 學校課程計畫 目錄

學校基本資料…………………………………………………1

1. 依據……………………………………………………2
2. 目的……………………………………………………2
3. 學校發展情境分析………………………………3
4. 學校教育目標與願景……………………………6
5. 實施年級、學期…………………………………11
6. 各年級、領域授課時數及學習天數……………11
7. 各年級彈性學習節數……………………………18
8. 教科書選用………………………………………30
9. 課發會與領域小組設置要點……………………34
10. 特殊教育課程與教學計畫…………………………39
11. 特殊需求學生課程需求統整表…………42
12. 學校本位課程規劃……………………………43
13. 彈性課程評鑑表………………………………55
14. 課程計畫自我評鑑手冊………………………57
15. 綜合評鑑結果分析表…………………………82

**學校基本資料**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 縣市別 | 基隆市 | | 校名 | 東信國民小學 | | |
| 校 址 | 基隆市信義區正信路26號 | | | | | |
| 校長姓名 | 王佩蘭 | | 聯絡電話 | | 02-24652133 | |
| 學  校  班  級  數 | 一年級 3 班，人數81 名  二年級 3 班，人數83 名  三年級 5 班，人數106名  四年級 4 班，人數112名  五年級 5 班，人數117名  六年級 6 班，人數132名  合 計 26 班，總人數631名 | | | | | |
| 聯絡人 姓名 | 張文龍 | 網址 | | http://www.dsps.kl.edu.tw/ | | |
| 電話 | 02-24652133 | | | 傳真電話 | | 02-24662636 |

**基隆市東信國民小學104學年度**

**學校課程計畫**

一、依據

* 1. 國民中小學九年一貫課程綱要。
  2. 本校課程發展委員會設置要點與實施計劃。
  3. 國民教育階段學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱

二、目的

1. 實施九年一貫課程，以「課程綱要」編擬課程教材，教導孩子具備十項現代國民應具備的基本能力。
2. 注重個體適性發展，推展社會教育，重視環保教育，創新新世紀教材與教法。
3. 因應本校地理環境，學校規模，在軟、硬體設備、社區特性、學區背景等教學背景，進行有效的本位教學。
4. 充分發揮教師專業自主的精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從教學中修正，從評量中反省自己，從省思中成長、進步。
5. 擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
6. 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
7. 研擬自編或改編課程計劃，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。
8. 在九年一貫課程的主軸下，因應特殊需求學生之學習差異及學習能力，調整各領域課程及教學方法，以符合特教學生之需求。

三、學校分析

| **因素** | **優勢** | **劣勢** | **機會點** | **威脅點** | **行動策略** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地理環境 | 1..比鄰綜合運動場、游泳池及役政公園，位居文教重地。  2.公教學區，多數家長願意配合教師課程教學。  3.學校樹種繁多，是一個很好的自然教學園。 | 1. 活動多、道路狹小、車多擁擠。   2.越區就學者多上下學管理不易。 | 綜合體育場內停車位眾多，可望紓解部份人車擁擠情形。 | 活動尖峰時段，交通嚴重癱瘓。 | 規劃良善的上下學交通管制與疏導措施。 |
| 學校規模 | 全校26班學生達 631人。   1. 國小普通班24班，民俗班2班，資源班2班。 2. 附設幼稚園2班。 | 教學設備缺乏，無法於短期內全部獲得補助，學校暫時無力充實 。 | 1. 設有基層選手訓練站-田徑、桌球、網球培育運動選手。 2. 設立東信英語村，推動本市國際化。 3. 為本市友善校園學務中心，協助推展相關教育工作。 | 少子化現象造成逐年減班情況。 | 規劃教室分配，爭取經費補助，充實教學設備。 |
| 硬體設備 | 1. 教室52間。 2. 電腦教室1間、英語專科教室3間，資源班教室2間、音樂階梯教室、視聽教室、自然教室、舞蹈教室、知動教室等各1間。 3. 本校設有英語村。 | 1. 自然專科教室僅1間，且設備缺乏。 2. 藝術教室、教師研究室尚待成立。 | 小操場整修完畢，將營造更優質的學習活動空間。 | 1. 部份建築物老舊，急待整修。 2. 管線常淤塞，漏水情況嚴重，學校修繕經費短缺。 | 1.資訊硬體設備配合教育處經費補助，定期維護並逐年汰換更新。  2.E化教室設備已建置完成。 |
| 教師資源 | 1. 老中兩代教師同堂，可彼此激勵相互成長。 2. 人才濟濟，體育、音樂表現傑出。 3. 教師積極進取，願意參加教育改革。 4. 教師擁有碩士學位者達28位。 5. 教師完成主任儲訓者達13位。 | 新進教師缺乏，恐造成日後教學經驗銜接斷層。 | 1.提供在職訓練進修機會多。  2教師進修意願高。  3.鼓勵教師勇於嘗試各種教學改變。 | 1. 社會少子化現象造成超額教師的產生。 2. 2.代理教師年資不提敘，減低資深優良代理教師繼續任教意願。 | 研擬適當教師在職進修及輔導研習計劃。 |
| 行政人員 | 1. 行政人員有活力，具熱忱、衝勁十足。 2. 邁向學習型開放式組織領導。 3. 能尊重接納教師意見。 | 相關評鑑視導增多，減少兼任行政教師備課時間，影響學品質。 | 行政組織分層負責，績效良好。 | 新增業務繁多，造成教師兼任行政知工作量大增，易影響型行與教學之平衡。 | 配合組織再造理念，重新調整執掌工作內容，落實行政革新。 |
| 學生 | 1. 平均素質尚可。 2. 家庭關心度尚高。 | 大環境漸趨惡化，學生問題也越來越多。 | 加強品德教育及資源回收，建立學生惜福感恩的心態。 | 外界誘惑多，價值觀丕變，抵擋外界誘惑的定力漸趨薄弱。 | 教師輔導專業提升，規劃多元化全人教育方針。 |
| 家長 | 1. 公教人員居多，社經地位及學歷的水平都在中上程度。 2. 學校家長會對於弱勢學生、家長志工及學校行政等，給予積極的配合與支援。 | 1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。 2. 部份家庭問題衍生家長對學生不予聞問，，造成教師班級經營困擾。 | 1. 建立志工制度，提供親職教育的機會。 2. 親師座談會、家長委員會的定時召開，加強親師的互動。 | 單親、外籍新住民家庭及隔代教養的比例漸高。 | 定期辦理說明會及各項親職活動，進行觀念溝通及自我成長。 |
| 社區參與 | 1. 學區內有周氏圖書館、伊甸基金會、海門天險等機構場所，提供學生教室以外之學習。 2. 學區內有便利商店、洗衣店、雜貨店等，與學校簽訂為愛心商店，提供學生緊急救助、避難場所。 3. 學校附近有市立田徑場、市民活動中心等場所，可供教學戶外活動場所。 | 與區內警政、里長等相關單位有資源整合之規劃與經營，與鄰近一般住宅區尚待有組織整合系統。 | 1. 社區總體營造的時代來臨。 2. 運用各項活動增加與社區合作交流機會。 3. 家長參與活動之動機多元化。 | 低年級學生家長參與的意願較高，高年級學生家長意願最低，造成部份家長觀念不能與學校配合。 | 舉辦學校與社區互動之活動。 |

四、學校教育目標與願景

（一）學校願景

* + 1. 統整小班教學精神，開放教育，建立學生輔導新機制、以人權思想、人文精神、全人發展為理念，創造學習型學校與發展學校本位之課程為目標，尊重兒童個別差異，培育兒童「自信」、「尊重」、「民主」、「榮譽」、「創新」的真善美人生。
    2. 展現教師專業成長，創新教學，協同合作，愛心、耐心的優質教師團隊。
    3. 營造一個學生開心，教師用心，家長放心的學習型與社區化優質學校。

|  |  |
| --- | --- |
| 願景 | 實 踐 目 標 |
| 自信  Confidence | 1. 提供學習環境，開啟多元智慧，鼓勵多元發展。 2. 展現校園活力，提供各項展演機會，培養自信。 |
| 尊重  Respect | 1. 修身養性，培養兒童道德觀念，懂得尊重他人。 2. 鼓勵善行，公開表揚獎勵，達到見賢思齊之效。 |
| 民主  Democracy | 1. 學習理性溝通，包容他人意見，建立正向人際觀。   （2） 知法守法，遵守規範，能體會團隊合作的重要性。 |
| 榮譽 Honor | 1. 潔身自愛、懂得愛護自己，培養生活自理能力。 2. 具有責任心，積極展現自我優點，爭取團體榮譽。 |
| 創新  Creativity | 1. 科學精神、主動探索學習，啟發創造思考的能力。 2. 積極進取、嘗試突破，讓活力及創意注入校園。 |

（二）學校教育圖像-行政盡心、老師用心、家長關心、學生開心

教師圖像－專業自主、研究發展、創新教學、協同合作，具愛心、耐心、信心。

學生圖像－快樂學習、積極獨立，培育兒童自信、尊重、民主、榮譽、創新的真善 美人生。

家長圖像－參與而不干預、信賴而不質疑、協助而不對立。

行政圖像－以身作則、彈性機敏、關懷服務、積極進取。

（三）學校教育目標

1.結合「七大學習領域」及「十大基本能力」，營造一個「快樂的學習」、「健康的成長」溫馨、和諧的校園。

2.規劃「東信兒童全人教育課程」，以「生活輔導」及「學習輔導」，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養、統整能力及終身學習的二十一世紀國民。

3.以「人性化」、「多元化」、「趣味化」及「行動原則」、「績效原則」、「分享原則」，開展「國民中小學九年一貫課程」的康莊大道。

4.培育學童積極進取的健康人生觀，營造優質學習環境，讓東信兒童擁有快樂的學習經驗，追求卓越與創新的教育效能。

（四）學校行政工作重點

1.落實教育部「發展小班教學精神」、「建全學生輔導新體制－教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」、實施「九年一貫課程」。達成「自信」、「尊重」、「民主」、「榮譽」、「創新」之學校願景。

