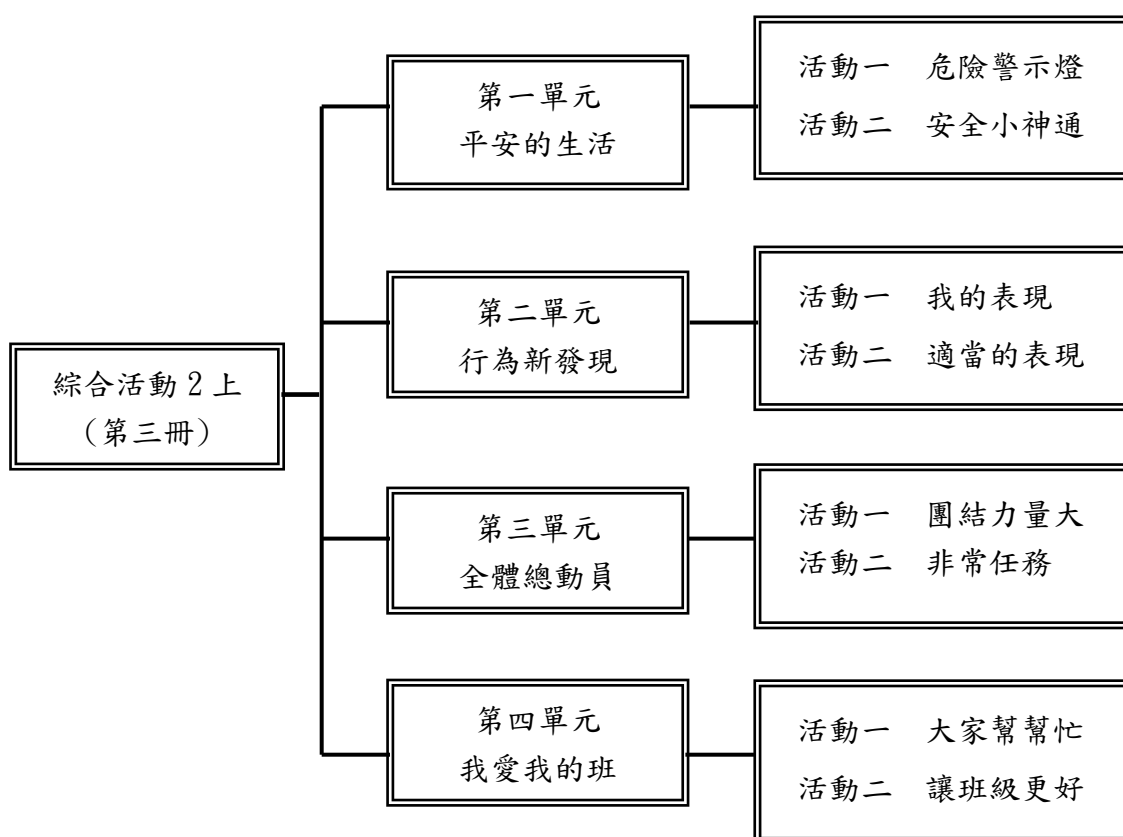


# 基隆市 105 學年度第一學期東信國小二年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：綜合活動領域教學團隊

## 一、課程架構圖：



## 二、參考資料：

1. 林正文著(民 87)。兒童行為觀察與輔導。臺北：五南
2. 王加恩著(民 97)。解開孩子的心靈密碼-兒童常見發展問題與心理困擾實戰手冊。臺北：蒙特梭利出版社。
3. 梁培勇主編(民 93)。兒童偏差行為。臺北：心理出版社。
4. 黃意舒著(民 97)。兒童行為觀察與省思。臺北：心理出版社。
5. 黃芳銘，楊世安著(民 95)。家庭因素對國小學童環境行為影響模式之研究，師大學報，51(1)，pp. 159-183。
6. 蔡居澤、廖炳煌(民 96)。探索教育與活動學校。桃園縣：中華探索教育發展協會。
7. 國民教育社群網-課程綱要-基本能力-尊重、關懷與團隊合作  
[http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc\\_basic.php](http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_basic.php)
8. 吳俊輝著(民 96)，兒童行為觀察與輔導  
<http://www.nou.edu.tw/~cent08/homework/961/5005162.htm>
9. 涂淑貞著(民 99)，單親家庭兒童學校適應之探討，全國教師在職進修資訊網電子報。  
<http://inservice.edu.tw/EPaper/ep2/indexView.aspx?EID=307>

