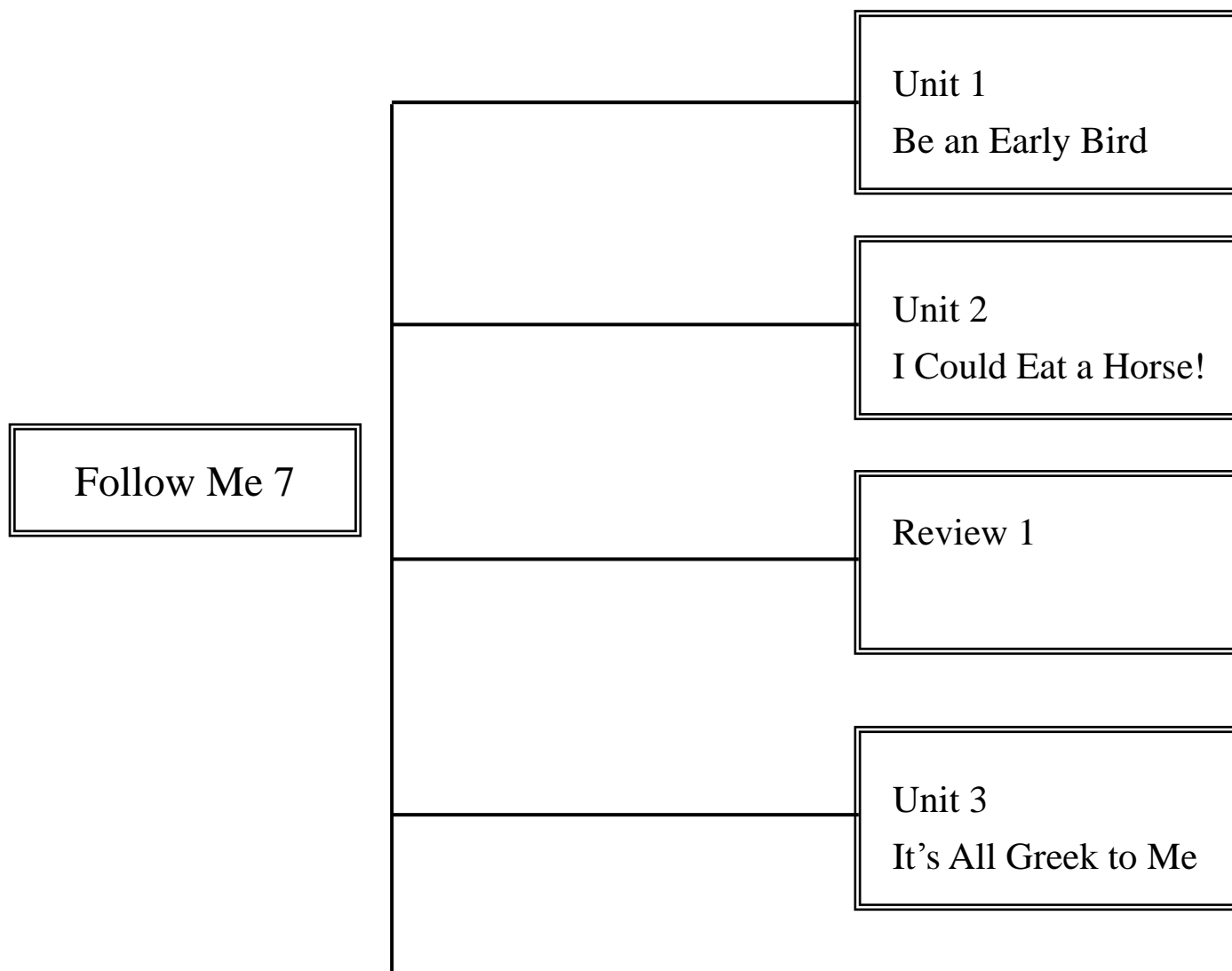
