如何做一個理性的消費者。 80. 討論記帳的好處。 81. 學習各種記帳的方式。 82. 實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。 83. 討論記帳時該注意的事項。 84. 經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。 85. 討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。 86. 討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。 87. 討論各式儲蓄方法與機構。 88. 分享個人儲蓄方式。 89. 討論不同儲蓄方式的優缺點。 90. 認識不同的投資方式。 91. 討論做金錢規畫時的相關事項。 92. 討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。 93. 實際演練金錢規畫的步驟。 94. 分享自己的圓夢計畫。 | | | | | | | | | | 觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量 | | |
| 健康與體育 | | | | 1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。  2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。  3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。  4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。  5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。  6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。  7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。  8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。  9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。  10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。  11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。  12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。  13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。 | | | | | | | | | | 紙筆測驗  實作評量  課堂問答  觀察評量 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | | 語文 | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | 英語 |
| 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0211  |  0211 | | 2/11正式上課 | | 第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華  【環境教育】 |  |  |  |  | 數與量 第1單元分數  【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 | 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端  【資訊教育】 | 1-1星星與星座1-2觀測星空【資訊教育】  【人權教育】 |  | | 一、防災小英雄  1.天然災害知多少  【性別平等】  【海洋教育】  【防災教育】 |  |
| 2 | 0214  |  0218 | |  | | 第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華  【環境教育】 | 第一課 歇睏日  【性別平等】  【人權教育】 | 第一課  一二三　過臺灣【生涯發展】  【家政教育】 | i lalan 在路上  【資訊教育】 | Get Ready—Phonics Review  【人權教育】 | 數與量 第1單元分數  【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 | 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端  【資訊教育】 | 1-1星星與星座1-2觀測星空【資訊教育】  【人權教育】 | 壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活  【生涯發展】  【家政教育】  【環境教育】 | | 一、防災小英雄  2.防災我也行  【性別平等】  【海洋教育】  【防災教育】 | 單元一、持拍大進擊 活動1桌球對對碰  【生涯發展】 |
| 3 | 0221  |  0225 | |  | | 第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球  【環境教育】 | 第一課 歇睏日  【性別平等】  【人權教育】 | 第一課  一二三　過臺灣【生涯發展】  【家政教育】 | i lalan 在路上  【資訊教育】 | Starter Unit  【人權教育】 | 數與量 第1單元分數  【環境教育】 | 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端  【資訊教育】 | 1-2觀測星空1-3星星位置的改變  【資訊教育】  【環境教育】  【生涯發展】  【性別平等】 | 壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活  【生涯發展】  【家政教育】  【環境教育】 | | 一、防災小英雄  2.防災我也行  【性別平等】  【海洋教育】  【防災教育】 | 單元一、持拍大進擊 活動2樂活桌球館 活動3飛天白梭  【生涯發展】 |
