一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

領域課程實施年級為一~六年級

單位:每週教學時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 語文 | 本國  語文 | | 國語文 | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 本土語言/新住民語文 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 英語 | | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 數學(4) | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 生活課程  (6) | 社會(3) | | | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 藝術(3)音1視1表1 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康與體育(3) | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World from the Books 書中妙世界 | | | Fun with Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | | | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | 生涯  0.5 |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) 自主學習 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 學校活動、戶外教育、  班級活動、補救教學 | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | | | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-2）

依據九年一貫課綱

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第12條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級（表3-3）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 1,4,7,14,15,16 | 健康與體育 | 6 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時 |
| 20 | 數學領域 | 1 |
| 下 | 1,6,11 | 健康與體育 | 3 |
| 7,11,12 | 生活課程 | 3 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 3,4,21 | 健康與體育 | 3 | 每學年至少4小時以上 |
| 下 | 1,6,11 | 健康與體育 | 3 |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 4,7,21 | 健康與體育 | 3 | 每學年至少4小時 |
| 下 | 8 ,11 ,13 | 語文領域 | 3 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 8-10 | 晨間活動 | 3 | 正式課程外每學年至少4小時 |
| 下 | 8-10 | 晨間活動 | 3 |
| 環境教育 | 上 | 3,5 | 語文領域 | 2 | 每年辦理4小時以上 |
| 8 | 生活課程 | 1 |
| 下 | 2,3,5 | 語文領域 | 3 |
| 海洋教育 | 上 | 5,16 | 生活課程 | 2 | 每學期6節以上 |
| 5,12,13,18 | 語文領域 | 4 |
| 下 | 14,15,16,18,19,20 | 生活課程 | 6 |
| 防災教育 | 上 | 4 | 晨間活動 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 | 11 | 晨間活動 | 1 |
| 防制藥物濫用 | 上 | 21 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少1節 |
| 下 |  |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 | 8 | 語文領域 | 1 | 至少1節 |
| 下 |  |  |  |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表4-1）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。  2. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。  3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。  4. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。  5. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子  6. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。。 | | | | | | | | 1. 字形檢核  2. 聲調檢核  3. 寫字檢核  4. 口語評量  5. 仿作評量  6. 觀察評量  7. 態度評量 | |
| 閩南語 | | 1、能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。  2、能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。  3、能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。  4、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  5、能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。  6、能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。  7、能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。  8、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。  9、能正確使用閩南語說出一∼十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。  10、能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 | | | | | | | | 1.口頭評量  2.討論活動  3.紙筆評量  4.遊戲評量  5.實作評量  6.表演評量  7.觀察評量 | |
| 客家語 | | 1.聽懂各種問候語說法。  2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。  3.聽懂並說出各種常見的學用品。  4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。  5.聽懂常見的動物名稱。  6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。  7.聽懂並說出數字一～十。  8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。  9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。  10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 | | | | | | | | 1.口頭評量  2.討論活動  3.紙筆評量  4.遊戲評量  5.實作評量  6.表演評量 | |
| 原住民語 | | 1. 學會說招呼用語  2. 能聽、說學過的詞彙  3. 能聽、說學過的句型  4. 能用學過的族語與他人對話  5. 學會上下課的禮節用語  6. 學會使用教室用語  7. 能尊重師長  8. 能清楚稱呼名字時使用ci來標記  9. 培養表達及分辨(性別)用字的能力  10.學會否定句的用法  11.學會回答疑問句  12.能知道有五個母音a e i o u  13.培養表達、溝通與分享的能力  14.培養學生學習自然表達與對話能力 | | | | | | | | 1.學習態度  2.課堂問答 | |
| 新住民語 | | 越南語  1.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。  2.能聽辨新住民語言的字母。  3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。  4.能掌握新住民語言的發音。  5.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。  6.能唸出新住民語言的字母。  7.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。  8.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。  9.能書寫新住民語言的字母。  10.能與不同文化背景的人和樂相處。  11.樂於參與多元文化活動。  印尼語  1.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。  2.能聽辨新住民語言的字母。  3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。  4.能掌握新住民語言的發音。  5.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。  6.能唸出新住民語言的字母。  7.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。  8.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。  9.能書寫新住民語言的字母。  10.能與不同文化背景的人和樂相處。  11.樂於參與多元文化活動。 | | | | | | | | 1.口頭報告  2.口語溝通  3.學習單  4.實際操作  5.行為觀察  6.檢核表 | |
