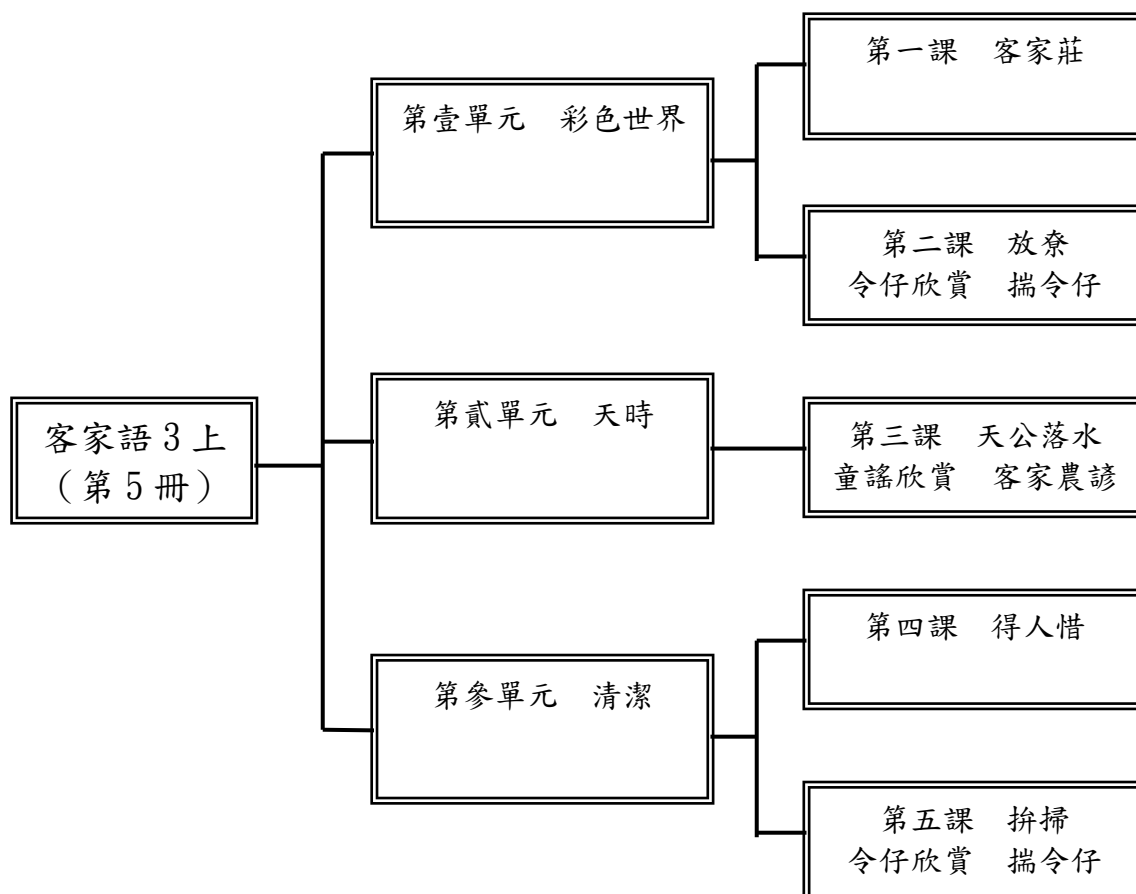


# 基隆市 105 學年度第一學期東信國小三年級客家語領域教學計畫表

設計者：客家語領域教學團隊

## 一、課程架構圖：



## 二、參考網站及書目

1. 行政院客家委員會 ( <http://www.hakka.gov.tw/> )
2. 臺灣客家語常用詞辭典 ( <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm> )
3. 客家委員會客家文化發展中心 ( <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1> )
4. 客家世界網 ( <http://www.hakkaworld.com.tw/> )
5. 好客小學堂 ( <http://child.hakka.gov.tw/> )
6. 哈客網路學院 ( <http://elearning.hakka.gov.tw/> )
7. 數位臺灣客家庄 ( <http://archives.hakka.gov.tw/> )
8. 當代客家文學史料系統 ( <http://lit.ncl.edu.tw/hakka2012/> )
9. 臺灣客家庄文化數位典藏 ( <http://archives.hakka.gov.tw/frontsite/archive/index.jsp> )
10. 臺北市政府客家事務委員會 ( <http://www.hac.taipei.gov.tw/> )
11. 新北市政府客家事務局 ( <http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/web/Home?FP=1064> )
12. 新北市客家文化典藏入口網 ( <http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php> )
13. 高雄市政府客家事務委員會 ( <http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php> )
14. 臺中市政府客家事務委員會 ( <http://www.hakka.taichung.gov.tw/> )
15. 桃園市政府客家事務局 ( <http://www.tychakka.gov.tw/> )
16. 屏東縣政府客家事務處 ( <http://www.pthg.gov.tw/planhab/index.aspx> )
17. 美濃客家文物館 ( <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp> )
18. 六堆客家鄉土文化資訊網 ( <http://liouduai.tacocity.com.tw/> )
19. 海外客家網 ( <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/> )
20. 臺灣傳統客家音樂網 ( <http://taiwan.ihakka.net/> )
21. 臺北市客家文化主題公園 ( <http://www.thcp.org.tw/> )
22. 臺東縣客家文化園區 ( <http://hakka.taitung.gov.tw/> )
23. 現代客語詞彙彙編續篇(93)：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
24. 客諺一百首(96)：何石松著，五南。
25. 客語發音學(95)：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
26. 客語謎語(令子)欣賞(96)：何石松編著，五南。
27. 形象化客話俗語1200句(96)：涂春景編著，五南。
28. 臺灣客家話辭典(90)：徐兆泉編著，南天。
29. 客家歌謠(96)：風車編輯群，風車。

### 三、學習目標

- (一) 能聽懂日常生活對話用語之大意。
- (二) 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
- (三) 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
- (四) 能樂意聽取對方的談話。
- (五) 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
- (六) 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
- (七) 能說客家的基本生活用語。
- (八) 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
- (九) 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
- (十) 培養欣賞各族群語言的態度。
- (十一) 能用正確的客家語彙和語法。
- (十二) 能使用得體有禮貌的客家語。

### 四、學習領域課程的理念分析及目的

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

- (一) 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二) 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三) 培養兒童兼用客家語和本國語的習慣，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華。
- (四) 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