| 4 | 0228  |  0304 | | 2/28放假一天 | | 第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節  【家政教育】 | 第二課　鬥陣來𨑨 迌  【性別平等】  【人權教育】 | 第一課  一二三　過臺灣【生涯發展】  【家政教育】 | i lalan 在路上  【資訊教育】 | 星期  Unit 1 What Day Is Today?  【生涯發展】 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積  【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設  【資訊教育】 | 1-3星星位置的改變  【資訊教育】  【環境教育】  【生涯發展】  【性別平等】 | 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活  【人權教育】  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | | 二、危機總動員  1.小心人為的危機  【資訊教育】  【性別平等】  【人權教育】  【家暴防治】 | 單元一、持拍大進擊 活動3飛天白梭 活動4運動規則知多少  【人權教育】  【生涯發展】 |
| 5 | 0307  |  0311 | |  | | 第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最  【環境教育】 | 第二課　鬥陣來𨑨迌  【性別平等】  【人權教育】 | 第二課  臺灣食透透  【生涯發展】  【性別平等】 | i lalan 在路上  【資訊教育】 | 星期  Unit 1 What Day Is Today?  【生涯發展】 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積  【生涯發展】 | 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設  【資訊教育】 | 2-1氧氣  【環境教育】 | 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活  【人權教育】  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | | 二、危機總動員  2.共同來化解危機  【資訊教育】  【性別平等】  【人權教育】  【家暴防治】 | 單元二、矯健好身手 活動1後滾翻  【生涯發展】 |
| 6 | 0314  |  0318 | |  | | 第壹單元放眼天下 統整活動一  【人權教育】  【生涯發展】 | 第二課　鬥陣來𨑨迌  【性別平等】  【人權教育】 | 第二課  臺灣食透透  【家政教育】  【環境教育】 | o lotok no Taywan 台灣的山  【資訊教育】 | 星期  Unit 1 What Day Is Today?  【生涯發展】 | 數與量 第3單元容積  【家政教育】 | 第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟  【資訊教育】 | 2-2二氧化碳【環境教育】  【生涯發展】 | 壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | | 二、危機總動員  2.共同來化解危機  【資訊教育】  【性別平等】  【人權教育】  【家暴防治】 | 單元二、矯健好身手 活動2滾翻分腿  【生涯發展】 |
| 7 | 0321  |  0325 | |  | | 第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界  【家政教育】  【環境教育】 | 第二課　鬥陣來𨑨迌  【性別平等】  【人權教育】 | 第二課  臺  灣食透透【生涯發展】  【家政教育】 | o lotok no Taywan 台灣的山  【資訊教育】 | 三餐與點餐  Unit 2 What Do You Want for Dinner?  【生涯發展】 | 數與量 第3單元容積  【資訊教育】 | 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施  【資訊教育】 | 2-2二氧化碳【環境教育】  【生涯發展】 | 壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | | 三、人際圓舞曲  1.欣賞的魔力  【性別平等】  【家政教育】 | 單元三、水中健將 活動1安全悠游 活動2游泳池須知  【家政教育】 【海洋教育】 |
| 8 | 0328  |  0401 | |  | | 第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋  【生涯發展】 | 第三課 迎媽祖  【家政教育】  【人權教育】 | 第二課  臺灣食透透  【生涯發展】  【環境教育】 | o lotok no Taywan 台灣的山  【生涯發展】 | 三餐與點餐  Unit 2 What Do You Want for Dinner?  【生涯發展】 | 數與量 第4單元時間的計算  【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 | 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施  【資訊教育】 | 2-2二氧化碳2-3鐵生鏽  【環境教育】  【生涯發展】 | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 三、人際圓舞曲  1.欣賞的魔力  【性別平等】  【家政教育】 | 單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者  【海洋教育】 |
| 9 | 0404  |  0408 | | 4/4、4/5放假一天 | | 第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉  【生涯發展】 | 第三課 迎媽祖  【家政教育】  【人權教育】 | 主題一  童謠欣賞【家政教育】 | o lotok no Taywan 台灣的山  【生涯發展】 | 三餐與點餐  Unit 2 What Do You Want for Dinner?  【生涯發展】 | 代數 第5單元符號代表數  【生涯發展】  【資訊教育】 | 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會  【資訊教育】 | 2-3鐵生鏽  【環境教育】 | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 三、人際圓舞曲  2.接納的智慧  【性別平等】  【家政教育】 | 單元三、水中健將 活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健  【海洋教育】 |
| 10 | 0411  |  0415 | | 第一次成績評量 | | 第貳單元想像世界 統整活動二  【人權教育】  【生涯發展】 | 第三課 迎媽祖  【家政教育】  【人權教育】 | 第三課  電視  【家政教育】  【環境教育】 | sapilicay to rakat 問路  【生涯發展】 | 複習一  Review 1  【生涯發展】 | 數與量、幾何、代數 綜合與應用（一）  【人權教育】  【生涯發展】 【性別平等】  【海洋教育】 | 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會  【資訊教育】 | 2-3鐵生鏽  【資訊教育】  【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱  【性別平等】  【家政教育】 | | 三、人際圓舞曲  2.接納的智慧  【性別平等】  【家政教育】 | 單元四、超越自我 活動1跑在最前線 活動2障礙跑 活動3蹲踞式起跑  【性別平等】 |