2.落實推動自治市長教育實施理念：彈性、開放、人本的教育環境。

3.推動校務行政組織再造，貫徹分層負責精神，追求卓越，講求績效與速度。

4.實施適性教育，激發學生潛能，以達成自我實現。

5.發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

6.落實環保教育、垃圾分類以及資源回收活動。

7.加強教師積極進修，組織教育專業對話機制，充份分享與交流，提升教學效能，落實專業成長，推動校園教學活力。

8.推展行政工作電子化的腳步，提升學校行政效率，積極推動校園電腦設備汰舊換新，加入資訊種子社群，落實資訊融入教學，營造未來資訊化社會圖像。

9.落實語文教育、推動外語學習、展現生活多元智能，強化適性教育，推展校園特色與結合社區資源推展本位課程，追求卓越與創新的教學品質。

（五）學校發展方向

1.班群教學的規劃與學習情境佈置。

2.電腦教學網路的規劃與教學，將資訊教育徹底落實。

3.規劃校園步道，製作校園植物圖鑑，建立多元學習角落。

4.教學資源中心的構想。

5.提升教師統整課程與多元評量、積極進修的專業能力。

6.加強校園雙語學習環境，結合社區資源，推動鄉土教學，讓本土與國際視野落實於教學。

7.結合國樂與民俗體育，推展藝文教育，以「健康與體育」領域-跳繩為東信校園特色，規劃主題統整「東信樂園」校本課程，落實全人教育。

8.展現校園活力，規劃校園教師專業對話成長時間，鼓勵教師自我反省與課程評鑑能力，發展校園教師同好活動，分享教學經驗貢獻所長，讓經驗承傳，教學品質精益求精。

茲將上述學校教育願景圖示如下：

（六）各處的配套措施

學校本位課程

(融入學校條件、社區背景、學生能力、家長期望、教師專長)

融入縱向與教材課程發展

**主題式統整課程：東信樂園**

(落實於學校行政、學年課程、班級課程)

教學活動設計與總體計畫編寫

設計領域縱向主題發展課程

以人權思想、人文精神、全人發展為理念，創造學習型學校與發展學校本位之課程為目標，尊重兒童個別差異，培育兒童「自信」、「尊重」、「民主」、「榮譽」、「創新」的真善美人生。

|  |  |
| --- | --- |
| 願景 | 實 踐 目 標 |
| **教務處方面** | |
| 自信 | （一）舉辦語文巡迴演講、配合主題節慶課程提供展演舞台，充分展現學生能力。  （二）辦理學生護照，鼓勵學生讀經、閱讀，注重人格養成教育。  （三）培養學生國際視野，積極推動「英語每週一句」落實外語教學。 |
| 尊重 | （一）實施圖書教育，養成閱讀習慣，學習閱讀禮貌。  （二）建立班級特色，以學生「學習檔案」，展示學習成果。  （三）快樂學習，減輕學生課業負擔，推動長期「書包減重計畫」。 |
| 民主 | （一）實施「班級巡迴書箱」活動、出版「無尾熊報報」閱讀專刊、舉辦「響應423世界閱讀日」活動，積極推動閱讀教育。  （二）安排自主學習時間，培養學生主動探究，獨立思考的習慣。  （三）落實主題統整課程，結合校園與社區資源，發展地方特色，尊重教師專業成長，啟動教師專業成長對話時間、讓經驗傳承讓教學評鑑工作徹底落實。 |
| 榮譽 | （一）設置學習成績優良獎、進步獎、寒暑假作業優良獎，鼓勵學生努力向學，追求卓越。  （二）以桌球、國樂、民俗為學校重點發展項目，往下紮根，提供學生自我表現的機會。  （三）配合學校特色，推動「跳繩」活動，分段分年級實施，達成健康與體與領域為發展重點，培養學生強健體魄。 |
| 創新 | （一）成立英語村，營造英語學習情境，提昇學童英語能力。  （二）積極推動科學教育，建立校園植物網頁，培養科學研究精神。  （三）資訊融入教學，辦理「快打高手活動」，養成資訊近用能力。  （四）結合藝術與人文領域，推動唐詩新唱、童話繪本創作演出。 |
| **學生事務處方面** | |
| 自信 | （一）舉辦多項音樂、球類、田徑比賽，充分展現學生各項專長。  （二）與大專院校及社區民間團體辦理團康活動，提供學生合作學習、多元互動的機會。  （三）加強體適能檢測，體育教學正常化，培養學生運動的習慣。 |
| 尊重 | （一）推行禮貌運動，建立師生、學生同儕間融洽情感。  （二）舉辦校外教學、各項藝文性活動，培養正確參觀鑑賞精神。 |
| 民主 | （一）落實資源回收，實施環保教育，培養愛物、惜物的胸懷。  （二）協助教務處校園植物圖鑑製作活動，體認尊重生命、愛護生命的意義。  （三）舉辦自治市長選舉活動，培養兒童民主法治觀念。 |
| 榮譽 | （一）舉辦大型歲末聯歡活動，培養團隊精神，拓展自我展現機會，爭取班級榮譽。  （二）以德育為中心，培養智體群美五育均衡發展之活潑快樂兒童。 |
| 創新 | （一）加強生活管理、常規訓練，培育優質新國民。  （二）積極辦理各項班際、校際體育競賽，激發榮譽心。  （三）配合週三兒童朝會時間，進行健康促進宣導。  （四）民俗體育活動結合唐詩新唱，為古文經典注入新生命。 |
| **總務處方面** | |
| 自信 | 1. 爭取經費，更新教學設備，改善教學環境，結合社區總體營造計劃。 2. 整合技工、工友工作項目，提高工作效能。 |
| 尊重 | 1. 定期做好遊戲器材檢修，提供學童安全的活動空間。 2. 落實學校設備朝向教育性、安全性、實用性的考量。   （三）推動愛惜公物，培養學生感恩的觀念。 |
| 民主 | 1. 實施能源教育，節約能源，提高善用資源的能力。 2. 推動感恩教育，培養學童愛物、惜物、惜福的精神。 |
| 榮譽 | 1. 重視生命教育，配合學生事務處，設置校園植物解說牌。 2. 加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。 3. 擬定專科教室、活動中心及原野樂園的使用辦法，提高空間利用率及延長公物壽命。 |
| 創新 | 1. 學校各項軟硬體設施，務求落實其教育性、實用性、安全性、前瞻性等理念。 2. 美化綠化校園，設置育智樓「空中花園」造景，營造良好學習環境，涵養學生心靈。 |
| **輔導室方面** | |
| 自信 | 1. 招募愛心義工媽媽 ，建立輔導資源網路，提供親師生諮商輔導服務。 2. 舉辦親職教育系列活動，提高親師生互動成長的機會。 |
| 尊重 | （一）實施「皮卡丘」信箱，提供管道讓學生抒發情緒及困擾。  （二）實施生理衛生輔導 ，宣導性別教育，維持性別之間和諧相處的態度  （三）結合繪本主題教學，融入藝術與人文課程，引導學童體驗生命。 |
| 民主 | 1. 編輯親師橋月刊，加強親師交流，共同營造美麗的願景。 2. 透過偶發事件、影片觀賞及小團體輔導，使學生由生活體驗去珍愛生命、自我負責。 |
| 榮譽 | 1. 實施認輔制度與課後照顧，帶好每一個學生，關懷弱勢族群。 2. 辦理新生始業輔導、辦理慶生會，引導學生去除恐懼感，喜愛上學。 |
| 創新 | 1. 對中輟生實施追蹤輔導，定期辦理個案輔導會議。 2. 實施「校長的小客人」榮譽制度，培養服務的人生觀。 3. 定期辦理小團體輔導、IEP方案，暢通親師輔導管道。 |

五、實施年級、學期

一、二、三、四、五、六年級。

六、各年級、領域授課時段及學習天數說明：

(一)各領域節數及活動安排：

1.附表各年級總節數依教育部公佈之國民中小學九年一貫課程綱要之相關規定訂定。

2.附表之總節數係指週一至週五（五天）每日上午八時至放學之總節數。

3.每週一上午8：00～8：40為教師晨間會議時間，委請家長、愛心志工協助多元學習活動，推展班級特色。

4.週二、週三上午8：00～8：40由學校統一安排全校性晨間活動，週二為全校性升旗；週三為兒童週會時間，實施生活教育及各類型宣導活動。

5.每週四上午8：00～8：40為教師讀書會時間，安排教師專業成長書籍導讀、召開領域會議、學年會議，落實學年特色發展與學校教育目標。

6.週五上午8：00～8：40為導師時間，由導師實施生活指導、個別輔導座談（諮商）。

7.鄉土語文，一~六年級列入語文領域節數授課。

8.學校本位課程全校各班安排於同一時間進行一節共同課程，列入彈性學習節數。

(二)教師教學節數：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主任 | 組長 | 級任老師 | 科任老師 |
| 4節 | 12節 | 16節 | 20節 |

(三)全學年上課日數：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 104學年度 | 上學期 | 下學期 | 合計 |
| 100 | 96 | 196 |

（四）教師每週授課總節數：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 節數  年級  職別 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 級任 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 科任 | 7 | 7 | 13 | 13 | 16 | 16 |

(五)各學習領域節數一覽表

基隆市東信國小一年級領域學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | 彈性學習  節數 | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | 鄉土語文 | 健康與  體育 | 生活 | | | 數學 | 綜合  活動 | 本位課程 | 補救教學 | 英語 |  |
| 社會 | 藝術與人文 | 自然與  生活科技 |
| 低年級 | 20 | | | | | | | | 3 | | | 23 |
| 一年級（上） | 5 | 1 | 2 | 7（生活課程） | | | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | 80 | 280 | | | 120 | 80 | 40 | 40 | 40 | 920 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | 40 | 140 | | | 60 | 40 | 20 | 20 | 20 | 460 |
| 本學期實際節數 | 97 | 20 | 40 | 137 | | | 57 | 37 | 20 | 20 | 20 | 448 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | 彈性學習  節數 | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | 鄉土語文 | 健康與  體育 | 生活 | | | 數學 | 綜合  活動 | 本位課程 | 補救教學 | 英語 |  |
| 社會 | 藝術與人文 | 自然與  生活科技 |
| 低年級 | 20 | | | | | | | | 3 | | | 23 |
| 一年級（下） | 5 | 1 | 2 | 7（生活課程） | | | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | 80 | 280 | | | 120 | 80 | 40 | 40 | 40 | 920 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | 40 | 140 | | | 60 | 40 | 20 | 20 | 20 | 460 |
| 本學期實際節數 | 97 | 19 | 18 | 137 | | | 48 | 39 | 19 | 19 | 19 | 445 |