| 數學 | | | | 1.能依序唱出1～10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。  2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。  3.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。  4.能解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為10以內），能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。  5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。  6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。  7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。  8.認識11～30各數和順序，並會比較30以內數的大小。  9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.分組討論  4.分組報告  5.實作評量 | |
| 生活課程 | | | | 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。  2.透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。  3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。  4.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。  5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。  6.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。  7.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。  8.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。  9.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。  10.願意主動去接觸校園人、事、物。  11.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。  12.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。  13.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。  14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。  15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。  16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。  17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。  18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。  19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。  20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。  22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。  23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。  24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。  25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。  26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。  27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。  28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。  29.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 | | | | | | | | 1.實測評量  2.互相討論  3.口頭回答  4.分組報告  5.紙筆測驗  6.家庭作業 | |
| 健康與體育 | | | | 1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。  2.在師長的引導下，了解學校的健康服務。  3.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。  4..認識在上下學途中須注意的安全事項。  5.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。  6.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。  7.演練遇到危險情況時求助的方法。  8.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。  9.認識洗手的重要性。嘗試練習正確的洗手步驟。  10.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。  11.養成喝白開水的健康習慣。  12.養成良好的飲食習慣。  13.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。  14.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。  15.能於引導下，養成良好的如廁習慣。  16.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。  17.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。  18.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。  19.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。  20.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。  21.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。  22.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。  23.了解運動時應穿著合適的服裝。  24.認識安全且適合運動的場地。  25.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。 | | | | | | | | 1.課堂問答  2.觀察評量  3.實際演練 | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | |
| 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 | 新住  民語 | |
| 1 | 0831  |  0906 | | 8/31正式上課 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第一課踢踏踢  ◎生命教育  ◎安全教育  ◎家庭教育 | 一、咱來去讀冊1.來去讀冊 | 一、大家來上課（1）  【品德教育】 | **【單元一:你好嗎?】** | 印尼語 | 越南語 | 一、10以內的數  1-1 1~5的數  【環境教育】  【安全教育】 | 1-1開學了(6)  【品德教育】 | | 第一單元 健康又安全(3)  第1課 校園好健康  第2課 危險！不能那樣玩  【性別平等】  【安全教育】  【人權教育】 |
| 第一課 我的名字 | 第一課 我的名字 |
| 2 | 0907  |  0913 | |  | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第一課踢踏踢  ◎生命教育  ◎安全教育  ◎家庭教育 | 一、咱來去讀冊1.來去讀冊 | 一、大家來上課（1）  【品德教育】 | **【單元二:認識書寫系統】** | 第一課 我的名字 | 第一課 我的名字 | 一、10以內的數  1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地  【環境教育】 | 1-2認識新同學(6)  【品德教育】  【生涯規劃教育】 | | 第一單元 健康又安全(3)  第3課 就要這樣玩  【安全教育】  【人權教育】 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 0914  |  0920 |  | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第二課木馬  ◎環境教育  ◎科技教育  ◎安全教育  ◎家庭教育 | 一、咱來去讀冊1.來去讀冊 | 一、大家來上課（1）  【品德教育】 | **【單元三:認識我、你】** | 第一課 我的名字 | 第一課 我的名字 | 二、比長短  2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄  【科技教育】 | 1-2認識新同學(6)  【品德教育】  【生涯規劃教育】 | 第二單元 小心！危險(3)  第1課 上下學安全行  【安全教育】  【性侵防治】 |
| 4 | 0921  |  0927 | 9/26補上課 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜  第三課晚安  ◎家庭教育  統整活動一 | 一、咱來去讀冊2.鉛筆盒仔 | 二、寫字摎畫圖（1）  【環境教育】 | **【單元四:認識複數的詞彙(我們、你們)】**  **【單元五:認識家庭成員】** | 第一課 我的名字 | 第一課 我的名字 | 二、比長短  2-3 比一比、練習園地  【科技教育】 | 1-3快樂學習樂趣多(6)  【品德教育】  【生涯規劃教育】 | 第二單元 小心！危險(3)  第2課 保護自己  【性別平等】  【人權教育】  【安全教育】  【性侵防治】  【家暴防治】 |
