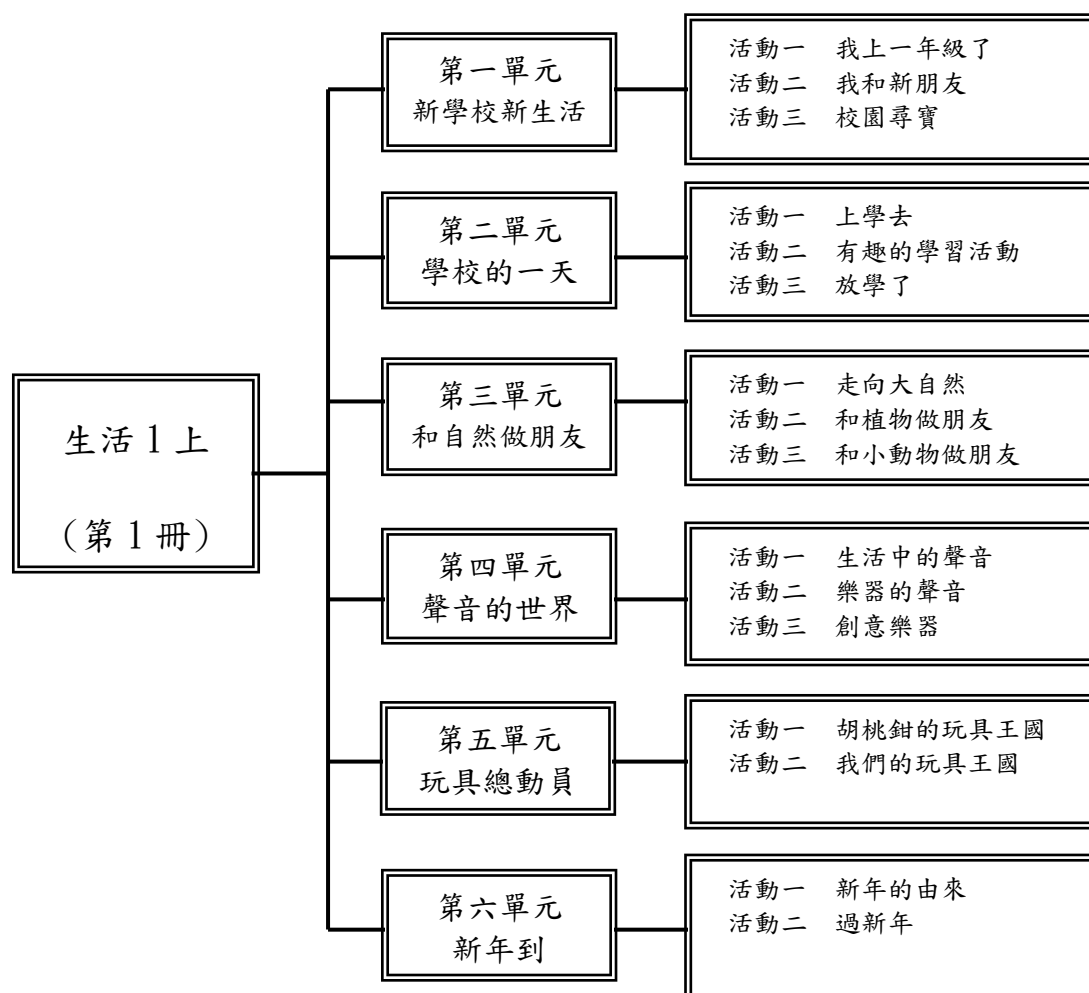


基隆市 105 學年度第一學期東信國小一年級生活領域教學計畫表

設計者：生活領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、參考書目

1. 顧振如（2004）：小一闖江湖。旭智文化。
2. 史丹利·葛林斯班著／林熒譯（2002）：有效激發小學生的高 EQ—增強學習動機。新手父母。
3. 三浦真津美著／黃心芸譯（2000）：孩子進小學時必須要讀的一本書。海鴿文化。
4. 約瑟夫·柯內爾著／王家祥譯（2005）：與孩子分享自然。張老師出版。
5. 宋素映（2004）：自然認知圖鑑。人類智庫。
6. 普羅高菲夫著／仇桂芳繪（2005）：彼得與狼。格林文化。
7. 李丹、漪然編撰／熊亮繪（2005）：音樂大師的創作童話。明天國際。
8. 安德莉亞·侯雅著／賴雅靜譯（2004）：我的音樂學校。音樂向上。
9. 夏琳·海伯梅爾著／滕淑芬譯（2004）：聽音樂，孩子更聰明。智庫出版。
10. Parramon 著／林好容譯（2003）：150 個音樂遊戲。三采文化。
11. 蘇珊（2006）：音樂可以這樣玩。信誼出版。
12. 三采文化（2000）：創意環保童玩。三采文化。
13. 李金冀（2004）：聰明玩具智慧動手作。教育之友。
14. Judith Ackro 著／陳書悉譯（2006）：兒童愛演戲—如何用戲劇統整九年一貫小學。遠流出版。
15. 瑪莎·漢彌頓、米齊·衛思著／陳宏淑譯（2006）：教孩子說故事。東西圖書。
16. 羅紅（2006）：72 變，益智遊戲動手做。華立圖書。
17. 劉還月（1990）：臺灣歲時小百科（上）。臺原出版社。
18. 阮昌銳（1991）：臺北市傳統儀禮——歲時節慶篇。文獻委員會。

三、學習目標

1. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識老師與新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。
2. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
3. 透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。
4. 教導兒童由家裡到學校的「上學、放學」路線及各項防護安全等措施。辨識通學的路線，並能安全上學、放學。
5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。
6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。
7. 透過故事欣賞，了解如何珍惜玩具。並能說出自己 and 別人玩具的特色，愛護並珍惜同學的玩具。進而探索自己動手做玩具的樂趣。
8. 透過故事欣賞，知道新年的由來。再藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

