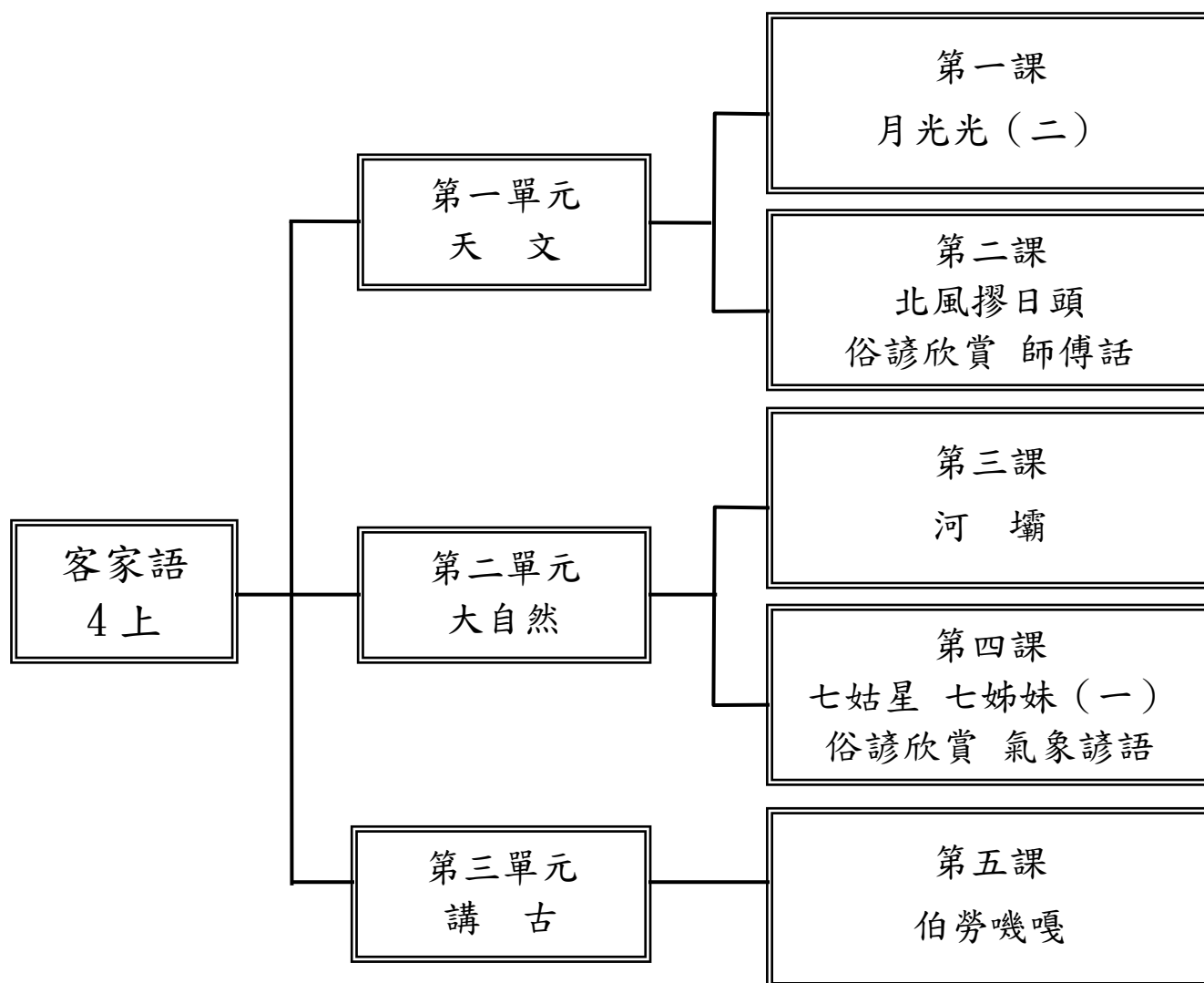


基隆市 105 學年度第一學期東信國小四年級客家語領域教學計畫表

設計者：客家語領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、參考網站及書目

1. 行政院客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/mp.asp?mp=1>)
2. 臺北市政府客家事務委員會 (<http://www.hakka.taipei.gov.tw/index2.asp>)
3. 新 北 市 政 府 客 家 事 務 局
(<http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/web/Home?command=display&page=flash>)
4. 高雄市政府客家事務委員會 (<http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php>)
5. 屏東縣政府客家事務局 (<http://www.pthg.gov.tw/planhab/>)
6. 客家歌謠 (<http://media.ilc.edu.tw/music/MS/all-05.htm>)
7. 北埔客家文化 (<http://www.peipu.org/>)
8. 客家世界網 (<http://www.hakkaworld.com.tw/>)
9. 客家諺語漫畫 (<http://comic.hakkaworld.com.tw>)
10. 臺灣客家文化數位發展協會 (<http://www.hakka.url.tw/yellowpage/index.html>)
11. 村村客家文化上網 (<http://land.ihakka.net/>)
12. 臺灣客家音樂網 (<http://music.ihakka.net/>)
13. 客語教學電視節目 (<http://www.ihakka.net/class/>)
14. 六堆客家文化園區 (<http://www.ihakka.net/2008ludue>)
15. 客家文物聯營館 (<http://210.241.17.253/hakkaculfront/index.jsp>)
16. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/>)
17. 當代客家文學史料系統 (<http://www.lit.ncl.edu.tw/hakka/>)
18. 海外客家網 (<http://www.global.ihakka.net/taiwan/hakka/index.php>)
19. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://www.hakka.dict.edu.tw/>)
20. 臺灣客家文學館 (<http://www.literature.ihakka.net/hakka/default.htm>)
21. 現代客語詞彙彙編續篇(93)：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
22. 客諺一百首(96)：何石松著，五南。
23. 客語發音學(95)：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
24. 客語謎語(令子)欣賞(96)：何石松編著，五南。
25. 形象化客話俗語1200句(96)：涂春景編著，五南。
26. 臺灣客家話辭典(90)：徐兆泉編著，南天。
27. 客家歌謠(96)：風車編輯群，風車。

三、學習目標

- (一) 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。
- (二) 能了解並運用客家話的特殊用法。
- (三) 能聽出客家語中的新觀念。
- (四) 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。
- (五) 培養能使用客家語自由交談的情操。
- (六) 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
- (七) 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
- (八) 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。
- (九) 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
- (十) 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
- (十一) 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
- (十二) 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

四、學習領域課程的理念分析及目的

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

- (一) 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二) 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三) 培養兒童兼用客家語和本國語的習慣，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華。
- (四) 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