基隆市東信國小二年級各領域學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | 彈性學習  節數 | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | 鄉土語文 | 健康與  體育 | 生活 | | | 數學 | 綜合  活動 | 本位課程 | 補救教學 | 英語 |  |
| 社會 | 藝術與人文 | 自然與  生活科技 |
| 低年級 | 20 | | | | | | | | 3 | | | 23 |
| 二年級（上） | 5 | 1 | 2 | 7（生活課程） | | | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | 80 | 280 | | | 120 | 80 | 40 | 40 | 40 | 920 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | 40 | 140 | | | 60 | 40 | 20 | 20 | 20 | 460 |
| 本學期實際節數 | 97 | 20 | 39 | 135 | | | 59 | 39 | 20 | 19 | 20 | 448 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | 彈性學習  節數 | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | 鄉土語文 | 健康與  體育 | 生活 | | | 數學 | 綜合  活動 | 本位課程 | 補救教學 | 英語 |  |
| 社會 | 藝術與人文 | 自然與  生活科技 |
| 低年級 | 20 | | | | | | | | 3 | | | 23 |
| 二年級（下） | 5 | 1 | 2 | 7（生活課程） | | | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | 80 | 280 | | | 120 | 80 | 40 | 40 | 40 | 920 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | 40 | 140 | | | 60 | 40 | 20 | 20 | 20 | 460 |
| 本學期實際節數 | 96 | 19 | 39 | 136 | | | 59 | 39 | 19 | 19 | 19 | 445 |

基隆市東信國小三年級各領域學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | | | 彈性學習節數 | | | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | | 鄉土 語言 | 英 文 | 健康與  體育 | 社會 | 藝術與  人文 | 自然與  生活科技 | 數學 | 綜合活動 | 本位課程 | 補救教學 | 學校及班級活動 | 英語 | 資訊 |
| 中年級 | 25 | | | | | | | | | | 4 | | | | | 29 |
| 三年級（上） | 5 | 1 | | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 29 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | | 40 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 40 | 40 | 0 | 40 | 40 | 1160 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | | 20 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 580 |
| 本學期實際節數 | 96 | 20 | | 18 | 57 | 59 | 56 | 60 | 57 | 57 | 20 | 20 | 0 | 20 | 19 | 559 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | | 彈性學習節數 | | | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | 鄉土 語言 | 英 文 | 健康與  體育 | 社會 | 藝術與  人文 | 自然與  生活科技 | 數學 | 綜合活動 | 本位課程 | 補救教學 | 學校及班級活動 | 英語 | 資訊 |
| 中年級 | 25 | | | | | | | | | 4 | | | | | 29 |
| 三年級（下） | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 29 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | 40 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 40 | 40 | 0 | 40 | 40 | 1160 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | 20 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 580 |
| 本學期實際節數 | 97 | 19 | 18 | 59 | 59 | 59 | 57 | 57 | 59 | 19 | 20 | 0 | 20 | 19 | 562 |

基隆市東信國小四年級各領域學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | | | 彈性學習節數 | | | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | | 鄉土 語言 | 英 文 | 健康與  體育 | 社會 | 藝術與  人文 | 自然與  生活科技 | 數學 | 綜合活動 | 本位課程 | 補救教學 | 學校及班級活動 | 英語 | 資訊 |
| 中年級 | 25 | | | | | | | | | | 4 | | | | | 29 |
| 四年級（上） | 5 | 1 | | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 29 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | | 40 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 40 | 40 | 0 | 40 | 40 | 1160 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | | 20 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 580 |
| 本學期實際節數 | 97 | 20 | | 19 | 57 | 58 | 57 | 58 | 58 | 57 | 19 | 20 | 0 | 19 | 20 | 559 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | | 彈性學習節數 | | | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | 鄉土 語言 | 英 文 | 健康與  體育 | 社會 | 藝術與  人文 | 自然與  生活科技 | 數學 | 綜合活動 | 本位課程 | 補救教學 | 學校及班級活動 | 英語 | 資訊 |
| 中年級 | 25 | | | | | | | | | 4 | | | | | 29 |
| 四年級（下） | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 29 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | 40 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 120 | 40 | 40 | 0 | 40 | 40 | 1160 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | 20 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 20 | 20 | 0 | 20 | 20 | 580 |
| 本學期實際節數 | 98 | 20 | 19 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 57 | 19 | 20 | 0 | 19 | 20 | 562 |

基隆市東信國小五年級各領域學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | | 彈性學習節數 | | | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | 鄉土 語言 | 英 文 | 健康與  體育 | 社會 | 藝術與  人文 | 自然與  生活科技 | 數學 | 綜合活動 | 本位課程 | 補救教學 | 學校及班級活動 | 英語 | 資訊 |
| 高年級 | 27 | | | | | | | | | 5 | | | | | 32 |
| 五年級（上） | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 32 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | 40 | 120 | 120 | 120 | 160 | 160 | 120 | 40 | 40 | 0 | 80 | 40 | 1280 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | 20 | 60 | 60 | 60 | 80 | 80 | 60 | 20 | 20 | 0 | 40 | 20 | 640 |
| 本學期實際節數 | 97 | 19 | 19 | 58 | 58 | 58 | 78 | 79 | 58 | 19 | 19 | 0 | 38 | 19 | 619 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | | 彈性學習節數 | | | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | 鄉土 語言 | 英 文 | 健康與  體育 | 社會 | 藝術與  人文 | 自然與  生活科技 | 數學 | 綜合活動 | 本位課程 | 補救教學 | 學校及班級活動 | 英語 | 資訊 |
| 高年級 | 27 | | | | | | | | | 5 | | | | | 32 |
| 五年級（下） | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 32 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | 40 | 120 | 120 | 120 | 160 | 160 | 120 | 40 | 40 | 0 | 80 | 40 | 1280 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | 20 | 60 | 60 | 60 | 80 | 80 | 60 | 20 | 20 | 0 | 40 | 20 | 640 |
| 本學期實際節數 | 92 | 20 | 20 | 57 | 58 | 58 | 78 | 78 | 58 | 20 | 20 | 0 | 40 | 20 | 619 |

基隆市東信國小六年級各領域學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | | 彈性學習節數 | | | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | 鄉土 語言 | 英 文 | 健康與  體育 | 社會 | 藝術與  人文 | 自然與  生活科技 | 數學 | 綜合活動 | 本位課程 | 補救教學 | 學校及班級活動 | 英語 | 資訊 |
| 高年級 | 27 | | | | | | | | | 5 | | | | | 32 |
| 六年級（上） | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 32 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | 40 | 120 | 120 | 120 | 160 | 160 | 120 | 40 | 40 | 0 | 80 | 40 | 1280 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | 20 | 60 | 60 | 60 | 80 | 80 | 60 | 20 | 20 | 0 | 40 | 20 | 640 |
| 本學期實際節數 | 97 | 20 | 20 | 57 | 58 | 57 | 77 | 77 | 57 | 20 | 20 | 0 | 39 | 20 | 619 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 類別 | 領域學習節數 | | | | | | | | | 彈性學習節數 | | | | | 合計 |
| 學習領域或科目 | 語文 | 鄉土 語言 | 英 文 | 健康與  體育 | 社會 | 藝術與  人文 | 自然與  生活科技 | 數學 | 綜合活動 | 本位課程 | 補救教學 | 學校及班級活動 | 英語 | 資訊 |
| 高年級 | 27 | | | | | | | | | 5 | | | | | 32 |
| 六年級（下） | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 32 |
| 年級總節數 | 200 | 40 | 40 | 120 | 120 | 120 | 160 | 160 | 120 | 40 | 40 | 0 | 80 | 40 | 1280 |
| 本學期預計節數 | 100 | 20 | 20 | 60 | 60 | 60 | 80 | 80 | 60 | 20 | 20 | 0 | 40 | 20 | 640 |
| 本學期實際節數 | 94 | 17 | 17 | 52 | 52 | 52 | 70 | 70 | 52 | 17 | 17 | 0 | 35 | 17 | 562 |

特殊需求領域說明：

特殊教育課程係指特殊教育類班（不分類資源班、資賦優異資源班）所開設之課程，包含調整七大學習領域課程及特殊需求領域課程(0-20%)。本校特殊需求領域依特教推行委員會訂定之「特殊教育課程與教學計畫」，提交課程發展委員會備查後實施。相關教學配套作法依教育部「國民教育階段學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱」規定辦理。

七、各年級彈性學習節數一覽表

一年級上學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | | 內 容 | | 節數 |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 迎新活動【融入生活課程】、  教師節慶祝活動【融入生活課程】 | | 融  入  課  程 |
| 學生事務處 | 歲末聯歡【融入生活課程】、健康促進(口腔教育)【融入生活課程】、防災教育【融入生活課程】、國防教育【融入生活課程】 | |
| 輔導處 | 性別平等教育、性侵害防治教育、家暴防治教育、家庭教育、融合教育的特殊教育【運用晨間時間】 | |
| 班級輔導活動 | | 新生輔導【融入生活課程】節慶活動【融入生活課程】 | |
| 自主學習 | | 引導學生獨立學習自主學習【融入綜合課程】 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動【融入生活課程】 | |
| 學校本位課程 | | 快樂東信(靜態-閱讀，動態-跳繩) 【20】 | | 20 |
| 補救教學 | | 數學補救教學【20】 | | 20 |
| 英語 | | 英語教學【20】 | | 20 |
| 上學期彈性學習總節數：60 節 | | | 彈性學習節數每週節數：3節 | |

一年級下學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | | 內 容 | | 節數 |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 教學成果展【融入生活課程】 | | 融  入  課  程 |
| 學生事務處 | 校慶活動【融入生活課程】、防災教育【融入生活課程】、國防教育【融入生活課程 】 | |
| 輔導處 | 性別平等教育、性侵害防治教育、家暴防治教育、心理健康、家庭教育、融合教育的特殊教育【運用晨間時間】 | |
| 班級輔導活動 | | 母親節慶祝活動【融入生活課程】、班級田徑賽【融入生活課程】、節慶活動【融入生活課程】、校外教學【融入生活課程】 | |
| 自主學習 | | 引導學生獨立學習自主學習【融入生活課程】 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動【融入生活課程】 | |
| 學校本位課程 | | 快樂東信(靜態-閱讀，動態-跳繩) 【19】 | | 19 |
| 補救教學 | | 數學補救教學【19】 | | 19 |
| 英語 | | 英語教學【19】 | | 19 |
| 下學期彈性學習總節數：57節 | | | 彈性學習節數每週節數：3節 | |

