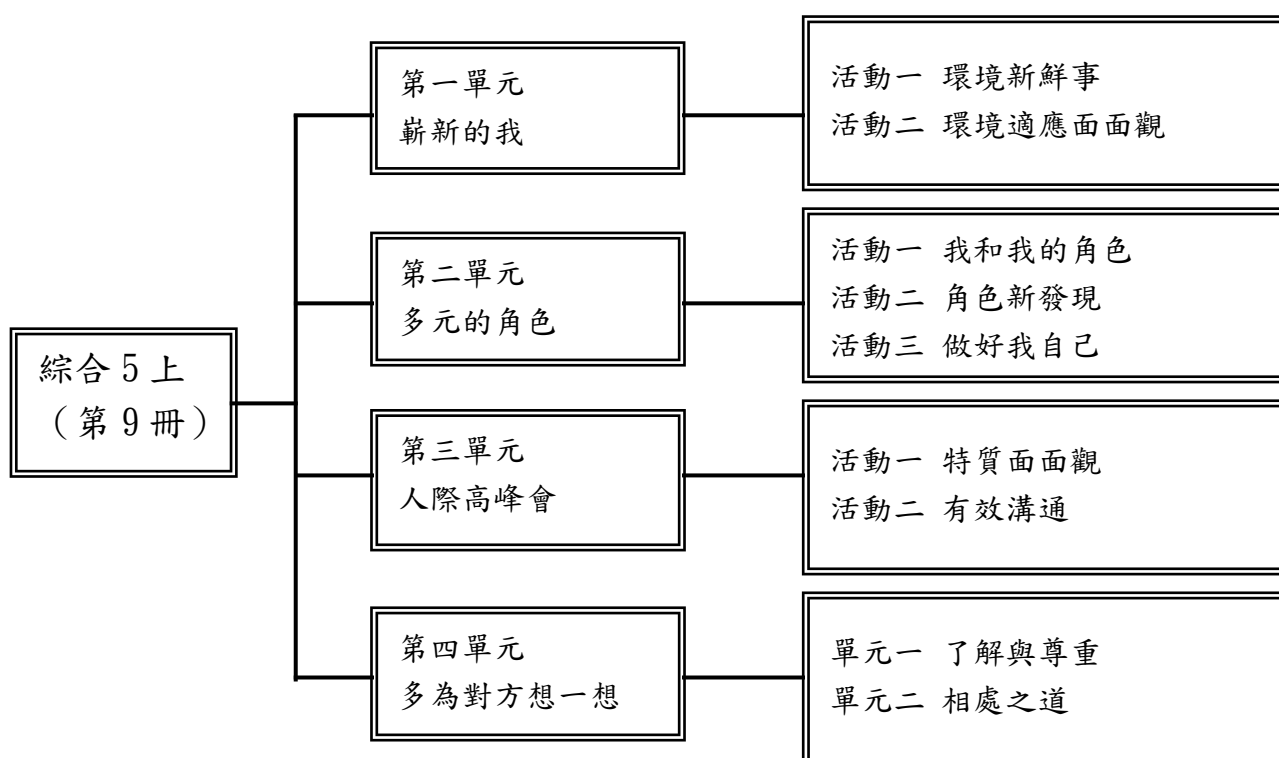


基隆市 105 學年度第一學期東信國小五年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：綜合活動領域教學團隊

一、課程架構圖：



參考資料

1. 卡迪耶著，殷麗君譯，（民91），誰是羅蕾特，台北市：米奇巴克
2. 海倫·庫柏著，柯倩華譯，（民90），南瓜湯，台北市：和英
3. 德瑞克·莫森，劉清彥譯，（民92），敵人派，台北市：道聲
4. 蘇珊·巴蕾，林真美譯，（民86），獾的禮物，台北市：遠流
5. 國民及學前教育署－性別平等教育資訊網
<http://gender.cpshs.hcc.edu.tw/index.phtml>
6. 台北市性別平等教育網
<http://gender.tpsh.tp.edu.tw/joomla/cht/index.php?>
7. 學習加油站：<http://content.edu.tw/>

一、學習目標

- (一)透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
- (二)透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。
- (三)引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
- (四)藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。

二、學習領域課程的理念分析及目的

- (一)從兒童的生活經驗中尋找主題。
- (二)提供教師與兒童各種參考的資訊。
- (三)提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
- (四)活動設計重視從省思中體驗意義。
- (五)為兒童留下成長的紀錄。
- (六)採用多元評量的方法了解學習進展的情形。

