一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

領域課程實施年級為一~六年級

單位:每週教學時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 語文 | 本國  語文 | | 國語文 | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 本土語言/新住民語文 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 英語 | | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 數學(4) | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 生活課程  (6) | 社會(3) | | | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 藝術(3)音1視1表1 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康與體育(3) | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World from the Books 書中妙世界 | | | Fun with Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | | | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生涯  0.5 |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) 自主學習 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 學校活動、戶外教育、  班級活動、補救教學 | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | | | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-2）

依據九年一貫課綱

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第12條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(五)五年級（表3-7）

| 法定/其他議題 | | | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 學期 | | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |  | |
| 性別平等教育 | 上 | | 2 | 數學領域、藝術領域、綜合領域 | 10 | | 每學期實施相關課程或活動至少4小時 | |
| 下 | | 1 | 數學領域、綜合領域 | 6 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | |  |  |  | | 每學年至少4小時以上 | |
| 下 | | 4-6 | 綜合領域 | 9 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | |  |  |  | | 每學年至少4小時 | |
| 下 | | 9-12 | 藝術領域 | 8 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | | 17 | 彈性學習課程(其他類-學校活動) | 10 | | 正式課程外每學年至少4小時 | |
| 下 | | 13 | 彈性學習課程(其他類-學校活動) | 7 | |
| 環境教育 | 上 | | 2 | 國語文、自然科學 | 9 | | 每年辦理4小時以上 | |
| 下 | |  |  |  | |
| 海洋教育 | 上 | | 2-4 | 社會領域 | 9 | | 每學期10節以上 | |
| 5-6 | 健康與體育領域 | 2 | |
| 下 | | 1-3 | 綜合領域 | 8 | |
| 9 | 數學領域 | 4 | |
| 防災教育 | 上 | | 3-4 | 彈性學習課程(其他類-學校活動) | 6 | | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 | |
| 下 | | 13 | 彈性學習課程(其他類-學校活動) | 7 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | | 19-22 | 健康與體育領域 | 4 | | 健康與體育至少1節 | |
| 下 | |  |  |  | |
| 資訊倫理教育 | 上 | | 2 | 國語文 | 1 | | 至少1節 | |
| 下 | |  |  |  | |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 五年級第一學期（表4-9）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.資料蒐集整理  3.觀察記錄  4.分組報告  5.參與討論  6.課堂問答  7.作業  8.實測  9.實務操作  10.作品展覽 | | |
| 閩南語 | | | 1 .讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。  2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。  3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。  4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。  5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。  6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。  7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。  8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。  9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。  10.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉  土的情操。  11.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。  12.認識並熟讀聲化韻母「ng」。  13.讓學生認識南投草屯的舊地名。  14.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。  15.認識並熟讀聲化韻母「m」。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答  5.實作評量 | | |
| 客家語 | | | 1.能聽懂說話者所表達的情感與知識。  2.能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  3.能運用客家語完整的回答問題。  4.能運用聲調符號標示所學之客家語調型。  5.能運用標音符號標示客家語語音。  6.養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答  5.實作評量 | | |
| 原住民語 | | | (一) 學會說招呼用語  (二) 能聽、說學過的詞彙  (三) 能聽、說學過的句型  (四) 能用學過的族語與他人對話  (五) 學會上下課的禮節用語  (六) 學會使用教室用語  (七) 能尊重師長  (八) 能清楚稱呼名字時使用ci來標記  (九) 培養表達及分辨(性別)用字的能力  (十) 學會否定句的用法  (十一) 學會回答疑問句  (十二) 能知道有五個母音a e i o u  (十三) 培養表達、溝通與分享的能力  （十四）培養學生學習自然表達與對話能力 | | | | | | | | | 學習態度  課堂問答 | | |
| 英語 | | | 1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。  2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。  3. 能詢問他人及回答星期的說法。  4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。  5. 認識國外與食物相關的節慶。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答  5.實作評量 | | |
| 數學 | | | | | 1. 能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。  2. 能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。  3. 能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。  4. 能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。  5. 能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。  6. 能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。  7. 能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。  8. 能熟練末位是0的直式乘法記錄。  9. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。  10. 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。  11. 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。  12. 能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。  13. 能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。  14. 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0 的結果，了解整除的意義。  15. 透過操作的活動探討長方形的排列。  16. 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。  17. 能用除法或乘法找出整數的因數。  18. 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。  19. 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。  20. 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。  21. 透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。  22. 透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。  23. 察覺倍數有無限多個。  24. 能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。  25. 能從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。  26. 能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。  27. 透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。  28. 能判別2、5、10、3的倍數。  29. 透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。  30. 能認識多邊形的意義。  31. 能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。  32. 能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。  33. 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。  34. 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。  35. 能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。  36. 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。  37. 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。  38. 能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。  39. 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。  40. 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。  41. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。  42. 運用擴分找出一個分數的等值分數。  43. 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。  44. 運用約分找出一個分數的等值分數。  45. 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。  46. 運用擴分和約分，理解通分的意義。  47. 運用擴分和約分，進行等值分數的換算。  48. 運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。  49. 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。  50. 能自行繪製數線並標記出分數。  51. 能在給定的數線上，標記出分數。  52. 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。  53. 能察覺生活環境中的線對稱現象。  54. 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。  55. 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。  56. 能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。  57. 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。  58. 能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。  59. 能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。  60. 能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。  61. 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。  62. 能在方格紙上畫出線對稱圖形。  63. 能在點格板上畫出線對稱圖形。  64. 能透過剪紙，製作出線對稱圖形。  65. 能熟練整數乘、除的直式計算。  66. 能利用三角形內各角的和進行解題。  67. 能理解線對稱圖形。  68. 能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。  69. 能利用擴分、約分找出等值分數。  70. 能利用等值分數進行異分母分數的大小比較。  71. 能用通分做異分母分數的加法。  72. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。  73. 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。  74. 能用約分通分做異分母分數的加法。  75. 能做需要進位的異分母分數加法。  76. 能做含有帶分數的異分母分數加法。  77. 能用通分做異分母分數的減法。  78. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。  79. 能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。  80. 能用約分通分做異分母分數的減法。  81. 能做含有帶分數的異分母分數減法。  82. 能做需要退位的異分母分數減法。  83. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。  84. 能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。  85. 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。  86. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。  87. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。  88. 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。  89. 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。  90. 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。  91. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。  92. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。  93. 能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。  94. 能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。  95. 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。  96. 能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。  97. 能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。  98. 能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。  99. 能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。  100. 能找（畫）出梯形的高。  101. 能了解平行四邊形面積的求法及公式。  102. 能了解三角形面積的求法及公式。  103. 能了解梯形面積的求法及公式。  104. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。  105. 能用中文簡記平行四邊形的面積為底×高。  106. 能用中文簡記三角形的面積為底×高÷2。  107. 能用中文簡記梯形的面積為（上底＋下底）×高÷2。  108. 能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。  109. 能理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。  110. 能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。  111. 能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。  112. 將複合圖形合成與分解。  113. 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。  114. 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。  115. 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。  116. 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。  117. 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。  118. 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。  119. 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。  120. 會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。  121. 能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。  122. 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。  123. 能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。  124. 能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。  125. 能在給定的數線上，標記出小數。  126. 能了解如何繪製小數數線並完成繪製。  127. 能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。  128. 能在遊戲中熟練異分母分數的加減。  129. 能計算複合圖形的個別面積。  130. 能解決四位以內小數的加減法問題。  131. 能理解圖形中底或高變化時，對面積的影響。  132. 能解決時間的應用問題。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.資料蒐集整理  3.觀察記錄  4.分組報告  5.參與討論  6.課堂問答  7.作業  8.實測  9.實務操作  10.作品展覽 | | |
| 社會 | | | | | 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。  2.探索臺灣氣候的特色。  3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。  4.認識十七世紀前的臺灣歷史。  5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。  6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。  7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。  8.了解移民開墾臺灣土地的情形。  9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。  10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.資料蒐集整理  3.觀察記錄  4.分組報告  5.參與討論  6.課堂問答  7.作業  8.實測  9.實務操作  10.作品展覽 | | |
| 自然科學 | | | | | 1.利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。  2.藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。  3.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。  4.分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。  5.了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。  6.藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。  7.透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。  8認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.資料蒐集整理  3.觀察記錄  4.分組報告  5.參與討論  6.課堂問答  7.作業  8.實測  9.實務操作  10.作品展覽 | | |
| 藝術 | | | | | 1.探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。  2.構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。  3.瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。  4.透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。  5.本土創作與偶的製作與操作練習。  6.各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。  7.認識劇作家與劇本。  8.瞭解偶戲的歷史及表現的類型。  9.欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。  10.以齊唱、輪唱演唱歌曲。  11.運用肢體即興創作節奏。  12.運用習得的音樂要素進行曲調創作。  13.認識文、武場樂器。  14.演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。  15.認識「五聲音階」  16.瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。  17.透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.資料蒐集整理  3.觀察記錄  4.分組報告  5.參與討論  6.課堂問答  7.作業  8.實測  9.實務操作  10.作品展覽 | | |