二年級上學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | | 內 容 | | 節數 |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 教師節慶祝活動【融入生活課程】 | | 融  入  課  程 |
| 學生事務處 | 歲末聯歡【融入生活課程】、健康促進(口腔教育)【融入生活課程】、防災教育【融入綜合課程】、國防教育【融入綜合課程】 | |
| 輔導處 | 性別平等教育、性侵害防治教育、家暴防治教育、家庭教育、融合教育的特殊教育【運用晨間時間】 | |
| 班級輔導活動 | | 節慶活動【融入生活課程】 | |
| 自主學習 | | 引導學生獨立學習自主學習【融入綜合課程】 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動【融入生活課程】 | |
| 學校本位課程 | | 快樂東信(靜態-閱讀，動態-跳繩) 【20】 | | 20 |
| 補救教學 | | 數學補救教學【20】 | | 20 |
| 英語 | | 英語教學【20】 | | 20 |
| 上學期彈性學習總節數：60 節 | | | 彈性學習節數每週節數：3節 | |

二年級下學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | | 內 容 | | 節數 |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 教學成果展【融入生活課程】 | | 融  入  課  程 |
| 學生事務處 | 校慶活動【融入生活課程】、防災教育【融入綜合課程】、國防教育【融入綜合課程】 | |
| 輔導處 | 性別平等教育性侵害防治教育、家暴防治教育、家庭教育、融合教育的特殊教育【運用晨間時間】 | |
| 班級輔導活動 | | 母親節慶祝活動【融入生活課程】、班級田徑賽【融入生活課程】、節慶活動【融入生活課程】、校外教學【融入生活課程】 | |
| 自主學習 | | 引導學生獨立學習自主學習【融入生活課程】 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動【融入生活課程】 | |
| 學校本位課程 | | 快樂東信(靜態-閱讀，動態-跳繩) 【19】 | | 19 |
| 補救教學 | | 數學補救教學【19】 | | 19 |
| 英語 | | 英語教學【19】 | | 19 |
| 下學期彈性學習總節數：57節 | | | 彈性學習節數每週節數：3節 | |

三年級上學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | | 內 容 | | 節數 |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 教室佈置、作業成果展 | | 融入綜合活動 |
| 學生事務處 | 健康中心檢查、交通安全宣導、歲末聯歡活動、防災教育  、國防教育、健康促進、兩公約宣導、校外教學、環境教育 | |
| 輔導處 | 家庭教育、性侵害防治 | |
| 班級輔導活動 | | 班級常規建立、班級輔導 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動、視情況處理 | |
| 學校本位課程 | | 探索東信（靜態－閱讀，動態－跳繩） | | 20 |
| 數學補救教學 | | 進行補救教學或加深加廣學習 | | 20 |
| 英語 | | 生活美語 | | 20 |
| 資訊 | | 資訊課程 | | 19 |
| 上學期彈性學習總節數： 79 節 | | | 彈性學習節數每週節數：4節 | |

三年級下學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | | 內 容 | | 節數 |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 國語文競賽、學年特色展 | | 融入綜合活動 |
| 學生事務處 | 健康中心檢查、交通安全宣導、校慶活動、運動會、防災教育、國防教育、健康促進、兩公約宣導、環境教育 | |
| 輔導處 | 家庭教育、性侵害防治、母親節活動 | |
| 班級輔導活動 | | 班級常規建立、班級輔導 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動、視情況處理 | |
| 學校本位課程 | | 探索東信（靜態－閱讀，動態－跳繩） | | 19 |
| 數學補救教學 | | 進行補救教學或加深加廣學習 | | 20 |
| 英語 | | 生活美語 | | 20 |
| 資訊 | | 資訊課程 | | 19 |
| 下學期彈性學習總節數： 78 節 | | | 彈性學習節數每週節數：4節 | |

四年級上學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **項 目** | | **內 容** | | **節數** |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 巡迴演講、海洋教育。 | | 融入綜合活動 |
| 學生事務處 | 防災教育、健康中心檢查、歲末聯歡活動、環境教育、健康促進、品德教育、人權法治及兩公約宣導。 | |
| 輔導處 | 生命教育、家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育。 | |
| 班級輔導活動 | | 班級常規建立及輔導 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理。 | |
| 學校本位課程 | | 動感東信(靜態-閱讀，含海洋教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育;動態-跳繩)【19】 | | 19 |
| 數學補救教學 | | 數學教學【20】 | | 20 |
| 英語 | | 英語教學【19】 | | 19 |
| 資訊 | | 資訊教學【20】 | | 20 |
| 上學期彈性學習總節數：78節 | | | 彈性學習節數每週節數：4節 | |

四年級下學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **項 目** | | **內 容** | | **節數** |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 語文學藝競賽、教學成果展、科學展覽、海洋教育。 | | 融入綜合活動 |
| 學生事務處 | 校慶活動、兒童節慶祝活動、防災教育、健康中心檢查、環境教育、健康促進、品德教育、人權法治及兩公約宣導。 | |
| 輔導處 | 瑞文氏測驗、情緒管理、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育。 | |
| 班級輔導活動 | | 班級常規建立及輔導 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理。 | |
| 學校本位課程 | | 動感東信(靜態-閱讀，含海洋教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育;動態-跳繩)【19】 | | 19 |
| 數學補救教學 | | 數學教學【20】 | | 20 |
| 英語 | | 英語教學【19】 | | 19 |
| 資訊 | | 資訊教學【20】 | | 20 |
| 下學期彈性學習總節數：78節 | | | 彈性學習節數每週節數：4節 | |

五年級上學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | | 內 容 | | 節數 |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 學年海洋教育教學課程實施、語文巡迴演講、每週一句學生英語護照認證 | | 運用晨間活動及融入綜合活動 |
| 學生事務處 | 防災教育、交通安全教育、人權教育、法治教育、品德教育、環境教育、健康中心檢查、歲末聯歡活動。 | |
| 輔導處 | 生命教育、家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治 | |
| 班級輔導活動 | | 班級常規建立、配合節令活動、性別平等教育 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 | |
| 學校本位課程 | | 彩繪東信(靜態-閱讀，動態-跳繩) | | 19 |
| 數學補救教學 | | 數學補救教學及加深加廣學習 | | 19 |
| 英語 | | 生活美語 | | 38 |
| 資訊 | | 資訊課程 | | 19 |
| 上學期彈性學習總節數：95節 | | | 彈性學習節數每週節數：5節 | |

五年級下學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | | 內 容 | | 節數 |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 學年海洋教育教學課程實施 、語文巡迴演講、每週一句學生英語護照認證 | | 運用晨間活動及融入綜合活動 |
| 學生事務處 | 兒童節慶祝活動、校慶活動、健促教育、二公約宣導、自治市長選舉、運動會等學校交辦事務處理。 | |
| 輔導處 | 生命教育、家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治 | |
| 班級輔導活動 | | 班級常規建立、配合節令活動、性別平等教育 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 | |
| 學校本位課程 | | 彩繪東信(靜態-閱讀，動態-跳繩) | | 19 |
| 數學補救教學 | | 數學補救教學及加深加廣學習 | | 19 |
| 英語 | | 生活美語 | | 38 |
| 資訊 | | 資訊課程 | | 19 |
| 下學期彈性學習總節數：95節 | | | 彈性學習節數每週節數：5節 | |

六年級上學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | | 內 容 | | 節數 |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 學年海洋教育課程實施、班際巡迴演講、晨光閱讀教育。 | | 融入綜合活動及早自習時間 |
| 學生事務處 | 配合防災日進行防災教育與校園疏散避難演練、健康中心檢查、東信品德小天使活動選拔、週二兒童朝會、週三學生週會、環境教育、畢旅活動、歲末聯歡活動等交辦事務處理。 | |
| 輔導處 | 生命教育、家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、學生情緒管理與壓力調適輔導等。 | |
| 班級輔導活動 | | 班級常規建立、配合節令活動、親師生溝通訪談 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 | |
| 學校本位課程 | | 深情東信(靜態-閱讀，動態-跳繩) | | 20 |
| 數學補救教學 | | 依照翰林版六上數學課程教材單元，視難易情況實施 | | 20 |
| 英語 | | 依照翰林版六上課程教材單元及  英語教師自編閱讀融入課程設計實施 | | 39 |
| 資訊 | | 依照無限可能版GIMP影像總動員教材單元實施 | | 20 |
| 上學期彈性學習總節數：99節 | | | 彈性學習節數每週節數：5節 | |

六年級下學期彈性學習節數一覽表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | | 內 容 | | 節數 |
| 學校及學年活動 | 教務處 | 學年海洋教育課程實施、班際巡迴演講、晨光閱讀教育、畢業生升學各國中名冊製作填報、學生畢業紀念冊製作活動、學生畢業典禮配合事務處理。 | | 融入綜合活動及早自習時間 |
| 學生事務處 | 防災教育與校園疏散避難演練、健康中心檢查、東信品德小天使活動配合選拔、週二兒童朝會、週三學生週會、環境教育、兒童節慶祝活動、校慶運動會活動等交辦事務處理。 | |
| 輔導處 | 生命教育、家庭教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、學生情緒管理與壓力調適輔導、畢業生升學輔導活動。 | |
| 班級輔導活動 | | 班級常規建立、配合節令活動、親師生溝通訪談 | |
| 臨時活動 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 | |
| 學校本位課程 | | 深情東信(靜態-閱讀，動態-跳繩) | | 18 |
| 數學補救教學 | | 依照翰林版六上數學課程教材單元，視難易情況實施 | | 18 |
| 英語 | | 依照翰林版六下課程教材單元及  英語教師自編閱讀融入課程設計實施 | | 35 |
| 資訊 | | 依照無限可能版GIMP影像總動員教材單元實施 | | 17 |
| 下學期彈性學習總節數：86節 | | | 彈性學習節數每週節數：5節 | |

八、教科書選用

**基隆市東信國民小學評選教科書辦法**

一、依據：

依據台灣省教育廳訂頒之「台灣省各縣市國民中小學評審選購教科書應行注意事項之規定辦理」，及其他有關之規定。

二、目的：

基於學生學習之需要，教學效果之提昇、教學目標之達成，本著民主參與、公平、公開與加強服務之原則，辦理教科書評選有關事宜。

三、方法：

（一）教科書應選用教育部審定合格，領有執照(未逾期限)之教科書。對於所評選之版本、科目，應注意其審定執照字號及執照有效期限之查核。

（二）辦理選用教科書作業，應自組選用委員會，並基於學生學習之需要及教學目標之達成，本合法、公正、公開、客觀及專業之原則，共同研商後決定之。

（三）選用委員會由教務主任擔任召集人並為當然委員，教務主任因故無法擔任召集人時，由校長指定適當人員擔任之。

（四）選用委員會委員中應含下列人員各類至少一名，且應符合任一性別比例委員需達全體委員三分之一以上，其成員名單由教務處簽請校長核定之：

* + 1. 教學組長及設備組長。
    2. 該科教學研究會召集人或學年代表以及對該科教材、教法有深入研究之教師。
    3. 任教該年級該科目教師代表。
    4. 除上述人員之外，得邀請家長會代表擔任選用委員，教科書選用委員會開會研商時，得邀請學生代表參加。