| 5 | 0928  |  1004 | 10/01至10/04中秋連假 | 首冊 第貳單元快樂手牽手  第四課紙飛機  ◎人權教育  ◎環境教育  ◎安全教育  ◎能源教育  ◎科技教育  ◎品德教育  ◎海洋教育 | 中秋節放假一天 | 中秋節放假一天 | 中秋節放假一天 | 中秋節放假一天 | 中秋節放假一天 | 三、順序與多少  3-1 數的順序、3-2 第幾個  【安全教育】 | 2-1快來玩吧(6)  【人權教育】  【品德教育】  【法治教育】  【安全教育】  ◎海洋教育 | 第三單元 健康超能力(3)  第1課 乾淨的我 |
| 6 | 1005  |  1011 | 10/10國慶日放假10/9彈性放假 | 首冊  第貳單元快樂手牽手  第五課好漂亮  ◎人權教育  ◎生命教育 | 一、咱來去讀冊2.鉛筆盒仔 | 二、寫字摎畫圖（1）  【環境教育】 | **【單元五:認識家庭成員】**  **【單元六:認識家庭成員(爸爸、媽媽)】** | 第二課有禮貌的孩子 | 第二課 請坐 | 三、順序與多少、遊戲中學數學（一）  3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少  【戶外教育】 | 2-2有趣的新玩法(6)  【人權教育】 | 第三單元 健康超能力(3)  第2課 飲食好習慣  【家庭教育】 |
| 7 | 1012  |  1018 |  | 首冊 第貳單元快樂手牽手  第六課剪刀石頭布  ◎人權教育  ◎性別平等教育  ◎生涯規劃教育  ◎多元文化教育  ◎戶外教育  統整活動二 | 一、咱來去讀冊2.鉛筆盒仔 | 單元活動一（1）  【環境教育】 | **【單元七:認識家庭成員(兄弟姊妹)】** | 第二課有禮貌的孩子 | 第二課 請坐 | 四、分與合  4-1分分看、4-2合起來  【家庭教育】 | 2-2有趣的新玩法(6)  【人權教育】  【法治教育】 | 第三單元 健康超能力(3)  第3課 好好愛身體  【性別平等】  【家暴防治】 |
| 8 | 1019  |  1025 |  | 首冊 第參單元夢想故事屋  第七課不來梅樂隊  ◎人權教育 | 二、甜蜜的家庭3.心肝仔囝 | 三、白兔仔（1）  【環境教育】 | **【單元八:認識家庭成員(叔叔、阿姨)】** | 第二課有禮貌的孩子 | 第二課 請坐 | 四、分與合  4-3 0的認識、4-4分與合  【戶外教育】 | 3-1校園大探索(6)  【環境教育】  【戶外教育】  【資訊倫理教育】 | 第四單元 玩球趣味多(3)  第1課 傳接跑跑跑 |
| 9 | 1026  |  1101 |  | 首冊 第參單元夢想故事屋  第八課小蝌蚪找媽媽  ◎資訊教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育 | 二、甜蜜的家庭3.心肝仔囝 | 三、白兔仔（1）  【環境教育】 | **【單元九:童謠(家人稱謂)】** | 第二課有禮貌的孩子 | 第二課 請坐 | 五、認識形狀  5-1堆疊與分類、5-2認識形狀  【科技教育】 | 3-1校園大探索(6)  【環境教育】  【戶外教育】  【安全教育】 | 第四單元 玩球趣味多(3)  第1課 傳接跑跑跑 |
| 10 | 1102  |  1108 | 第一次成績評量 | 評量週  首冊 第參單元夢想故事屋  第九課動物狂歡節  ◎品德教育  ◎生命教育  ◎科技教育  統整活動三  總複習 | 二、甜蜜的家庭3.心肝仔囝 | 三、白兔仔（1）  【環境教育】 | **【單元十:總複習】** | 第二課有禮貌的孩子 | 第二課 請坐 | 五、認識形狀  5-3形狀的分類、5-4圖形拼一拼  【科技教育】 | 3-2校園安全行動家(6)  【戶外教育】  【安全教育】  【性侵防治】 | 第四單元 玩球趣味多(3)  第1課 傳接跑跑跑 |
| 11 | 1109  |  1115 |  | 〈數字列車〉  第壹單元一起玩遊戲  單元頁-聆聽故事①  ◎人權教育  ◎安全教育  第一課魔法文字  ◎多元文化教育  ◎閱讀素養教育 | 二、甜蜜的家庭3.心肝仔囝 | 四、數字歌（1）  【環境教育】 | **【單元十一:自我介紹】** | 第三課爸爸媽媽 | 第三課我的家 | 學習加油讚（一）  綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學  【閱讀素養】 | 4-1風在哪裡(6)  【環境教育】  【戶外教育】 | 第四單元 玩球趣味多(3)  第2課 一線之隔 |
| 12 | 1116  |  1122 |  | 第壹單元一起玩遊戲  第二課小船  ◎人權教育  ◎海洋教育 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 四、數字歌（1）  【環境教育】 | **【單元十二:我是誰】** | 第三課爸爸媽媽 | 第三課我的家 | 六、10以內的加法  6-1加法算式  【安全教育】 | 4-2風會做什麼(6)  【環境教育】  【能源教育】 | 第四單元 玩球趣味多(3)  第2課 一線之隔 |
| 13 | 1123  |  1129 |  | 第壹單元一起玩遊戲  第三課印手印  ◎人權教育  ◎海洋教育 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 四、數字歌（1）  【環境教育】 | **【單元十三:我的名字】** | 第三課爸爸媽媽 | 第三課我的家 | 六、10以內的加法  6-2 0的加法、6-3加法練習、練習園地  【安全教育】 | 4-3和風一起玩(6)  【戶外教育】 | 第四單元 玩球趣味多(3)  第2課 一線之隔 |
| 14 | 1130  |  1206 |  | 第壹單元一起玩遊戲  第四課吹泡泡  ◎人權教育  ◎安全教育 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 單元活動二（1）  【生命教育】 | **【單元十四:你的名字】** | 第三課爸爸媽媽 | 第三課我的家 | 七、10以內的減法  7-1減法算式  【戶外教育】 | 4-3和風一起玩(6)  【戶外教育】 | 第五單元 跑跳動起來(3)  第1課安全運動王  第2課 伸展好舒適  【性別平等】 |
| 15 | 1207  |  1213 |  | 語文天地一  ◎人權教育  ◎安全教育 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 五、遽遽大（1）  【家庭教育】 | **【單元十五:猜猜我是誰】** | 第三課爸爸媽媽 | 第三課我的家 | 七、10以內的減法  7-2 0的減法、7-3減法練習  【安全教育】 | 5-1聲音的訊息(6)  【戶外教育】 | 第五單元 跑跳動起來(3)  第3課 健康起步走  【性別平等】 |
| 16 | 1214  |  1220 |  | 第貳單元快樂的生活  單元頁-聆聽故事②  ◎家庭教育  ◎國際教育  第五課你好  ◎環境教育  ◎戶外教育 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 五、遽遽大（1）  【家庭教育】 | **【單元十六:歌謠】** | 第四課 爺爺早安 | 第四課 爺爺好 | 七、10以內的減法  7-4加一加、減一減  【安全教育】 | 5-2好聽的聲音(6)  【人權教育】  【資訊教育】  ◎海洋教育 | 第五單元 跑跳動起來(3)  第3課 健康起步走  【性別平等】 |
| 17 | 1221  |  1227 |  | 第貳單元快樂的生活  第六課外星人  ◎人權教育  ◎多元文化教育 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 五、遽遽大（1）  【家庭教育】 | **【單元十七:我的家人】** | 第四課 爺爺早安 | 第四課 爺爺好 | 八、30以內的數  8-1數到20、8-2數到30  【環境教育】 | 5-3聲音大合奏(6)  【人權教育】 | 第五單元 跑跳動起來(3)  第4課 和繩做朋友 |
| 18 | 1228  |  0103 | 1/1元旦放假一天 | 第貳單元快樂的生活  第七課小金魚  ◎環境教育  ◎生命教育  ◎海洋教育 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 單元活動三（1）  【環境教育】 | **【單元十八:誰是哥哥、姐姐】** | 第四課 爺爺早安 | 第四課 爺爺好 | 八、30以內的數  8-3數的順序、8-4數的比較、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊10配對  【安全教育】 | 6-1熱鬧迎新年(6)  【家庭教育】  【多元文化教育】 | 第六單元 全身動一動(3)  第1課 拳掌好朋友  【人權教育】 |
| 19 | 0104  |  0110 | 第二次成績評量 | 第貳單元快樂的生活  第八課紅紅的春  ◎生命教育  ◎科技教育  ◎多元文化教育 | 傳統念謠～一放雞 | 唸謠（1）  【閱讀素養教育】  【家庭教育】 | **【單元十九:我會演】** | 第四課 爺爺早安 | 第四課 爺爺好 | 九、時間  9-1事件的先後、9-2幾點鐘、9-3幾點半  【戶外教育】 | 6-2團圓除夕夜(6)  【家庭教育】  【多元文化教育】 | 第六單元 全身動一動(3)  第2課 大樹愛遊戲  【人權教育】 |
| 20 | 0111  |  0117 |  | 評量週  語文天地二  ◎性別平等教育  ◎家庭教育  總複習 | 歡喜來過節～農曆過年 | 搞麼个（1）  【品德教育】 | **【單元二十:總複習】** | 第四課 爺爺早安 | 第四課 爺爺好 | 九、時間  9-4我的一天、9-5時間的前後、練習園地  【家庭教育】  【性別平等】 | 6-2團圓除夕夜(6)  【家庭教育】 | 第六單元 全身動一動(3)  第3課 和風一起玩 |
| 21 | 0118  |  0120 | 1/20休業式 | 語文天地二  ◎性別平等教育  ◎家庭教育 | 歡喜來過節～農曆過年 | 出任務囉（1）  【品德教育】  (B2)一、油菜花（1）  【環境教育】  【戶外教育】 | **【單元二十:總複習】** | 第四課 爺爺早安 | 第四課 爺爺好 | 學習加油讚（二）  綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地  【閱讀素養】 | 6-3快樂新年到(6)  【家庭教育】  【多元文化教育】  1-1肯定自己(6)  【品德教育】  【生涯規劃】  【人權教育】 | 第六單元 全身動一動(3)  第3課 和風一起玩  【人權教育】  第一單元 保護身體好健康(3)  第1課身體好貼心  第2課五個好幫手  【安全教育】  【性侵防治】  【家暴防治】  【防制藥物濫用】 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