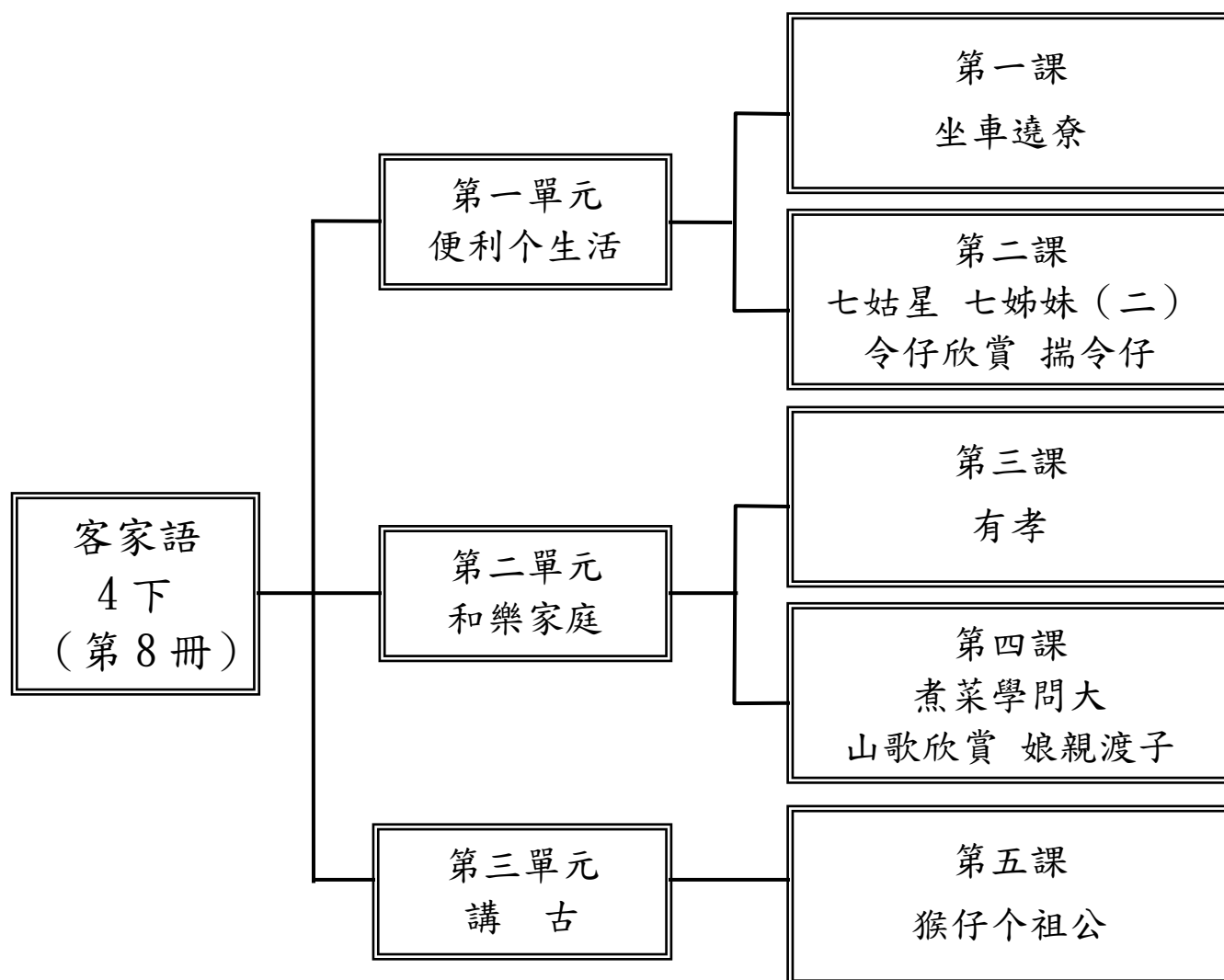
五、教學活動選編原則及來源

- (一) 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓兒童多念、多聽、多寫、多練。
- (二) 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域(例如：結合作文教學，啟發獨立思考)。

基隆市 105 學年度第二學期東信國小四年級客家語領域教學計畫表

設計者：客家語領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、參考網站及書目

1. 行政院客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. asiawind——客家(英文) (<http://www.asiawind.com/hakka/>)
4. 客家語教學 (<http://guhy.csie.ntust.edu.tw/hakka/index.htm>)
5. 臺灣客家文學館 (<http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm>)
6. 客家諺語漫畫 (<http://hakkaworld.com.tw/comic/index.html>)
7. 臺灣客家音樂網 (<http://music.ihakka.net/>)
8. 客家電視節目表
(http://www.niotv.com/i_index.php?cont=day&sch_id=12&way=outter)
9. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/default.aspx>)
10. 大家來學客家話
(<http://www.hakka.gov.tw/lp.asp?ctNode=1747&CtUnit=682&BaseDSD=7&mp=1&ps=>)
11. 客家電視臺 (<http://www.hakkatv.org.tw/>)
12. 臺灣拼音教育網站 (<http://abc.iis.sinica.edu.tw/>)
13. 臺大客家社 (<http://club.ntu.edu.tw/~hakka/>)
14. 全球客家經貿平台
(<http://hi-taiwan.ecserver.com.tw/eip/front/bin/ptlist.phtml?Category=100015>)
15. 何石松、劉醇鑫編著 (2002)：《現代客語詞彙彙編》，臺北市政府民政局、臺北市政府客家事務委員會。
