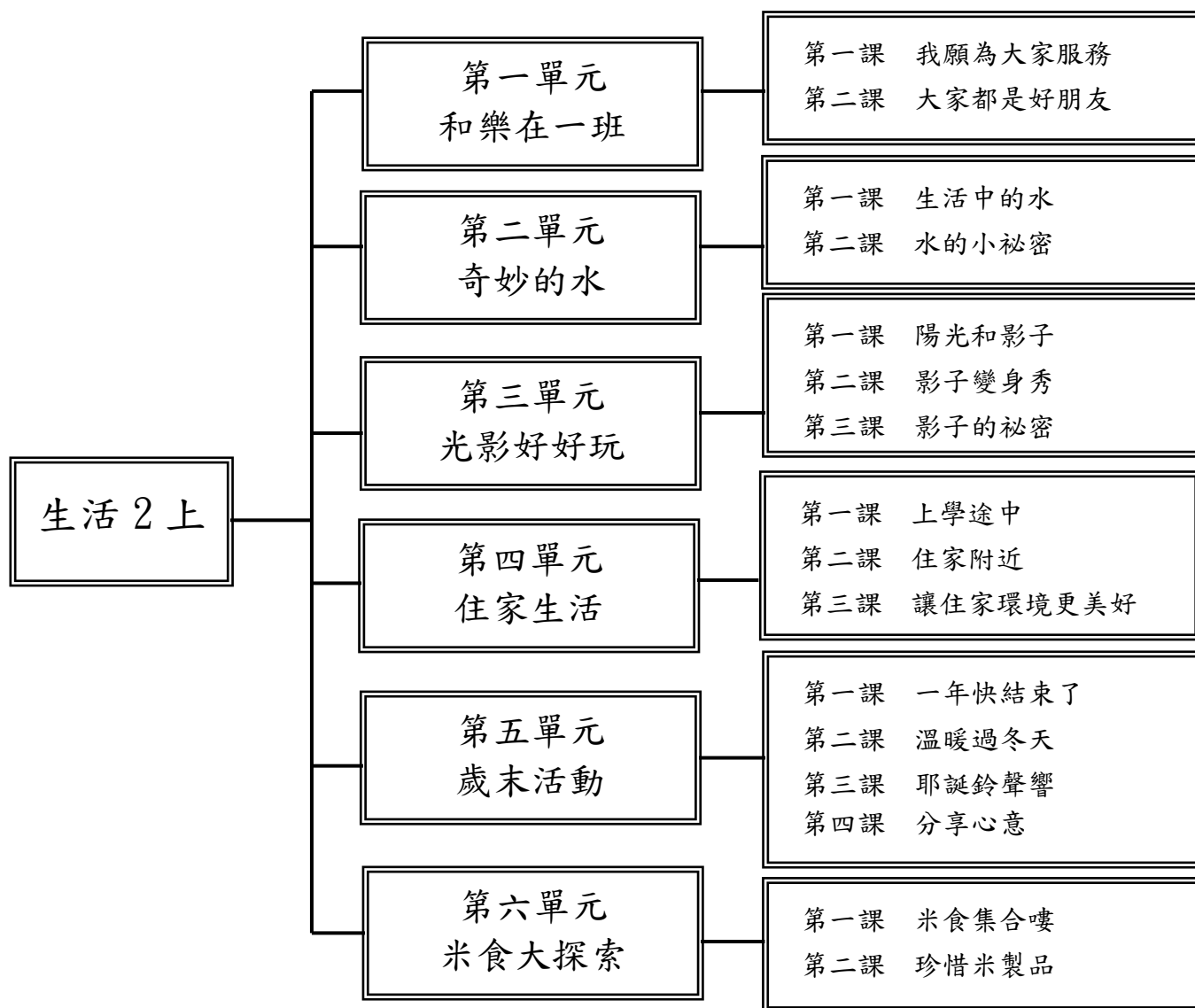


基隆市 105 學年度第一學期東信國小二年級生活領域教學計畫表

設計者：生活領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以兒童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習活動，發展生活中群體與環境的各種接觸互動及省思能力。
2. 能探索與感受動植物生命成長的關係，學習音樂、視覺藝術、表演藝術之知能與涵養，以培育個體獨立自主的基礎及奠定從生活中學習成長的基本能力。
3. 以每一兒童和環境的關係為思考重點，廣泛的展開自己關於自身學習的各種目標。
4. 透過遊戲過程和日常生活中具體經驗的感受，培養生活知能與習慣，及察覺、感受成長的喜悅。
5. 透過各種活動，察覺到自己在團體中的角色和作用，學習與周遭人群適當的互動與省思。

