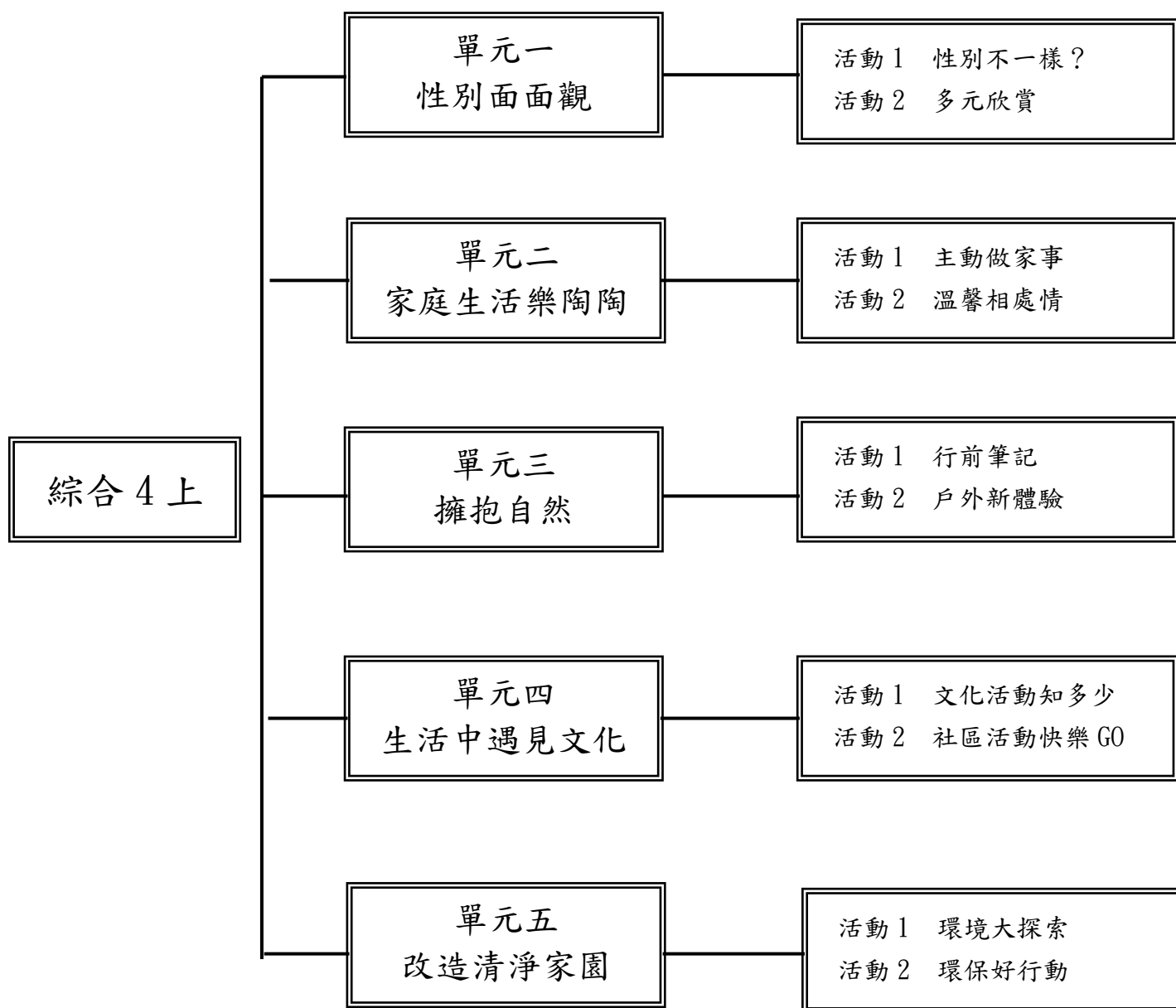


# 基隆市 105 學年度第一學期東信國小四年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：綜合活動領域教學團隊

## 一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已能欣賞並展現自己的長處，本冊將引導兒童認識性別差異與個別差異，尊重並欣賞不同性別者的表現。
2. 兒童已具備基本的生活技能，能與人分工合作，本冊將引導兒童參與家庭事務，規畫並參與家庭活動。
3. 兒童已樂於參加戶外活動，本冊將引導兒童運用簡易知能參與戶外活動，展現對大自然的友善與好奇。
4. 兒童已具備參與社區活動的經驗，本冊將引導兒童了解並體會文化對自身與生活的影響。
5. 兒童已對於校園的環境保護有初步的認識，了解人類的行為對大自然的影響，本冊將引導兒童覺察生活中的各種環境汙染問題並盡力改善。