(二)一年級第二學期（表4-2）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | | 教學重點 | | | | | | | | 評量方式 | |
| 語文 | | 國語文 | | | 1. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。  2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。  3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。  4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。  5. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。  6. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。  7. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。  8. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | | | 1. 字形檢核  2. 聲調檢核  3. 寫字檢核  4. 口語評量  5. 仿作評量  6. 觀察評量  7. 態度評量 | |
| 閩南語 | | | 1、能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。  2、能正確使用閩南語說出學校場所名稱。  3、能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。  4、能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。  5、能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。  6、能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。  7、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。  8、能正確使用閩南語念唱傳統念謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。  9、能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 | | | | | | | | 1.口頭評量  2.討論活動  3.紙筆評量  4.實作評量 | |
| 客家語 | | | 1.聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。  2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。  3.聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。  4.了解昆蟲的習性與特性。  5.認識客家傳統的掃墓習俗。  6.聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。  7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。  8.透過故事情境認識客家油桐花。  9.學習觀察自然環境並愛護大自然。  10.聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。  11.能用客家語正確的說出常見的水果名稱。  12.透過故事情境來認識客家仙草。 | | | | | | | | 1.口頭評量  2.討論活動  3.紙筆評量  4.遊戲評量  5.實作評量  6.表演評量  7.觀察評量 | |
| 原住民語 | | | 1.能聽、說、讀課文中所運用的句型。  2.學會說招呼用語，學習上下課的禮節用語語，  並尊重師長。  3.學會說否定句用語，學會回答疑問句。  4.培養學生表達應對、溝通與分享的能力。 | | | | | | | | 1.課堂問答  2.參與討論  3.態度檢核  4.律動表演 | |
| 新住民語 | | | 越南語  1.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。  2.能聽辨新住民語言的字母。  3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。  4.能掌握新住民語言的發音。  5.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。  6.能唸出新住民語言的字母。  7.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。  8.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。  9.能書寫新住民語言的字母。  10.能與不同文化背景的人和樂相處。  11.樂於參與多元文化活動。  印尼語  1.能樂於和不同語文背景的同學交朋友。  2.能聽辨新住民語言的字母。  3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。  4.能掌握新住民語言的發音。  5.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。  6.能唸出新住民語言的字母。  7.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。  8.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。  9.能書寫新住民語言的字母。  10.能與不同文化背景的人和樂相處。  11.樂於參與多元文化活動。 | | | | | | | | 1.口頭報告  2.口語溝通  3.學習單  4.實際操作  5.行為觀察  6.檢核表 | |
| 數學 | | | | | 1.熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。  2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。  3.熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。  4.進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。  5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。  6.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。  7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。  8.正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。  9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 | | | | | | | | 1.口頭評量  2.自我評量  3.作品評量  4.角色扮演  5.念唱練習  6.肢體律動  7.參與度評量  8.發表  9.說故事  10.課堂問答  11.學習態度  12.觀察評量 | |
| 生活課程 | | | | | 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。  2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。  3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。  4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。  5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。  6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。  7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。  8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。  9.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。  10.發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。  11.製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。  12.發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。  13.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。  14.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。  15.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。  16.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。  17.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。  18.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。  19.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。  20.知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。  21.認識端午節的習俗意義，並透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。  22.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。  23.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。  24.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。  25.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 | | | | | | | | 1.同儕互評  2.念唱練習  3.肢體律動  4.參與度評量  5.習作評量  6.發表  7.實際演練  8.實踐 | |
| 健康與體育 | | | | | 1.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。  2.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。願意養成良好的飲食習慣。  3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。  4.體會食物得來不易，應該珍惜食物。  5.知道生病時的照護方式。.知道正確的用藥觀念。  6.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。  7.認識增強身體抵抗力的方法。  8.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。  9.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。  10.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。  11.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。  12.願意在學校利用課間進行遊戲活動。  13.完成拋擲球準確性控球活動。  14.完成滾球準確性控球活動。  15.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。  16.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。  17.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。  18願意利用課餘時間練習跳繩。  19用紙棒進行跑、跳、拋擲動作練習。  20.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。  21.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。  22.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 | | | | | | | | 1.自評  2.操作  3.問答  4.觀察  5.演練  6.發表  7.實作 | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | | 數學 | 生活課程 | | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | | |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 | 新住  民語 | |
