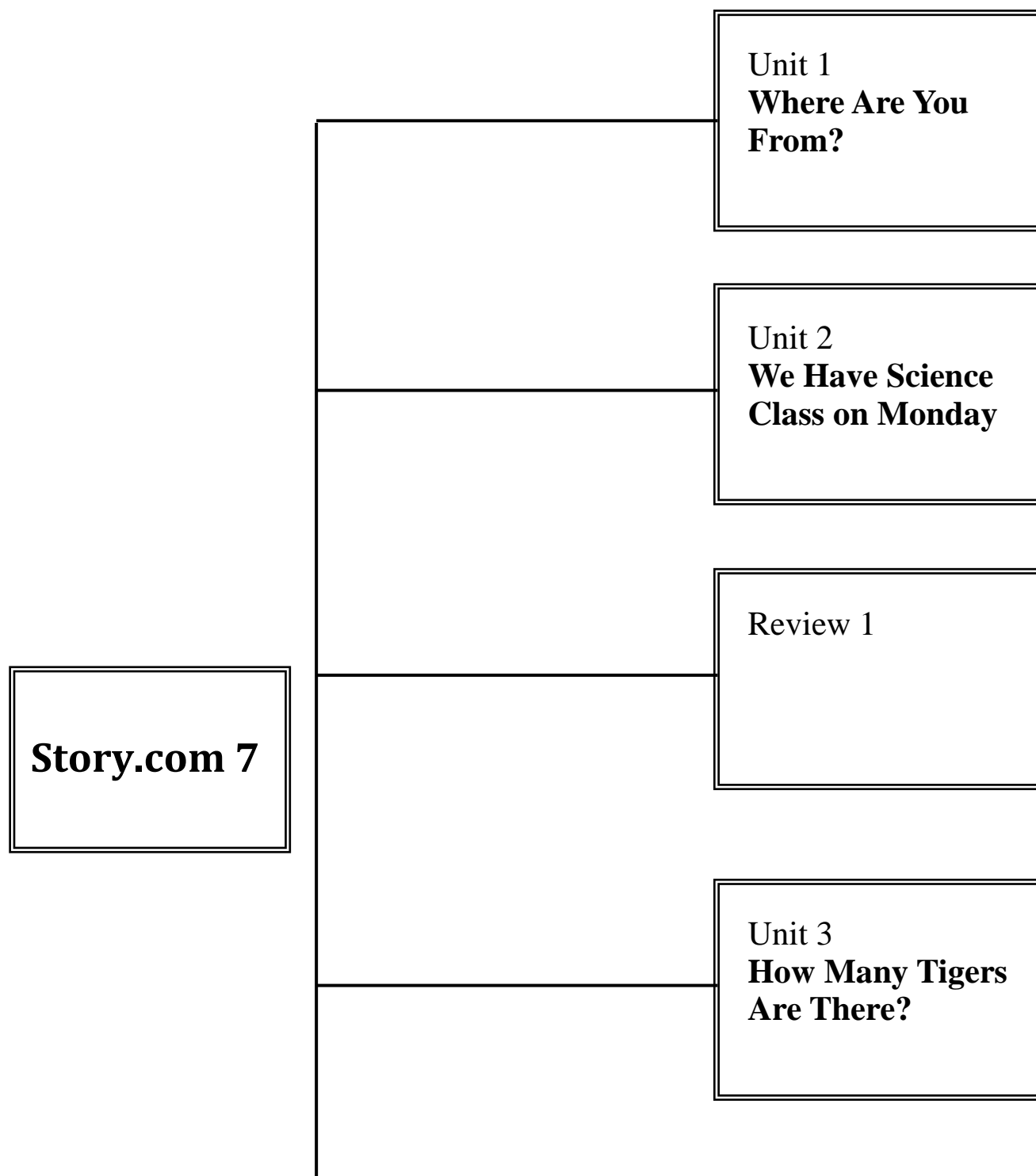


# 基隆市 105 學年度第一學期東信國小六年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域教學團隊

## 一、課程架構圖：



	<b>Unit 4</b> <b>Are There Any</b> <b>Windows in the</b>
	<b>Unit 5</b> <b>What Do You</b> <b>Want to Be?</b>
	<b>Review 2</b>
	<b>Culture &amp; Festivals</b> <b>Chinese New Year</b>

## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句，故於每單元中編寫 Proverb Time，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授特殊子音 kn-、wr-、dge-、-mb，以及 y 作為單音節與多音節字尾的發音，並以之前教授之子音和長短母音為基礎，設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

### 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

### 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用英語名言佳句。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

### 五、教學策略建議：

#### 1. Story Time

教師可利用故事電子書和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

#### 2. Let's Learn

先以生字圖呈現各單元主題字彙，再將生字融合情境圖，引導學生作為聽力練習。

#### 3. Let's Practice & Let's Try

待學生熟悉生字後，引導學生進行生字聽力練習，再以表格統整各單元主要句型，引導學生進行生字代換練習，並藉由生字、句型整合練習，檢視學生學習成效，並強化學生對於各單元句型及生字之印象。

#### 4. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

#### 5. Proverb Time

配合各配合各單元之故事內容或生字，延伸出相關諺語，並以情境圖呈現。

#### 6. Phonics Time

先介紹發音規則，並以真實照片輔助，讓學生熟悉發音與其代表字，並搭配生動有趣的情境圖片設計拼讀活動與聽辨練習，培養學生「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。