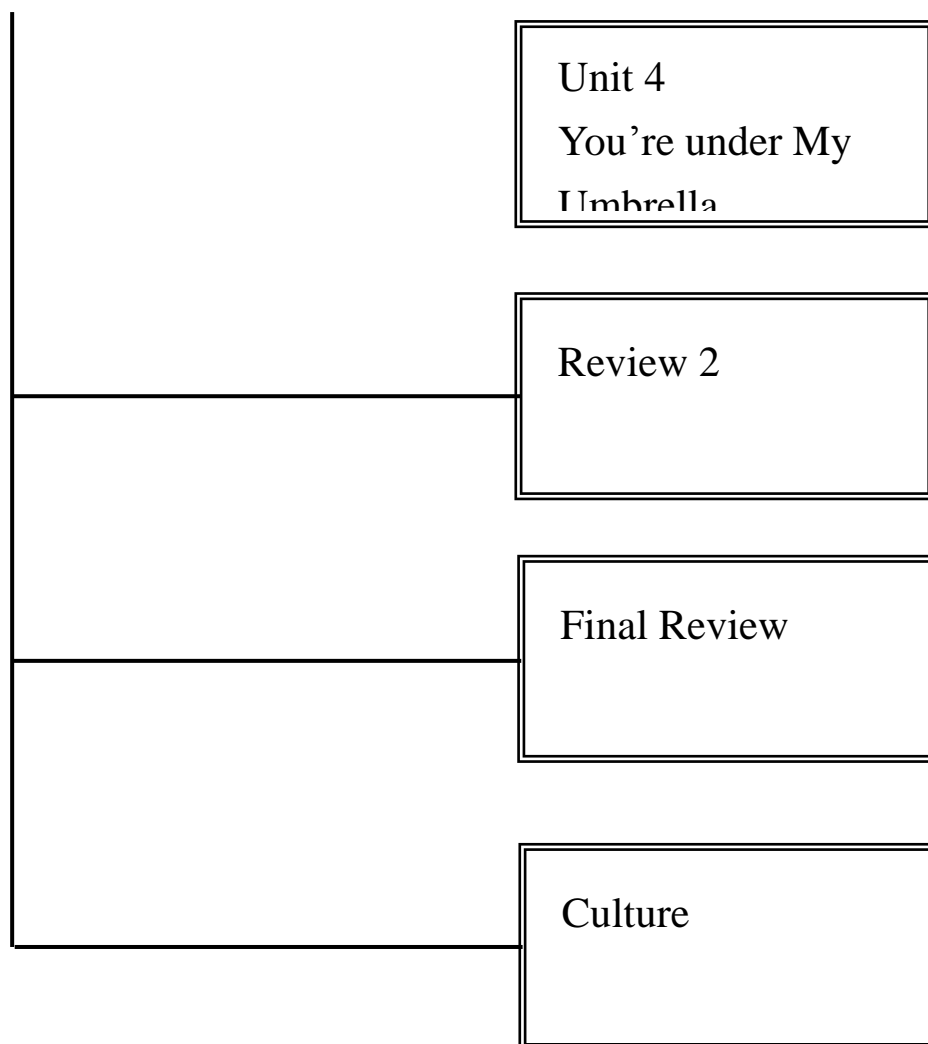