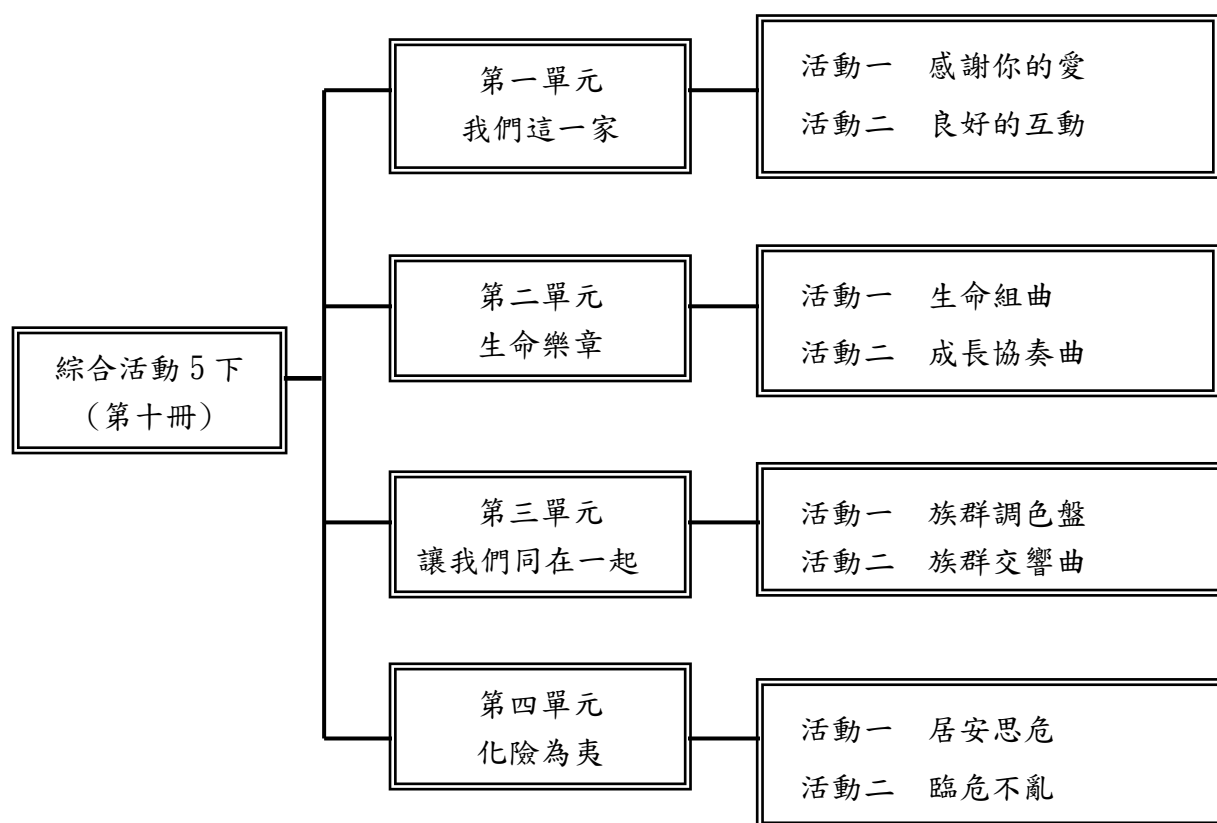
三、教學活動選編原則及來源

- (一)實踐體驗所知
- (二)省思個人意義
- (三)擴展學習經驗
- (四)鼓勵多元與尊重

基隆市 105 學年度第二學期東信國小五年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：綜合活動領域教學團隊

四、課程架構圖：



參考資料

1. 岩井俊雄著，周佩穎譯，（民 98），100 層樓的家，臺北市：小魯文化
2. 岩井俊雄著，周佩穎譯，（民 99），地下 100 層樓的家，臺北市：小魯文化
3. 王早早著，肖猷洪繪，（民 100），我愛我的家，臺北市：人類文化
4. 安東尼·布朗著，漢聲雜誌譯，（民 99），朱家的故事，臺北市：英文漢聲
5. 安東尼·布朗著，黃鈺瑜譯，（民 90），我爸爸，臺北市：格林文化
6. 教育部家庭教育專網

<http://moe.familyedu.moe.gov.tw/front/bin/home.phtml>

7. 游前桂著，(民 92)，古拉說愛你，臺北市：上堤文化
8. Alikì 著，余欲弟譯，(民 98)，溝通的方法，臺北市：青林
9. 教育部家庭教育專網
<http://moe.familyedu.moe.gov.tw/front/bin/home.phtml>
10. 靖娟學童安全文教基金會/學童關鍵報告/宣導單張
http://www.safe.org.tw/key_report/downloads/propaganda
11. 土石流防災資訊網 <http://246.swcb.gov.tw/default-1.asp>
12. 內政部消防署全球資訊網 <http://www.nfa.gov.tw>
13. 內政部警政署 165 反詐騙 <http://165.gov.tw/index.aspx>
14. 內政部消防署 1991 報平安留言平臺
http://www.1991.tw/1991_MsgBoard/index.jsp
15. 賴慶雄，(民 88)，關懷學童安全手冊，臺北市：財團法人應雲崗先生/應柴秀珍女士紀念基金會。
16. 臺灣水上安全救生網 <http://www.lifesaving.tw/>
17. 性騷擾防治網 <http://www.jtmedia.com.tw/no-sexual-harassment/>
18. 中小學網路素養與認知網 <http://eteacher.edu.tw/>

二、學習目標

- (一) 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。
- (二) 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。
- (三) 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。
- (四) 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。

三、學習領域課程的理念分析及目的

- (一) 從兒童的生活經驗中尋找主題。
- (二) 提供教師與兒童各種參考的資訊。
- (三) 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
- (四) 活動設計重視從省思中體驗意義。

(五) 為兒童留下成長的紀錄。

(六) 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。

四、教學活動選編原則及來源

(一) 實踐體驗所知

(二) 省思個人意義

(三) 擴展學習經驗

(四) 鼓勵多元與尊重