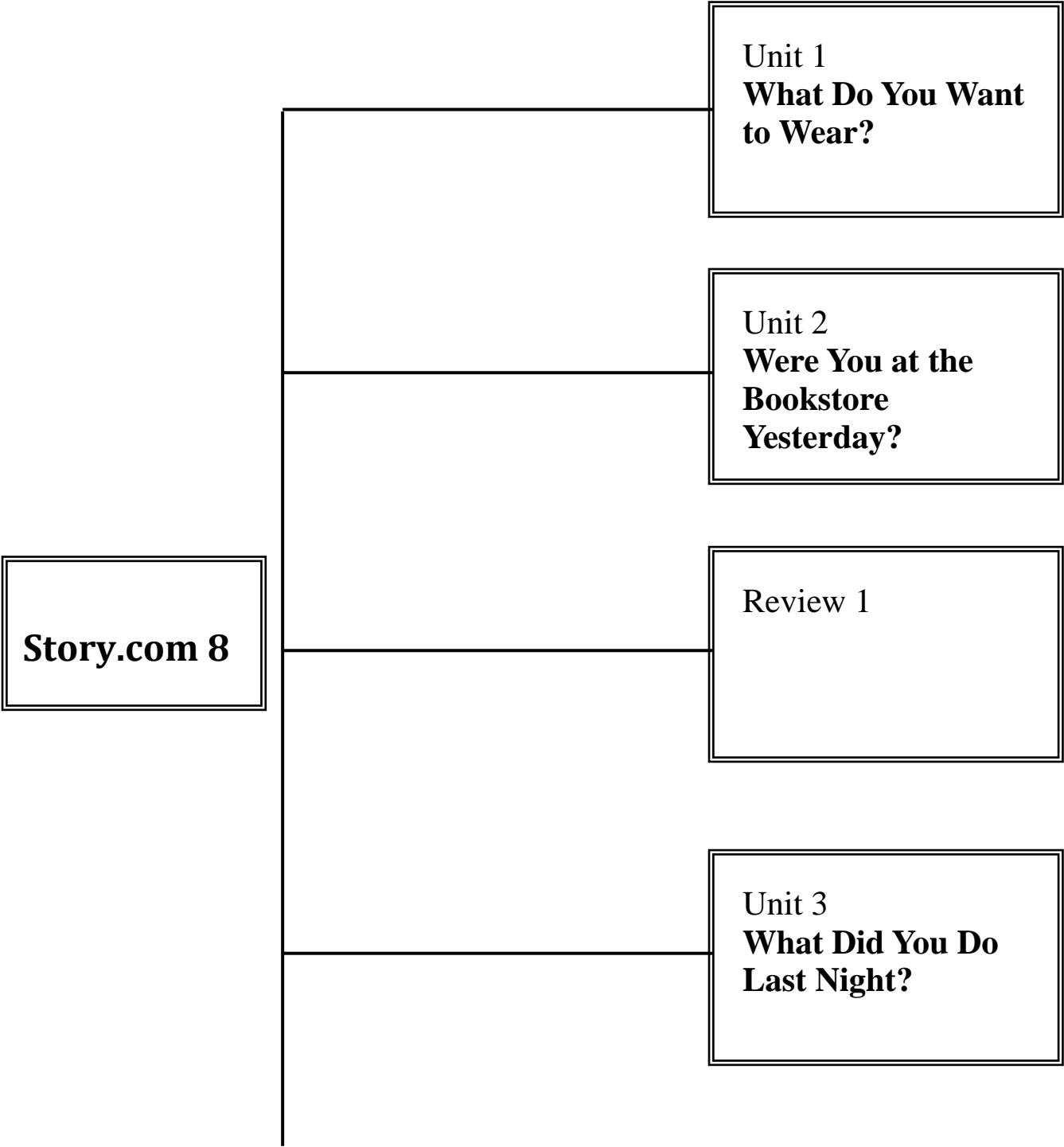
#### 7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關之生活常識，幫助拓展學生視野及國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

基隆市 105 學年度第二學期東信國小六年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域教學團隊

一、課程架構圖：



	Unit 4 <b>Did You Bake Cookies?</b>
	Review 2
	Culture & Festivals <b>Earth Day</b>

## 二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句，故於每單元中編寫 Proverb Time，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授特殊子音 kn-、wr-、dge-、-mb，以及 y 作為單音節與多音節字尾的發音，並以之前教授之子音和長短母音為基礎，設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

### 三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

### 四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用英語名言佳句。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

### 五、教學策略建議：

#### 1. Story Time

教師可利用故事電子書和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

#### 2. Let's Learn

先以生字圖呈現各單元主題字彙，再將生字融合情境圖，引導學生作為聽力練習。

#### 3. Let's Practice & Let's Try

待學生熟悉生字後，引導學生進行生字聽力練習，再以表格統整各單元主要句型，引導學生進行生字代換練習，並藉由生字、句型整合練習，檢視學生學習成效，並強化學生對於各單元句型及生字之印象。

#### 4. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

#### 5. Proverb Time

配合各配合各單元之故事內容或生字，延伸出相關諺語，並以情境圖呈現。

#### 6. Phonics Time

先介紹發音規則，並以真實照片輔助，讓學生熟悉發音與其代表字，並搭配生動有趣的情境圖片設計拼讀活動與聽辨練習，培養學生「聽音辨字」、「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。

#### 8. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關之生活常識，幫助拓展學生視野及國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。