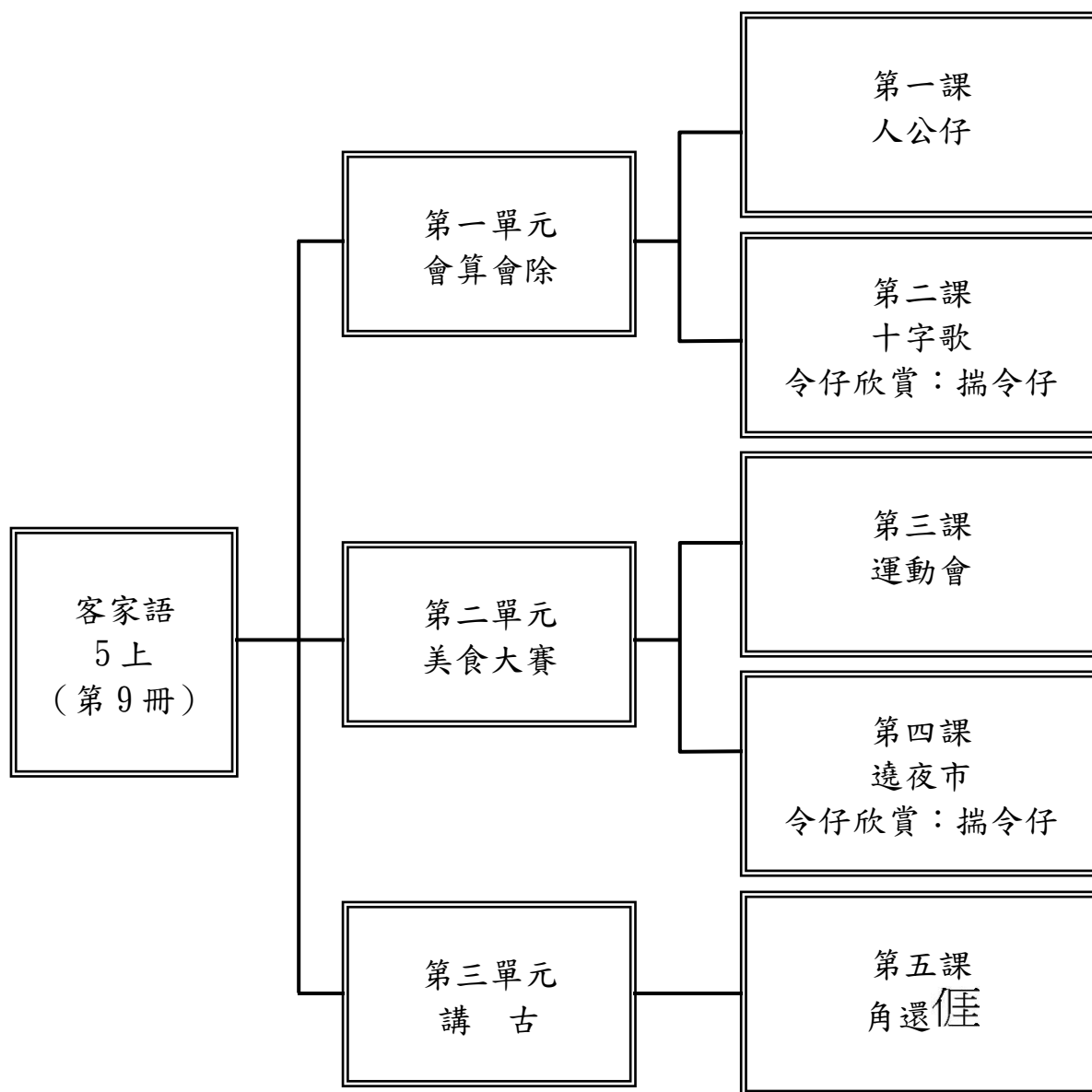


# 基隆市 105 學年度第一學期東信國小五年級客家語領域教學計畫表

設計者：客家語領域教學團隊

## 一、課程架構圖：



## 參考書目

1. 行政院客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/mp.asp?mp=1>)
2. 臺 北 市 政 府 客 家 事 務 委 員 會