| 11 | 0418  |  0422 | |  | | 閱讀樂園一 我會飛  【人權教育】 | 第四課　「鹿仔港」的由來  【環境教育】  【人權教育】 | 第三課  電視  【家政教育】【資訊教育】  【環境教育】 | sapilicay to rakat 問路  【生涯發展】 | 學校課程  Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?  【環境教育】 | 數與量、幾何 第6單元表面積  【家政教育】 | 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治  【資訊教育】 | 3-1動物如何求生存  【資訊教育】  【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱  【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | | 四、你我好關係  1.友善的互動  【性別平等】  【家政教育】 | 單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4全力衝刺 活動1足壇風雲 活動2前進自如  【生涯發展】 【性別平等】  【資訊教育】 |
| 12 | 0425  |  0429 | |  | | 第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月˙風箏˙少年  【生涯發展】  【家政教育】 | 第四課　「鹿仔港」的由來  【環境教育】  【人權教育】 | 第三課  電視  【生涯發展】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | sapilicay to rakat 問路  【海洋教育】 | 學校課程  Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?  【環境教育】 | 數與量、幾何 第6單元表面積  第7單元小數  【生涯發展】 【性別平等】 | 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治  【資訊教育】 | 3-1動物如何求生存  【資訊教育】  【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來  【生涯發展】 【家政教育】 | | 四、你我好關係  2.關係的修復  【性別平等】  【家政教育】 | 單元五、足下風雲 活動2前進自如  【生涯發展】 |
| 13 | 0502  |  0506 | |  | | 第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信  【生涯發展】  【家政教育】 | 第四課　「鹿仔港」的由來  【環境教育】  【人權教育】 | 第三課  電視  【生涯發展】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | sapilicay to rakat 問路  【海洋教育】 | 學校課程  Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?  【環境教育】 | 數與量 第7單元小數  【性別平等】  【家政教育】 | 第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學  【資訊教育】 | 3-2動物如何延續生命  【資訊教育】  【性別平等】 | 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來  【生涯發展】 【家政教育】 | | 五、生活管理師  1.時間規畫的重要  【家政教育】  【生涯發展】 | 單元五、足下風雲 活動3傳球遊戲  【生涯發展】 |
| 14 | 0509  |  0513 | |  | | 第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睏啊！  【生涯發展】  【家政教育】 | 第四課　「鹿仔港」的由來  【環境教育】  【人權教育】 | 第四課  萬能个朋友  【生涯發展】  【性別平等】 | o riyar 海  【海洋教育】 | 學校課程  Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?  【環境教育】 | 數與量 第7單元小數  【性別平等】  【資訊教育】 | 第四單元  我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利  【人權教育】  【資訊教育】 | 3-2動物如何延續生命  3-3動物的分類【生涯發展】  【資訊教育】  【性別平等】 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲  【人權教育】  【性別平等】 | | 五、生活管理師  1.時間規畫的重要  【家政教育】  【生涯發展】 | 單元六、飲食面面觀 活動1飲食學問大 活動2世界飲食大不同  【人權教育】 【家政教育】 |
| 15 | 0516  |  0520 | |  | | 第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事  【家政教育】 | 第五課　白海豬仔心驚驚【環境教育】  【海洋教育】 | 第四課  萬能个朋友  【生涯發展】  【性別平等】  【環境教育】 | o riyar 海  【海洋教育】 | 物品與主人  Unit 4 Whose Workbook Is This?  【人權教育】 | 數與量 第8單元生活中的大單位  【性別平等】  【資訊教育】 | 第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織  【人權教育】  【資訊教育】 | 3-3動物的分類4-1生活中常聽見的聲音  【生涯發展】  【資訊教育】  【性別平等】 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 五、生活管理師  2.做個時間達人  【家政教育】  【生涯發展】 | 單元六、飲食面面觀 活動3買得用心吃得安心  【家政教育】 |