| 綜合活動 | | | | | 1.探討新環境帶來的生活改變。  2.分享自己面對新環境的感受與想法。  3.說出自己適應新環境的策略。  4.探討自身的策略對適應新環境的成效為何。  5.提出自己在新環境中遇到的問題。  6.針對問題，利用問題解決法來加以解決。  7.能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。  8.針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。  9.歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。  10.分享自己生活中的壓力源。  11.從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。  12.分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。  13.從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。  14.從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。  15.找出適合自己的抒壓方式。  16.透過課本圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的的想法卻可能不同。  17.分析正、負面想法對情緒造成的影響。  18.在演練中，釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。  19.從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。  20.完成正向思考訪問單，分享正向楷模面對困境的積極態度。  21.能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。  22.討論如何發現個人優點或特色。  23.找出身邊人的優點或特色。  24.分享表達真誠的方式。  25.練習讚美或肯定他人。  26.分辨單向與雙向兩種溝通方式。  27.練習從溝通中協調或接納對方想法。  28.討論如何達成團體目標。  29.分享自己想舉辦的活動。  30.判斷可行的活動項目及內容。  31.檢視接納他人合理想法與意見的狀況。  32.了解自己在團體中的行為表現。  33.認識自己在團體中所扮演的角色。  34.討論團體成員如何分工。  35.分辨自己與他人在團體中角色的異同。  36.探討如何協助阻礙團體的角色。  37.了解自己扮演角色的困境。  38.了解他人眼中的自己。  39.認識影響個人良好行為表現的因素。  40.省思並調整自己的行為表現。  41.省思自己能主動為團體做的事。  42.分享參與的戶外活動。  43.參與戶外活動的感想。  44.了解天氣變化的訊息。  45.討論戶外活動裝備物品的準備。  46.討論環境保護做法。  47.討論自我安全維護。  48.介紹行程規畫考慮事項。  49.討論活動規畫並列出特色。  50.介紹並確定活動方案。討論小組分工檢核項目。  51.練習準備背包裡的個人物品。  52.探索自然與人文景觀。  53.記錄活動的發現。  54.分享參與探索活動的感受。  55.分享對探索活動的建議。  56.展現個人專長拓展視野。  57.協調展演活動的內容和項目。  58.完成活動布置並體驗特色活動及項目。  59.討論自然環境與人文景觀發現的問題。  60.討論問題的改善方法。  61.討論人文景觀和自然環境的衝突。  62.省思人類與大自然的關係。  63.討論人文景觀發展和自然環境的平衡做法。  64.討論無痕山林的概念及做法。  65.討論尊重人文與自然景觀的做法。  66.討論日常落實的做法與檢核。  67.分享實際參與後的感受。 | | | | | | | | | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.行為檢核  4.態度評量 | | |
| 健康與體育 | | | | | 1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。  2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。  3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。  4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。  5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。  6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。  7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。  8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。  9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。  10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。  11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。  12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。  13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。  14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。 | | | | | | | | | 1.提問回答  2.實際演練  3.操作學習  4.學生發表  5.教師觀察  6.學生自評 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |  |  |  |  | |  |  |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0831  |  0906 | | 8/31正式上課 | 第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂  【環境教育】 | | 第一課 阿和人人褒【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 第一課  人公仔【性別平等教育】  【家政教育】 | 第一課、我的家鄉 | Starter Unit (2)  【人權教育】 | 第1單元乘法和除法  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園  【海洋教育】 | 一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 壹、動手玩創意 一、天生好手  【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育 | | 一、迎向新生活  1.適應新環境  ◎性別平等教育 | 單元一、大顯身手 活動1籃球天地 活動2移動傳球變化多  【人權教育】  【性別平等教育】 |
| 2 | 0907  |  0913 | |  | 第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步  【環境教育】 | | 第一課 阿和人人褒【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 第一課  人公仔【性別平等教育】  【家政教育】【環境教育】 | (一)、我的家人 | Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)  【人權教育】  【家庭教育】  【環境教育】 | 第1單元乘法和除法  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園  【海洋教育 | 一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 壹、動手玩創意 一、天生好手  【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 一、迎向新生活  1.適應新環境  ◎性別平等教育 | 單元一、大顯身手 活動3我是神射手  【性別平等教育】 |
| 3 | 0914  |  0920 | |  | 第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠  【環境教育】 | | 第一課 阿和人人褒【性別平等教育】  【生涯發展教育】 | 第一課  人公仔【性別平等教育】  【家政教育】 | 第二課、吃早餐 | Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)  【人權教育】  【家庭教育】  【環境教育】 | 第2單元因數和倍數  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園  【海洋教育 | 一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 壹、動手玩創意 二、我生長的地方  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 一、迎向新生活  2.實踐好方法  ◎性別平等教育 | 單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞  【性別平等教育】 |
| 4 | 0921  |  0927 | | 9/26補上課 | 第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰  【環境教育】 | | 第二課　阿伯欲賣餅【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第一課  人公仔  【資訊教育】 | 常吃的早餐 | Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)  【人權教育】  【家庭教育】  【環境教育】 | 第2單元因數和倍數  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第一單元嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園  【海洋教育】 | 一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境 | 壹、動手玩創意 二、我生長的地方  【生涯發展教育】  【家政教育 | | 一、迎向新生活  2.實踐好方法  ◎性別平等教育 | 單元一、大顯身手 活動4與球共舞  【性別平等教育】 |
| 5 | 0928  |  1004 | | 10/01至10/04中秋連假 | 第壹單元自然饗宴 統整活動一  【人權教育】  【生涯發展教育】 | | 中秋連假 | 中秋連假 | 第三課、今年幾歲 | Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)  【人權教育】  【家庭教育】 | 第3單元多邊形  ◎人權教育 | 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌  【環境教育】 | 一、觀測太陽 3.太陽與生活  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 壹、動手玩創意 三、環保你我他  【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 二、正向思考的力量  1.我的抗壓力  ◎性別平等教育 | 單元一、大顯身手 活動4與球共舞  【性別平等教育】 |
| 6 | 1005  |  1011 | | 10/10國慶日放假10/9彈性放假 | 第貳單元生活情味 第五課我的隱身術  【生涯發展教育】 | | 第二課　阿伯欲賣餅【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第二課  十字歌【性別平等教育】  【家政教育】 | 我十歲 | Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)  【人權教育】  【家庭教育】 | 第4單元擴分、約分和通分  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌  【環境教育】 | 二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 壹、動手玩創意 三、環保你我他  【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 二、正向思考的力量  1.我的抗壓力  ◎性別平等教育 | 單元二、揪團來運動 活動1攻防之間  【生涯發展教育】 |
| 7 | 1012  |  1018 | |  | 第貳單元生活情味 第六課書信  【生涯發展教育】  2-2-1  【資訊教育】  5-3-1 | | 第二課　阿伯欲賣餅【人權教育】  【生涯發展教育】 | 第二課  十字歌【 生涯發展教育】 | 第四課、你的家在哪裡 | Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)  【人權教育】  【家庭教育】 | 評量週  第4單元擴分、約分和通分  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲  【環境教育】  【海洋教育】 | 二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 一、化身劇作家  【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | | 評量週  二、正向思考的力量  2.正向的力量  ◎性別平等教育 | 單元二、揪團來運動 活動2球傳千里  【生涯發展教育】 |
| 8 | 1019  |  1025 | |  | 第貳單元生活情味 第七課幸福的味道  【家政教育】 | | 第三課 公園【環境教育】  【家政教育】 | 第二課  十字歌【 資訊教育】 | 我的家在哪裡 | Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)  【人權教育】  【家庭教育】 | 第5單元線對稱圖形  ◎人權教育 | 第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源  【環境教育】  【海洋教育】 | 二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 一、化身劇作家  【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | | 三、欣賞你我他  1.學習欣賞讚美  ◎性別平等教育 | 單元二、揪團來運動 活動2球傳千里 活動3一觸即發  【生涯發展教育】 |
| 9 | 1026  |  1101 | |  | 第貳單元生活情味 統整活動二  【人權教育】  【生涯發展教育】 | | 第三課 公園【環境教育】  【家政教育】 | 第二課  十字歌【 家政教育】 | 第五課、他從哪裡來？ | Review 1 (2)  【人權教育】  【家庭教育】  【環境教育】 | 第5單元線對稱圖形  ◎人權教育 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行  【資訊教育】 | 二、植物的奧祕 2.植物的繁殖  【生涯發展教育】 【性別平等教育】  【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY  【人權教育】  【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 三、欣賞你我他  2.接納合理意見  ◎性別平等教育 | 單元二、揪團來運動 活動3一觸即發 活動4我愛運動  【生涯發展教育】 |
| 10 | 1102  |  1108 | | 第一次成績評量 | 閱讀樂園一 不一樣的房子  【生涯發展教育】 | | 第三課 公園【環境教育】  【家政教育】 | 第三課  運動會【家政教育】 | 我從太巴塱來 | Review 1 (2)  【人權教育】  【家庭教育】  【環境教育】 | 加油小站一 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行  【資訊教育】 | 二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類  【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 三、欣賞你我他  2.接納合理意見  ◎性別平等教育 | 單元三、大力水手 活動1力量的泉源 活動2挺立支撐  【生涯發展教育】 |
| 11 | 1109  |  1115 | |  | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選  【環境教育】 | | 第四課　臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 第三課  運動會【家政教育】 | 常吃的海邊菜 | Unit 3 It’s Not My Day! (2)  【性別平等】  【生涯規劃】 | 第6單元異分母分數的加減  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行  【家政教育】 【海洋教育】 | 三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化  【生涯發展教育】 【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密  【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 四、團體中的我  1.角色知多少  ◎性別平等教育 | 單元三、大力水手 活動3力拔山河  【生涯發展教育】 |
| 12 | 1116  |  1122 | |  | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人  【生涯發展教育】 | | 第四課　臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 第三課  運動會【家政教育】【 生涯發展教育】 | 第六課、山和溪 | Unit 3 It’s Not My Day! (2)  【性別平等】  【生涯規劃】 | 第6單元異分母分數的加減  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行  【家政教育】 【海洋教育】 | 三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化  【生涯發展教育】 【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、 偶戲賞析大解密  【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 四、團體中的我  2.合宜的表現  ◎性別平等教育 | 單元四、躍動精靈 活動1彈跳遊戲  【生涯發展教育】 |
| 13 | 1123  |  1129 | |  | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十課角力士糞金龜  【生涯發展教育】 | | 第四課　臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 第三課  運動會【資訊教育】 | 第六課、山和溪 | Unit 3 It’s Not My Day! (2)  【性別平等】  【生涯規劃】 | 第7單元整數四則計算  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎家政教育 | 第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族  【家政教育】 | 三、熱對物質的影響 2.熱的傳播  【生涯發展教育】 【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘  【家政教育】  【資訊教育】 | | 四、團體中的我  2.合宜的表現  ◎性別平等教育 | 單元四、躍動精靈 活動2跳躍高手 活動3剪式跳高  【生涯發展教育】 |
| 14 | 1130  |  1206 | |  | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察  【生涯發展教育】 | | 第四課　臺灣風景上蓋讚【環境教育】 | 第四課  遶夜市【家政教育】  【環境教育】 | 有趣的山和溪 | Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2)  【人權教育】  【生涯規劃】 | 評量週  第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人  【家政教育】 【海洋教育】 | 三、熱對物質的影響 2.熱的傳播  【生涯發展教育】 【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘  【家政教育】  【資訊教育】 | | 評量週  四、團體中的我  2.合宜的表現  ◎性別平等教育 | 單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體  【人權教育】 |
| 15 | 1207  |  1213 | |  | 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 統整活動三  【生涯發展教育】 | | 第五課　正月調【家政教育】  【人權教育】 | 第四課  遶夜市【家政教育】  【環境教育】 | 第七課、太陽出來了 | Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2)  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期  【海洋教育】 | 三、熱對物質的影響 3.保溫與散熱  【生涯發展教育】 【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 五、戶外活動任我行  1.行前筆記  ◎性別平等教育  ◎海洋教育 | 單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采  【生涯發展教育】 |
| 16 | 1214  |  1220 | |  | 第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛  【人權教育】  【生涯發展教育】 | | 第五課　正月調【家政教育】  【人權教育】 | 第四課  遶夜市【家政教育】  【生涯發展教育】 | 星星、月亮、太陽、彩虹 | Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2)  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第9單元時間的乘除  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園  【家政教育】 【海洋教育】 | 四、空氣與燃燒 1.氧  【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌  【人權教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 五、戶外活動任我行  1.行前筆記  ◎性別平等教育  ◎海洋教育 | 單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心  【人權教育】  【生涯發展教育】 |
| 17 | 1221  |  1227 | |  | 第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元的學生證  【人權教育】  【生涯發展教育】 | | 第五課　正月調【家政教育】  【人權教育】 | 第四課  遶夜市  【資訊教育】 | 第八課、彩虹的故事 | Unit 4 They’re like Two Peas in a Pod (2)  【人權教育】  【生涯規劃】 | 第9單元時間的乘除  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園  【家政教育】 【海洋教育】 | 四、空氣與燃燒 1.氧  【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂人生 三、樂思泉湧  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 五、戶外活動任我行  2.戶外探索之旅  ◎性別平等教育  ◎海洋教育 | 單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同  活動2我長大了  【性別平等教育】 |
| 18 | 1228  |  0103 | | 1/1元旦放假一天 | 第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲  【人權教育】 | | 第五課　正月調【家政教育】  【人權教育】 | 令仔欣賞揣令仔【家政教育】 | 下雨天真好玩 | Review 2 (2)  【生涯規劃】  【人權教育】  【性別平等】 | 第10單元小數的加減  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展  【家政教育】 【海洋教育】 | 四、空氣與燃燒 2.二氧化碳  【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂人生 三、樂思泉湧  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | | 五、戶外活動任我行  2.戶外探索之旅  ◎性別平等教育  ◎海洋教育 | 單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 活動4珍愛自己  【性別平等教育】  【家政教育】 |
| 19 | 0104  |  0110 | | 第二次成績評量 | 第肆單元讓愛飛翔 統整活動四  【生涯發展教育】 | | 俗語／歡喜來過年∼二九暝【家政教育】  【人權教育】 | 第五課  角還【性別平等教育】 | 下雨了 | Review 2 (2)  【生涯規劃】  【人權教育】  【性別平等】 | 第10單元小數的加減  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展  【家政教育】 【海洋教育】 | 四、空氣與燃燒 2.二氧化碳  【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱  【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 五、戶外活動任我行  3.戶外探索大發現  ◎性別平等教育  ◎海洋教育 | 單元六、成長的喜悅 活動5男生女生做朋友  【性別平等教育】 |
| 20 | 0111  |  0117 | |  | 閱讀樂園二 煙會說話  【家政教育】 | | 古詩吟唱∼金縷衣／閩南語歌欣賞∼天燈【家政教育】  【生涯發展教育】 | 第五課  角還 【性別平等教育】 | 下雨了 | Final Review (2)  【生涯規劃】  【人權教育】  【性別平等】 | 評量週  加油小站二 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活  【家政教育】 | 四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱  【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 評量週  五、戶外活動任我行  3.戶外探索大發現  ◎性別平等教育  ◎海洋教育 | 單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全  【人權教育】  【生涯發展教育】 |
| 21 | 0118  |  0120 | | 1/20休業式 | 總複習 總複習  【生涯發展教育】 【資訊教育】 | | 總複習【性別平等教育】 | 第五課  角還 【資訊教育】 | 下雨了 | Final Review (2)  【生涯規劃】  【人權教育】  【性別平等】 | 休業式 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現  【家政教育】 【海洋教育】 | 四、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火  【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 參、音樂人生 四、音樂百寶箱  【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 休業式 | 單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統  【人權教育】 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