| 1 | 0218  |  0221 | | 2/18正式上課 | 第壹單元大自然教室  第一課太陽是充電機  ◎戶外教育  ◎能源教育 | | 一、歡喜去學校 1.學校的運動埕 | 一、油菜花（1）  【環境教育】  【戶外教育】 | **【單元一:我是學生】** | 印尼語 | 越南語 | 一、20以內的加法  1-1 基本加法  【閱讀素養】 | 1-1肯定自己(6)  【品德教育】  【生涯規劃】  【人權教育】 | | 第一單元 保護身體好健康(3)  第2課 五個好幫手  【性別平等】  【性侵防治】 |
| 第一課 我的校園 | 第一課 我們的學校很美麗 |
| 2 | 0222  |  0228 | |  | 第壹單元大自然教室  第二課春雨是什麼顏色  ◎戶外教育  ◎環境教育 | | 一、歡喜去學校 1.學校的運動埕 | 一、油菜花（1）  【環境教育】  【品德教育】  【戶外教育】 | **【單元二:認識同學】** | 第一課 我的校園 | 第一課 我們的學校很美麗 | 一、20以內的加法  1-2 5+6和6+5、1-3加法算式的規律、練習園地  【品德教育】 | 1-2讓自己更好(6)  【品德教育】  【生涯規劃】  【人權教育】  , 【家暴防治】 | | 第二單元 健康飲食聰明吃(3)  第1課 飲食紅綠燈  第2課 健康飲食我決定 |
| 3 | 0301  |  0307 | | 3/1補放假 | 第壹單元大自然教室  第三課山中音樂會  ◎戶外教育  ◎環境教育 | | 一、歡喜去學校 1.學校的運動埕 | 一、油菜花（1）  【環境教育】  【戶外教育】 | **【單元三:認識、介紹同學的名字】** | 第一課 我的校園 | 第一課 我們的學校很美麗 | 二、長度  2-1量長度，比一比  【環境教育】  【戶外教育】 | 2-1大樹小花點點名(6)  【環境教育】 | | 第二單元 健康飲食聰明吃(3)  第2課 健康飲食我決定第3課 健康食物感恩吃  【品德教育】 |
| 4 | 0308  |  0314 | |  | 語文天地一  ◎閱讀素養教育 | | 一、歡喜去學校 1.學校的運動埕 | 二、麼个蟲仔（1）  【環境教育】  【戶外教育】 | **【單元四:請起立，請坐下】** | 第一課 我的校園 | 第一課 我們的學校很美麗 | 二、長度  2-2長度的合成和分解、練習園地  【環境教育】  【戶外教育】 | 2-1大樹小花點點名(6)  【環境教育】 | | 第三單元 健康防護罩(3)  第1課 身體不舒服 |
| 5 | 0315  |  0321 | |  | 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉  ◎閱讀素養教育  ◎環境教育 | | 二、彩色的春天 2.鳥鼠食菝仔 | 二、麼个蟲仔（1）  【環境教育】  【戶外教育】 | **【單元五:聽聽看、說說看】** | 第一課 我的校園 | 第一課 我們的學校很美麗 | 三、20以內的減法  3-1基本減法、3-2比比看  【環境教育】 | 2-2大樹小花的訪客(6)  【環境教育】 | | 第三單元 健康防護罩(3)  第2課 遠離疾病有法寶 |
| 6 | 0322  |  0328 | |  | 第貳單元我們一起玩  第四課書是我的好朋友  ◎生涯規劃教育  ◎閱讀素養教育 | | 二、彩色的春天 2.鳥鼠食菝仔 | 單元活動一（1）  【環境教育】  【安全教育】 | **【單元六:請、謝謝、對不起】** | 第二課 這是鉛筆 | 第二課 鉛筆盒裡有什麼？ | 三、20以內的減法  3-3減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲  【品德教育】 | 2-3護樹護花小尖兵(6)  【環境教育】 | | 第三單元 健康防護罩(3)  第3課 健康好心情  【生命教育】  【性別平等】  【性侵防治】 |
| 7 | 0329  |  0404 | | 4/2補假 | 第貳單元我們一起玩  第五課風喜歡和我玩  ◎環境教育  ◎能源教育  ◎安全教育 | | 二、彩色的春天 2.鳥鼠食菝仔 | 三、貓仔好洗面（1）  【品德教育】  【安全教育】 | **【單元七: 認識族群文化】** | 第二課 這是鉛筆 | 第二課 鉛筆盒裡有什麼？ | 四、100以內的數  4-1數到100、4-2認識十位和個位  【戶外教育】 | 3-1我的書朋友(6)  【品德教育】  【閱讀素養】  【性別平等】 | | 第四單元 玩球樂(3)  第1課 拍球動一動  【人權教育】 |
| 8 | 0405  |  0411 | | 4/5補假 | 第貳單元我們一起玩  第六課鄰居的小孩  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  【家暴防治】 | | 二、彩色的春天 3.美麗的學校 | 三、貓仔好洗面（1）  【品德教育】  【安全教育】 | **【單元八: 總複習】** | 第二課 這是鉛筆 | 第二課 鉛筆盒裡有什麼？ | 四、100以內的數  4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地  【科技教育】 | 3-1我的書朋友(6)  【品德教育】  【閱讀素養】 | | 第四單元 玩球樂(3)  第1課 拍球動一動  第2課 拋擲我最行  【人權教育】 |
| 9 | 0412  |  0418 | |  | 語文天地二  ◎閱讀素養教育 | | 二、彩色的春天 3.美麗的學校 | 三、貓仔好洗面（1）  【品德教育】  【安全教育】 | **【單元九:快樂的學習園地】** | 第二課 這是鉛筆 | 第二課 鉛筆盒裡有什麼？ | 五、形狀與形體  5-1做圖形、5-2拼圖形  【品德教育】 | 3-2班級圖書角(6)  【品德教育】  【閱讀素養】 | | 第四單元 玩球樂(3)  第2課 拋擲我最行  【人權教育】 |
| 10 | 0419  |  0425 | | 第一次成績評量 | 評量週  閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉  ◎人權教育  ◎閱讀素養教育  ◎海洋教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | | 二、彩色的春天 3.美麗的學校 | 單元活動二（1）  【戶外教育】 | **【單元十:** **校園停看聽】** | 第二課 這是鉛筆 | 第二課 鉛筆盒裡有什麼？ | 五、形狀與形體  5-3堆形體、練習園地  【品德教育】 | 3-2班級圖書角(6)  【品德教育】  【閱讀素養】 | | 第四單元 玩球樂(3)  第3課 滾動新樂園  【人權教育】 |
| 11 | 0426  |  0502 | |  | 第參單元有你真好  第七課畫畫  ◎科技教育  ◎家庭教育  ◎生涯規劃教育  ◎品德教育  【家暴防治】 | | 二、彩色的春天 3.美麗的學校 | 四、彩色个衫（1）  【安全教育】  【性別平等教育】 | **【單元十一:校園地圖路線修正】** | 第三課 你好嗎? | 第三課 外公、外婆，您們好嗎？ | 學習加油讚(一)  綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學  【多元文化】  【閱讀素養】 | 4-1我們的玩具(6)  【品德教育】  【性別平等】 | | 第五單元 伸展跑跳樂(3)  第1課 運動安全又健康  【安全教育】  【性別平等】  【性侵防治】 |
| 12 | 0503  |  0509 | |  | 第參單元有你真好  第八課給松鼠的卡片  ◎環境教育  ◎品德教育  ◎科技教育 | | 三、我的身軀 4.我 | 四、彩色个衫（1）  【安全教育】  【性別平等教育】 | **【單元十二:評量週】** | 第三課 你好嗎? | 第三課 外公、外婆，您們好嗎？ | 六、數數看有多少元  6-1 1、5、10元、6-2 50、100元  【戶外教育】 | 4-2動手做玩具(6)  【品德教育】  【性別平等】 | | 第五單元 伸展跑跳樂(3)  第2課 毛巾伸展操 |
| 13 | 0510  |  0516 | |  | 第參單元有你真好  第九課張奶奶的寶貝  ◎品德教育  ◎戶外教育  【家暴防治】 | | 三、我的身軀 4.我 | 四、彩色个衫（1）  【安全教育】  【性別平等教育】 | **【單元十三:我是誰】** | 第三課 你好嗎? | 第三課 外公、外婆，您們好嗎？ | 六、數數看有多少元  6-3怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂  【家庭教育】 | 4-3超級大玩家(6)  【品德教育】 | | 第五單元 伸展跑跳樂(3)  第3課 一起來跳繩 |
| 14 | 0517  |  0523 | |  | 語文天地三  ◎閱讀素養教育 | | 三、我的身軀 4.我 | 五、熱天果子多（1）  【戶外教育】 | **【單元十四:我的名字】** | 第三課 你好嗎? | 第三課 外公、外婆，您們好嗎？ | 七、幾月幾日星期幾  7-1認識日曆、7-2認識月曆  【家庭教育】  【國際教育】 | 5-1粽子飄香慶端午(6)  【生命教育】  【多元文化教育】  【海洋教育】 | | 第五單元 伸展跑跳樂(3)  第3課 一起來跳繩 |
| 15 | 0524  |  0530 | |  | 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉  ◎閱讀素養教育  ◎品德教育 | | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 五、熱天果子多（1）  【戶外教育】 | **【單元十五:你的名字】** | 第三課 你好嗎? | 第三課 外公、外婆，您們好嗎？ | 七、幾月幾日星期幾  7-3月曆的應用、練習園地  【家庭教育】 | 5-2鼓聲咚咚賽龍舟(6)  【多元文化教育】  【海洋教育】 | | 第五單元 伸展跑跳樂(3)  第4課 用報紙玩遊戲 |
| 16 | 0531  |  0606 | |  | 第肆單元動物同樂會  第十課井裡的小青蛙  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 五、熱天果子多（1）  【戶外教育】 | **【單元十六:猜猜我是誰】** | 第四課 吃飯了 | 第四課 今天吃什麼？ | 八、兩位數的加減法  8-1兩位數的加法  【多元文化】 | 5-3健康過端午(6)  【多元文化教育】  【海洋教育】 | | 第五單元 伸展跑跳樂(3)  第4課 用報紙玩遊戲 |
| 17 | 0607  |  0613 | |  | 第肆單元動物同樂會  第十一課吃星星的小鴨子  ◎海洋教育  ◎安全教育  ◎家庭教育 | | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 單元活動三（1）  【戶外教育】 | **【單元十七:認識班上的幹部】** | 第四課 吃飯了 | 第四課 今天吃什麼？ | 八、兩位數的加減法  8-2兩位數的減法  【家庭教育】 | 5-3健康過端午(6)  【多元文化教育】 | | 第六單元 模仿趣味多(3)  第1課 小巨人和紙鏢  【人權教育】 |
| 18 | 0614  |  0620 | | 6/14端午節  第二次成績評量 | 第肆單元動物同樂會  第十二課快樂不止一半  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育  ◎法治教育 | | 三、我的身軀 5.我的身軀 | 童謠（1）  【戶外教育】 | **【單元十八:認識學校的師長】** | 第四課 吃飯了 | 第四課 今天吃什麼？ | 八、兩位數的加減法  8-3加一加，減一減、練習園地  【閱讀素養】 | 6-1親水趣(6)  【環境教育】  【海洋教育】 | | 第六單元 模仿趣味多(3)  第2課 模仿滾翻秀  【人權教育】 |
| 19 | 0621  |  0627 | |  | 語文天地四  ◎閱讀素養教育 | | 傳統念謠～阿財天頂跋落來 | 搞麼个（1）  【品德教育】  【環境教育】  【戶外教育】 | **【單元十九:我會演】** | 第四課 吃飯了 | 第四課 今天吃什麼？ | 九、分類整理  9-1分類、9-2記錄  【環境教育】  【能源教育】 | 6-2珍惜水(6)  【環境教育】  【海洋教育】 | | 第六單元 模仿趣味多(3)  第3課 走向綠地  【人權教育】 |
| 20 | 0628  |  0630 | | 6/30休業式 | 評量週  閱讀列車〈火雞與孔雀〉  ◎人權教育  ◎閱讀素養教育  ◎品德教育  ◎生涯規劃教育 | | 歡喜來過節～清明節／節慶故事 | 出任務囉（1）  【品德教育】  【環境教育】 | **【單元二十:總複習】** | 第四課 吃飯了 | 第四課 今天吃什麼？ | 九、分類整理  9-3報讀、練習園地  【環境教育】  學習加油讚（二）  綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地  【閱讀素養】 | 6-2珍惜水(6)  【環境教育】  【海洋教育】 | | 第六單元 模仿趣味多(3)  第3課 走向綠地  【人權教育】 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 109學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期及二年級第一、二學期課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

1. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
2. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（109學年度一~六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | | 4-7 | | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World  from the Books  書中妙世界 | All About Me &  My School Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | | | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 科技小創客專題探究(Maker) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 綠生活科學小達人專題探究 |  |  |  |  | 1 | | 1 | |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | | 生涯  0.5 | |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週)  自主學習 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 0.5 | |
| 班級活動、戶外教育  學校活動、補救教學 |  |  | 1 | 1 | 2 | | 2 | |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 6 | | 6 |

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表5-1)

基隆市東信國民小學109學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | |
| 課程方案 | | | | 教學重點 | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界-  G1-Topic  My Family & I  First Semester  All About Me | | | | 主題一:Hi! How are you?  認識朋友探索活動、音樂節奏探索活動(8節)  主題二:Who am I ?  自我介紹探索活動、音樂節奏及表演活動(8節)  主題三:All about me 小書  學生透過課程，自我探索以英語文完成All About Me小書(22節)  主題四: All About Me 小書分享會  小朋友運用自己製作的小書介紹自己(4節) | | 主題一:TPR、實作練習、節奏樂合奏練習。  主題二:小組討論、實作練習、節奏樂合奏練習、表演  主題三:小組討論  實作任務(All About Me 小書製作)  主題四: 小組分享、口語發表 | 42 |
| **各週教學進度** | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校  行事 | | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with Life | | |
| 1 | 0831  |  0906 | | 8/31正式上課 | | 主題一:Hi! How are you?(一)  學生學習自己姓名及與人打招呼的方式  教室互動 | | |
| 2 | 0907  |  0913 | |  | | 主題一:Hi! How are you?(二)  學生學習自己姓名及與人打招呼的方式  教室互動 | | |
| 3 | 0914  |  0920 | |  | | 主題一:Hi! How are you?(三)  學生學習自己姓名及與人打招呼的方式  教室互動 | | |
| 4 | 0921  |  0927 | | 9/26補上課 | | 主題一:Hi! How are you?(四)  統整活動及及評量 | | |
| 5 | 0928  |  1004 | | 10/01至10/04中秋連假 | | 主題二:Who am I ?(一)  學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。 | | |
| 6 | 1005  |  1011 | | 10/10國慶日放假10/9彈性放假 | | 主題二:Who am I ?(二)  學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。 | | |
| 7 | | 1012  |  1018 |  | | 主題二:Who am I ?(三)  學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。 | | |
| 8 | | 1019  |  1025 |  | | 主題二:Who am I ?(四)  統整活動及及評量。 | | |
| 9 | 1026  |  1101 | |  | | 主題三:All about me 小書(一)  All About Me小書設計  封面、姓名、自己的照片、自己的年齡 | | |
| 10 | 1102  |  1108 | | 第一次成績評量 | | 主題三:All about me 小書(二)  All About Me小書設計  封面、姓名、自己的照片、自己的年齡 | | |
| 11 | 1109  |  1115 | |  | | 主題三:All about me 小書(三)  All About Me小書設計:最喜歡的顏色 | | |
| 12 | 1116  |  1122 | |  | | 主題三:All about me 小書(四)  All About Me小書設計；最喜歡的顏色 | | |
| 13 | 1123  |  1129 | |  | | 主題三:All about me 小書(五)  All About Me小書設計:花邊設計及學會的字 | | |
| 14 | 1130  |  1206 | |  | | 主題三:All about me 小書(六)  All About Me小書設計:花邊設計及學會的字 | | |
| 15 | 1207  |  1213 | |  | | 主題三:All about me 小書(七)  All About Me小書設計:花邊設計及學會的數字 | | |
| 16 | 1214  |  1220 | |  | | 主題三:All about me 小書(八)  All About Me小書設計:花邊設計及學會的數字 | | |
| 17 | 1221  |  1227 | |  | | 主題三:All about me 小書(九)  All About Me小書設計:最喜歡的動物 | | |
| 18 | 1228  |  0103 | | 1/1元旦放假一天 | | 主題三:All about me 小書  All About Me小書設計:最喜歡的動物 | | |
| 19 | 0104  |  0110 | | 第二次成績評量 | | 主題三:All about me 小書  統整活動及評量 | | |
| 20 | 0111  |  0117 | |  | | 主題四:All about me 小書(一)  小朋友運用自己製作的小書介紹自己 | | |
| 21 | 0118  |  0120 | | 1/20休業式 | | 主題四:All about me 小書(二)  小朋友運用自己製作的小書介紹自己 | | |
| 總節數 | | |  | | 42 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）一年級第二學期教學進度總表(表5-2)

