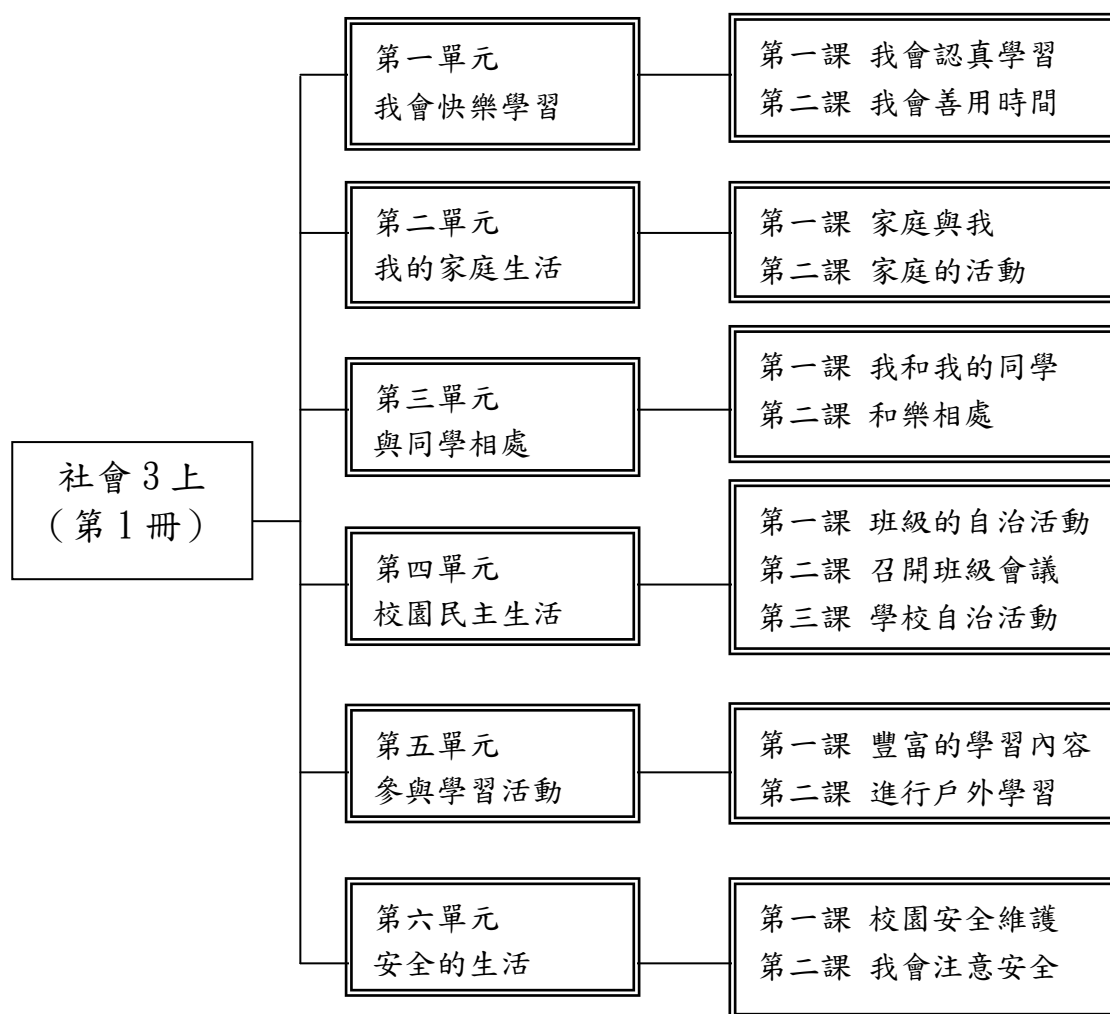


基隆市 105 學年度第一學期東信國小三年級社會領域教學計畫表

設計者：社會領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、參考資料

書目

1. 蘇倫慧著(2007)《魔法家庭：陪伴孩子的成長秘訣魔法家庭：陪伴孩子的成長秘訣》。臺北：心理圖書出版。
2. 小畢、巴布羅/圖文；劉凱瑞譯(2007)《寶貝家庭創作繪本》。臺北：喬福圖書出版。
3. 中華民國家庭教育學會(2006)《新世紀的家庭教育》。臺北：師大書苑。
4. 楊恩典/口述；胡幼鳳/撰文(2007)《那雙看不見的手》。臺北：圓神圖書出版。
5. 王曉書著(2000)《我看見聲音：王曉書聽不見的故事》。臺北：大田圖書出版。
6. 乙武洋匡著；劉子情譯(1999)《五體不滿足》。臺北：圓神圖書出版。
7. 鄧運林著(1998)《開放教育與教育改革》，高雄：高雄復文。
8. 梁志援著(2005)《和孩子一起學習時間管理》，臺北：稻田圖書出版。
9. 張亞倫著(2005)《你好了沒？！讓孩子快樂學習的無壓力時間管理法》，臺北：咖啡田出版社。
10. 田耐青著(2002)《開啟多元智能，迎接九年一貫～讓寶貝快樂上小學》，臺北：上誼文化公司。
11. 陳美芬等(2004)《走訪鄉村-戶外農業體驗教學與九年一貫課程設計》，臺北：行政院農業委員會。
12. 鄧運林著(1996)《快樂的圓仔》，高雄：高雄復文。
13. 林進材著(2005)《班級經營》，臺北：Seoul 文化社。
14. 盧立人等著(1999)《小執法說故事教師手冊第一冊》，臺北：行政院青年輔導委員會。
15. 李玲惠等著(2002)《當班級經營融入六大議題》，臺北：幼獅文化。
16. 朴贊淑(2004)《平安快樂的一天-安全生活》，臺北：天下遠見。
17. 陳芳雄(2006)《校園危機處理》，臺北：幼獅文化。
18. 郭靜晃著(2005)《兒童安全管理》，臺北：威仕曼文化。

三、學習目標

- (一) 了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。
- (二) 了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的問題討論。
- (三) 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
- (四) 了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。
- (五) 了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。
- (六) 探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與所可能發生的狀況。

四、學習領域課程的理念分析及目的

- (一) 以學生為主體。著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組與建構自己的生活經驗。
- (二) 注重情意和技能的學習。認知與情意相輔相成，「認知是情意學習的起始，情意是認知學習的動力」。
- (三) 生活化與活潑化。著重於以學生周遭的社會生活和議題為教學素材，幫助學生發展自我探究的能力。
- (四) 本土化與國際化。強化學生認同本土和建立生命共同體為主要目標，並進行國際性的學習與交流。
- (五) 多元化與科技化。闡述多元文化觀念的重要性，同時探究科技發展的意義及其所形成的社會議題。