| 16 | 0523  |  0527 | |  | | 第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三  【生涯發展】 | 第五課　白海豬仔心驚驚【環境教育】  【海洋教育】 | 第四課  萬能个朋友  【生涯發展】  【家政教育】  【資訊教育】【環境教育】 | o riyar 海  【海洋教育】 | 物品與主人  Unit 4 Whose Workbook Is This?  【人權教育】 | 數與量 第8單元生活中的大單位  【性別平等】  【資訊教育】 | 第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異  【資訊教育】  【海洋教育】 | 4-1生活中常聽見的聲音  【生涯發展】  【資訊教育】  【性別平等】 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 五、生活管理師  2.做個時間達人  【家政教育】  【生涯發展】 | 單元六、飲食面面觀 活動4飲食安全自己把關 活動5消費小達人  【家政教育】 【環境教育】 |
| 17 | 0530  |  0603 | | 6/3端午節放假一天 | | 第肆單元生命之美 第十二課誕生  【人權教育】 | 第五課　白海豬仔心驚驚【環境教育】  【海洋教育】 | 主題二  客家大戲【家政教育】 | o riyar 海  【海洋教育】 | 節慶教學  Festivals: The Dragon Boat Festival  【人權教育】 | 數與量 第9單元比率與百分率  【生涯發展】 【家政教育】  【資訊教育】 | 第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變  【資訊教育】 | 4-2樂音  【生涯發展】  【資訊教育】  【性別平等】 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶  【人權教育】  【性別平等】  【環境教育】 | | 五、生活管理師  3.錢到哪裡去  【家政教育】  【生涯發展】 | 單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口  【生涯發展】  【藥物濫用】 |
| 18 | 0606  |  0610 | |  | | 第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲  【人權教育】  【生涯發展】 | 第五課　白海豬仔心驚驚【環境教育】  【海洋教育】 | 第五課  客家人【性別平等】【家政教育】 | mifuting 捕魚  【海洋教育】 | 物品與主人  Unit 4 Whose Workbook Is This?  【人權教育】 | 數與量 第9單元比率與百分率  【人權教育】 【家政教育】 | 第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化  【資訊教育】  【人權教育】 | 4-2樂音  【生涯發展】  【資訊教育】  【性別平等】 | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱  【資訊教育】 【環境教育】 | | 五、生活管理師  3.錢到哪裡去  【家政教育】  【生涯發展】 | 單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員  【環境教育】  【藥物濫用】 |
| 19 | 0613  |  0617 | | 第二次成績評量 | | 第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚  【生涯發展】 | 古詩吟唱～夜雨寄北／閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城【性別平等】  【人權教育】 | 第五課  客家人【生涯發展】【性別平等】【家政教育】 | mifuting 捕魚  【資訊教育】 | 複習二  Review 2  【人權教育】  【環境教育】 | 幾何 第10單元立體形體  【生涯發展】 【性別平等】 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣  【海洋教育】  【資訊教育】 | 4-2樂音  4-3製作簡易樂器  【環境教育】  【性別平等】 | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱  【資訊教育】 【環境教育】 | | 五、生活管理師  4.理財計畫  【家政教育】  【生涯發展】 | 單元八、樂在其中 活動1親親家人  【性別平等】  【家政教育】  【家暴防治】 |
| 20 | 0620  |  0624 | |  | | 第肆單元生命之美 統整活動四  【生涯發展】 | 俗語／傳統念謠～耕農歌【人權教育】 | 第五課  客家人【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | mifuting 捕魚  【家政教育】 | 文化教學  Words Around the World  【人權教育】 | 幾何 第10單元立體形體  【生涯發展】  【性別平等】 【資訊教育】 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣  【海洋教育】  【資訊教育】 | 4-3製作簡易樂器  【環境教育】  【性別平等】 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節  【人權教育】  【生涯發展】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | | 五、生活管理師  4.理財計畫  【家政教育】  【生涯發展】 | 單元八、樂在其中 活動2與家人相聚  【家政教育】  【家暴防治】 |
| 21 | 0627  |  0630 | | 6/30休業式 | | 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度  【人權教育】 | 咱來熟似語詞佮句型  【人權教育】  【生涯發展】 | 第五課  客家人【生涯發展】  【性別平等】  【家政教育】 | mifuting 捕魚  【家政教育】 | 文化教學  Words Around the World  【人權教育】 | 數與量、幾何 綜合與應用（二）  【生涯發展】 【資訊教育】 【環境教育】 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透  【海洋教育】  【資訊教育】 | 4-3製作簡易樂器  科學閱讀  【環境教育】  【資訊教育】  【性別平等】 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節  【人權教育】  【生涯發展】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | |  | 單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族  【生涯發展】  【家政教育】 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 六年級第一學期（表4-11）