（五） 教科書評選作業應注意下列程序：

（1）評選之過程應以校務(教科書選用)會議方式公開進行，其時間應於開會前三日公布周知。

（2）在召開教科書選用會議前，召集人應請各該科任教職務相關之教師蒐集數種審定合格版本教科書及相關資料，在開會前薦送教科書選用委員會。

（3）評選教科書之過程應採合議制方式由選用委員共同決定，並列入紀錄併同提列書單(格式如附件一)提報校務會議通過後核定，評選結果之變更或部分異動亦同。

（六）教科書評選作業應配合業務單位之採購時程，除新開放申請執照中之版本科目外，各科版本應依基隆市政府規定期限完成評選並將評選結果報請業務單位彙辦。

（七）教科書之選用，同一年及同一科目於同一學年內以採用同一版本之教科書為原則，不得強迫學生再購買其他版本教科書。

（八）審定本教科書採購之經費來源如係公款補助，經簽報市長依照政府採購法第二十二條第一項第二款規定核定後，得採限制性招標以議價方式辦理之，如為自費而以學校、學校附屬單位、教師名義辦理採購者亦同。

（九）選用教科書時，不得要求出版商贈送商品，對於出版商隨教科書所附贈教具或教學媒體，應確認其為與課程或教學內容相關。

（十）各科任課教師，於教學時發現，採用之教科書有改進之處，應先提於國小各學年(或年段)會議研酌，而後由學校函請市政府教育局陳報教育部知會出版單位參考。

四、流程及時間：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 流程 | 時間 | | 事項 |
| 上學期 | 下學期 |
| 組織教科書選用委員會 | 五月 | 十一月 | 由該科教學研究會召集人或學年代表以及對該科教材、教法有深入研究之教師；任教該年及該科目教師代表；家長會代表及學生代表，並由教務主任擔任召集人。 |
| 教科書選用會議  提列選購書單 | 六月 | 十二月 | 教科書應選用教育部審定合格，領有執照（未逾期）之教科書。對於所評選之版本、科目，應注意其審定執照字號及執照有效期限之查核。 |
| 校長核定 | 六月 | 十二月 |  |
| 各出版商送書 | 八月 | 二月 | 由設備組長點交後，選擇適當地點存放。 |
| 整理教科書 | 八月 | 二月 | 由代辦單位依年級、科目、班級數量彙整。 |
| 評選教科書紀錄、書單等備文送教育局備查 | 八月 | 二月 | 一式兩份於開學前辦理。 |
| 註冊、繳款 | 九月 | 二月 | 分發教科書於學生使用。 |
| 各駐區視導人員抽查核對 | 九月 | 二月 |  |
| 提供教科書改進意見 | 九月至一月 | 二月至六月 | 各科任課教師，於教學時發現，採用之教科書有改進之處，應先提於國小各學年（或年段）會議研酌，而後由學校函請市政府教育局陳報教育部知會出版單位參考。 |

五、本評選教科書辦法經校務會議討論決議，校長核可後實施，修正時亦同。

**基隆市東信國小104學年度【 】領域【 】科【 】年級教科書評選紀錄表**

評比時間 : 年 月 日 召集人: 評比教師 :

※評比方式：

1.請將課本、習作、教學指引等一併列入評比，以求客觀公正。

2.各版本依評選指標進行領域小組討論後評分，經計算總分後，再決定版本選用順序。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 版本別 評選重點 | | |  |  |  |  |  |  |
| 出版  屬性  10% | 作者  （4） | 1.學經歷 |  |  |  |  |  |  |
| 2.專業背景 |
| 出版社  （6） | 1.組織健全 |  |  |  |  |  |  |
| 2.研發系統 |
| 3.售後諮詢服務 |
| 物理  屬性  10% | 美術  設計  （4） | 1.美編排版 |  |  |  |  |  |  |
| 2.插圖品質 |
| 印刷  裝訂  （6） | 1.印刷品質 |  |  |  |  |  |  |
| 2.裝訂品質 |
| 3.紙張品質 |
| 內容  屬性  40% | 內容  （25） | 1.實用性-可應用於生活 |  |  |  |  |  |  |
| 2.適應性-配合學生身心 |
| 3.可讀性-字彙文句適當 |
| 4.生活化-與實際生活結合 |
| 5.多元化-中性文化觀點 |
| 邏輯  組織  （15） | 1.邏輯性-淺入深，簡至繁 |  |  |  |  |  |  |
| 2.繼續性-不同年級連貫 |
| 3.統整性-學科概念聯繫 |
| 教學屬性  40% | 教學  設計  （20） | 1.目標適切明確 |  |  |  |  |  |  |
| 2.教學模式、方法適當 |
| 3.引起學習動機 |
| 4.符合學習者需要 |
| 學習  評量  （10） | 1.配合教學目標 |  |  |  |  |  |  |
| 2.評量方式多樣化 |
| 教學  資源  （10） | 教學指引、手冊 |  |  |  |  |  |  |
| 合計 | | |  |  |  |  |  |  |
| **決定選用版本優先順序**  **(請依總分高低依次排序1.2.3…)** | | |  |  |  |  |  |  |

基隆市東信國民小學104學年度教科書評選結果彙整表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域  年級 | 語文 | | | | 健康  與  體育 | 生活 | | | 數學 | 綜合  活動 | 資訊 |
| 國語 | 閩南語 | 客語 | 英語 | 社會 | 藝術與 人文 | 自然與 生活科技 |
| 一 | 南一 | 康軒 | 翰林 |  | 翰林 | 康軒 | | | 南一 | 翰林 |  |
| 二 | 康軒 | 真平 | 翰林 |  | 翰林 | 南一 | | | 翰林 | 康軒 |  |
| 三 | 南一 | 真平 | 翰林 | 翰林  Dino on the go | 南一 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 康軒 | 巨岩  Word2010 |
| 四 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 康軒 Follow Me | 南一 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 無限可能創意  Google網路總動員 |
| 五 | 康軒 | 真平 | 翰林 | 何嘉仁  Story.Com | 南一 | 康軒 | 翰林 | 南一 | 南一 | 康軒 | 智識家  遊戲自由e學園 |
| 六 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 翰林  Dino on the Go | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 南一 | 翰林 | 南一 | 無限可能創意  GIMP影像總動員 |

九、課發會與領域小組設置要點

基隆市東信國民小學課程發展委員會設置要點

1. 依據

本要點依教育部89.9.30台（89）國字第89122368號令公布之「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」實施要點訂定。

1. 組織
   1. 組織的成員：本會設委員十七人，委員均為無給職，且應符合任一性別比例委員需達全體委員三分之一以上，其組成方式如下：由校長為當然委員，教務主任為執行祕書，行政代表四人，年級教師代表六人，學科領域代表二人，特教組長一人，幼稚園園長一人，家長代表一人。
      1. 學校行政人員代表：指由校長及本職為教師兼行政人員共同推（選）舉代表
      2. 年級及領域教師代表：指由未兼行政工作之教師推（選）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。
      3. 家長及社區代表：指由家長會或社區人士推（選）之代表。
   2. 任期

課程發展委員會之任期皆為一年，連選得連任一次為限。

* 1. 產生方式

每年六月初推選，經校務會議通過聘任，任期中若因職務或身份之變更，應立即遞補或改選之。

1. 課程發展委員會之功能與任務
   1. 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計劃。
   2. 審查各學習領域的課程計劃，內容至少包涵：「學年/學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、對應能力指標、時數、評量方法」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
   3. 統整各學習領域課程計劃發展學校總體課程計劃。
   4. 應於每學期開學前一週，擬定該學期學校總體課程計劃。
   5. 擬定「選用教科書辦法」初稿，送校務會議決議。
   6. 審查自編教科用書。
   7. 決定各學領域之學習節數及彈性課程學習節數。
   8. 決定應開設之選修課程。
   9. 審查各學習領域課程小組之計劃與執行成效。
   10. 規劃教師專業成長進修計劃，增進專業成長。
   11. 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
   12. 其他有關課程發展事宜。
2. 組織分工

本會由校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，下設二組，其分工如下：

* + 1. 主任委員：綜理學校本位課程，以及課程發展、計劃、執行與考核事宜。
    2. 執行秘書：協助主任委員推動課程發展、計劃、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。
    3. 課程研發組：發展與檢討改善學校本位課程內涵，編擬七大學習領域之自編教材，探討六大議題融入各學習領域教學，研擬與實施各學年統整課程，設計發展選修課程，以及發展學校總體課程計劃，探討與規劃學習領域學習節數與彈性學習節數，探討班群與協同教學，發展各種創新教學方法，協助教師發展教學策略，以及發展與檢討改善多元化教學評量。
    4. 評鑑組：負責規劃與協助執行教學與學習評鑑，擬定「選用教科書辦法」，負責規劃與協助審查各學習領域小組之計劃與執行成效，以及彙整各學習領域審查自編教科用書之結果。

1. 本會每年定期舉行四次，以二月、六月、八月、十二月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。
2. 本會由主任委員召集並擔任主席，主任委員因故未能執行職務時，得由執行秘書代理之。然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
3. 本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得決議，投票採無記名投票或舉手方式行之。
4. 本會開會時視事實需要邀請學者專家，其他相關人員列席諮詢或研討。
5. 本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。
6. 本要點經校務會議通過，請校長核定後實施，修正時亦同。
7. 課程發展委員會之運作方式與流程：
   1. 課程發展運作方式：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作項目 | 負責人 | 完成月份 |
| 1. 研擬各學習領域之課程計劃，並交課程發展委員會統整協調。 | 各領域召集人 | 每年八、二月 |
| 1. 研究各年段空白課程之實施綱要。 | 年段互推一人為召集人 | 每年八月 |
| 1. 規劃全校課程統整計劃。 | 學校課程發展委員會 | 每年八、二月 |
| 1. 審查各學年空白課程級領域課程計劃。 | 學校課程發展委員會 | 每年九、二月 |
| 1. 評鑑各學年、各領域課程計劃實施成果。 | 學校課程發展委員會 | 每年元、六月 |