(二) 五年級第二學期（表4-10）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | | 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。  2.能用完整的語句表達情感與想法。  3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。  4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。  5.能和同學分享閱讀課文的心得。  6.能讀懂課文內容，了解課文大意。  7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。  8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。  9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。  10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.資料蒐集整理  3.觀察記錄  4.分組報告  5.參與討論  6.課堂問答  7.作業  8.實測  9.實務操作  10.作品展覽 | | |
| 閩南語 | | | 1.藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。  2.能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。  3.能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。  4.能了解各種節日的習俗。  5.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。  6.能了解受傷時，自己應如何處理。  7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。  8.能了解各種動物的本能為何。  9.能善用器官的各種功能。  10.能了解各種器官的不同功能。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答  5.實作評量 | | |
| 客家語 | | | 1.能聽懂說話者所表達的情感與知識。  2.能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  3.能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  4.能運用客家語完整的回答問題。  5.能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  6.能用客家常用語詞寫出句子。  7.能用客家語寫出自我介紹。  8.能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  9.能使用客家語說故事及演講。  10.能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  11.養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  12.能聽懂客家戲曲的主要內容。  13.能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.互相討論  4.口頭回答  5.實作評量 | | |
| 原住民語 | | | 1.能聽懂日常生活會話。  2.能說出日常生活用語並進行簡易對話。  3.能正確說出課堂上所學的會話。  4.能正確了解所學的課文內容重點。  5.能書寫所學的日常生活語詞。 | | | | | | | | | 學習態度  課堂問答 | | |
| 英語 | | | 1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。  2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。  3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。  4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。  5. 認識世界特殊的交通工具。 | | | | | | | | | 1.活動評量  2.紙筆評量  3.課堂觀察  4.口語評量  5.作業評量 | | |
| 數學 | | | | | 1. 能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。  2. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。  3. 能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。  4. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。  5. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。  6. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。  7. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。  8. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。  9. 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。  10. 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。  11. 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。  12. 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。  13. 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。  14. 能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。  15. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。  16. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。  17. 能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。  18. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。  19. 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。  20. 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。  21. 能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。  22. 能解決生活中小數的小數倍計算問題。  23. 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。  24. 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。  25. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。  26. 能理解乘法中，乘數＜「1」時，積小於被乘數的關係。  27. 能理解乘法中，乘數＝「1」時，積等於被乘數的關係。  28. 能理解乘法中，乘數＞「1」時，積大於被乘數的關係。  29. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。  30. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。  31. 了解圓心角的意義。  32. 透過角的旋轉活動，了解周角是360度。  33. 了解圓心角、直角、平角和周角的關係。  34. 透過對摺活動，認識 1 2 圓、 1 4 圓、 1 8 圓……的扇形。  35. 能知道 1 2 圓的圓心角為180度， 1 4 圓的圓心角為90度， 1 8 圓的圓心角為45度。  36. 透過等分圓的操作，認識 1 3 圓、 1 6 圓……的扇形。  37. 能知道 1 3 圓的圓心角為120度， 1 6 圓的圓心角為60度。  38. 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。  39. 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。  40. 利用等分周角，算出指針旋轉的角度。  41. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。  42. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。  43. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。  44. 能畫出正方體和長方體的透視圖。  45. 能認識正方體和長方體的展開圖。  46. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。  47. 能認識正方體和長方體的體積公式。  48. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。  49. 能認識1立方公尺的正方體。  50. 能由1公尺＝100公分導出1立方公尺＝1000000立方公分。  51. 能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。  52. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。  53. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。  54. 能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。  55. 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。  56. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。  57. 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。  58. 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。  59. 能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。  60. 能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。  61. 能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。  62. 能做真分數換成小數，解決生活上的問題。  63. 能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。  64. 能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。  65. 能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。  66. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。  67. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。  68. 能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。  69. 正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。  70. 能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。  71. 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。  72. 能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。  73. 認識1公噸的意義及其國際符號t。  74. 認識生活中重量單位為公噸的實物。  75. 能認識公噸和公斤的關係。  76. 能進行公噸和公斤的換算與計算。  77. 能認識公畝及其國際符號a。  78. 能認識公頃及其國際符號ha。  79. 能認識公畝和平方公尺的關係。  80. 能認識公頃和平方公尺的關係。  81. 能認識公畝和公頃的關係。  82. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。  83. 能進行公畝和公頃的換算與計算。  84. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。  85. 能認識平方公里及其國際符號km2。  86. 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。  87. 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。  88. 能進行平方公里和公畝的換算與計算。  89. 能進行平方公里和公頃的換算與計算。  90. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。  91. 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。  92. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素──頂點、邊和面。  93. 能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。  94. 能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。  95. 透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。  96. 透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。  97. 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。  98. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素──頂點、邊和面。  99. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。  100. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。  101. 能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。  102. 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。  103. 能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。  104. 透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。  105. 透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。  106. 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。  107. 能分辨球體和非球體。  108. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。  109. 透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。  110. 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。  111. 能理解生活中比率的表示方法。  112. 能理解部分量除以總量叫作比率。  113. 能利用分數來解決比率的問題。  114. 能利用小數來解決比率的問題。  115. 能理解所有部分量的比率和等於1。  116. 能利用比率解決總量和部分量的問題。  117. 能理解生活中百分率的表示方法。  118. 能理解百分率的意義。  119. 能把分母是100的分數記成百分率。  120. 能理解所有部分量的百分率和等於100％或1。  121. 能透過分數完成百分率和小數的互換。  122. 能解決生活中與百分率有關的問題。  123. 能應用百分率解決總量和部分量的問題。  124. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。  125. 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。  126. 能認識體積和容積的關係。  127. 能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。  128. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。  129. 能認識容積和容量的關係。  130. 能了解1公升水的體積是1000立方公分。  131. 能了解1毫升水的體積是1立方公分。  132. 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。  133. 透過操作察覺1立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是1毫升。  134. 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。  135. 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。  136. 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。  137. 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。  138. 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。  139. 能將加法問題情境用符號表示未知數。  140. 能將減法問題情境用符號表示未知數。  141. 能將乘法問題情境用符號表示未知數。  142. 能將除法問題情境用符號表示未知數。  143. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。  144. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。  145. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。  146. 能將問題情境用□或x、y等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。  147. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。  148. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。  149. 能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。  150. 能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。  151. 能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。  152. 能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。  153. 已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。 能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.資料蒐集整理  3.觀察記錄  4.分組報告  5.參與討論  6.課堂問答  7.作業  8.實測  9.實務操作  10.作品展覽 | | |
