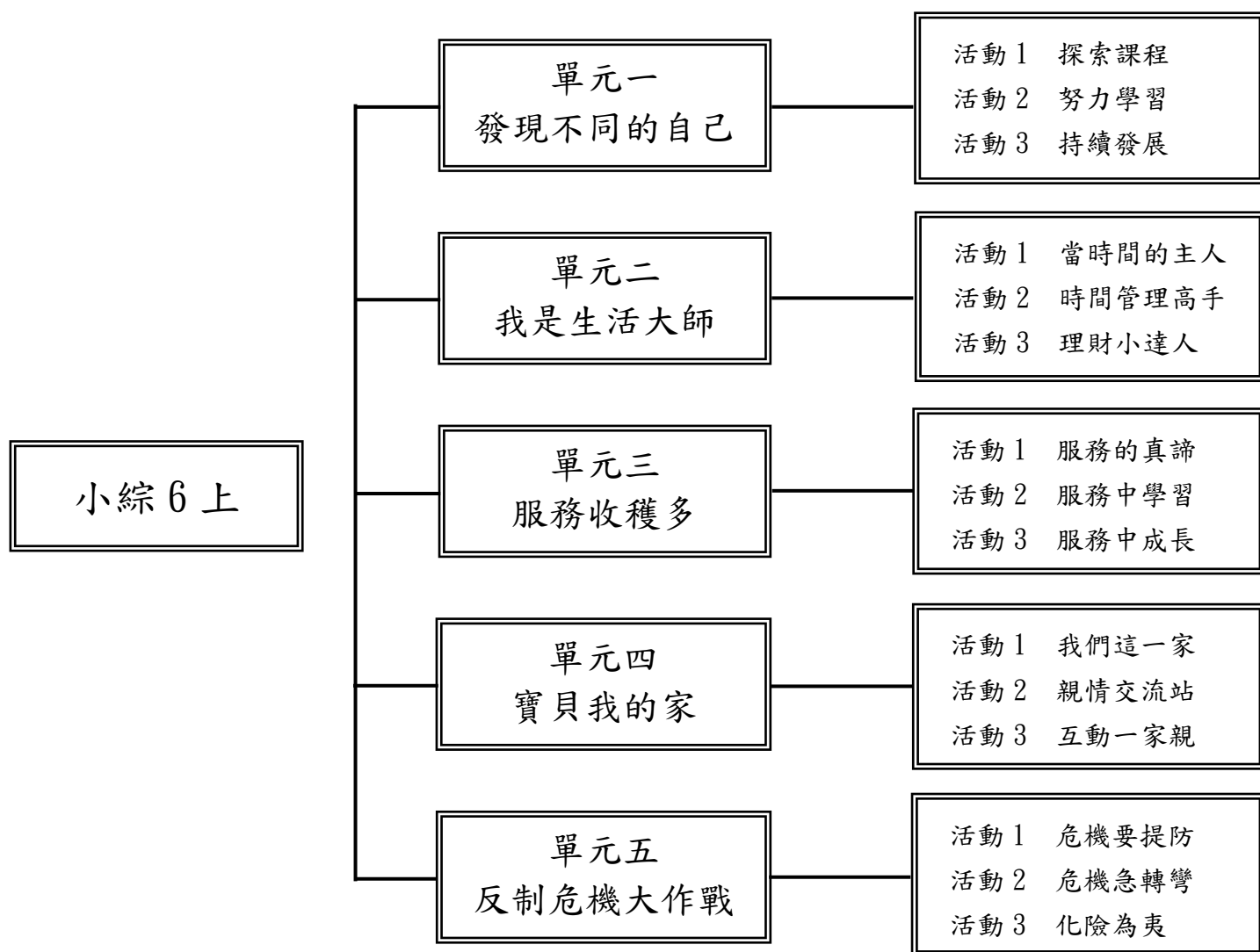


基隆市 105 學年度第一學期東信國小六年級綜合活動語領域教學計畫表

設計者：綜合活動語領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已能參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。本冊將引導兒童了解各領域自我學習的方法；運用有效的學習方法持續的發展興趣或專長。
2. 兒童已了解個人生活所需的技能，具備提升生活樂趣的能力。本冊將引導兒童覺察充分運用時間和金錢的重要性；適當規畫個人時間與金錢的運用方式並實踐。
3. 兒童已能參與學校或社區的服務活動。本冊將引導兒童參與社會服務活動，省思服務的意義與價值；持續參與社會服務，主動關懷需要幫助的人或團體。
4. 兒童已能參與家庭事務；與家人進行休閒活動。本冊將引導兒童覺察家人之間的相處情形及互動方式；與家人適當的互動，並改善家人之間相處的情況。
5. 兒童已了解並懂得因應環境危機事件。本冊將引導兒童了解周遭潛在的各項人為危機；善用資源，正確化解人為危機。