（二）課程發展流程：



**基隆市東信國民小學各學習領域課程小組設置要點**

**90.12.19日修訂**

壹、基隆市東信國民小學（以簡稱本校）依據依教育部89.9.30台（89）國字第89122368號令公布之「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」實施要點訂定。

貳、組織「基隆市東信國民小學各學習領域課程小組」(以下簡稱各小組)分成語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技、及綜合活動等七個學習領域課程小組。社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域課程小組得視需要聯合組生活課程小組。

參、各小組設委員五至十二人，委員均為無給職，且應符合任一性別比例委員需達全體委員三分之一以上，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：本職為教師兼行政人員共同推（選）舉代表

（二）年級及領域教師代表：指由未兼行政工作之教師推（選）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。

肆、各小組就所屬學習領域達成擬定課程計劃，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程銜接課程，聯繫其他學習領域，擬定教學評量準則，以及實施教學評鑑等目標。

伍、各小租之職掌如下：

1. 規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容至少包含「學年/學期學習目標，單元活動主題，單元活動目標，對應對能力指標，時數，評量方法」等相關項目。
2. 分析所屬學習領域之各出版社教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編制教材學習領域者，自行研發學習教材。
3. 擬定就課程與九年一貫課程之銜接事宜。
4. 規劃同學習領域教師專業成長進修計畫，協助其專業成長。
5. 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
6. 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
7. 擬定所屬學習領域教師之教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
8. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
9. 其他有關所屬學習領域教學策略與成效。

陸、各小組委員任期一年，連選得連任，召集人以連任一次為限。

柒、各小組每年定期舉行四次以一月、六月、七月、十二月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年一月、七月召開會議必須提出所屬學習領域之「課程計畫或自編教材」，送請課程發展委員會審查並報教育局核備。

捌、各小組設召集人一人，如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人臨時召集之。

玖、各小組開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

拾、經各小組審議通過之案件，由召集人具簽送課程發展委員會核定後辦理。

拾壹、各小組開會時得視事實需要邀請學者專家其他相關人員列席諮詢或研討。

拾貳、本要點經課程發展委員會審查後提校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

十、特殊教育課程與教學計畫

**基隆市東信國小特殊教育課程與教學計畫**

104年1月16日特殊教育推行委員會通過

1. **依據：**

（一）國民中小學九年一貫課程綱要。

（二）國民教育階段學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱。

(三) [特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法](http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawContent.aspx?PCODE=H0080031)。

(四) 基隆市學前暨國民中小學特殊教育班教師授課節數實施要點。

**二、目的：**

在九年一貫課程的主軸下，因應特殊需求學生之學習差異及學習

能力，調整各領域課程及教學方法，以符合特教學生之需求。

三、**計畫目標：**

（一）依據各學習階段之相關能力指標，完成特殊教育學生各學期之IEP/IGP之撰寫。

（二）以加深、加廣、加速、簡化、減量、替代、分解與重整等調整學習內容，自編或改編教材。

（三）因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學、區分性教學等，達成學習目標。

**四、學習領域與授課時數：**

(一) 配合九年一貫課程綱要，根據學生需求開設語文、數學、社會、

自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動及特殊

需求領域課程(0-20%)。

(二) 針對學生之個別特殊需求，開設學習策略、生活管理、動作機

能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練與科技輔具等課程。

(三) 依本校特教學生之學習能力及特殊需求，規劃學習領域課程計

畫、學生個別化教育計畫、資源班課表、專業團隊服務及特教

巡迴老師資源(詳見各學年度計畫)。

(四) 學生授課節數依九年一貫課程各領域學習節數之規定彈性調整，

惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

**五、課程調整原則及作法：**

（一）學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損之學生:課程需依融合教育理念融

入普通班級之中進行，課程之安排需與普通班級學生相同

為原則。惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育

計畫會議之決議，提供其學習困難領域之課程調整與補救

教學，以及學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支

持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程

缺乏之特殊需求領域課程。

2. 認知輕微缺損學生:課程之規劃應與普通學生相同為原則。

遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需

要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難

領域之全部抽離教學或外加式之補救教學，或調整其各領

域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與

評量調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務之協

助，並可彈性開設特殊需求領域課程。

3. 認知嚴重缺損學生:課程之規劃需先參照普通教育課程之規

劃，惟學校可依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會

議之決議，彈性調整各學習領域或科目之課程內容或增減

學習領域節數，提供所需之學習輔具、環境調整、行為介

入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開

設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。如學生在某一

學習領域或科目之學習情形與一般學生差異大者，課程內

容應以功能性為主要調整依據；如差異不大，則可回普通

班級或在社區中以調整該領域課程之方式進行融合教育。

4. 認知或學習功能優異之學生:課程之安排需與普通班級學生

相同為原則。惟學校需依學生之個別需要，根據其個別輔

導計畫會議之決議，提供學習優異領域之全部抽離或外加

之濃縮及加深加廣教學，並可彈性開設普通教育課程缺乏

之特殊需求領域課程。

（二）學習歷程的調整：

1.教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，

團體教學與班際協同教學。

2.教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直

接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等

原則。

（三）學習環境的調整：

1.教室安排適切位置。

2.教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學

習效能。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整：

1.依多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、

實作評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學

生的學習歷程與成效。

2.善用彈性與適性的評量標準。

**六、本計畫經特殊教育推行委員會通過後，提交課程發展委員會備查，**

**修正時亦同。**

十一、基隆市東信國小104學年度特殊需求學生課程需求統整表(密)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級、姓名 | 特教類別 | 導師 | 個管特教老師 | 提 供 無 障 礙 環 境 | | | | | | | | | | 考 試 服 務 | | | | | | 申 請 輔 具 | | | | | 申 請 相 關  專 業 服 務 | | | | | 申請  人力 | | 提 供 個 案  其 他 服 務 | | | | | | 其 他 資 源 | | | | |
| 教室位置 | 座位桌椅 | 洗手間 | 通道出入口 | 斜坡道及扶手 | 班級氣氛 | 同儕關係 | 師生關係 | 親師關係 | 學習動機 | 運用輔具 | 調整考題 | 報讀 | 作答方式 | 獨立考場 | 延長時間 | 輪椅 | 擺位椅 | 站立架 | 科技輔具 | 有聲書 | 物理  治療 | 職能治療 | 語言治療 | 心理治療 | 社工服務 | 巡迴輔導教師 | 助理人員 | 家庭支援 | 家長成長活動 | 交通服務 | 免費午餐 | 獎助學金申請 | 課後照顧班 | 同儕小天使 | 家長 | 社區資源 | 醫療資源 | 其他 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

十二、學校本位課程規劃

1. 學習主題：東信主題樂園
2. 教學對象：東信國小各年級

三.設計理念

1.發展帶得走的能力

以發展學生的基本能力為基礎，透過具體的活動讓學生從做中學，引導學生有意義的學習，達成能力指標的規劃，培養學生帶得走的能力。

2.兼顧課程統整

以一個中心主題(東信主題樂園)，落實各領域的縱向統整與橫向連結、教與學的統整、學生能力的統整。

3.實現多元智慧

以多元評量的角度，檢核教學活動是否達成多元智慧。透過創新的教學方式，發展學生的多元智慧，讓每個學生都能肯定自我，進而實現自己的理想。

4.邁向學校願景

以學生的生活經驗為起點，透過多元化的課程設計，激發其學習潛能，培育孩子邁向的「自信」、「尊重」、「民主」、「榮譽」、「創新」真善美人生。

四.學校本位課程

本校因長期致力於體育方面的耕耘，因此榮獲教育局評定為體育發展的重點學校，同時課發會也通過學校本位課程發展的重點為「健康與體育」，搭配為「縱向發展-跳繩」課程為東信發展的特色。 另外，為落實學校本位課程，透過領域會議發展七大領域『縱向主題統整課程』，融入學年橫向主題統整課程計畫中，除了以「東信樂園」為中心主題外，一到六年級分別規劃「快樂東信」、「話說東信」、「探索東信」、「動感東信」、「彩繪東信」及「深情東信」等六個次主題，以作為各學年橫向統整及各領域縱向統整的交集。因此本次活動領域的課程設計—東信主題樂園，除了希望達成原有學習階段的能力指標外，也希望能落實學校本位課程的內涵。

**東信**

**樂園**

一

二

三

四

五

六

快樂

東信

話說

東信

探索

東信

動感

東信

深情

東信

彩繪

東信

學校本位課程橫向主題統整架構圖

五.東信校園「健康與體育領域－跳躍繩奇」發展階段圖

**動態**

**靜態**

一年級

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級

**能**

**力**

**階 段** 級

跳繩1

跳繩6

跳繩5

跳繩4

跳繩3

跳繩2

閱讀1

閱讀6

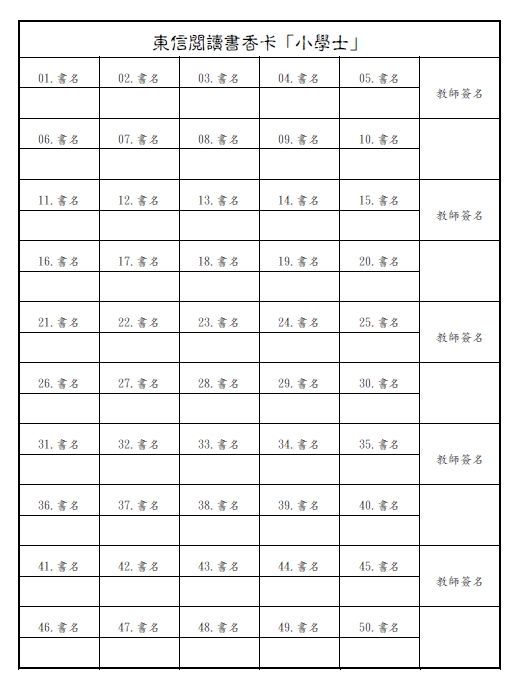
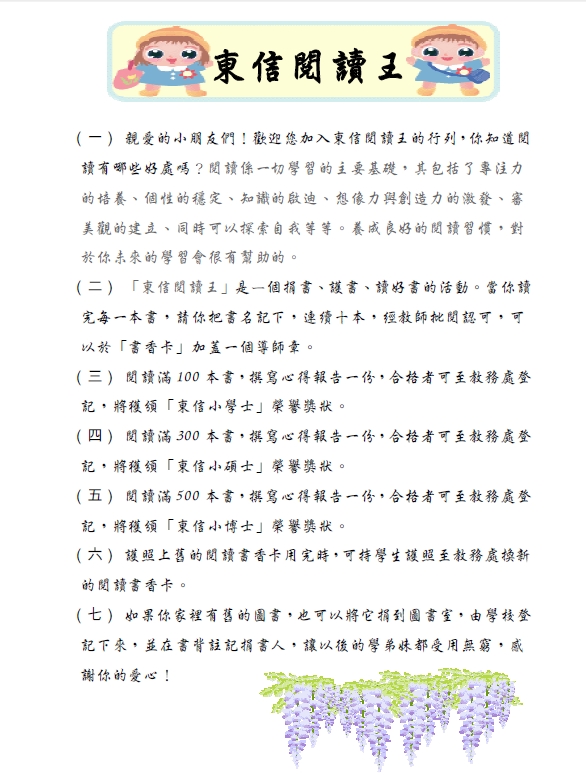
閱讀5