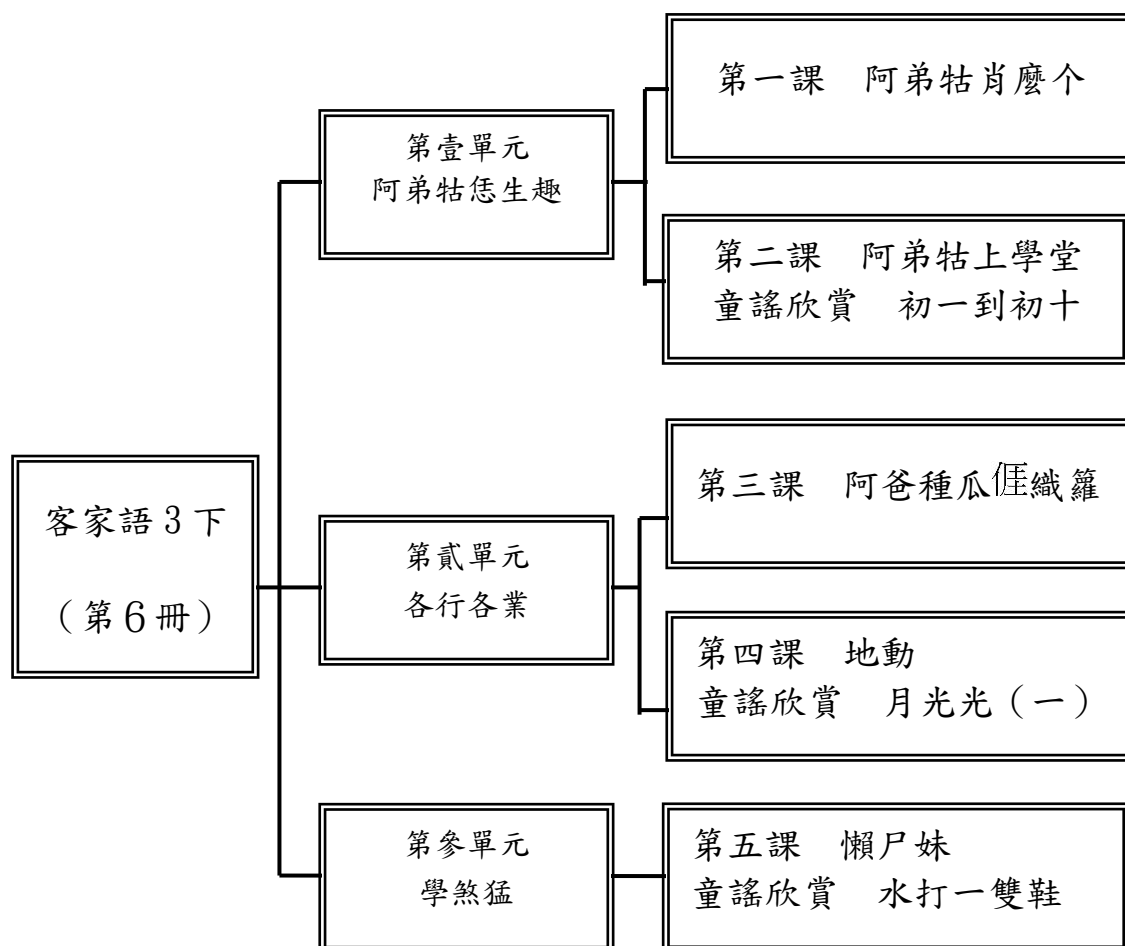
### 五、教學活動選編原則及來源

- (一) 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓兒童多念、多聽、多寫、多練。
- (二) 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域(例如：結合作文教學，啟發獨立思考)。

# 基隆市 105 學年度第二學期東信國小三年級客家語領域教學計畫表

設計者：客家語領域教學團隊

## 一、課程架構圖：



## 二、參考網站及書目

1. 行政院客家委員會 ( <http://www.hakka.gov.tw/> )
2. 臺灣客家語常用詞辭典 ( <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm> )
3. 客家委員會客家文化發展中心 ( <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1> )
4. 客家世界網 ( <http://www.hakkaworld.com.tw/> )
5. 好客小學堂 ( <http://child.hakka.gov.tw/> )
6. 哈客網路學院 ( <http://elearning.hakka.gov.tw/> )
7. 數位臺灣客家庄 ( <http://archives.hakka.gov.tw/> )
8. 當代客家文學史料系統 ( <http://lit.ncl.edu.tw/hakka2012/> )
9. 臺灣客家庄文化數位典藏 ( <http://archives.hakka.gov.tw/frontsite/archive/index.jsp> )
10. 臺北市政府客家事務委員會 ( <http://www.hac.taipei.gov.tw/> )
11. 新北市政府客家事務局 ( <http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/web/Home?FP=1064> )
12. 新北市客家文化典藏入口網 ( <http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php> )
13. 高雄市政府客家事務委員會 ( <http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php> )
14. 臺中市政府客家事務委員會 ( <http://www.hakka.taichung.gov.tw/> )
15. 桃園市政府客家事務局 ( <http://www.tychakka.gov.tw/> )
16. 屏東縣政府客家事務處 ( <http://www.pthg.gov.tw/planhab/index.aspx> )
17. 美濃客家文物館 ( <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp> )
18. 六堆客家鄉土文化資訊網 ( <http://liouduai.tacocity.com.tw/> )
19. 海外客家網 ( <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/> )