| 社會 | | | | | 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。  2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相  關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。  3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史  實與影響。  4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣  人民的影響。  5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、  文學、藝術與觀念變遷。  6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。  7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。  8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。  9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。  10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。  11.能了解臺灣區域空間分布、特色。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.資料蒐集整理  3.觀察記錄  4.分組報告  5.參與討論  6.課堂問答  7.作業、實測  8實務操作  9作品展覽 | | |
| 自然科學 | | | | | 1.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。  2.藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。  3.了解人體運動時，骨胳、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。  4.知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。  5.從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。  6.藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。  7.除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。  8.透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.資料蒐集整理  3.觀察記錄  4.分組報告  5.參與討論  6.課堂問答  7.作業  8.實測  9.實務操作 | | |
| 藝術 | | | | | 1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。  2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。  3 體認視覺設計之造形要素。  4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。  5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。  6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。  7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。  8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。  9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。  10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。  11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。  12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏  13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。  14 辨認六八拍樂曲。  15 認識提琴家族各樂器音色。  16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。  17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。  18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。 | | | | | | | | | 1.紙筆測驗  2.資料蒐集整理  3.觀察記錄  4.分組報告  5.參與討論  6.課堂問答  7.作業  8.實測  9.實務操作 | | |
| 綜合活動 | | | | | 1. 分享天然災害經驗。  2. 認識天然災害情境。  3. 天然災害發生時所帶來的危害。  4. 省思各種災害所帶來的問題。  5. 面對各種潛在危險的應變方法。  6. 災害發生後的應變。  7. 認識防災物品的用途。  8. 家庭防災調查員。  9. 製作家庭防災卡。  10. 了解學校的防災避難圖。  11. 檢視教室、校園及居家環境的安全。  12. 地震時防災技巧實做演練討論。  13. 地震時防災技巧實做演練進行。  14. 颱風、海嘯、核災時防災技巧實做演練進行。  15. 防災演練檢討。  16. 省思防災應變演練後的感受。  17. 分享人為危機經驗。  18. 了解人為危機情境。  19. 了解人為危機發生時的問題與危害。  20. 了解119的處理事項。  21. 如何透過119報案。  22. 119報案演練檢討。  23. 探討其他報案之處理。  24. 什麼是「詐騙」。  25. 詐騙情境與報案處理演練。  26. 面對「詐騙」的應變方法。  27. 什麼是「食品安全」問題。  28. 如何把關「食品安全」。  29. 「食品安全」問題處理。  30. 「食品安全」問題處理演練檢討。  31. 探討其他「食品安全」問題之處理。  32. 發表當他人的行為或特質跟自己不一樣時，所採取的應對方式及態度。  33. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。  34. 以訪問或觀察的方式探究他人行為背後的原因。  35. 從他人的行為中找出其特質及優點。  36. 分享自己對他人表達欣賞的方法。  37. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。  38. 能說出實踐欣賞他人之行動帶給自己的感受與想法。  39. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。  40. 探討人我之間容易產生誤會的原因。  41. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。  42. 討論即使拒絕他人，仍可讓對方感受到接納的可行方式。  43. 練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。  44. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法。  45. 能自我檢討自己要求是否合理。  46. 練習被拒絕時，展現的合宜態度及行為。  47. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。  48. 探討造成人際現況的原因。  49. 分享不被友善對待的經驗。  50. 探討出現不友善行為的可能因素。  51. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。  52. 擬定班級共同約定，創造友善環境。  53. 討論自己是否曾無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。  54. 分享自己道歉的經驗(主動道歉或是被道歉）。  55. 探究受害者的感受，了解自身行為對他人造成的傷害。  56. 能誠懇道歉並做出彌補行動。  57. 演練道歉的處理方式。  58. 省思自己的表現。  59. 能對時間的長短進行估測。  60. 將一天所需進行的活動放入24小時內。  61. 透過記錄生活作息，畫出自己的時間PIZZA。  62. 調整生活作息，畫出較理想的時間PIZZA。  63. 認識零碎時間。  64. 找出適合在零碎時間內完成的事情。  65. 能立即寫下待辦事項。  66. 能隨時檢視待辦清單事項。  67. 檢視影響自己時間規畫的因素。  68. 討論如何判斷事情的輕重緩急。  69. 檢視生活中自己對事情輕重緩急的歸類。  70. 訂定生活計畫。  71. 檢討執行生活計畫的結果。  72. 討論金錢運用的適當與否對生活會造成哪些影響。  73. 不同的金錢運用方式，各有何優缺點。  74. 從購買的東西學習分辨想要與需要的差異。  75. 學習過後重新擬訂購物清單。  76. 想要與需要的標準是因人而異的。  77. 藉由「棉花糖故事」建立「延遲享樂」觀念。  78. 採購大使角色扮演，學習如何選擇物品。  79. 討論如何做一個理性的消費者。  80. 討論記帳的好處。  81. 學習各種記帳的方式。  82. 實際演練記帳，記錄自己一週的金錢使用情形。  83. 討論記帳時該注意的事項。  84. 經由動物及古時候人的例子，學習儲蓄的精神。  85. 討論生活中可能有的臨時需求，體認儲蓄的重要。  86. 討論「收入－儲蓄＝消費」和「收入－消費＝儲蓄」的差異，並建立「收入－儲蓄＝消費」的觀念。  87. 討論各式儲蓄方法與機構。  88. 分享個人儲蓄方式。  89. 討論不同儲蓄方式的優缺點。  90. 認識不同的投資方式。  91. 討論做金錢規畫時的相關事項。  92. 討論可能影響計畫的因素，並能調整計畫符合實際情況。  93. 實際演練金錢規畫的步驟。  94. 分享自己的圓夢計畫。 | | | | | | | | | 1.觀察評量  2.口頭評量  3.行為檢核  4.態度評量 | | |
| 健康與體育 | | | | | 1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。  2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。  3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。  4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。  5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。  6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。  7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。  8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。  9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。  10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。  11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。  12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。  13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。 | | | | | | | | | 1.發表  2.自評  3.紙筆測驗  4.互評  5.演練  6.操作  7.問答  8.觀察  9.實踐 | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0218  |  0221 | | 2/18正式上課 | 第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華  【環境教育】 | | 第一課 歇睏日【性別平等教育】  【人權教育】 | 第一課  一二三　過臺灣【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 1 It’s a Piece of Cake (2)  【性別平等】 | 第1單元分數的乘法  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端  【資訊教育】 | 一、璀璨的星空 1.星星與星座  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活  【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 一、防災小英雄  1.天然災害知多少  ◎性別平等教育  ◎海洋教育 | 單元一、持拍大進擊 活動1桌球對對碰  【生涯發展教育】 |
| 2 | 0222  |  0228 | |  | 第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球  【環境教育】 | | 第一課 歇睏日【性別平等教育】  【人權教育】 | 第一課  一二三　過臺灣【生涯發展教育】  【家政教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 1 It’s a Piece of Cake (2)  【性別平等】 | 第2單元小數的乘法  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端  【資訊教育】 | 一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星  【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活  【生涯發展教育】  【家政教育】  【環境教育】 | | 一、防災小英雄  2.防災我也行  ◎性別平等教育  ◎海洋教育 | 單元一、持拍大進擊 活動2樂活桌球館 活動3飛天白梭  【生涯發展教育】 |
| 3 | 0301  |  0307 | | 3/1補放假 | 第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節  【家政教育】 | | 第一課 歇睏日【性別平等教育】  【人權教育】 | 第一課  一二三　過臺灣【生涯發展教育】  【家政教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 1 It’s a Piece of Cake (2)  【性別平等】 | 第2單元小數的乘法  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設  【資訊教育】 | 一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星  【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活  【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 一、防災小英雄  2.防災我也行  ◎性別平等教育  ◎海洋教育 | 單元一、持拍大進擊 活動3飛天白梭 活動4運動規則知多少  【人權教育】  【生涯發展教育】 |
| 4 | 0308  |  0314 | |  | 第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最  【環境教育】 | | 第二課　鬥陣來 image006迌【性別平等教育】  【人權教育】 | 第一課  一二三　過臺灣【生涯發展教育】  【家政教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 2 We’re in the Same Boat (2)  【家庭教育】  【性別平等】 | 第3單元扇形  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設  【資訊教育】 | 一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星  【生涯發展教育】  【資訊教育】 | 壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活  【人權教育】  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 二、危機總動員  1.小心人為的危機  ◎資訊教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 單元二、矯健好身手 活動1後滾翻  【生涯發展教育】 |
| 5 | 0315  |  0321 | |  | 第壹單元放眼天下 統整活動一  【人權教育】  【生涯發展教育】 | | 第二課　鬥陣來 image006迌【性別平等教育】  【人權教育】 | 第二課  臺灣食透透【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 2 We’re in the Same Boat (2)  【家庭教育】  【性別平等】 | 第3單元扇形  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟  【資訊教育】 | 一、璀璨的星空 3.尋找北極星  【生涯發展教育】 | 壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 二、危機總動員  2.共同來化解危機  ◎資訊教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 單元二、矯健好身手 活動2滾翻分腿  【生涯發展教育】 |