(二) 六年級第二學期（表4-12）

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 110學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

1. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
2. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（110學年度一年級~六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | | 4-7 | | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World  from the Books  書中妙世界 | All About Me &  My School Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | | | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 科技小創客專題探究(Maker) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 綠生活科學小達人專題探究 |  |  |  |  | 1 | | 1 | |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | | 生涯  0.5 | |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週)  自主學習 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 0.5 | |
| 班級活動、戶外教育  學校活動、補救教學 |  |  | 1 | 1 | 2 | | 2 | |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 6 | | 6 |

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

(表5-13)

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表 (表5-14)

（二）一年級第二學期教學計劃表 (表5-15)

（三）二年級第一學期教學計劃表 (表5-16)

（四）二年級第二學期教學計劃表 (表5-17)

（五）三年級第一學期教學計劃表 (表5-18)

（六）三年級第二學期教學計劃表 (表5-19)

（七）四年級第一學期教學計劃表 (表5-20)

（八）四年級第二學期教學計劃表 (表5-21)

（九）五年級第一學期教學計劃表 (表5-22)

110學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期（21）週共（61）節、下學期（21）週（58）節，合計（119）節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
| 主題或內容 | 1.地震暨消防複合式防災演練(4節)  2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(7節) | 「飛向宇宙，浩瀚無垠」－探索臺北市立天文科學教育館(7節) | 1.分發教科書(1節)  2.量測身高體重(1節)  3.游泳教學(10節) | 配合數學領域各單元內容進行補救教學。 | 主題一：生命的勇者  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得  主題二：友情＆愛情  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容 | 前後開合跳  步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將 繩拉直。  步驟 2 雙腳跳躍落地時，前後分開， 一跳左前右後。  步驟 3 二跳右前左後，連續互換。 | 【有品東信、四好校園】  七月 誠實信用  八月 賞識感恩  九月 積極勇敢(1)  十月 團隊合作(1)  十一月公平正義(1)  十二月關懷行善(1) 一月 尊重生命(1) |
| 節 數 | 11 | 7 | 12 | 10 | 11 | 10 | 0 |
| 總節數：61 | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學校活動（11節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110年9月13日  (預演)  110年9月20日(國家防災日)  (暫定) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2  E-C2 | 1.能迅速配戴  防災頭套。  2.能完成趴  下、掩護、  穩住之避難  動作。  3.能完成不  推、不跑、  不語之疏散  動作。  4.能了解地震  人員受傷及  發生火災之  應變流程。 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防  災頭套。  2.演練地震避難要領「趴下→掩護  →穩住」。  3.演練地震疏散要領「不推、不跑、  不語」。  4.觀摩防災演練狀況一：  學校人員因地震受傷之處理。  5.觀摩防災演練狀況二：  校舍因地震引發火災之處理。 | 4 | 實作評量  學習態度檢核 | 警報及廣播系統  防災頭套x500  指揮棒x5  長條桌子x3  無線對講機x10  安全防護帽x50  無線麥克風x2  擔架x1  學生演員x1  磚頭x1  急救箱x1  鐵盤x1  汽油x1  滅火器x2 |  |