- (<http://www.hakka.taipei.gov.tw/index2.asp>)
3. 臺北縣政府客家事務局  
(<http://www.hakka-affairs.tpc.gov.tw/web/Home?command=display&page=flash>)
  4. 高雄市政府客家事務委員會 (<http://w4.kcg.gov.tw/~chakcg/>)
  5. 屏東縣政府客家事務局 (<http://www.pthg.gov.tw/planhab/>)
  6. 客家雜誌 (<http://www.hakka.url.tw/yellowpage/index.html>)
  7. 北埔客家文化 (<http://www.peipu.org/>)
  8. 客家世界網 (<http://www.hakkaworld.com.tw/>)
  9. 客家諺語漫畫 (<http://comic.hakkaworld.com.tw/>)
  10. 臺灣客家文化數位發展協會  
(<http://www.hakka.url.tw/yellowpage/index.html>)
  11. 村村客家文化上網 (<http://land.ihakka.net/>)
  12. 臺灣客家音樂網 (<http://music.ihakka.net/>)
  13. 客語教學電視節目 (<http://www.ihakka.net/class/>)
  14. 六堆客家文化園區 (<http://www.ihakka.net/2008ludue/>)
  15. 客家文物聯營館 (<http://210.241.17.253/hakkaculfront/index.jsp>)
  16. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/>)
  17. 當代客家文學史料系統 (<http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>)
  18. 海外客家網 (<http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/index.php>)
  19. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/>)
  20. 臺灣客家文學館 (<http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm>)
  21. 現代客語詞彙彙編續篇(93)：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
  22. 客諺一百首(96)：何石松著，五南。
  23. 客語發音學(95)：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
  24. 客語謎語(令子)欣賞(96)：何石松編著，五南。
  25. 形象化客話俗語1200句(96)：涂春景編著，五南。
  26. 臺灣客家話辭典(90)：徐兆泉編著，南天。

## 二、學習目標

- (一) 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
- (二) 能了解並運用客家話的特殊用法。
- (三) 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
- (四) 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
- (五) 能聽出客家話語中的新觀念。
- (六) 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
- (七) 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。

- (八) 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
- (九) 培養能使用客語自由交談的情操。
- (十) 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
- (十一) 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
- (十二) 培養用客家語述說故事的能力。

### 三、學習領域課程的理念分析及目的

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

- (一) 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二) 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三) 培養兒童應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
- (四) 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