| 6 | 0322  |  0328 | |  | 第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界  【家政教育】  【環境教育】 | | 第二課　鬥陣來 image006迌【性別平等教育】  【人權教育】 | 第二課  臺灣食透透【家政教育】  【環境教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 2 We’re in the Same Boat (2)  【家庭教育】  【性別平等】 | 評量週  第4單元正方體和長方體  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施  【資訊教育】 | 二、水溶液 1. 溶解在水中的物質  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【海洋教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 二、危機總動員  2.共同來化解危機  ◎資訊教育  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 單元三、水中健將 活動1安全悠游 活動2游泳池須知  【家政教育】 【海洋教育】 |
| 7 | 0329  |  0404 | | 4/2補假 | 第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋  【生涯發展教育】 | | 第二課　鬥陣來 image006迌【性別平等教育】  【人權教育】 | 第二課  臺灣食透透【生涯發展教育】【家政教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Review 1 (2)  【家庭教育】  【性別平等】  【環境教育】 | 第4單元正方體和長方體  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施  【資訊教育】 | 二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】 | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭  【人權教育】  【性別平等教育】  【環境教育】 | | 評量週  三、人際圓舞曲  1.欣賞的魔力  ◎性別平等教育  ◎家政教育 | 單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者  【海洋教育】 |
| 8 | 0405  |  0411 | | 4/5補假 | 第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉  【生涯發展教育】 | | 第三課 迎媽祖【家政教育】  【人權教育】 | 第二課  臺灣食透透【生涯發展教育】【環境教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Review 1 (2)  【家庭教育】  【性別平等】  【環境教育】 | 第5單元整數、小數除以整數  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會  【資訊教育】 | 二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】 | 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭  【人權教育】  【性別平等教育】  【環境教育】 | | 三、人際圓舞曲  1.欣賞的魔力  ◎性別平等教育  ◎家政教育 | 單元三、水中健將 活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健  【海洋教育】 |
| 9 | 0412  |  0418 | |  | 第貳單元想像世界 統整活動二  【人權教育】  【生涯發展教育】 | | 第三課 迎媽祖【家政教育】  【人權教育】 | 主題一  童謠欣賞【家政教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Review 1 (2)  【家庭教育】  【性別平等】  【環境教育】 | 加油小站一 | 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會  【資訊教育】 | 二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】 | 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 三、人際圓舞曲  2.接納的智慧  ◎性別平等教育  ◎家政教育 | 單元四、超越自我 活動1跑在最前線 活動2障礙跑 活動3蹲踞式起跑  【性別平等教育】 |
| 10 | 0419  |  0425 | | 第一次成績評量 | 閱讀樂園一 我會飛  【人權教育】 | | 第三課 迎媽祖【家政教育】  【人權教育】 | 第三課  電視【家政教育】  【環境教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 3 Face the Music (2)  【生涯規劃】  【性別平等】 | 第6單元生活中的大單位  ◎家政教育 | 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治  【資訊教育】 | 二、水溶液 3.水溶液的導電性  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】 | | 三、人際圓舞曲  2.接納的智慧  ◎性別平等教育  ◎家政教育 | 單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4全力衝刺 活動1足壇風雲 活動2前進自如  【生涯發展教育】 【性別平等教育】  【資訊教育】 |
| 11 | 0426  |  0502 | |  | 第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月˙風箏˙少年  【生涯發展教育】  【家政教育】 | | 第四課　「鹿仔港」的由來【環境教育】  【人權教育】 | 第三課  電視【家政教育】【資訊教育】  【環境教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 3 Face the Music (2)  【生涯規劃】  【性別平等】 | 第6單元生活中的大單位  ◎家政教育 | 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治  【資訊教育】 | 三、動物大觀園 1.動物的運動  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【海洋教育】  【環境教育】 | 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來  【生涯發展教育】 【家政教育】 | | 四、你我好關係  1.友善的互動  ◎性別平等教育  ◎家政教育 | 單元五、足下風雲 活動2前進自如  【生涯發展教育】 |
| 12 | 0503  |  0509 | |  | 第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信  【生涯發展教育】  【家政教育】 | | 第四課　「鹿仔港」的由來【環境教育】  【人權教育】 | 第三課  電視【生涯發展教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 3 Face the Music (2)  【生涯規劃】  【性別平等】 | 第7單元柱體、錐體和球體  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學  【資訊教育】 | 三、動物大觀園 2.動物的求生之道  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【海洋教育】 | 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來  【生涯發展教育】 【家政教育】 | | 四、你我好關係  2.關係的修復  ◎性別平等教育  ◎家政教育 | 單元五、足下風雲 活動3傳球遊戲  【生涯發展教育】 |
| 13 | 0510  |  0516 | |  | 第參單元作家與作品——親情點滴 第十課憨孫耶，好去睏啊！  【生涯發展教育】  【家政教育】 | | 第四課　「鹿仔港」的由來【環境教育】  【人權教育】 | 第三課  電視【生涯發展教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2)  【家庭教育】  【資訊教育】 | 評量週  第7單元柱體、錐體和球體  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第四單元  我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利  【人權教育】  【資訊教育】 | 三、動物大觀園 2.動物的求生之道  【生涯發展教育】  【性別平等教育】 【海洋教育】 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲  【人權教育】  【性別平等教育】 | | 五、生活管理師  1.時間規畫的重要  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | 單元六、飲食面面觀 活動1飲食學問大 活動2世界飲食大不同  【人權教育】 【家政教育】 |
| 14 | 0517  |  0523 | |  | 第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事  【家政教育】 | | 第四課　「鹿仔港」的由來【環境教育】  【人權教育】 | 第四課  萬能个朋友【生涯發展教育】  【性別平等教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2)  【家庭教育】  【資訊教育】 | 第8單元比率和百分率  ◎人權教育 | 第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織  【人權教育】  【資訊教育】 | 三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼  【性別平等教育】  【海洋教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲  【人權教育】  【性別平等教育】  【環境教育】 | | 評量週  五、生活管理師  1.時間規畫的重要  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | 單元六、飲食面面觀 活動3買得用心吃得安心  【家政教育】 |
| 15 | 0524  |  0530 | |  | 第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三  【生涯發展教育】 | | 第五課　白海豬仔心驚驚【環境教育】  【海洋教育】 | 第四課  萬能个朋友【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【環境教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Unit 4 Don’t Be a Couch Potato (2)  【家庭教育】  【資訊教育】 | 第8單元比率和百分率  ◎人權教育 | 第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異  【資訊教育】  【海洋教育】 | 三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼  【性別平等教育】  【海洋教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶  【人權教育】  【性別平等教育】  【環境教育】 | | 五、生活管理師  2.做個時間達人  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | 單元六、飲食面面觀 活動4飲食安全自己把關 活動5消費小達人  【家政教育】 【環境教育】 |
| 16 | 0531  |  0606 | |  | 第肆單元生命之美 第十二課誕生  【人權教育】 | | 第五課　白海豬仔心驚驚【環境教育】  【海洋教育】 | 第四課  萬能个朋友【生涯發展教育】  【家政教育】  【資訊教育】【環境教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Review 2 (2)  【家庭教育】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 第9單元容積和容量  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變  【資訊教育】 | 四、防鏽與食品保存 1.防鏽  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶  【人權教育】  【性別平等教育】  【環境教育】 | | 五、生活管理師  2.做個時間達人  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | 單元七、檳榔物語 活動1紅脣故事 活動2拒絕檳榔入口  【生涯發展教育】 |
| 17 | 0607  |  0613 | |  | 第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲  【人權教育】  【生涯發展教育】 | | 第五課　白海豬仔心驚驚【環境教育】  【海洋教育】 | 主題二  客家大戲【家政教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Review 2 (2)  【家庭教育】  【性別平等】  【生涯規劃】 | 第9單元容積和容量  ◎性別平等教育  ◎人權教育  ◎生涯發展教育 | 第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化  【資訊教育】  【人權教育】 | 四、防鏽與食品保存 1.防鏽  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱  【資訊教育】 【環境教育】 | | 五、生活管理師  3.錢到哪裡去  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | 單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員  【環境教育】 |
| 18 | 0614  |  0620 | | 6/14端午節  第二次成績評量 | 第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚  【生涯發展教育】 | | 第五課　白海豬仔心驚驚【環境教育】  【海洋教育】 | 第五課  客家人【性別平等教育】【家政教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Final Review  (2)  【生涯規劃】  【性別平等】 | 第10單元怎樣列式  ◎性別平等教育  ◎人權教育 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣  【海洋教育】  【資訊教育】 | 四、防鏽與食品保存 2.食品保存  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱  【資訊教育】 【環境教育】 | | 五、生活管理師  3.錢到哪裡去  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | 單元八、樂在其中 活動1親親家人  【性別平等教育】  【家政教育】 |
| 19 | 0621  |  0627 | |  | 第肆單元生命之美 統整活動四  【生涯發展教育】 | | 古詩吟唱～夜雨寄北／閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城【性別平等教育】  【人權教育】 | 第五課  客家人【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Final Review (2)  【生涯規劃】  【性別平等】 | 評量週  加油小站二 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣  【海洋教育】  【資訊教育】 | 四、防鏽與食品保存 2.食品保存  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節  【人權教育】  【生涯發展教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育】 | | 五、生活管理師  4.理財計畫  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | 單元八、樂在其中 活動2與家人相聚  【家政教育】 |
| 20 | 0628  |  0630 | | 6/30休業式 | 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度  【人權教育】 | | 俗語／傳統念謠～耕農歌【人權教育】 | 第五課  客家人【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】 | 主題: 我的專長與興趣 | Culture and Festivals: Transportation Around the World (2)  【性別平等】 | 評量週  加油小站二 | 第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透  【海洋教育】  【資訊教育 | 四、防鏽與食品保存 2.食品保存  【生涯發展教育】  【性別平等教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育 | 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節  【人權教育】  【生涯發展教育】  【家政教育】  【資訊教育】  【環境教育 | | 評量週  五、生活管理師  4.理財計畫  ◎家政教育  ◎生涯發展教育 | 單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族  【生涯發展教育】  【家政教育 |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 109學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期及二年級第一、二學期課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

1. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
2. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（109學年度一~六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | | 4-7 | | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World  from the Books  書中妙世界 | All About Me &  My School Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | | | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 科技小創客專題探究(Maker) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 綠生活科學小達人專題探究 |  |  |  |  | 1 | | 1 | |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | | 生涯  0.5 | |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週)  自主學習 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 0.5 | |
| 班級活動、戶外教育  學校活動、補救教學 |  |  | 1 | 1 | 2 | | 2 | |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 6 | | 6 |

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（五）五年級第一學期教學進度總表(表5-9)

基隆市東信國民小學109學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World  G5 Topic  Have a Healthy Life | | | 主題一: My Health Care Experience  1、Read the book “Froggy Goes to the Doctor” Learn how to take care oneself and share the experience of health caring  2、Activities based on the story content.  主題二: How to Eat Well  1、Read the book “I will not ever never eat a tomato”Learn how to eat well  2、Activities based on the story content. | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 20 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 1. 能運用曼陀羅思考法，完成「台灣特色地區」的任務。 2. 能運用google map，規畫火車環島旅行路線。。 3. 能運用google photo，存放課程所需圖片、照片、影像。 4. 能用繪畫方式，將google map所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。 | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 20 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | | 東信校園植物AR大觀園: 運用校園植物及植物特色進行校園植物的專題探究，並運用AR的技術進行介紹影片分享。 | | | | 實作評量  討論分享  專題報告 | 20 |
| **各週教學進度** | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學校  行事 | | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人專題探究 | | |
| 1 | 0831  |  0906 | 8/31正式上課 | | 主題一: My Health Care Experience (一)  活動一: Good Reader and story teller(1) | scratch教學(一) | 校園植物觀察(一) | | |
| 2 | 0907  |  0913 |  | | 主題一: My Health Care Experience (二)  活動一: Good Reader and story teller(2) | scratch教學(二) | 校園植物觀察(二) | | |
| 3 | 0914  |  0920 |  | | 主題一: My Health Care Experience (三)  活動一: Good Reader and story teller(3) | scratch教學(三) | 植物資料搜尋(一) | | |
| 4 | 0921  |  0927 | 9/26補上課 | | 主題一: My Health Care Experience (四)  活動二: How far is it? (1) | scratch教學(四) | 植物資料搜尋(二) | | |
| 5 | 0928  |  1004 | 10/01至10/04中秋連假 | | 主題一: My Health Care Experience(五)  活動二:How far is it? (2) | 認識台灣(一) | 研究專題訂題分組討論(一) | | |
| 6 | 1005  |  1011 | 10/10國慶日放假10/9彈性放假 | | 主題一: My Health Care Experience (六)  活動二How far is it? (3) | 認識台灣(二) | 研究專題訂題分組討論(二) | | |
| 7 | 1012  |  1018 |  | | 主題一: My Health Care Experience (七)  活動三: Frog Life Cycle (1) | 運用google drive 線上文件，製作曼陀羅思考法表格(題目：台灣特色地區)(一) | 研究專題探究歷程規劃(一) | | |
| 8 | 1019  |  1025 |  | | 主題一: My Health Care Experience (八)  活動三: Frog Life Cycle (2) | 運用google drive 線上文件，製作曼陀羅思考法表格(題目：台灣特色地區)(二) | 研究專題探究歷程規劃(二) | | |
| 9 | 1026  |  1101 |  | | 主題一: My Health Care Experience (九)  活動三: Frog Life Cycle (3) | 在google map上，標示出各組介紹的地區。探討這些地區是否有相似處(一) | 資料分析討論(一) | | |
| 10 | 1102  |  1108 | 第一次成績評量 | | 複習與評量 | 在google map上，標示出各組介紹的地區。探討這些地區是否有相似處(二) | 資料分析討論(二) | | |
| 11 | 1109  |  1115 |  | | 主題二: How to Eat Well (一)  活動一: Good Reader and story teller (1) | 三面分析法，分析鐵路對人們生活的影響(一) | 資料分析整理(一) | | |
| 12 | 1116  |  1122 |  | | 主題二: How to Eat Well (二)  活動一: Good Reader and story teller (2) | 三面分析法，分析鐵路對人們生活的影響(二) | 資料分析整理(二) | | |
| 13 | 1123  |  1129 |  | | 主題二: How to Eat Well (二)  活動一: Good Reader and story teller (3) | 三、鐵道旅遊行程規劃  1、google map、google photo教學。 | 報告討論撰寫(一) | | |
| 14 | 1130  |  1206 |  | | 主題二: How to Eat Well (四)  活動二: Healthy Food (1) | 三、鐵道旅遊行程規劃  2、運用google map規劃鐵道環島旅遊(至少六個景點)，須加註景點介紹(英文)(一)。 | 報告討論撰寫(二) | | |
| 15 | 1207  |  1213 |  | | 主題二: How to Eat Well (五)  活動二: Healthy Food (2) | 三、鐵道旅遊行程規劃  2、運用google map規劃鐵道環島旅遊(至少六個景點)，須加註景點介紹(英文)(二)。 | AR所需影片拍攝(一) | | |
| 16 | 1214  |  1220 |  | | 主題二: How to Eat Well (六)  活動二: Healthy Food (3) | 三、鐵道旅遊行程規劃  3、運用google drive線上簡報，製作旅遊景點簡報。(介紹內容至少需含地理位置、人文特色、地方特色……等)(一) | AR所需影片拍攝(二) | | |
| 17 | 1221  |  1227 |  | | 主題二: How to Eat Well (七)  活動三: Design my Meals (1) | 三、鐵道旅遊行程規劃  3、運用google drive線上簡報，製作旅遊景點簡報。(介紹內容至少需含地理位置、人文特色、地方特色……等)(二) | AR辨識影片製作(一) | | |
| 18 | 1228  |  0103 | 1/1元旦放假一天 | | 主題二: How to Eat Well (八)  活動三: Design my Meals (2) | 繪畫地圖(一) | AR辨識影片製作(二) | | |
| 19 | 0104  |  0110 | 第二次成績評量 | | 主題二: How to Eat Well (九)  活動三: Design my Meals (3) | 繪畫地圖(二) | AR辨識影片製作(三) | | |
| 20 | 0111  |  0117 |  | | 主題二: How to Eat Well (十)  統整活動與評量 | 繪畫地圖(三) | 作品分享 | | |
| 21 | 0118  |  0120 | 1/20休業式 | |  |  |  | | |
| 總節數 | |  | | 20 | 20 | 20 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（六）五年級第二學期教學進度總表(表5-10)