三、先備經驗或知識簡述：

從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。。

四、課程目標：

1. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。
2. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。
3. 從影子遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。
4. 認識住家附近的公共場所及使用方式。
5. 認識並能感謝居家環境中為大眾服務之人，自願為大家服務使環境更美好。
6. 認識這種常見的米製品，並能用自己的想法製作創意壽司。

五、教學策略建議：

尊重兒童自主的學習，從事於觀察、記錄、繪畫、製作、歌唱、戲劇、角色扮演之意象表現。

- (1) 持續性觀察記錄教學：觀察身邊的景象因季節而改變，例如：稻米會成熟，候鳥會從寒冷的地方飛到臺灣過冬。
- (2) 生活實際體驗教學：藉由分享暑假的生活，讓學生進行活動的回顧與分享，並由學習活動讓學生察覺磁鐵、聲音等自然特性。
- (3) 了解節慶的活動與意義：教師介紹耶誕節、春節的活動和意義，並藉由學生實際經驗的分享，讓學生更加了解耶誕節、冬至的各種習俗。

六、參考資料：

1. 台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國七十八年。

2. 交通部全球資訊網：<http://www.motc.gov.tw/hypage.cgi?HYPAGE=index.htm>
3. 交通安全入口網：<http://168.motc.gov.tw/gip/mp?mp=1>
4. 臺北市政府教育局—臺北教育資訊網：www.edunet.taipei.gov.tw
5. 教育部臺灣省國民學校教師研習會：www.iest.edu.tw
6. 教育部教材資源中心：content.edu.tw
7. 教育部臺灣省國民學校教師研習會社會科：www.iest.edu.tw/social/socials.htm