三、學習領域課程的理念分析及目的

以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

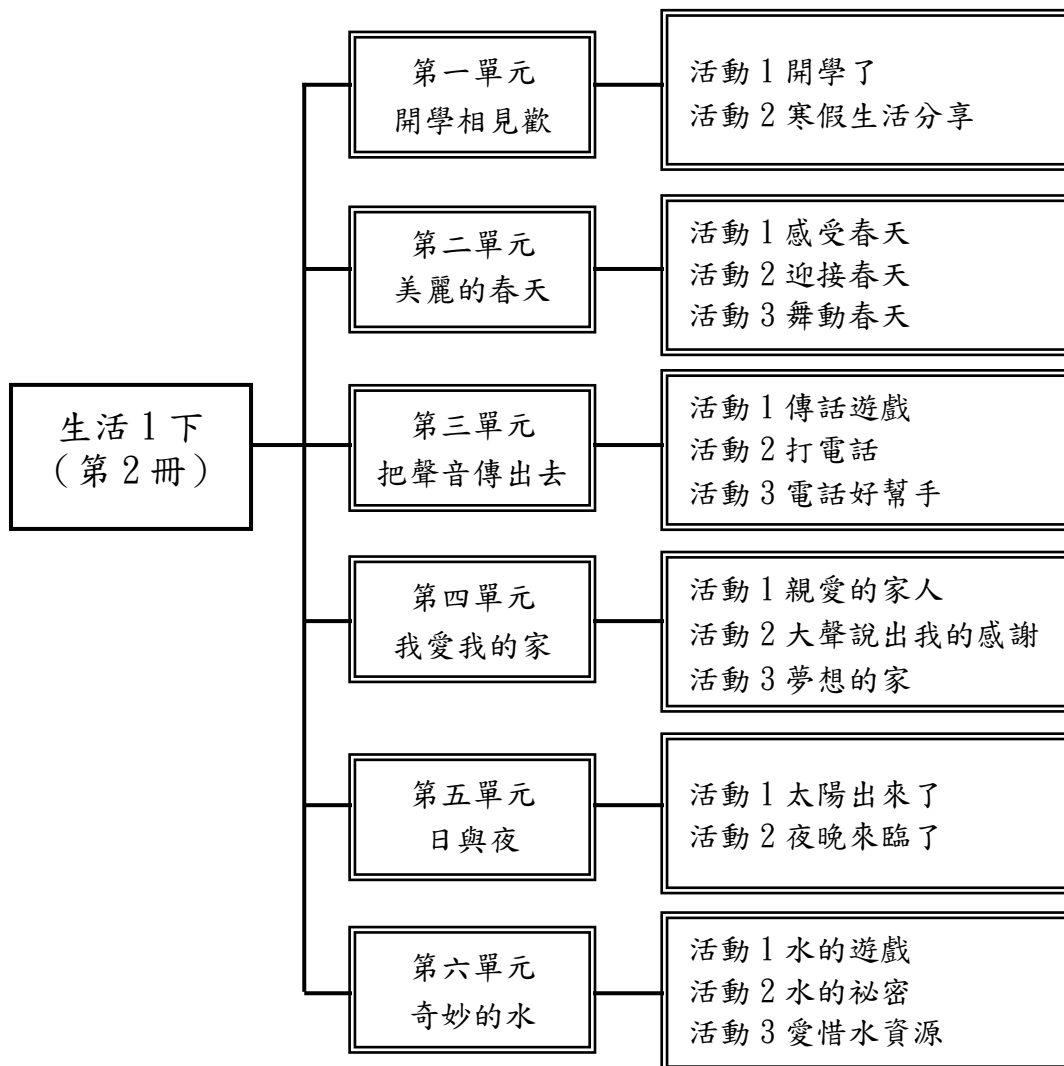
四、教學活動選編原則及來源

1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學。
2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

基隆市 105 學年度第二學期東信國小一年級生活領域教學計畫表

設計者：生活領域教學團隊

一、課程架構圖：



二、學習目標

- (一)經過漫長的寒假，回到學校又是一個新學期的開始，兒童格外盼望能夠再與同學一起遊戲、一起學習。由新學期的開始，讓兒童探索學期中所期待的各種學習活動、打掃工作、教室布置活動及寒假生活分享等活動，讓兒童能學習到互助合作的精神。
- (二)利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。
- (三)透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。
- (四)透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。
- (五)從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。
- (六)透過製作緊急聯絡卡的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。
- (七)能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式，並能學會正確的使用家用電話及公用電話。