16. 古國順、何石松、劉醇鑫 (2002)：《客語發音學》，五南圖書出版公司。
17. 何石松 (2003)：《客家謎語(令子)欣賞》，五南圖書出版公司。
18. 古國順、羅肇錦、何石松、呂嵩雁、徐貴榮、涂春景、鍾榮富、彭清欽、劉醇鑫著 (2005)：《臺灣客語概論》，五南圖書出版公司。
19. 何石松著、古國順編 (2001)：《客諺一百首》，五南圖書出版公司。
20. 古國順 (1997)：《台灣客家話記音訓練教材》，臺北市立師院。
21. 涂春景 (2003)：《形象化客家語 1200 句》，五南圖書出版公司。
22. 徐運德 (1991)：《客家童謠集》，中原周刊社。
23. 李盛發 (1998)：《客家話諺語歇後語選集》，安可出版社。
24. 廖德添 (1999)：《客家師傅話》，南天書局。

三、學習目標

- (一) 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
- (二) 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
- (三) 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
- (四) 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
- (五) 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

四、學習領域課程的理念分析及目的

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

- (一) 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二) 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三) 培養兒童兼用客家語和本國語的習慣，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
- (四) 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

五、教學活動選編原則及來源

- (一) 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。
- (二) 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域(例如：結合作文教學，啟發獨立思考)。