基隆市東信國民小學109學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World  G5 Topic  Have a Healthy Life | | | 主題一: Go Go Sport Show  1、Read the book “Grumpy Bird” Learn about how your body can move and how to follow instructions  2、Activities based on the story content.  主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person  1、Read the book “Sheila Rae, The Brave” Learn Good Characteristics  2、Activities based on the story content. | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 20 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 1. 能用繪畫方式，將google map所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。 2. 能製作arduino循跡車，並運行於環島海報上。 | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 19 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | | 環保樂器叮叮咚: 運用樂器發聲的原理進行環保樂器的設計專題探究。 | | | | 實作評量  討論分享  專題報告 | 19 |
| **各週教學進度** | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 學校  行事 | | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人專題探究 | | |
| 1 | 0218  |  0221 | 2/18正式上課 | | 主題一: Go Go Sport Show(一)  活動一: Good Reader and story teller (1) | 五、模擬火車  1、介紹arduino元件及實作。  循跡模組、馬達控制模組、接線(一) | 各類樂器觀察分析(一) | | |
| 2 | 0222  |  0228 |  | | 主題一: Go Go Sport Show(二)  活動一: Good Reader and story teller (2) | 五、模擬火車  1、介紹arduino元件及實作。  循跡模組、馬達控制模組、接線(二) | 各類樂器觀察分析(二) | | |
| 3 | 0301  |  0307 | 3/1補放假 | | 主題一: Go Go Sport Show(三)  活動一: Good Reader and story teller (3) | 五、模擬火車  1、介紹arduino元件及實作。  循跡模組、馬達控制模組、接線(三) | 樂器資料搜尋(一) | | |
| 4 | 0308  |  0314 |  | | 主題一: Go Go Sport Show(四)  活動二: Create My Grumpy Bird (1) | 五、模擬火車  1、介紹arduino元件及實作。  循跡模組、馬達控制模組、接線(四) | 樂器資料搜尋(二) | | |
| 5 | 0315  |  0321 |  | | 主題一: Go Go Sport Show(五)  活動二: Create My Grumpy Bird (2) | 五、模擬火車  2、製作循跡車(一)。 | 研究專題訂題分組討論(一) | | |
| 6 | 0322  |  0328 |  | | 主題一: Go Go Sport Show(六)  活動二: Create My Grumpy Bird (3) | 五、模擬火車  2、製作循跡車(二)。 | 研究專題訂題分組討論(二) | | |
| 7 | 0329  |  0404 | 4/2補假 | | 主題一: Go Go Sport Show(七)  活動二: Create My Grumpy Bird (4) | 五、模擬火車  2、製作循跡車(三)。 | 研究專題探究歷程規劃(一) | | |
| 8 | 0405  |  0411 | 4/5補假 | | 主題一: Go Go Sport Show(八)  活動三: Woodland Animals (1) | 五、模擬火車  2、製作循跡車(四)。 | 研究專題探究歷程規劃(二) | | |
| 9 | 0412  |  0418 |  | | 主題一: Go Go Sport Show(九)  活動三: Woodland Animals (2) | 五、模擬火車  2、製作循跡車(五)。 | 資料分析討論(一) | | |
| 10 | 0419  |  0425 | 第一次成績評量 | | 主題一: Go Go Sport Show(十)  複習與評量 | 五、模擬火車  2、製作循跡車(六)。 | 資料分析討論(二) | | |
| 11 | 0426  |  0502 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person(一)  活動一: Good Reader and Story Teller (1) | 五、模擬火車  3、為循跡車加上外殼(一) | 資料分析整理(一) | | |
| 12 | 0503  |  0509 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (二)  活動一: Good Reader and Story Teller (2) | 五、模擬火車  3、為循跡車加上外殼(二) | 資料分析整理(二) | | |
| 13 | 0510  |  0516 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (三)  活動一: Good Reader and Story Teller (3) | 五、模擬火車  3、為循跡車加上外殼(三) | 報告討論撰寫(一) | | |
| 14 | 0517  |  0523 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (四)  活動二: Never have I ever (1) | 五、模擬火車  3、為循跡車加上外殼(四) | 報告討論撰寫(二) | | |
| 15 | 0524  |  0530 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (五)  活動二: Never have I ever (2) | 六、鐵道奔馳  將原先畫好的海報，貼上黑色膠帶(模擬鐵軌)，並試著讓循跡車在海報上行走(一)。 | 樂器製作(一) | | |
| 16 | 0531  |  0606 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (六)  活動二: Never have I ever (3) | 六、鐵道奔馳  將原先畫好的海報，貼上黑色膠帶(模擬鐵軌)，並試著讓循跡車在海報上行走(二)。 | 樂器製作(二) | | |
| 17 | 0607  |  0613 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (七)  活動三: How to go home map (1) | 實際運作並修正(一)。 | 樂器製作(三) | | |
| 18 | 0614  |  0620 | 6/14端午節  第二次成績評量 | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (八)  活動三: How to go home map (2) | 實際運作並修正(二)。 | 樂器製作(四) | | |
| 19 | 0621  |  0627 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (九)  活動三: How to go home map (3) | 作品分享(一) | 樂器實際演奏測試 | | |
| 20 | 0628  |  0630 | 6/30休業式 | | 主主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (十)  複習與評量 |  |  | | |
| 總節數 | |  | | 20 | 19 | 19 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)

1.須完成一年級、二年級之彈性學習課程設計。。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

（2）若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如: 

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現4學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現2學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現2學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表5-13-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 年級第一學期課程方案表 | | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 請為課程方案命名，透過命名可以更精確的涵蓋課程架構 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | | |
| 課程說明 | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 | | | | | | | | | | |
| 設計者 | 陳OO | | | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | 從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱 | | 核心素養 | 1. 查詢總綱核心素養 2. 查詢相關領域領綱核心素養 | | | |
| 學習內容 | | | 從相關領域領綱中挑選 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | | |
| 從19項議題中挑選 | | | 參閱議題融入說明手冊 | | 參閱議題融入說明手冊 | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫 | | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 前後學期曾學過的內容 | | | | | | | | |
| 橫向 | | 同一學期跨領域搭配的內容 | | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | | 評量方式 |
| 第1-4週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第5-8週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第9-12週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第13-14週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第15-17週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 第18-20週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境： * 教學設備： * 學生先備基礎： | | | | | | | | | | |

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；（2）情境脈絡化的學習；（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表5-13-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 年級第一學期課程方案表 | | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 請為課程方案命名，透過命名可以更精確的涵蓋課程架構 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | | |
| 課程說明 | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 | | | | | | | | | | |
| 設計者 | 陳OO | | | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | 從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱 | | 核心素養 | 1. 查詢總綱核心素養 2. 查詢相關領域領綱核心素養 | | | |
| 學習內容 | | | 從相關領域領綱中挑選 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | | |
| 從19項議題中挑選 | | | 參閱議題融入說明手冊 | | 參閱議題融入說明手冊 | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫 | | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 前後學期曾學過的內容 | | | | | | | | |
| 橫向 | | 同一學期跨領域搭配的內容 | | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | | 評量方式 |
| 第1-4週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第5-8週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第9-12週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第13-14週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第15-17週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 第18-20週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境： * 教學設備： * 學生先備基礎： | | | | | | | | | | |

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；（2）情境脈絡化的學習；（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程—其他類課程

（九）五年級第一學期教學計劃表 (表5-22)