## 四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 欣賞不同性別者在生活中展現的異同。
3. 樂於參與家事分工與家庭活動。
4. 參與戶外活動，運用所學與自然友善互動。
5. 參與文化活動，並體會文化與生活的關係。
6. 了解環境問題，規畫並實踐改善行動。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，

以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

1. 滕德政（民 98）。性別一點零—讓教學看見課程中的性別。臺北市：五南。
2. 陸偉明（民 100）。性別教育&生活。臺北市：雙葉書廊。
3. 徐權鼎（民 98）。自己的孩子自己教。臺北市：文經社。
4. 翁舒玫（民 98）。教孩子，用對方法最有效。臺北市：凱信企管。
5. 卡爾·山姆斯二世、珍·斯多伊克（民 94）。森林裡的陌生人（柯倩華譯）。臺北市：米奇巴克。
6. 崔祖錫（民 101）。登山，才看得見最美的台灣：從郊山到高山 66 條經典路線和不可不知的登山常識！。臺北市：高寶。
7. 張雁茹策畫編輯、劉政育圖（民 93）。發現臺灣阿泥。桃園市：桃園市政府文化局。
8. 謝鴻文文、翁哲仁圖（民 95）。黑瓦上的魔法。臺南市：陽明山國家公園管理處。
9. 林憲德、趙又嬋（民 98）。都是愛迪生惹的禍：光害。臺北市：新自然主義。
10. 解難主編（民 100）。生活小改變，地球好自在。臺北市：賽尚圖文。

## 七、課程計畫：

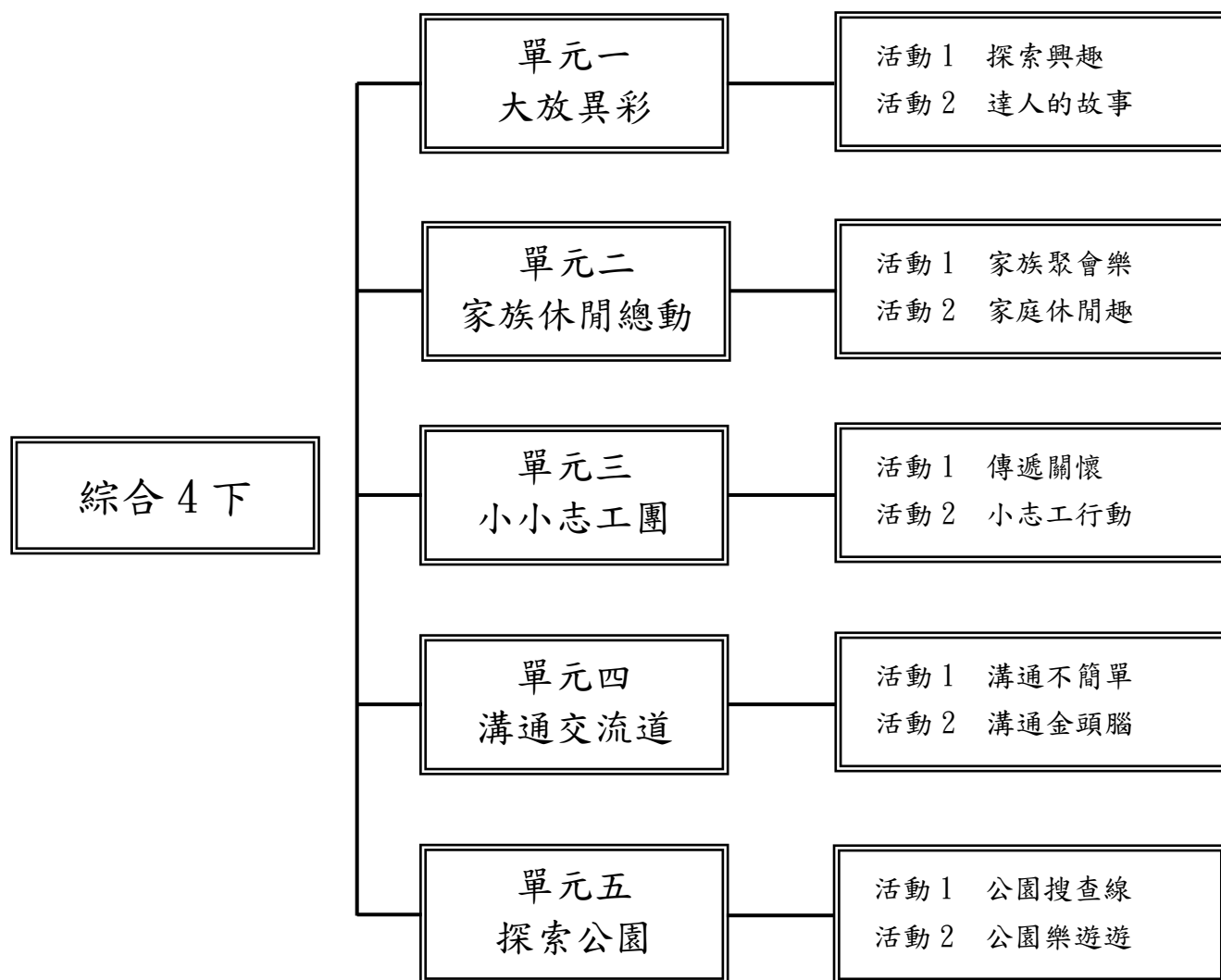
學習總目標：

1. 覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。
2. 覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。
3. 蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。
4. 了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。
5. 了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。

# 基隆市 105 學年度第二學期東信國小四年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：綜合活動領域教學團隊

## 一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

## 三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已能欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。本冊將引導兒童覺察自己的興趣，並在生活中探索與適度發揮自己的專長。
2. 兒童已能主動參與家庭活動、分擔家庭事務。本冊將引導兒童主動參與家族聚會和家庭休閒活動；規畫適合的家族休閒活動並執行。
3. 兒童已能服務班級同學。本冊將引導兒童覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；在學校及社區中進行各項服務行動。
4. 兒童已有在團體中與人相處的經驗。本冊將引導兒童在團體中與人達成良好的溝通；在生活中活用良好的方式，達到溝通的目的。
5. 兒童已有接觸大自然的經驗。本冊將引導兒童蒐集探索公園相關資訊與注意事項，實際探索公園。

## 四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 探索並發展自己的興趣與專長。
3. 參與家庭事務，休閒時與家人互動。
4. 樂於參與學校或社區服務學習活動。
5. 在團體中適切表達自我、與人溝通。
6. 運用簡易資訊，進行戶外活動、體驗自然。

## 五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，

以達活動反思之目的。

## 六、參考資料：

1. 羅倫斯·安荷特（民 98）。梵谷與向日葵——文生·梵谷的故事（李坤珊譯）。臺北市：維京。
2. 王文華編著（民 99）。晨讀 10 分鐘：人物故事集。臺北市：天下雜誌。
3. 黃迺毓（民 97）。家庭教育。臺北市：五南。
4. 寫真王（吉光片羽影像研究室）（民 99）。相本寫真書百寶箱——甜蜜家庭。臺北市：菩天數位。
5. 杜律、簡宛（民 88）。如何教養負責任的孩子。臺北市：遠流。
6. 洪蘭（民 97）。通情達理——品格決定未來。臺北市：遠流。
7. 周談輝（民 101）。人際關係與溝通（第三版）。新北市：全華圖書。
8. 麻生顯太郎（民 101）。說對話的技術（駱香雅譯）。臺北市：天下文化。
9. 金景阿、全英信、姜境孝、崔孝臨（民 101）。漫畫兒童卡內基套書（第四輯）（13 擁有好人緣的 20 個小祕訣；15 人見人愛的 17 個受歡迎祕訣）（徐月珠譯）。臺北市：三采文化。
10. 胡文青（民 96）。臺灣的公園。新北市：遠足文化。

## 七、課程計畫：

學習總目標：

1. 探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長。
2. 主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。
3. 覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。
4. 適切表達個人的想法和感受；在團體中與人達成良好的溝通；在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。
5. 蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則；實際走出戶外，用心體驗大自然。