基隆市東信國民小學109學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界-  G1-Topic  My Family & I  Second Semester  My Lovely Family | | | 主題一:My Family  1、Family Portrait:介紹自己的家人，並探究家人的情緒發生情境。 (10節)  2、About My Family:藉由製作My Family小書，描述自己的家人 (10節)  主題二:  1、People in School and Places they work。藉由探究學校人員及其工作環境了解學校運作(20節) | | 主題一:觀察記錄、實作任務(My Family and I小書製作)、口語練習活動  主題二:觀察記錄、實作任務(My Cool School Poster)海報製作  口語練習活動 | 40 |
| **各週教學進度** | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 學校行事| | | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with Life | | |
| 1 | 0218  |  0221 | 2/18正式上課 | | 主題一: 次主題一Family Portrait(一)  介紹自己的家人，並體會家人的情緒，  及不同情緒發生的情境 | | |
| 2 | 0222  |  0228 |  | | 主題一: 次主題一Family Portrait(二)  介紹自己的家人，並體會家人的情緒，  及不同情緒發生的情境 | | |
| 3 | 0301  |  0307 | 3/1補放假 | | 主題一: 次主題一 Family Portrait(三)  介紹自己的家人，並體會家人的情緒，  及不同情緒發生的情境 | | |
| 4 | 0308  |  0314 |  | | 主題一: 次主題一Family Portrait(四)  介紹自己的家人，並體會家人的情緒，  及不同情緒發生的情境 | | |
| 5 | 0315  |  0321 |  | | 主題一: 次主題一 Family Portrait(五)  介紹自己的家人，並體會家人的情緒，  及不同情緒發生的情境 | | |
| 6 | 0322  |  0328 |  | | 次主題一 Family Portrait  統整活動及評量 | | |
| 7 | 0329  |  0404 | 4/2補假 | | 主題一: 次主題二About My Family(一)  藉由製作My Family小書的歷程，  學習如何描述自己家人的外型及喜好。 | | |
| 8 | 0405  |  0411 | 4/5補假 | | 主題一: 次主題二About My Family(二)  藉由製作My Family小書的歷程，  學習如何描述自己家人的外型及喜好 | | |
| 9 | 0412  |  0418 |  | | 主題一: 次主題二About My Family(三)  藉由製作My Family小書的歷程，  學習如何描述自己家人的外型及喜好 | | |
| 10 | 0419  |  0425 | 第一次成績評量 | | 主題一: 次主題二About My Family(四)  藉由製作My Family小書的歷程，  學習如何描述自己家人的外型及喜好 | | |
| 11 | 0426  |  0502 |  | | 主題一: 次主題二About My Family(五)  藉由製作My Family小書的歷程，  學習如何描述自己家人的外型及喜好 | | |
| 12 | 0503  |  0509 |  | | 次主題二About My Family統整活動 | | |
| 13 | 0510  |  0516 |  | | 主題一統整活動及評量 | | |
| 14 | 0517  |  0523 |  | | 主題二: People in School and Places they work(一)  藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地  teacher & classroom | | |
| 15 | 0524  |  0530 |  | | 主題二: People in School and Places they work(二)  藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地   1. principal & office | | |
| 16 | 0531  |  0606 |  | | 主題二: People in School and Places they work(三)  藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地   1. nurse & nurse’s office | | |
| 17 | 0607  |  0613 |  | | 主題二: People in School and Places they work(四)  藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地  cook & kitchen | | |
| 18 | 0614  |  0620 | 6/14端午節  第二次成績評量 | | 主題二: People in School and Places they work(五)  主題二統整活動及評量 | | |
| 19 | 0621  |  0627 |  | | 複習與評量 | | |
| 20 | 0628  |  0630 | 6/30休業式 | | 整學期心得分享 | | |
| 總節數 | |  | | 20 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)