四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。
3. 規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。
4. 體會服務的意義，願意持續參與社會服務。
5. 了解家人生活作息，改善家人相處情況。
6. 探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的

重點，以達活動反思之目的。

六、參考資料：

1. 李國英（民 95）。幫助孩子集中注意力。臺北市：新苗文化。
2. 克勞蒂雅·泰柏納吉（民 99）。記憶力：提升學習成效的關鍵（陳素幸譯）。臺北市：親子天下。
3. 彼得·布雷格曼（民 102）。關鍵 18 分鐘：最成功的人如何管理每一天（陳雅茜譯）。臺北市：天下文化。
4. 蒼井剛（民 103）。個人時間管理學。臺北市：天蠍座製作。
5. 鄭石岩（民 95）。發揮創意教孩子：培養主動學習、樂觀上進的教導新點子。臺北市：遠流。
6. 伯納·韋伯（民 102）。勇氣（幸佳慧譯）。臺北市：小魯。
7. 金恩性、徐志源、徐賢（民 102）。寫給孩子的說話的技巧（林建豪譯）。臺中市：晨星。
8. 陳皎眉（民 102）。人際關係與人際溝通（第二版）。臺北市：雙葉。
9. 高強華（民 97）。校園衝突與危機處理。臺北市：師大書苑。
10. 教育部（民 98）。校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北市：教育部。