七、課程計畫：

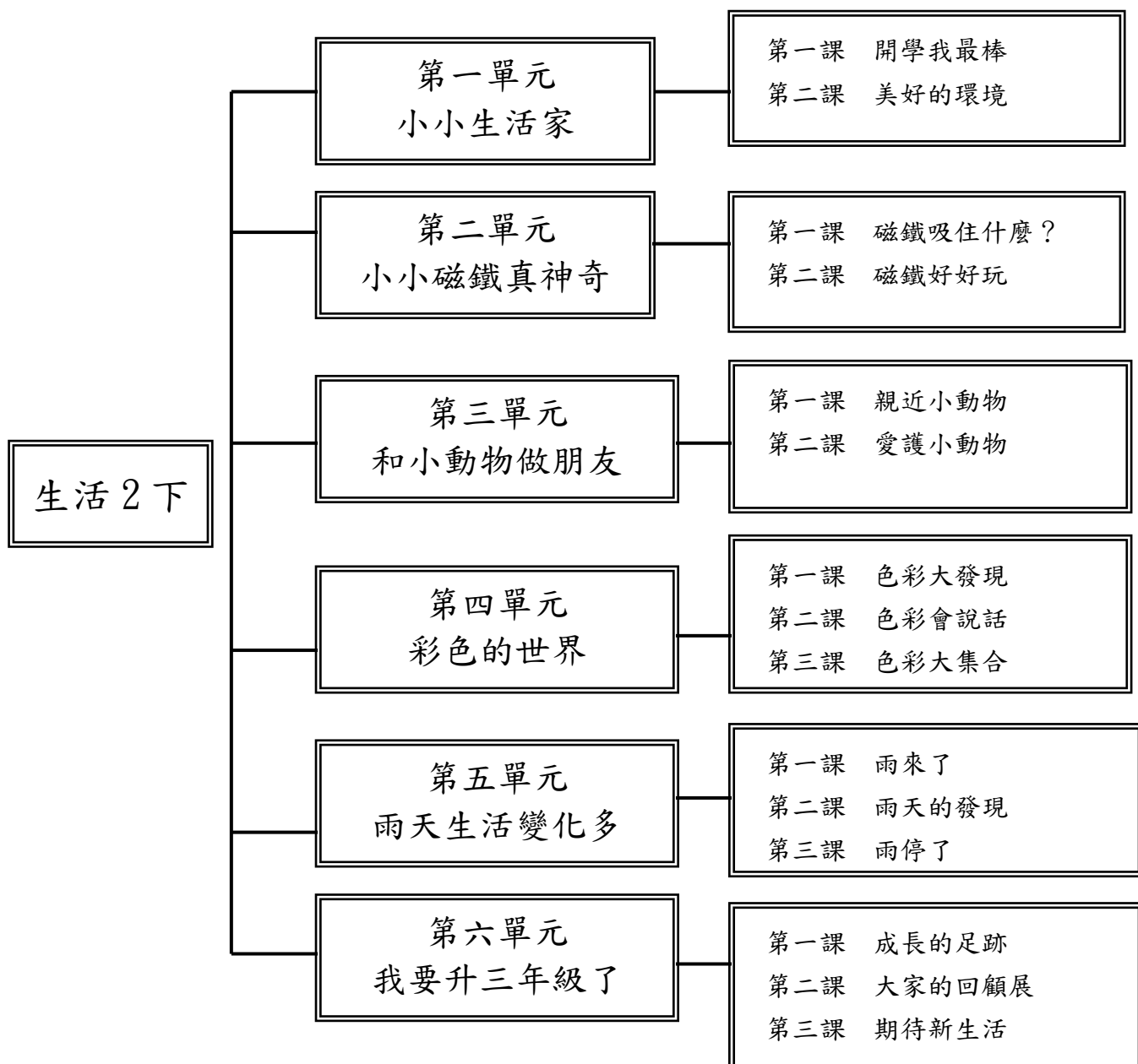
學習總目標：

1. 學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。
2. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。
3. 從影子遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。
4. 認識住家附近的公共場所及其使用方式。
5. 認識並能感謝居家環境中為大眾服務之人，自願為大家服務使環境更美好。
6. 認識這種常見的米製品，並能用自己的想法製作創意壽司。

基隆市 105 學年度第二學期東信國小二年級生活領域教學計畫表

設計者：生活領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

2. 從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3. 將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4. 養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5. 接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。

三、先備經驗或知識簡述：

從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。

四、課程目標：

1. 指導學童做好時間管理，安排生活作息。
2. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。
3. 從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。
4. 運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。
5. 察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的的能力。
6. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。
7. 體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。
8. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。
9. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。
10. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。
11. 蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。
12. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想要知道的答案。
13. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。

五、教學策略建議：

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

- (4) 生活實際體驗教學：從分享活動中，了解休閒活動和生活的關係。
- (5) 學習使用磁鐵的方法，並能確實知道磁鐵的特性，並利用磁鐵來自製玩具。
- (6) 透過觀察與思考，了解小動物之間的互賴性以及與人類的。
- (7) 用語言流利且清楚的表達色彩與環境的關係，並培養美化環境的能力。
- (8) 嘗試觀察與比較下雨前後自然環境的改變，知道下雨會影響到生物的作息。
- (9) 分享與討論可以真正實現期望的方法，並找到適合自己的方法。

六、參考資料：

1. 兒童及少年休閒資訊服務網：<http://young.tp.edu.tw/>
2. 科學遊戲－磁力玩具：<http://scigame.ntcu.edu.tw/play.html>
3. 台北市立動物園：<http://www.zoo.taipei.gov.tw/>
4. 中央氣象局全球資訊網：<http://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm>

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 指導學童做好時間管理，安排生活作息。
2. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。
3. 從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。
4. 運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。
5. 察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的的能力。
6. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。
7. 體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。
8. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。
9. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。
10. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。
11. 蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。
12. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想知道的答案。
13. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。