1.須完成一年級、二年級之彈性學習課程設計。。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

（2）若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如: 

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現4學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現2學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現2學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表5-13-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 年級第一學期課程方案表 | | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 請為課程方案命名，透過命名可以更精確的涵蓋課程架構 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | | |
| 課程說明 | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 | | | | | | | | | | |
| 設計者 | 陳OO | | | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | 從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱 | | 核心素養 | 1. 查詢總綱核心素養 2. 查詢相關領域領綱核心素養 | | | |
| 學習內容 | | | 從相關領域領綱中挑選 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | | |
| 從19項議題中挑選 | | | 參閱議題融入說明手冊 | | 參閱議題融入說明手冊 | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫 | | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 前後學期曾學過的內容 | | | | | | | | |
| 橫向 | | 同一學期跨領域搭配的內容 | | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | | 評量方式 |
| 第1-4週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第5-8週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第9-12週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第13-14週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第15-17週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 第18-20週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境： * 教學設備： * 學生先備基礎： | | | | | | | | | | |

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；（2）情境脈絡化的學習；（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表5-13-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 年級第一學期課程方案表 | | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 請為課程方案命名，透過命名可以更精確的涵蓋課程架構 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | | |
| 課程說明 | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 | | | | | | | | | | |
| 設計者 | 陳OO | | | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | 從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱 | | 核心素養 | 1. 查詢總綱核心素養 2. 查詢相關領域領綱核心素養 | | | |
| 學習內容 | | | 從相關領域領綱中挑選 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | | |
| 從19項議題中挑選 | | | 參閱議題融入說明手冊 | | 參閱議題融入說明手冊 | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫 | | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 前後學期曾學過的內容 | | | | | | | | |
| 橫向 | | 同一學期跨領域搭配的內容 | | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | | 評量方式 |
| 第1-4週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第5-8週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第9-12週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第13-14週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第15-17週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 第18-20週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境： * 教學設備： * 學生先備基礎： | | | | | | | | | | |

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；（2）情境脈絡化的學習；（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表 (表5-14)

109學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(19)週(19)節，合計(39)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項 目 | LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) |
| 主題或內容 | 1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。  2、主題二:我和妳: 透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 前迴旋達人  1、步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。  2、步驟 2 繩子由足後繞過頭頂向前，在往下繞過雙足即完成一下前迴旋。  3、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。  4、下學期末由教師進行檢測活動。 |
| 節 數 | 10 | 10 |
| 總節數：20 | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 1、主題一:想念遠方的你: | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能明  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。  生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。 | 1. 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達生命價值的訊息。 2. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。 | 1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。 | 10 | 主題一:發表、卡片實作、心得實作  主題二:實作、設計卡片 |  |  |
| 2、主題二:我和妳 | A1身心素質與自我精進  E-A1 具備良好的生活 習 慣，促進身心健全 發展，並 認識個人特 質，發展生命潛 能。  生活-E-A1 透過自己與外界的連 結，產生自我感 知並能對自己 有正向的看法，進而愛 惜自 己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂 趣，並能 主動發現問題及解決 問題，持續學習。  A2系統思考與解決問題  E-A2 具備探索問題的思考能 力，並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。  國-E-A2 透過國語文學 習，掌 握文本要 旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思 維， 並透過體驗與 實踐， 處理日常 生活問題。  C2人際關係與團隊合作  E-C2 具備理解他人感受，樂 於與人互動，並與團隊成員合 作之素養。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行 為表現可能對他 人和環境有所 影響，用合宜的方式與 人友善 互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。  性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。 | 透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別 的限制。  體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 2、主題二:我和妳: 透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。。 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 學習前迴旋技巧 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定前迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |

（二）一年級第二學期教學計劃表 (表5-15)

109學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(19)週(19)節，合計(39)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項 目 | LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) |
| 主題或內容 | 主題一:自己的顏色(自我認同)  1透過畫自畫像，了解自己的特徵。  2透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。  3知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。  主題二:火山爆發(情緒教育)   1. 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。 2. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。   能藉由活動進而關懷生活中的人、事、 物。 | 前迴旋達人  1、步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將繩拉直。  2、步驟 2 繩子由足後繞過頭頂向前，在往下繞過雙足即完成一下前迴旋。  3、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。  4、下學期末由教師進行檢測活動。 |
| 節 數 | 10 | 9 |
| 總節數：19 | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 主題一:自己的顏色(自我認同) | E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝術等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與同 理他人，應用在日常生活及工作 上。  EE- A1 具備身心健全發展的素質， 擁有 合宜的人性觀與自我觀，同 時透 過選擇、分析與運用新知，有 效規 劃生涯發展，探尋生命意義， 並不 斷自我精進，追求至善。  E- A3 具備規劃及執行計畫的能 力，並 試探與發展多元專業知能、 充實生活經驗，發揮創新精神，以 因應社會變遷、增進個人的彈性 適應 力。  生 E2 理解人的身體與心 理面向。 | 1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。  2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。  3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。 | 主題一:自己的顏色(自我認同)  1透過畫自畫像，了解自己的特徵。  2透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。  3知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。 | 10 | 教師觀察、實作作品、合作討論 |  |  |
| 2.主題二:火山爆發(情緒教育) | 國-E-C2 與他人互動時， 能 適切運用語 文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意 見， 樂於參與學校 及社區活 動，體 會團隊合作的 重要 性。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現 可能對他人和環境有所影響， 用合宜的方式與人友善互動， 願意共同完成工作任務，展現 尊重、溝通以及合作的技巧。  生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自 主決定的個體。 | 1.能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。  2.能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。  3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、 物。 | 主題二:火山爆發(情緒教育)  1..能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。  2..能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。  3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、 物。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 前迴旋技巧自主練習 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 擬定前迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。 | 9 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |