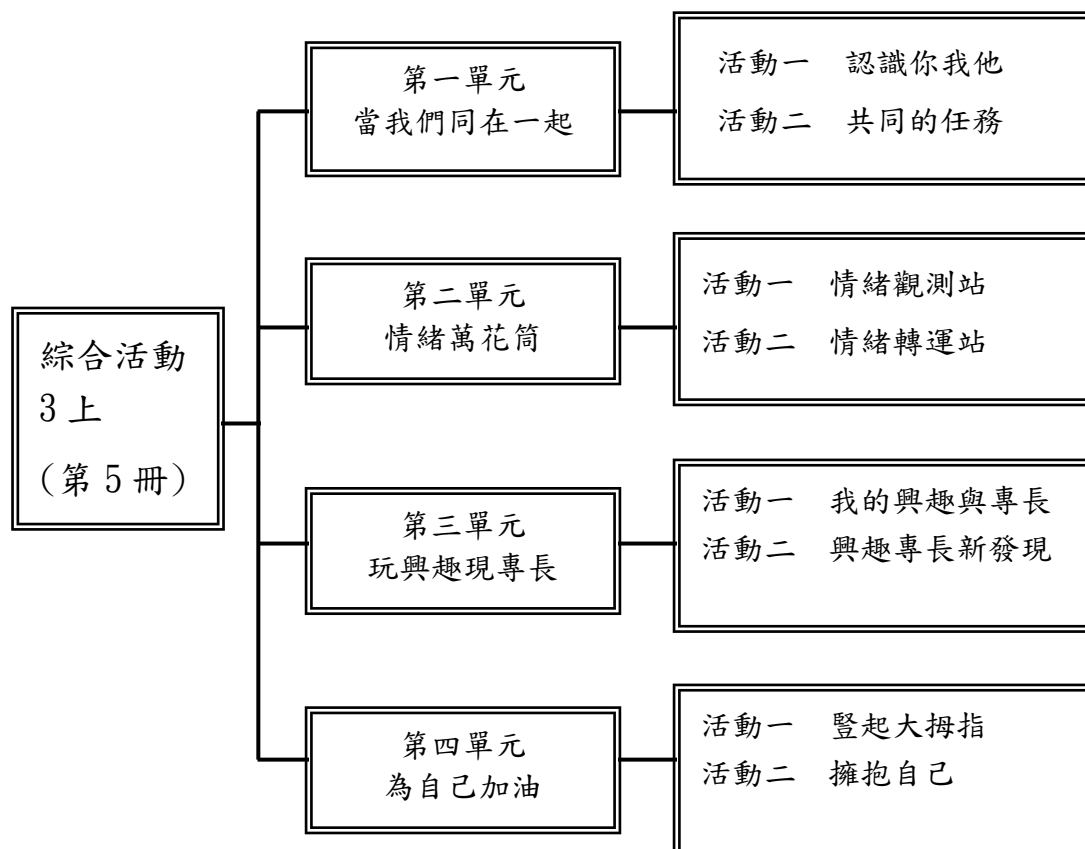


基隆市 105 學年度第一學期東信國小三年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：綜合活動領域教學團隊

一、課程架構圖：



## 二、學習目標

- (一) 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
- (二) 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
- (三) 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
- (四) 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

## 三、學習領域課程的理念分析及目的

- (一) 從兒童的生活經驗中尋找主題。
- (二) 提供教師與兒童各種參考的資訊。
- (三) 提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
- (四) 活動設計重視從省思中體驗意義。
- (五) 為兒童留下成長的紀錄。
- (六) 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。

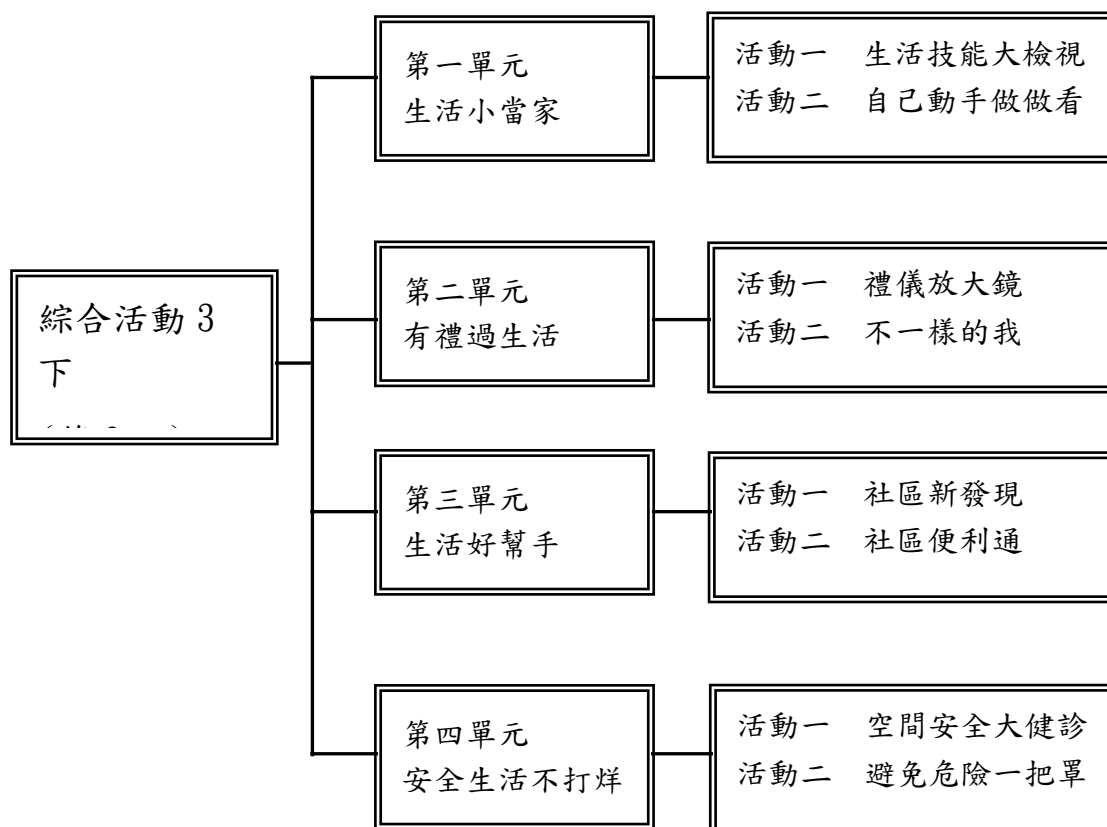
## 四、教學活動選編原則及來源

- (一) 實踐體驗所知
- (二) 省思個人意義
- (三) 擴展學習經驗
- (四) 鼓勵多元與尊重

基隆市 105 學年度第二學期東信國小三年級綜合活動領域教學計畫表

設計者：綜合活動領域教學團隊

一、課程架構圖：



## 二、學習目標

- (一) 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。
- (二) 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。
- (三) 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。
- (四) 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。

## 三、學習領域課程的理念分析及目的

提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係……等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習；發展多元的智慧。就兒童而言使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。

## 四、教學活動選編原則及來源

- (一) 透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。
- (二) 利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。