109學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學+自主學習 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
| 主題或內容 | 1.地震暨消防複合式防災演練(4節)  2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(10節) | 學年規劃外縣市戶外動態學習(8節)+行前安全宣導暨逃生演練(3節) + | 游泳教學(10) | 進行數學領域各單元1、即時測驗:確認進行補救教學及充實學習的學生群。  2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。  3、進行後測確認學習成效。 | 主題一: 生命的勇者  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得  主題二: 友情＆愛情  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容 | 前後開合跳  步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將 繩拉直。  步驟 2 雙腳跳躍落地時，前後分開， 一跳左前右後。  步驟 3 二跳右前左後，連續互換。 | 【有品東信、四好校園】  七月 積極勇敢  八月 賞識感恩  九月 團隊合作(1)  十月 誠實信用(1)  十一月負責盡職(1)  十二月尊重生命(1)  一月 謙虛有禮(1) |
| 節 數 | 14 | 11 | 10 | 6 | 10 | 10 | 0 |
| 總節數：63 | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 109年9月15日  (預演)  9月21日(國家防災日) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2  E-C2 | 1.能迅速配戴  防災頭套。  2.能完成趴  下、掩護、  穩住之避難  動作。  3.能完成不  推、不跑、  不語之疏散  動作。  4.能了解地震  人員受傷及  發生火災之  應變流程。 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防  災頭套。  2.演練地震避難要領「趴下→掩護  →穩住」。  3.演練地震疏散要領「不推、不跑、  不語」。  4.觀摩防災演練狀況一：  學校人員因地震受傷之處理。  5.觀摩防災演練狀況二：  校舍因地震引發火災之處理。 | 4 | 實作評量  學習態度檢核 | 警報及廣播系統  防災頭套x500  指揮棒x5  長條桌子x3  無線對講機x10  安全防護帽x50  無線麥克風x2  擔架x1  學生演員x1  磚頭x1  急救箱x1  鐵盤x1汽油x1  滅火器x2 |  |
| 109年12月25日(暫訂) | 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華 | E-A2  E-B3  E-C3 | 1.能參與闖  關認證，  嘗試解決  生活問題。  2.能透過藝  術表演，  促進多元  感官發展。  3.能經由國  際交流活  動，認識  多元文化。 | 1.國際文化交流：  (1)國際文化開幕式活動  (2)國際教育入班教學活動  2.多元智能闖關認證：  (1)國際教育：國際搜索線  (2)藝術人文：小小音樂家  (3)健康促進：85210健康高手  (4)環境教育：AQI空氣品質小達人  3.英語歌謠學習成果表演  4.特色表演：國樂演奏、各項比賽  才藝秀 | 7 | 多元闖關認證  動態藝術表演  學習態度檢核 | 各闖關講師  各闖關設備  闖關認證單  音樂及音響  國際交流學生 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：戶外教育-學年規劃外縣市戶外動態學習+行前安全教育+戶外教育成果報告(2節) (8) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 108  11月 | 蘭陽博物館及頭城老街 | E-A2 | 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 | 1行前安全須知演練  2參觀及學習各項實驗  3學習單撰寫及分享 | 11 | 1從簡易逃生演練處挫折中學習  2從參與評量  3從學習單撰寫中評量 | 遊覽車  手冊 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：班級活動-游泳教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 109年  9月18日起  共五週  (暫定) | 游泳教學 | 健體  E-A1 | 1.擴展學生  水域運動  學習機會。  2.培養游泳  能力，提升  水中安全  認知及自  救能力。 | 1.學會自行準備游泳用具  2.學會下水游泳前做暖身運動  3.學會水中自救方法  4.學會簡易水中運動  5.游泳學習成效檢測(五等級)  6.學會游泳後泳具收拾、身體清潔  與保暖 | 10 | 實作評量 | 泳具  浮板  沉水墊 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 配合數學單元內容 | 數-E-B1 | 確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。 | 1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。  2.確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。  3.補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。  4.教學後學生進行後測確認學習成效。 | 6 | 紙筆測驗 | 學習單、考卷 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 1.主題一: 生命的勇者  2.主題二: 友情＆愛情 | 生 E4  生 E5  生 E7 | 1. 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 探索快樂與幸福   的異同。   1. 發展設身處地、   感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。   1. 認識自己的特質   與興趣。 | 主題一: 生命的勇者  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得  主題二: 友情＆愛情  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容 | 10 | 合作學習  實作評量  口頭評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 前後開合跳 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定前後開合跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |

（十）五年級第二學期教學計劃表 (表5-23)

109學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
| 主題或內容 | 1.震暨消防複合式防災演練(2)  2.運動會活動(4)  3.校慶暨多元活動園遊會(7) | 海門天險淨山活動(4) | 自治市長選舉(8)  校內語文競賽(6)  畢業典禮(5) | 進行數學領域各單元1、即時測驗:確認進行補救教學及充實學習的學生群。  2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。  3、進行後測確認學習成效。 | 主題一: 自我認同  1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。  2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。  3.樂於接受挑戰，能承受失敗。  主題二: 情緒停看聽  1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。  2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。  3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展 | 左右開合跳  步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將 繩拉直。  步驟 2 雙腳跳躍落地時，前後分開， 一跳左前右後。  步驟 3 二跳右前左後，連續互換。 | 【有品東信、四好校園】  二月 公平正義(1)  三月 自律守法(1)  四月 愛護環境(1)  五月 孝親尊長(1)  六月 關懷行善(1) |
| 節 數 | 13 | 4 | 19 | 5 | 10 | 9 | 0 |
| 總節數：60 | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110年3月16日(暫定) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2  E-C2 | 1.能迅速配戴防災頭套。  2.能完成趴下、掩護、 穩住之避難 動作。  3.能完成不推、不跑、  不語之疏散動作。  4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防  災頭套。  2.演練地震避難要領「趴下→掩護  →穩住」。  3.演練地震疏散要領「不推、不跑、  不語」。  4.觀摩防災演練狀況一：  學校人員因地震受傷之處理。  5.觀摩防災演練狀況二：  校舍因地震引發火災之處理。 | 2 | 實作評量  學習態度檢核 | 警報及廣播系統  防災頭套x500  指揮棒x5  長條桌子x3  無線對講機x10  安全防護帽x50  無線麥克風x2  擔架x1  學生演員x1  磚頭x1  急救箱x1  鐵盤x1汽油x1  滅火器x2 |  |
| 110年4月13日  (暫訂) | 運動會活動 | E-A1  E-C2 | 1.能培養運動習慣，發展健康促進。  2.能與別人合作，展現  團隊精神。  3.因應疫情配套措施， 兼顧運動與防疫。 | 1.跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導  2.一到四年級30秒一迴旋跳繩(不分男女)  3.五到六年級30秒跑步跳、二迴 旋跳(分男女)學生自選一項  4.跳繩健康促進宣導 | 4節 | 競賽實作評量  學習態度檢核 | 基隆市立田徑場  競賽設備及文具  獎狀及獎品 |  |
| 110年  5月8日  (暫訂) | 校慶暨多元活動園遊會 | E-A2  E-B3  E-C2 | 1.能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。  2.能透過藝術表演，促進多元感官發展。  3.能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。 | 1.各學年表演  2.推動校務有功單位及志工表揚  3.多元學習闖關活動：  基隆市環保局、基隆市消防局、  信義區衛生所、保健室口腔宣導、  博閱屋圖書館、科技小創客  4.校慶音樂會  5.學生各領域學習成果展覽觀摩 | 7節 | 多元闖關認證  動態藝術表演  靜態作品觀摩  學習態度檢核 | 音樂及音響  獎狀與感謝狀  各闖關講師  各闖關設備  闖關認證單  學習成果 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：戶外教育-校園觀察活動(3) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 108.6 | 海門天險淨山活動 | E-C1 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | 鼓勵學生從試運動休閒活動，藉由參加過程，學習如何維護健康及愛護環境，進而養成規律運動習慣，促進身體健康，並能隨時做環保。 | 4 | 實作評量  態度檢核 | 大型垃圾袋  輕便雨衣 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目： 班級活動-自治市長選舉(8)、校內語文競賽(6)、畢業典禮(5) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110.2~110.5月 | 凍蒜凍蒜 | 社-E-A1  社-E-C1  社-E-C2  綜-E-C1  綜-E-C2 | 1. 能選出適合的候選人。 2. 能了解選舉的意義。 3. 能具備民主素養。 4. 能了解團隊互助的重要性。 5. 能了解選舉海報集宣傳的方式。 | **【綜合】**  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  **【社會】**  1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論  1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | 8 | 口頭發表  能提出合理的政見 | 海報學習單 |  |
| 110.2~110.5月 | 校內語文競賽 | **國-E-B1** | 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1學習作文比賽技巧  2學習演說比賽技巧  3學習朗讀比賽技巧 | 6 | 從寫作中評量  從朗讀中評量  從演講中評量 |  |  |
| 110年6月15日(暫訂) | 畢業典禮(觀摩) | E-A1  E-C2 | 1. 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。 2. 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。 | 1. 畢業典禮的排練、流程 2. 畢業典禮進行中的禮儀。 3. 薪火相傳。 4. 校園巡禮。 5. 飛躍東信 | 5 | 觀察 | 畢業證書  音樂及音響  獎狀及獎品  畢業胸花  鮮花 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 配合數學單元內容 | 數-E-B1 | 確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。 | 1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。  2.確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。  3.補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。  4.教學後學生進行後測確認學習成效。 | 5 | 紙筆測驗 | 學習單、考卷 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 1.主題一: 自我認同  2.主題二: 情緒停看聽 | 生 E1  生 E2  生 E7 | 1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  2. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  4. 勇敢的面對問題，還技巧的協助他人走出心中的陰霾。 | 主題一: 自我認同  1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。  2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。  3.樂於接受挑戰，能承受失敗。  主題二: 情緒停看聽  1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。  2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。  3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展 | 10 | 討論、分享、  作業單、討論 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 左右開合跳 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 擬定左右開合跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。 | 9 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）109學年度第一學期(表5-26)

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）109學年度第二學期(表5-27)

**填表說明：可依各校需求自行增刪**