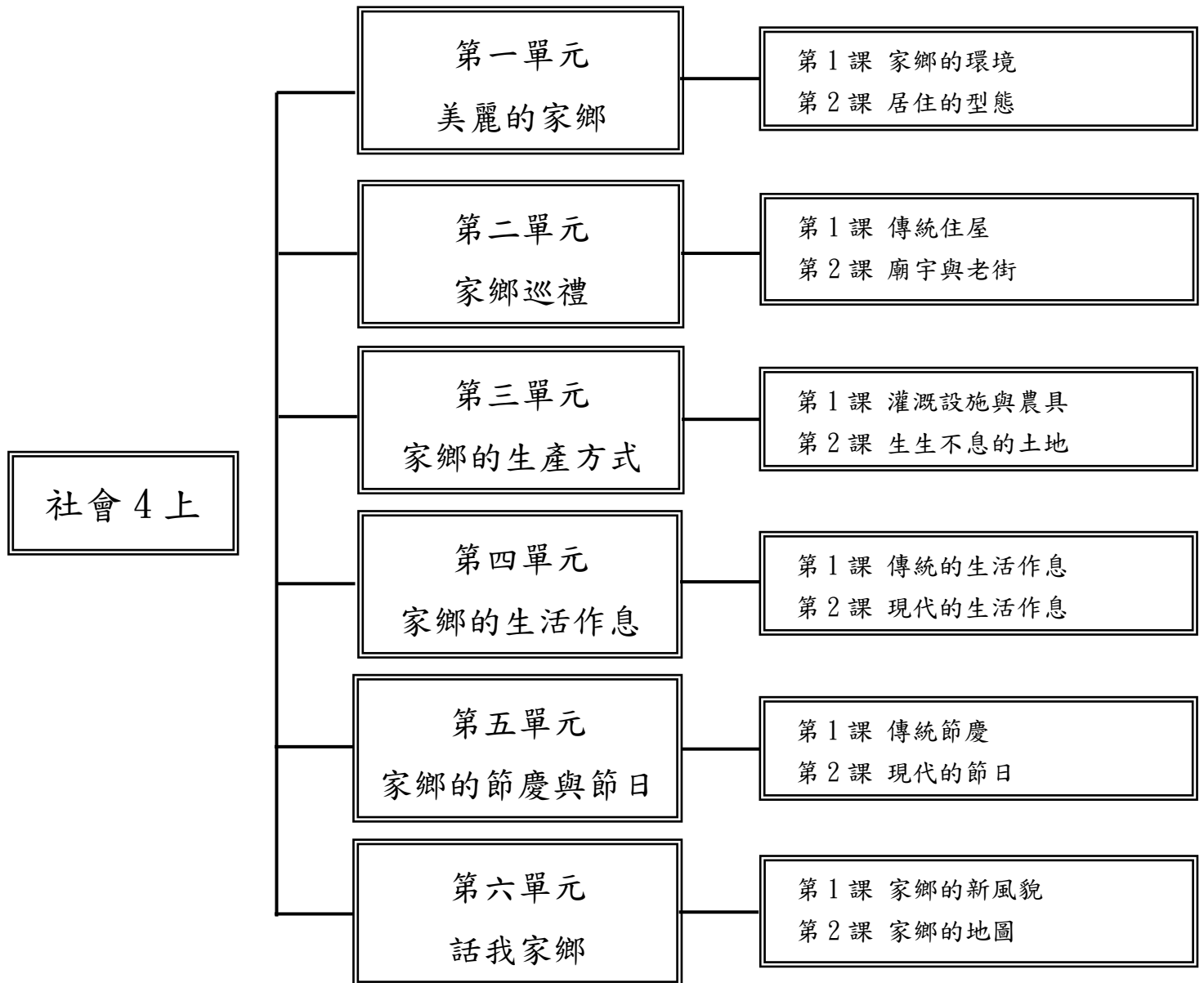


基隆市 105 學年度第一學期東信國小四年級社會領域教學計畫表

設計者：社會領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們透過觀察家鄉生活的場所及先民留下的生活痕跡等，從具體的實例中，想像傳統生活的情景，並了解家鄉變遷的過程，藉此培養學童欣賞家鄉之美，及探索家鄉的歷史發展。

四、課程目標：

1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。
2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。
3. 了解家鄉生產工具的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。
4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。
5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。
6. 引導學童思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。

五、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 林豐正(民 74)。《我的家鄉臺北縣》。臺北：臺北縣政府。
2. 何培夫(民 86)。《古蹟與文物》。臺中：臺灣省政府新聞處。
3. 沈文台(民 91)。《台灣老街圖鑑》。臺北：貓頭鷹。
4. 仇德哉(民 72)。《臺灣之寺廟與神明》。南投：臺灣文獻委員會。
5. 許麗芬(民 89)。〈溪塘桃園〉《大地地理雜誌 152 期》。臺北：大地地理。
6. 邱淵惠(民 86)。《台灣牛》。臺北：遠流。
7. 黃永松等(民 85)。〈有機蔬菜：有機報告壹〉《漢聲雜誌九十一期》。臺北：漢聲雜誌社。
8. 許金用(民 81)。《臺灣民俗文化彙編(下冊)》。臺北：東展文化。

9. 李豐楙(民 87)。《過節日：臺灣的傳統節慶》。臺北：文建會出版，雄獅發行。
10. 國立藝術學院傳統藝術中心編(民 86)。《欣欣社區·新新故鄉——85 年度全國文藝季精華錄》。臺北：國立藝術學院傳統藝術中心。
11. 戶外生活圖書公司編(民 90)。《臺灣 60 個都會街道圖》。臺北：戶外生活。
12. 上河文化股份有限公司編(民 91)。《臺灣全覽圖》。臺北：上河文化。

七、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：認識家鄉的自然環境。

第二單元：認識家鄉先民生活的場所。

第三單元：了解家鄉生產工具的變遷。

第四單元：探討家鄉生活作息的轉變。

第五單元：認識家鄉的傳統節慶與現代節日。

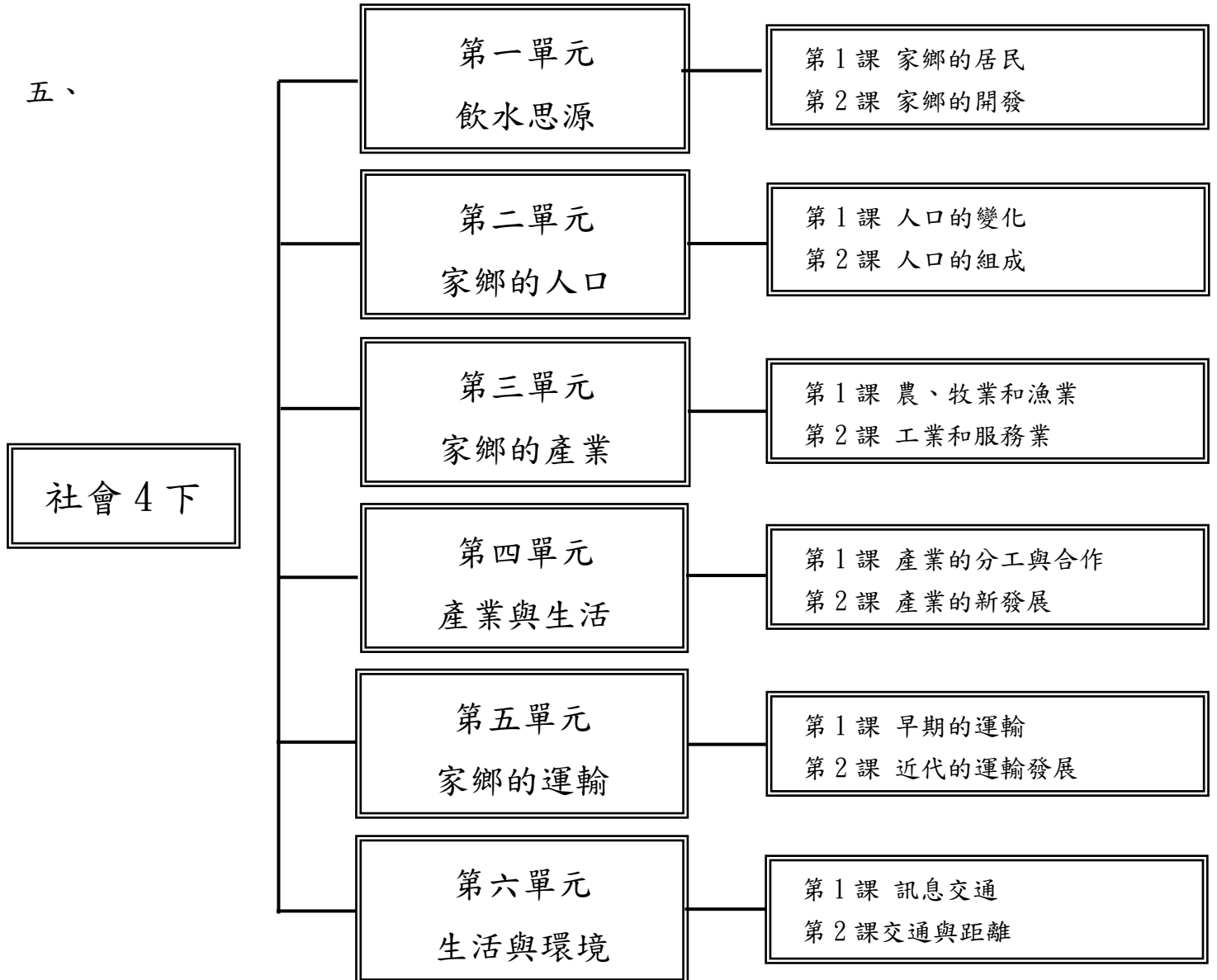
第六單元：探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。

基隆市 105 學年度第二學期東信國小四年級社會領域教學計畫表

設計者：社會領域教學團隊

一、課程架構圖：

五、



二、 課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、 先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們將帶領學童了解祖先的來源及居民與土地的關係，一起觀察家鄉人口的變化、產業的活動和運輸的發展，想像先民辛苦開闢家園的情景，並知道先民如何的進行技術革新，以克服開墾過程中，所遇到的挫折與困難。

四、 課程目標：

1. 探討技術革新下家鄉居民與土地關係的變遷。
2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。
3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。
4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。
5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。
6. 了解家鄉的訊息交通因為技術的革新而有了突破性發展。

五、 教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學童的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、 參考資料：

1. 劉思遠(民 83)。《繪本臺灣風土民俗：臺北三百年》。臺北：遠流。
2. 鄒敦伶(民 83)。《臺灣歷史故事(3)開拓發展的時代》。臺北：聯經。
3. 牛頓出版公司童書部(民 91)。《小牛頓科學館第 8 冊：稻米》。臺北：牛頓。
4. 陳啟淦(民 82)。《虱目魚的故事》。臺北：行政院農業委員會。
5. 林良(民 81)。《從水牛到鐵牛》。臺北：行政院農業委員會。
6. 許雅芬等撰文(民 89)。《火車快飛繞家園》。臺北：大地地理。
7. 陳梅生(民 92)。《全方位兒童百科大典第 6 冊：交通安全快樂行》。臺北：優美國際。

8. 劉俊德(民 89)。《21 世紀百科全書：人類的溝通》。臺北：全美。
9. 郝廣才、羅永基等著(民 90)。《唐山過臺灣》。臺北：遠流。
10. 陳衛平(民 90)。《說給兒童的臺灣歷史》(共十冊)。臺北：天衛文化。

七、課程計畫：

學習總目標：

- 第一單元：探討技術革新下家鄉居民與土地關係的變遷。
- 第二單元：了解家鄉人口的變化與組成。
- 第三單元：探討技術革新下家鄉產業的變遷。
- 第四單元：了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。
- 第五單元：探討技術革新下家鄉運輸的變遷。
- 第六單元：認識技術革新與訊息交通的關係及對家鄉居民的影響。