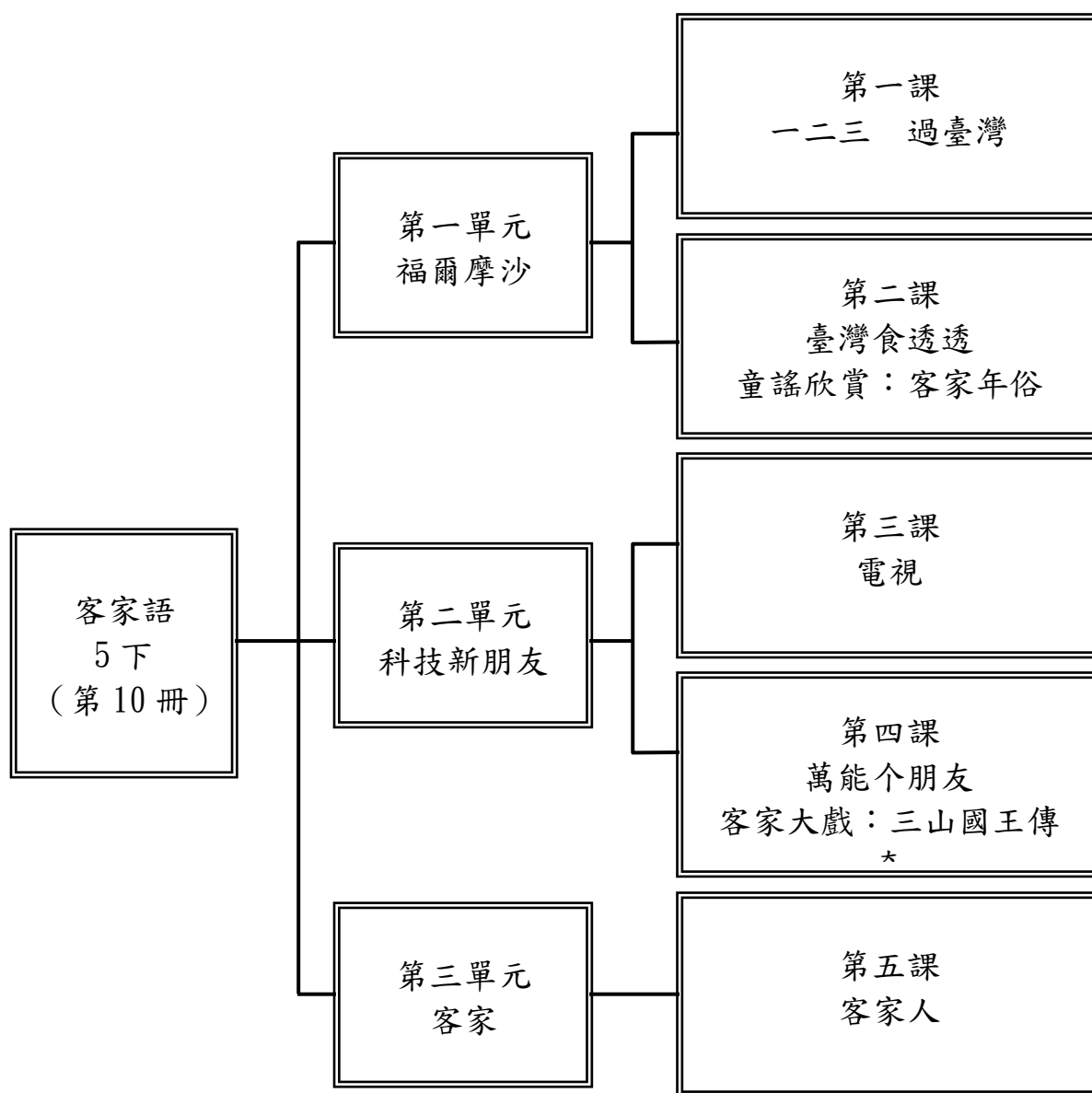
### 四、教學活動選編原則及來源

- (一) 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。
- (二) 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域(例如：結合作文教學，啟發獨立思考)。

# 基隆市 105 學年度第二學期東信國小五年級客家語領域教學計畫表

設計者：客家語領域教學團隊

## 一、課程架構圖：



## 參考書目

1. 行政院客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/>)

hakkadict/index.htm)

3. asiawind——客家(英文) (<http://www.asiawind.com/hakka/>)
4. 客家語教學 (<http://guhy.csie.ntust.edu.tw/hakka/index.htm>)
5. 臺灣客家文學館 (<http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm>)
6. 客家諺語漫畫 (<http://hakkaworld.com.tw/comic/index.html>)
7. 臺灣客家音樂網 (<http://music.ihakka.net/>)
8. 客家電視節目表  
([http://www.niotv.com/i\\_index.php?cont=day&sch\\_id=12&way=outter](http://www.niotv.com/i_index.php?cont=day&sch_id=12&way=outter))
9. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/default.aspx>)
10. 大家來學客家話  
(<http://www.hakka.gov.tw/lp.asp?ctNode=1747&CtUnit=682&BaseDSD=7&mp=1&ps=>)
11. 客家電視臺 (<http://www.hakkatv.org.tw/>)
12. 臺灣拼音教育網站 (<http://abc.iis.sinica.edu.tw/>)
13. 臺大客家社 (<http://club.ntu.edu.tw/~hakka/>)
14. 全球客家經貿平台  
(<http://hi-taiwan.ecserver.com.tw/eip/front/bin/ptlist.phtml?Category=100015>)
15. 何石松、劉醇鑫編著(2002)：《現代客語詞彙彙編》，臺北市政府民政局、臺北市政府客家事務委員會。
16. 古國順、何石松、劉醇鑫(2002)：《客語發音學》，五南圖書出版公司。
17. 何石松(2003)：《客家謎語(令子)欣賞》，五南圖書出版公司。
18. 古國順、羅肇錦、何石松、呂嵩雁、徐貴榮、涂春景、鍾榮富、彭清欽、劉醇鑫著(2005)：《臺灣客語概論》，五南圖書出版公司。
19. 何石松著、古國順編(2001)：《客諺一百首》，五南圖書出版公司。
20. 古國順(1997)：《台灣客家話記音訓練教材》，臺北市立師院。
21. 涂春景(2003)：《形象化客家語 1200 句》，五南圖書出版公司。
22. 徐運德(1991)：《客家童謠集》，中原周刊社。
23. 李盛發(1998)：《客家話諺語歇後語選集》，安可出版社。
24. 廖德添(1999)：《客家師傅話》，南天書局。

## 二、學習目標

- (一) 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
- (二) 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。

- (三) 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
- (四) 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
- (五) 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

### 三、學習領域課程的理念分析及目的

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

- (一) 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二) 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三) 培養兒童應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
- (四) 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

### 四、教學活動選編原則及來源

- (一) 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。
- (二) 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。