七、課程計畫：

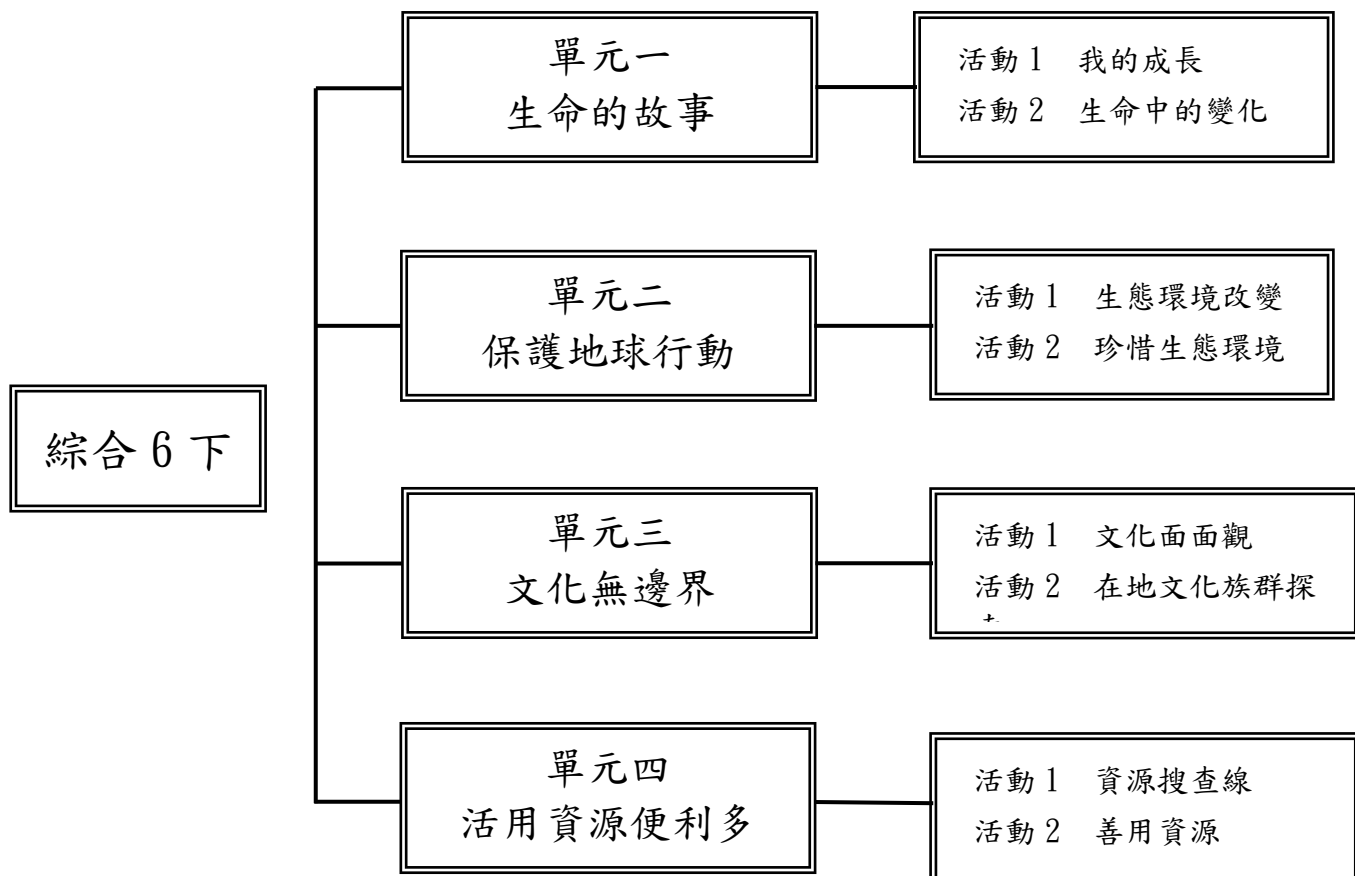
學習總目標：

1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。
2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。
4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。
5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。

基隆市 105 學年度第二學期東信國小六年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：綜合活動語領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
2. 課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
3. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
4. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 兒童已能觀察大自然與自己生活的關係，尊重各種生命。本冊將引導兒童探索、覺察並尊重個人、他人或其他生物的生命變化。
2. 兒童已了解生活周遭的環境問題，具體行動改善環境。本冊將引導兒童覺察地球環境的改變與破壞，愛護自然生態與資源；關懷環保議題及社區環境，著手進行改善。
3. 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。本冊將引導兒童了解生活中各文化族群面臨的問題，規畫改善計畫並實施；探討面對不同文化族群應有的態度。
4. 兒童已具備使用社會資源的基本常識與經驗。本冊將引導兒童善用社會資源與支援系統，以幫助自己與他人。

四、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 欣賞各種生命現象，分享與大自然互動的經驗與感受。
3. 樂於使用社區機構與資源，增加生活的豐富性與趣味性。
4. 覺察學校與社區的服務活動並實際參與。
5. 加強個人生活技能的訓練，提升生活自理能力，享受做家事服務的樂趣。
6. 探討社區環境安全和自己的關係，提出改善的方法。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的

重點，以達活動反思之目的。

六、參考資料：

1. 潔美李寇蒂斯文、蘿拉康乃爾圖（民 86）。一定要比賽嗎？（陳柏伶譯）。臺北市：格林。
2. 杜律、簡宛（民 88）。如何教養負責任的孩子。臺北市：遠流。
3. 鄭繼超（民 92）。孩子就該這樣教。臺北市：婦女與生活社。
4. 山本敏晴（民 97）。日漸沉沒的樂園：吐瓦魯（陳秀鳳譯）。臺北市：天下。
5. 王明心（民 103）。瑞秋·卡森：推動環保的手。臺北市：三民書局。
6. 洪榮昭、林展立（民 95）。問題導向學習課程發展理論與實務。臺北市：師大書苑。
7. 劉阿榮（民 95）。多元文化與族群關係。臺北市：揚智。
8. 葉渭渠（民 101）。日本文化史。臺北市：遠足。
9. 張麗芬等（民 103）。穿越五條港：府城文學踏查地圖。臺南市：國立台灣文學館。
10. 陳燕禎（民 101）。銀髮族照顧產業的發展趨勢：資源整合的觀點。新北市：威仕曼。

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度迎接成長；了解並尊重每個人成長的差異。
2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。
3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。
4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。