## 三、學習目標

- (一) 透過對生活環境的觀察，引導兒童對生活環境中的危險情境有進一步的認識，並知道抗拒誘惑的方法，學習如何避免危險的發生，以及當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種情境下懂得保護自己。
- (二) 兒童能透過在學校中及家裡的行為表現，覺察在班級與家庭中自己不同的表現，了解什麼是適當的表現，並探討改進不適當行為的方法。
- (三) 引導兒童透過活動體會團隊合作的意義，並能從活動中學習關懷他人，讓兒童在團體生活中過得更愉快。
- (四) 從日常生活的觀察和經驗中，讓兒童說明自己參與班級事務與為班上服務的經驗，從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法及經驗，並透過「讓班級更好」的行動方案，落實於生活中，實踐主動幫助他人、檢核與分享自己實踐的心得，作為下次助人的動力。

## 四、學習領域課程的理念分析及目的

- (一) 從兒童的生活經驗中尋找主題。
- (二) 提供教師與兒童各種參考的資訊。
- (三) 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
- (四) 活動設計重視從省思中體驗意義。
- (五) 為兒童留下成長的紀錄。
- (六) 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。

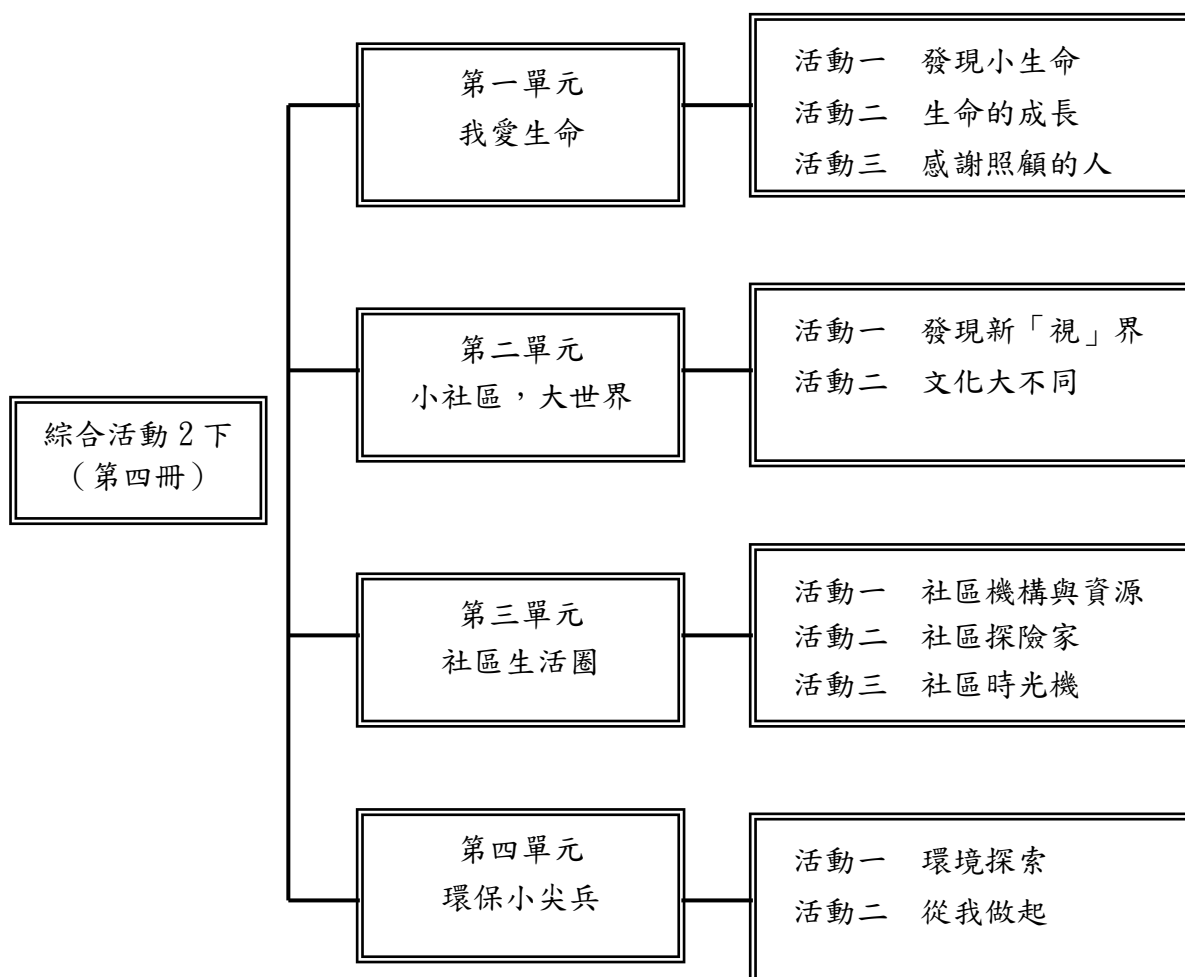
## 五、教學活動選編原則及來源

- (一) 實踐體驗所知
- (二) 省思個人意義
- (三) 擴展學習經驗
- (四) 鼓勵多元與尊重

# 基隆市 105 學年度第二學期東信國小二年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：綜合活動領域教學團隊

## 一、課程架構圖：



## 二、參考資料：

1. 洪瓊君著，（民 92），樂遊自然天地：與孩子共享自然的 60 種遊戲，臺北市：張老師文化。
2. 腸子著，（民 96），媽媽的大肚子，臺北市：世一。
3. 草場一壽著，洪俞君譯，（民 99），謝謝你，生命！，臺北市：大田。
4. 瑪麗·荷·艾斯著，林真美譯，（民 85），和我玩好嗎？，臺北市：遠流。
5. 亞歷杭德羅·歐格拉著，（民 99），我們的新寵物烏龜，臺北市：上羊文化。
6. 林秀兒著，楊麗玲繪，（民 98），多元文化繪本東南亞篇，臺北縣政府教育局。
7. 彼得·史彼爾，（民 80），人，臺北市：英文漢聲出版社。
8. 金秀貞、朴良洙著，王毓諄譯，（民 94），世界文化大不同，臺北市：三采出版社。
9. 劉克襄、江彬如、李南衡、曹俊彥等著，（民 96），文化台灣繪本系列，臺北市：東華書局。
10. 李靜和著，姜山繪，（民 95），我的第一本世界文化地圖書，臺北市：三采出版社。
11. 郝廣才著，貝尼索托繪，（民 98），一秒鐘的改變，臺北市：格林文化。
12. 珍·戴維斯·沖本著，陸篠華譯，（民 100），北極熊搶救家園，臺北市：幼獅文化。
13. Tina Kuo 著，（民 99），疼惜親愛的地球：小狗舒比有一個夢，臺灣：印刻。