- (八)本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。
- (九)「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。
- (十)透過觀察、體驗、遊戲、活動，察覺太陽可以提供熱能與光明，並能察覺人在太陽下及陰影下會有不同的溫度及明暗變化。
- (十一)從實作與觀察中，讓兒童了解太陽除了帶給地球生生不息的能量來源，也提供萬物生存所需要的光與熱，並且也在我們的生活中占了重要的角色。
- (十二)透過討論與實作，讓兒童能知道白天與夜晚除了在景色上有所不同，夜晚也有許多和白天截然不同的活動在進行。並且引導兒童藉著討論與分享，養成思考的習慣，學會安排自我的作息時間，培養富有創造及思考能力的兒童。
- (十三)製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。
- (十四)透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。

三、學習領域課程的理念分析及目的

- (一)有意義的具體活動和體驗。
- (二)重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。
- (三)養成生活上必須的基本習慣和技能。
- (四)發展生活中各種互動與反省的能力。

四、教學活動選編原則及來源

- (一)能讓兒童喜愛：具有劇情的畫面；具有故事的內容；能擴大視野的插圖。
- (二)有助於進行具體性的活動，獲得充實感和信心：具有豐富的遊戲及表現活動；是觀察、飼養、栽培、製作等活動的最佳手冊。
- (三)提供進行活動的方法，方便兒童、老師選擇：配合各種不同個性兒童的需要，提供多樣的活動型態；配合城鄉差異，提供一些替代活動。
- (四)配合重大議題，以擴大經驗：環境教育的對應；生涯發展教育的對應；家政教育的對應；資訊教育的對應；人權教育的對應；兩性教育的對應。