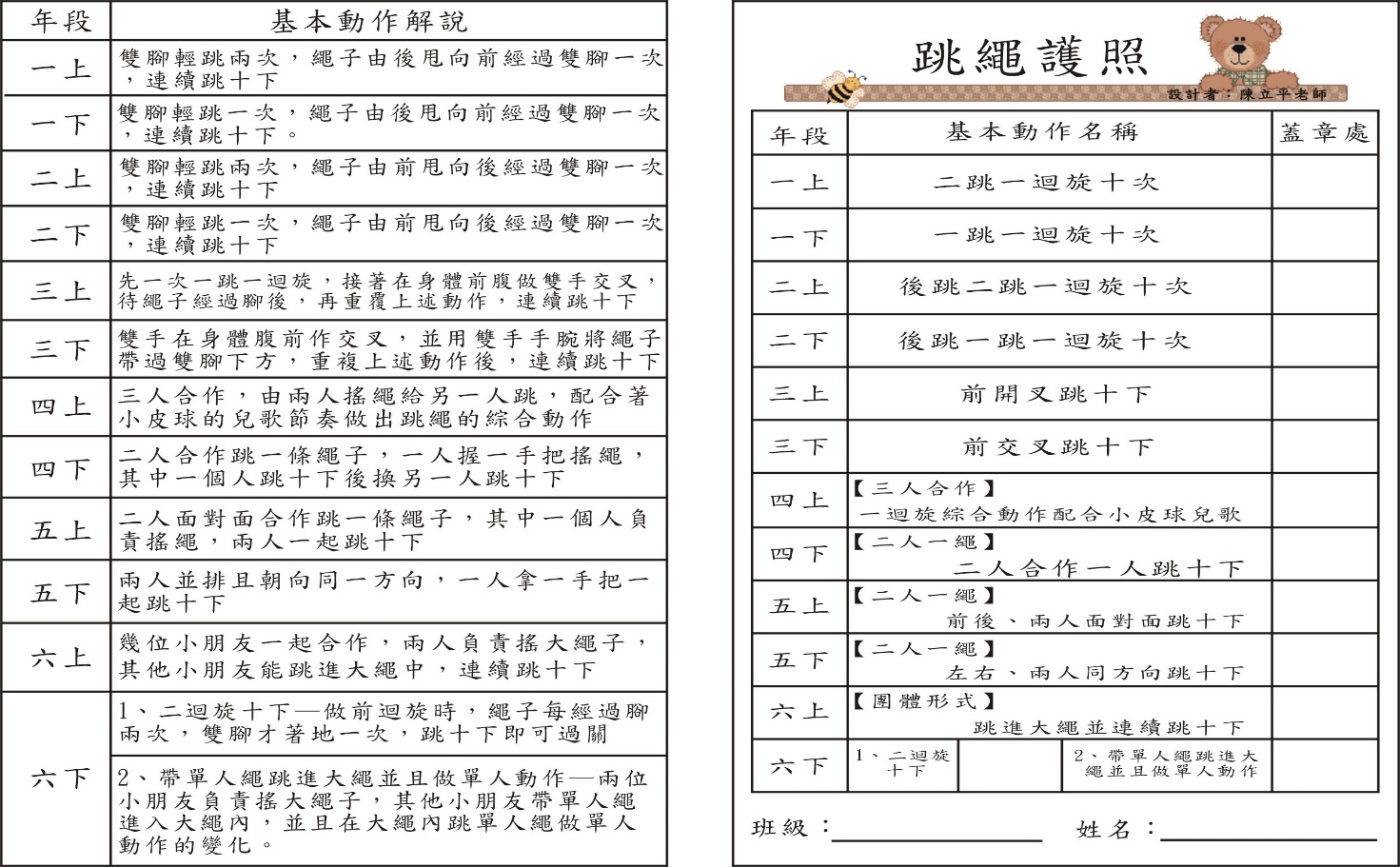
閱讀4

閱讀3

閱讀2

**東信樂園**



六．東信樂園各領域縱向發展架構圖

(一)語文領域縱向發展架構圖

語文領域縱向發展架構圖

：

閱讀寫作

經由看圖而說出故事

一上

畫中有話

一下

童詩童話

二上

文字大風吹

二下

故事輕輕說

三上

小小說書人

三下

改編高手

四上

小小出版社

四下

快樂小作家

五上

語文大搜密

五下

追根究柢

六上

說文解字

六下

博古通今

主動欣賞與閱讀童詩，並畫出詩中的情境

能欣賞古文之美，認識文言文

能懂得字的形音義

藉由文字遊戲進行拼字練習

能明白了解成語的典故

能藉由閱讀認識各種文體

能寫出合理、通順的文章

能製作各種形式小書

主動閱讀有益的課外書籍，並簡單的說出故事內容

能夠上台流暢的說出一則故事

經由改編童話而創新作品

C-1-1-1

A-1-4-3

F-2-3-4

F-2-2-1

F-1-1-9

F-1-6-7

E-1-2-6

E-1-3-5

E-1-4-2

C-1-3-4

E-3-1-1

D-2-1-3

E-2-6-3

(二)數學領域縱向發展架構圖

能透過遊戲活動察覺學校的建築物和樹木的數量概念

一上

數在哪裡？

一下

好玩的數

二上

跳蚤市場

二下

乘法大進擊

三上

九九乘法大考驗

三下

公平分一分

四上

理財小高手

四下

同樂童樂

五上

有趣的數學

五下

超級比一比

六上

未知數大考驗

六下

有趣的數學（分數篇）

能運用進位的計算方法，計數學校的建築物和樹木

能利用加、減、乘、除混合四則來解決常見的分數四則運算問題

將生活中的問題，用ｘ、ｙ表徵生活情境的未知量，並能解題

透過跳蚤市場的活動，學習:

1.為物品定標價　2.做百元以內的減法　3.和同學分享購物樂趣

利用倍數的概念解決常見的倍數（和差）問題

能利用加、減、乘、除混合四則來解決常見的四則運算問題

能以乘法、除法解決開同樂會中所碰到的問題

能製做家庭收支表，並計算每月、每年食衣住行等各項花費

透過班級人數的隊伍排列了解“幾的幾倍的運用”

能自製九九乘法表並運用乘法解決二位數乘一位數的問題

能將老師給的花片或個體物平分給指定的人數

N-1-0-1

N-1-0-2

A-5-0-1 A-5-0-3

A-5-0-2 A-6-0-2

A-2-0-3

N-2-0-3

N-2-0-2

N-2-0-3

N-1-0-4

N-1-0-2

N-1-0-6

N-1-0-3

N-1-0-6

N-1-0-3

N-6-0-3

N-6-0-5

A-3-0-3 A-3-0-4

A-3-0-6

N-5-0-3

N-6-0-7

數學領域縱向發展架構圖

：

數的樂園

(三)自然領域縱向發展架構圖

自然領域縱向發展架構圖

：

校園植物

1.能認識校園中各種植物的名稱

2.能正確指出校園植物的構造

3.能區分校園中各種植物生長的季節

一上

花花草草

一下

拈花惹草

二上

植物地圖(草本)

二下

植物地圖(木本)