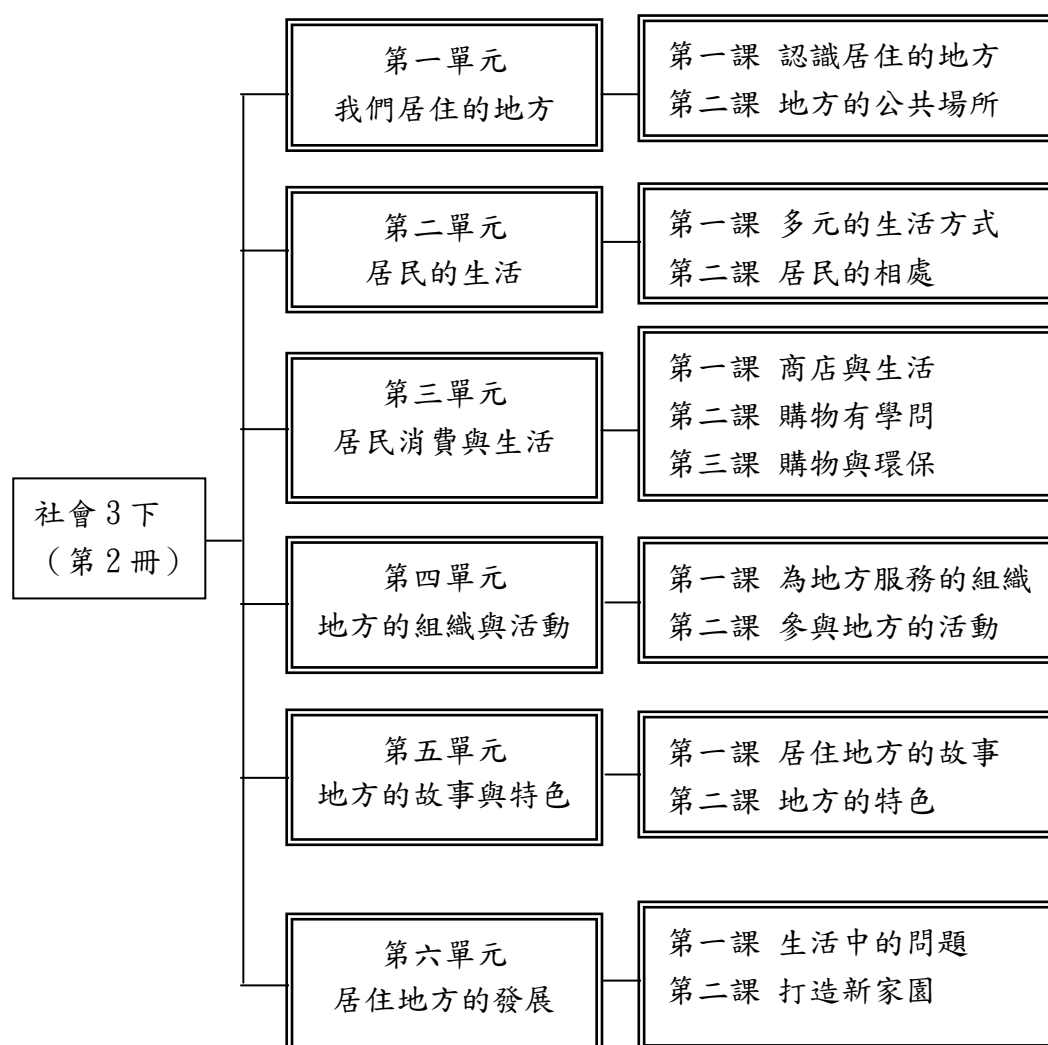
五、教學活動選編原則及來源

- (一) 設計生動有趣的教學活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。
- (二) 利用連絡教學及統整教學，擴大學習領域內涵。
- (三) 教材來源：翰林出版社。

基隆市 105 學年度第二學期東信國小三年級社會領域教學計畫表

設計者：社會領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、參考資料

書目

1. 王雲龍著 (2005) 《美麗新社區》。臺北：黎明文化。
2. 林明地著 (2002) 《學校與社區關係》。臺北：五南圖書出版。
3. 蕭家興著 (2007) 《社區創新營造論文集》。臺北：唐山圖書出版。
4. 王派仁著 (2002) 《走出教室學更多：九年一貫課程中的社區資源整合與運用》。臺北：天衛文化。
5. 李天賞主編 (2005) 《臺灣的社區與組織》。臺北：揚智。
6. 劉蕙苓著 (2000) 《重見家園：社區再造的故事與省思》。臺北：企鵝圖書出版。
7. 鄭晃二著 (2003) 《攜手造家園-社區+學習手冊》。臺北：秋雨文化。
8. 曾旭正著 (2007) 《臺灣的社區營造》。臺北：遠足文化。
9. 平溪鄉公所：<http://www.pingshi.tpc.gov.tw/all.htm>
10. 美濃愛鄉協進會：<http://mpa.ngo.org.tw/c-index.html>
11. 社區之美～北埔客家莊：
http://www.hchcc.gov.tw/HanKangWeb/htm/244_2_1.htm
12. 鹿港鎮公所全球資訊網：<http://www.lukang.gov.tw>
13. 渴望園區網站：<http://www.aspirepark.com.tw>
14. 北投區公所全球資訊網：
<http://www.ptda.taipei.gov.tw/travell.asp?id=6&travel=48>
15. 行政院消費者保護委員會：<http://www.cpc.gov.tw/index1.htm>
16. 內政部警政署全國資訊網：
http://www.npa.gov.tw/introduction.php?page=content01_6
17. 行政院環境保護署噪音管制資訊網：
http://ivy2.epa.gov.tw/out_web/f/noise/00/apply.htm

三、學習目標

- (一) 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀、住宅形式、特色建築與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
- (二) 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作族群、宗教與族群的多元生活方式，並進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
- (三) 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
- (四) 透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務、明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
- (五) 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文

化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。

- (六) 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質；透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

四、學習領域課程的理念分析及目的

- (一) 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活週遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。
- (二) 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。
- (三) 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂地學習。
- (四) 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。
- (五) 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所行程的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。

五、教學活動選編原則及來源

- (一) 教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入六大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。
- (二) 教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。