# 基隆市 105 學年度第一學期東信國小五年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域教學團隊

## 一、課程架構圖：





## 二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

## 三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

#### 四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

#### 五、教學策略建議：

1. Vocabulary（單字教學）分為以下三部分：
  - A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
  - B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
  - C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
2. Sentence Pattern（句型教學）

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。
3. Dialogue（故事對話教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。
4. Grammar Focus（文法教學）

藉由清楚的表格講述本課的文法重點，並以可愛的貓頭鷹提示學習上易忽略的細節，加深印象，另提供 Try it. 練習題，讓學生即時練習，檢測文法概念是否正確。
5. Activity（練習活動）

藉此統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。
6. Say It（俚語教學）

在 Dialogue 中出現的俚語，透過趣味的字型設計再輔以生活化的情境呈現，幫助學生理解俚語的含意及應用情境。
7. Do You Know?（國際文化教學）

介紹 Dialogue 中名人的有趣事蹟或該國家相關文化，拓展學生的國際觀及視野。
8. Reading（短文閱讀教學）

將 Dialogue 改編為適合學生閱讀的短文，可讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供三題簡易問題以隨堂檢測學生的閱讀理解能力。
9. Phonics（字母拼讀教學）

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

#### 六、課程計畫：

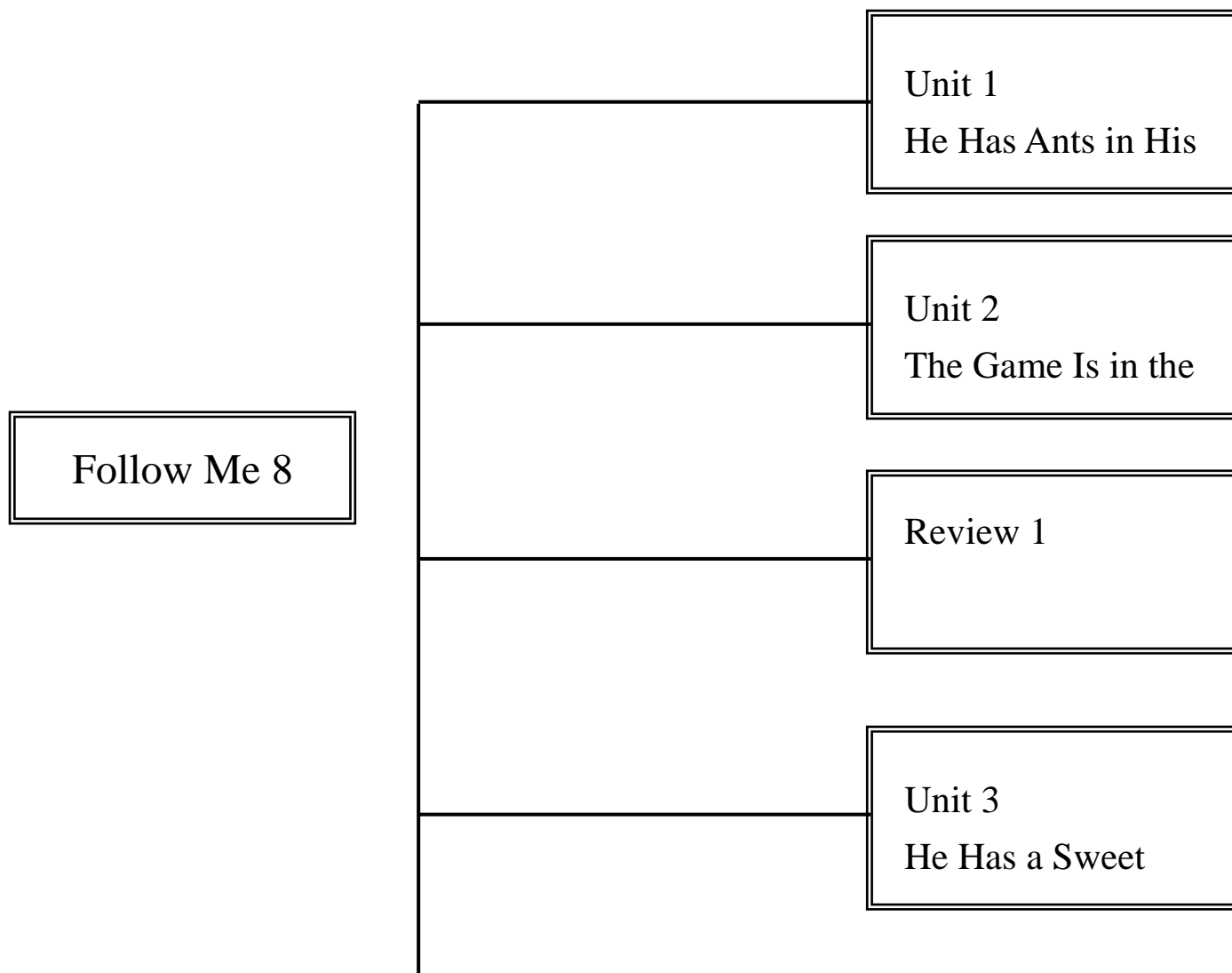
學習總目標：

1. 能詢問他人及回答作息時間。
2. 能詢問他人及回答想吃的食物。
3. 能詢問他人及回答來自哪個國家。
4. 能詢問他人及回答物品的主人。
5. 能說出世界熱門景點。

# 基隆市 105 學年度第二學期東信國小五年級英語領域教學計畫表

設計者：英語領域教學團隊

## 一、課程架構圖：



	Unit 4 Let's Hit the Road!
	Review 2
	Culture: Holidays and Colors

## 二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

## 三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

## 四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。

3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

## 五、教學策略建議：

1. Vocabulary（單字教學）分為以下三部分：
  - A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
  - B. Listen, find, and number. 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
  - C. Listen and repeat. 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
2. Sentence Pattern（句型教學）  
利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。
3. Dialogue（故事對話教學）  
以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。
4. Grammar Focus（文法教學）  
藉由清楚的表格講述本課的文法重點，並以可愛的貓頭鷹提示學習上易忽略的細節，加深印象，另提供 Try it. 練習題，讓學生即時練習，檢測文法概念是否正確。
5. Activity（練習活動）  
藉此統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。
6. Say It（俚語教學）  
在 Dialogue 中出現的俚語，透過趣味的字型設計再輔以生活化的情境呈現，幫助學生理解俚語的含意及應用情境。
7. Do You Know?（國際文化教學）  
介紹 Dialogue 中名人的有趣事蹟或該國家相關文化，拓展學生的國際觀及視野。
8. Reading（短文閱讀教學）  
將 Dialogue 改編為適合學生閱讀的短文，可讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供三題簡易問題以隨堂檢測學生的閱讀理解能力。
9. Phonics（字母拼讀教學）  
介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

## 六、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。
2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。
3. 能詢問他人及回答常見的病症。
4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。
5. 能說出與顏色相關的節慶。.