| 110年12月24日(暫定) | 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華 | E-A2  E-B3  E-C3 | 1.能參與闖  關認證，  嘗試解決  生活問題。  2.能透過藝  術表演，  促進多元  感官發展。  3.能經由國  際交流活  動，認識  多元文化。 | 1.國際文化交流：  (1)國際文化開幕式活動。  (2)國際教育入班教學活動。  2.多元智能闖關認證：  (1)國際教育：國際搜索線。  (2)藝術人文：小小音樂家。  (3)健康促進：85210健康高手。  (4)環境教育：AQI空氣品質小達人。  3.英語歌謠學習成果表演。  4.特色表演：國樂演奏、各項比賽  才藝秀。 | 7 | 多元闖關認證  動態藝術表演  學習態度檢核 | 各闖關講師  各闖關設備  闖關認證單  音樂及音響  國際交流學生 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：戶外教育（7節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110年11月 | 「飛向宇宙，浩瀚無垠」－探索臺北市立天文科學教育館 | 自-E-A3  自-E-B2  自-E-C2 | 1.認識遊覽車的相關安全措施 ，並了解乘車安全的重要性 。  2.能根據主題自行規畫參觀流程。  3.能運用天文館中設施，與相關課堂概念建立連結。  4.能與同組同學進行友善互動 ，並表現出合宜的態度。 | 1.讓學生實際演練正確使用逃生設施的方法。  2.預覽「網路天文館」，配合主題安排小組的參觀內容和順序。  3.以實際操作模型，與運用感官體驗的方式，加深對課堂知識的了解，進而啟發對天文知識的興趣。  4.讓學生了解參訪天文館的注意事項及應有的行為舉止，並能與小組進行團隊合作。 | 7 | 口頭提問  學習單  態度檢核 | 網路天文館：  https://www. tam.museum/ astronomy/  學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：班級活動（12節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110年9月1日  (暫定) | 分發教科書 | E-C2 | 能與同學分工合作完成教科書的搬運及分發工作。 | 1.告知搬運及分發教科書的注意事項。  2.讓學生發揮團隊合作精神，共同完成工作。 | 1 | 實作評量  態度檢核 |  |  |
| 110年9-10月 | 量測身高體重 | E-A1 | 透過身高體重檢測，了解自身的身體發展狀況。 | 1.讓學生知道自己的身高、體重 、視力概況，了解自身的身體發展情形。  2.檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。 | 1 | 實作評量 |  |  |
| 110年9月17日起  共五週  (暫定) | 游泳教學 | 健體  E-A1 | 1.擴展學生  水域運動  學習機會。  2.培養游泳  能力，提升  水中安全  認知及自  救能力。 | 1.學會自行準備游泳用具。  2.學會下水游泳前做暖身運動。  3.學會水中自救方法。  4.學會簡易水中運動。  5.游泳學習成效檢測(五等級)。  6.學會游泳後泳具收拾、身體清  潔與保暖。 | 10 | 實作評量 | 泳具  浮板  沉水墊  外聘合格教練 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學（10節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110年9月-111年1月 | 配合數學單元內容 | 數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。  2.透過同儕學習的方式解決困難，並提升數學應用能力。 | 1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。  2.採異質分組，由學習成就較佳者指導需補救教學的同學 。  3.教學後學生進行後測確認學習成效。 | 10 | 口頭提問  紙筆測驗  態度檢核 | 測驗卷  學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)（11節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 1.主題一: 生命的勇者  2.主題二: 友情＆愛情 | 生 E4  生 E5  生 E7 | 1. 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 探索快樂與幸福   的異同。   1. 發展設身處地、   感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。   1. 認識自己的特質   與興趣。 | 主題一: 生命的勇者  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得  主題二: 友情＆愛情  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容 | 11 | 合作學習  實作評量  口頭評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週)（10節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 前後開合跳 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定前後開合跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |

（十）五年級第二學期教學計劃表 (表5-23)

110學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期（21）週共（61）節、下學期（21）週（58）節，合計（119）節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
| 主題或內容 | 1.地震暨消防複合式防災演練(2節)  2.運動會活動(2節)  3.校慶暨多元活動園遊會(7節) | 呱呱田體驗活動(3節)  【食農教育】 | 1.自治市長選舉(5節)  2.校內語文競賽(5節)  3.畢業典禮(4節) | 配合數學領域各單元內容進行補救教學。 | 主題一：自我認同  1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。  2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。  3.樂於接受挑戰，能承受失敗。  主題二：情緒停看聽  1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。  2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。  3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展。 | 左右開合跳  步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將 繩拉直。  步驟 2 雙腳跳躍落地時，前後分開， 一跳左前右後。  步驟 3 二跳右前左後，連續互換。 | 【有品東信、四好校園】  二月 負責盡責(1)  三月 自律守法(1)  四月 愛護環境(1)  五月 孝親尊長(1)  六月 謙虛有禮(1) |
| 節 數 | 11 | 3 | 14 | 10 | 10 | 10 | 0 |
| 總節數：58 | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學校活動（11節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年3月15日(暫定) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2  E-C2 | 1.能迅速配戴防災頭套。  2.能完成趴下、掩護、 穩住之避難 動作。  3.能完成不推、不跑、  不語之疏散動作。  4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防  災頭套。  2.演練地震避難要領「趴下→掩護  →穩住」。  3.演練地震疏散要領「不推、不跑、  不語」。  4.觀摩防災演練狀況一：  學校人員因地震受傷之處理。  5.觀摩防災演練狀況二：  校舍因地震引發火災之處理。 | 2 | 實作評量  學習態度檢核 | 警報及廣播系統  防災頭套x500  指揮棒x5  長條桌子x3  無線對講機x10  安全防護帽x50  無線麥克風x2  擔架x1  學生演員x1  磚頭x1  急救箱x1  鐵盤x1汽油x1  滅火器x2 |  |
| 111年4月12日  (暫定) | 運動會活動 | E-A1  E-C2 | 1.能培養運動習慣，發展健康促進。  2.能與別人合作，展現  團隊精神。  3.因應疫情配套措施， 兼顧運動與防疫。 | 1.跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導。  2.一到四年級30秒一迴旋跳繩(不分男女)。  3.五到六年級30秒跑步跳、二迴 旋跳(分男女)學生自選一項。  4.跳繩健康促進宣導。 | 2 | 競賽實作評量  學習態度檢核 | 基隆市立田徑場  競賽設備及文具  獎狀及獎品 |  |
| 111年5月21日  (暫定) | 校慶暨多元活動園遊會 | E-A2  E-B3  E-C2 | 1.能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。  2.能透過藝術表演，促進多元感官發展。  3.能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。 | 1.各學年表演。  2.推動校務有功單位及志工表揚。  3.多元學習闖關活動：  基隆市環保局、基隆市消防局、  信義區衛生所、保健室口腔宣導  、博閱屋圖書館、科技小創客。  4.校慶感恩創意音樂會。  5.學生各領域學習成果展覽觀摩。 | 7 | 多元闖關認證  動態藝術表演  靜態作品觀摩  學習態度檢核 | 音樂及音響  獎狀與感謝狀  各闖關講師  各闖關設備  闖關認證單  學習成果 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：戶外教育（3節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年3月 | 呱呱田體驗活動 | 自-E-A1  自-E-C1 | 1.透過感官經驗，了解食用植物的原型及生長過程。  2.培養愛護自然環境與珍惜食物的行動力。 | 1.知道各種鄉村野菜的特性。  2.了解野菜有哪些用途與功能。  3.認識水稻的成長過程。  4.製作簡單米食。 | 3 | 口頭提問  實作評量  態度檢核 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：班級活動（14節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年2-5月 | 凍蒜凍蒜 | 社-E-A1  社-E-C1  社-E-C2  綜-E-C1  綜-E-C2 | 1.能選出適合的自治市長候選人。  2.能製作選舉海報及規劃宣傳的方式。  3.能知道團隊互助的重要性。  4.能透過實際參與選舉活動，了解選舉的意義。  5.能具備民主素養。 | 1.能根據觀察和經驗，在班級中遴選出心目中理想的自治市長候選人。  2.分組規劃並進行選舉期間的宣傳活動。  3.發揮民主素養，全力扶選班級候選人，且能不攻訐別班候選人。 | 5 | 口頭發表  能提出合理的政見 | 海報  學習單 |  |
| 111年3-4月 | 校內語文競賽 | 國-E-B1 | 1.理解與運用國語文 。  2.在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應 ，以達成溝通及互動的目標 。 | 1學習作文比賽技巧。  2學習演說比賽技巧。  3學習朗讀比賽技巧。 | 5 | 從寫作中評量  從朗讀中評量  從演講中評量 |  |  |
| 111年6月13日(暫定) | 畢業典禮(觀摩) | E-A1  E-C2 | 1. 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。 2. 能培養學生對於新知的創造 ，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。 | 1. 畢業典禮的排練、流程 2. 畢業典禮進行中的禮儀。 3. 薪火相傳。 4. 校園巡禮。 5. 飛躍東信。 | 4 | 觀察 | 畢業證書  音樂及音響  獎狀及獎品  畢業胸花  鮮花 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學（10節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 111年2-6月 | 配合數學單元內容 | 數-E-A2  數-E-B1  數-E-C2 | 1.覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。  2.透過同儕學習的方式解決困難，並提升數學應用能力。 | 1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。  2.採異質分組，由學習成就較佳者指導需補救教學的同學 。  3.教學後學生進行後測確認學習成效。 | 10 | 口頭提問  紙筆測驗  態度檢核 | 測驗卷  學習單 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) （10節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 1.主題一: 自我認同  2.主題二: 情緒停看聽 | 生 E1  生 E2  生 E7 | 1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  2. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  4. 勇敢的面對問題，還技巧的協助他人走出心中的陰霾。 | 主題一: 自我認同  1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。  2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。  3.樂於接受挑戰，能承受失敗。  主題二: 情緒停看聽  1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。  2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。  3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展 | 10 | 討論、分享、  作業單、討論 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) （10節） | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 左右開合跳 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 擬定左右開合跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。 | 9 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |

（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表5-24)

（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表5-25)