20. 臺灣傳統客家音樂網 ( <http://taiwan.ihakka.net/> )
21. 臺北市客家文化主題公園 ( <http://www.thcp.org.tw/> )
22. 臺東縣客家文化園區 ( <http://hakka.taitung.gov.tw/> )
23. 現代客語詞彙彙編續篇(93)：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
24. 客諺一百首(96)：何石松著，五南。
25. 客語發音學(95)：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
26. 客語謎語(令子)欣賞(96)：何石松編著，五南。
27. 形象化客話俗語1200句(96)：涂春景編著，五南。
28. 臺灣客家話辭典(90)：徐兆泉編著，南天。
29. 客家歌謠(96)：風車編輯群，風車。

### 三、學習目標

- (一) 能聽懂日常生活對話用語之大意。
- (二) 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
- (三) 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
- (四) 能樂意聽取對方的談話。
- (五) 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
- (六) 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
- (七) 能說客家的基本生活用語。
- (八) 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
- (九) 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
- (十) 培養欣賞各族群語言的態度。
- (十一) 能用正確的客家語彙和語法。
- (十二) 能使用得體有禮貌的客家語。

### 四、學習領域課程的理念分析及目的

客家語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用語文的能力，內容包括：

- (一) 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二) 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三) 培養兒童兼用客家語和本國語的習慣，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
- (四) 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

### 五、教學活動選編原則及來源

- (一) 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓兒童多念、多聽、多寫、多練。
- (二) 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域(例如：結合作文教學，啟發獨立思考)。