14. 讓米歇爾·比利烏著，蔡心儀譯，（民 98），愛地球百科：讓地球綠起來，臺灣：小天下。
15. 新北市政府教育局多元文化學習網 <http://www.multiculture.tpc.edu.tw/>
16. 臺灣綠色學校伙伴網路 <http://www.greenschool.moe.edu.tw/>
17. 環保署綠色生活網 <http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/>
18. 節能減碳教育網 <http://phsu.ie.ntnu.edu.tw/ienergy/>
19. 親子天下網站 <http://parenting.cw.com.tw/web/default.do>
20. 能源教育資訊網 <http://energy2.ie.ntnu.edu.tw/index.asp>
21. 台達電文教基金會 <http://www.delta-foundation.org.tw/>
22. 行政院節能減碳推動會  
<http://www.moeaboe.gov.tw/Policy/ReduceC02Emission/ReC02Main.aspx?pageid=reaso>  
[n](#)

### 三、學習目標

- (一) 從生活中的實際觀察、體驗和經驗回顧，讓兒童覺察與表達自己面對生命降臨與成長時所產生的感受，藉此體會到擁有生命的可貴，以及每個生命都在為生存而努力，使兒童建立和提出不隨意傷害生物及不破壞他們生長環境的概念與方法，再進一步對身邊照顧自己的人表達感謝之意，以學習感恩及常懷感恩心。
- (二) 引導兒童從自己身邊或社區中，觀察生活周遭人、事、物的不同，透過發現、分享、體會的過程，了解一個社區蘊含著多元文化的色彩，進而學習欣賞與尊重的基本態度。
- (三) 讓兒童透過訪問、資料蒐集及實際參觀等活動，了解社區中的各種機構或資源，進而發現這些機構和資源與自己生活的各項關連，以培養兒童對社區本土的情感認同。
- (四) 藉由觀察生活周遭的環境，讓兒童發現身邊現存的環境問題，進而探討問題發生的原因及其對生活的影響性，以引導兒童了解落實環境保護行動的重要性，並使其透過討論、分享維護環境的方法，思考如何以自己的力量為維護環境盡一份心力，使其在生活中養成愛護環境的好習慣。

### 四、學習領域課程的理念分析及目的

透過活動的體驗、省思與實踐，讓兒童探索自我潛能與發展自我價值；藉由實做練習，實踐個人生活所需的技能並做有效的管理，覺察生活中的變化已創新適應，探究與運用各項資源；經由團體活動的參與體驗，擅用人際溝通技巧，關懷人群，尊重欣賞不同族群並積極參與多元文化；透過活動討論方想，學習自我保護與解決問題的策略，增進和大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。

### 五、教學活動選編原則及來源

- (一) 從兒童的生活經驗中尋找主題，以引導學習者進行體驗、省思與實踐，並能驗證與應用所知活動。
- (二) 讓兒童以多種感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。
- (三) 活動設計重視從省思中體驗意義，整學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，發展多元的智慧。