三上

生態觀察筆記

三下

生態觀察筆記

四上

校園植物導覽

四下

動物搜查線

五上

葉脈標本

五下

植物酸鹼指示劑

六上

環保科學玩具

六下

環保電動玩具

1.選擇出適合壓花的花草植物

2.利用校園中既有的植物進行遊戲

1.能利用簡單科學原理及電磁作用完成ㄧ件作品

2.能認識用電安全常識

3.能辨認直流電與交流電的差異性

4.能珍惜地球資源

1.能利用簡單科學原理及回收的資源製作ㄧ種玩具

2.培養學生愛物惜物的情操

1.觀察校內各種草本植物的生長位置

2.繪出本校校園內草本植物地圖

1.能利用酸鹼指示劑辨認物質具有不同的酸鹼的性質

2.能使用酸鹼指示劑測試日常生活實用品

3.能採集合適的植物製作ㄧ種酸鹼指示劑

1.能説出葉脈標本製作的過程

2.能和同學合作完成完成以葉脈標本為主的作品

3.能分享製作的樂趣和心得

1.調查校園內的動物（鳥類、狗、昆蟲…等）

2.探討綠繡眼、白頭翁的生態

1.認識校園植物

2.了解烏桕樹的生態與學校歷史

3.利用網路、圖書館深入了解

1.觀察校內各種木本植物的生長位置

2.繪出本校校園內木本植物地圖

1.觀察綠豆的成長過程並紀錄之

2.學生自行挑選一種植物觀察並製作成生長筆記或小書

1.觀察蓋斑鬥魚的成長過程並紀錄

2.班級自行挑選一種小動物觀察並製作成生長週記

7-1-9 7-1-1

9-1-1 8-1-3

9-1-10 9-1-11

2-3-3-3 2-3-2-4

2-3-2-1 7-3-0-2

1-2-1-1 1-2-2-1

1-2-2-4 1-2-5-1

2-2-2-1 5-2-1-1

7-2-0-2

1-2-1-1 1-2-2-4

1-2-5-3 2-2-2-1

4-2-1-1 7-2-0-2

1-2-1-1 5-2-1-1

7-2-0-2

8-1-3 8-1-1

8-1-3 8-1-1

1-2-1-1 1-2-5-2

2-2-1-1 5-2-1-1

2-2-5-1 2-3-5-4

2-3-5-5 7-3-0-4

7-3-0-4

2-2-5-1 2-3-5-4

7-3-0-2 7-3-0-4

2-3-3-3 6-3-2-1

7-3-0-2

(四)社會領域縱向發展架構圖

社會領域縱向發展架構圖：東信風情畫

-

認識自己，了解優缺點，學習與同學相處。

一上

快樂的我

一下

我的家

二上

我的學校

二下

我的社區

三上

美之東信

三下

繪製東信

四上

外來文化萬聖節

四下

傳統文化基隆中元祭

五上校園內原住民圖騰認識與調查。

五下校園中原住民之分佈與瞭解

六上

東信校園釆風錄

六下

東信社區環保巡禮

認識家人，體會家人的辛苦，進而關心與幫助家人。

藉由對東信周遭人文環境之瞭解及環保問題之解決，對東信母校及社區產生關愛與懷念。

能夠對東信校園充份探索，並介紹其特色，而從探索及向人介紹之活動中，對東信人與物產生感情。

認識學校地點及師長，瞭解師長為我們做什麼？

一、能知道台灣各原住民族群的居住地區。

二、能畫出各族在台灣的大概位置。

1. 調查班上(學年中)原住民小朋友屬於那一族。

二、認識原住民族群圖騰的意義。

1. 蒐集有關中元祭所有活動資料。
2. 瞭解中元祭所蘊涵的文化意義。

從自製面具活動中，瞭解外來文化。

認識學校、家庭及社區的地理位置，及三者息息相關的特性。

能知道東信校園的自然及空間特色，進而認識與感受和校外地區的差異性。

能從地圖中知道東信的所在地，並能簡略的繪製校園的平面圖。

5-1-1 5-1-4

5-1-2

2-1-2 5-1-4

5-1-3

5-4-3

5-3-3

1-2-1

6-2-4

9-2-3

9-2-2

1-2-4 1-2-8

1-2-7

1-1-1 5-1-3

4-4-1

1-1-1 2-1-1

1-1-2 9-1-3

1-2-1 1-2-7

1-2-3 1-2-8

1-3-1 1-3-3 1-3-10

1-3-2 1-3-9 3-3-2

3-3-5

1-3-1 1-3-2 5-3-3

1-3-10 1-3-9 5-3-5

6-3-2

5-3-5

(五)藝術與人文領域縱向發展架構圖

藝術與人文領域縱向發展架構圖

：

故鄉

風月情

利用樹枝和拓印樹木等自然媒才來黏貼完成一幅幅美麗的圖畫！

一上

繽紛落葉

一下

花草遊戲

二上

彩妝童年

二下

花花世界

三上

校園遊樂場

三下

我的校園我的歌─參觀附近建築

四上

設計校徽活動

四下

參觀附近建築

五上

前進中元祭

五下

民俗文化與生活

六上

祈福饗宴

六下

節慶博覽會

尋找並發現校園中的花草有哪些，並發展創作出不同的有趣遊戲！

△體驗抬灣節慶的傳統民俗

△能了解民俗文化的動人之處

△能融合現代藝術與傳統民俗

△能了解中元祭的主要慶典

△能體驗多元而豐富的民間信仰

△能親手製作天燈

利用隨處可循的職務進行裝扮，並創作展現自己的舞蹈！

△認同基隆的鄉土文化

△認同民俗活動的文化特色

△了解表現民俗活動的樂鬧氣氛

△認識中元祭的由來

△了解與欣賞慶典活動

△能表現中元祭的特色

走出校園透過參觀、走訪、寫生、訪問，探討信義區的故事、舊地名。

從設計校徽到設計學校活動海報，增加對學校的認同感。

認識校園植物後，利用不同的創作媒材進行校園植物步道的地圖彩繪製作！

尋找校園中可以遊戲的各種素材，進行照行遊戲並佈置美化校園。

利用直笛吹奏出校歌，增加對學校的認同。

1-1-3

3-1-11

2-1-6

3-1-9

3-3-14 1-3-1

2-3-7

2-3-10

2-2-9

3-2-10

1-2-3

1-2-4

* + 1. 1-2-5

2-2-7

3-1-2

2-1-5

1-1-1

3-2-11 1-2-1

1-2-5 1-2-2

1-3-1 3-3-11

1-3-2 2-3-10

3-3-11 1-3-4

2-3-9

3-3-14

1-3-3

2-3-9

(六)健康與體育領域縱向發展架構圖

健體領域縱向發展架構圖：

運動好小子

１．上體育課時能選擇適當服裝、鞋子並攜帶毛巾及水。

２．能做到運動前暖身及運動後整理服裝儀容。

３．能熟練洗手步驟並應用於日常生活中。

一上

健康寶寶

一下

天才小”玩”童

二上

運動好手

二下

身體魔術師

三上

舞動奇蹟（跳繩１)

三下

“繩”采飛揚

四上

我愛333

四下

健康美食吃透透

五上

“繩”乎奇技（跳繩２)

五下

休閒GO GO GO

六上

健康前哨站

六下

飛躍東信(跳繩３)

１．能確實知道校園中“固定式遊戲器材”所在地。

２．能用身體動作安全使用校園“固定式遊戲器材”。

３．能遵守規則按序操作校園“固定式遊戲器材”。

１．能操作跳繩跳二迴旋。

２．能多人合作操作一條大繩。

３．能帶單人繩進入大繩並做單人繩動作。

１．能了解煙、毒及藥物的害處並能拒絕。

２．能選擇合格的安全器具並能正確操作及收納。

３．能說明預防運動傷害的方法及處理方式。

１．能知道簡易運動器材的名稱並操作。

２．能說出避免危險的方法並確實做到。

３．能確實遵守團體規範並體會運動的益處。

１．能確實知道本校週遭可從事休閒運動的場館。

２．能選擇安全的場所從事休閒運動。

３．能養成假日從事休閒運動的習慣。

１．能三人合作操作中繩並配合小皮球兒歌。

２．能二人操作中繩，表現出單人及雙人動作。

１．能明瞭各項飲食的特色並選擇符合營養、安全、經濟的食物。

２．能確認消費者在健康相關事物上的權利及義務。

１．能確實知道體適能活動的益處，並提升個人體適能。

２．能瞭解生活環境中潛在危機並知道如何尋求協助。

１．能做到均衡飲食並養成良好的飲食習慣。

２．能明瞭尊重身體的自主權與隱私權。

１．欣賞本校民俗班跳繩表演，認識並了解“跳繩”運動。

２．能了解跳繩運動對身體的幫助。

３．能說出跳繩基本跳法名稱。

１．能做出各項單人跳繩基本跳法。

２．能察覺跳繩運動對體能及健康促進，進而發覺其他可替代的運動項目。

1-1-4

1-1-5

1-1-4 3-1-2 5-1-1

3-1-1 4-1-3 6-1-3

3-3-2 6-3-2

3-3-4 6-3-4

2-2-2 2-2-5 7-2-3

2-2-4 2-2-6

4-2-1 4-2-3

4-2-2 5-2-1

3-1-2 3-1-4

3-1-3 4-1-1

3-1-1 3-1-4 6-1-5

3-1-2 5-1-2

2-1-1 2-1-3

2-1-2 2-1-4

1-2-2 4-2-5

3-2-3

3-3-1 6-3-1 6-3-6

3-3-2 6-3-4

5-3-3 5-3-5 7-3-3

5-3-4 7-3-2

4-3-1 5-3-5

4-3-2 7-3-5

(七)綜合領域縱向發展架構圖

綜合領域縱向發展架構圖：環保小天使

認識學校環境

一上

逛逛校園

一下

愛潔小超人

二上

大家來分東西

二下

我是分類高手

三上

環保停看聽

三下

動動手做環保

四上

社區小志工

四下

環保玩具DIY

五上

愛的世界

五下

行萬里路

六上

瓶瓶罐罐電動樂

六下

社區環境踏查

愛護校園整潔

1.深入社區環境踏查找出汙染源

2.能結合媒體製作ㄧ篇環境污染的報導

1.能回收鋁、塑膠、玻璃瓶

2.能利用瓶瓶罐罐集體創作電動玩具

認識垃圾分類減量

參觀天外天垃圾場

配合歲末大掃除舉辦跳蚤市場

收集資收物品製作環保玩具

協助維護社區整潔

在班級及家中能落實分類

參觀社區(四季春)廚餘推肥並試作

利用推肥及資收器皿來美化校園

2-1-4

4-1-1

2-1-1 4-1-3

4-1-2

2-3-1 2-3-3

3-3-3

2-1-4 3-2-4

4-2-4

2-1-4 4-2-4

3-2-4

3-2-3

4-2-4

4-1-1 4-1-3

4-1-2

4-1-1 4-1-2

4-1-3

3-2-4

3-2-2

3-2-2 4-4-1

4-1-3

1-3-5 2-2-2

3-1-2

3-3-2

4-3-2

七. 東信樂園學校本位課程統整架構圖

上學期

自信

一年級：

快樂東信

榮譽

尊重

民主

創新

三年級：

探索東信

四年級：

動感東信

五年級：

彩繪東信

六年級：

深情東信

二年級：

話說東信

花花草草（生活、綜合、數學）

健康寶寶（語文、綜合、健體、數學）

畫中有話（語文、閱讀、數學、生活）

海洋童話季（語文、鄉土、環境）

秋天的故事（語文、生活、健體、綜合）

生命的喜悅（生活、語文、環境、海洋）

除舊佈新迎新年（生活、語文、環境、家庭）

小小園丁（數學、藝文、生命）

海洋的禮物（閱讀、語文、海洋）

男女蹺蹺板（健體、藝文、生涯、國防）

大家一起動一動（數學、綜合、健體）

環境細觀察（語文、藝文、社會）

成長‧乘風破浪（藝文、海洋、綜合）

東信海洋祭（社會、自然、海洋、資訊）

迷惘少年時（語文、健體、綜合、性別）

和家人一起成長（綜合、社會、家庭、生命）

海洋基隆情（社會、語文、藝文、人權、海洋）

誰是金頭腦（數學、語文、自然、海洋）

心中有畝田（社會、綜合、健體、健康促進）

下學期

一年級：

快樂東信

三年級：

探索東信

四年級：

動感東信

五年級：

彩繪東信

六年級：

深情東信

二年級：

話說東信

拈花惹草（語文、生活、綜合）

天才小玩童（生活、綜合、健體）

童詩童話（語文、閱讀、數學）

海洋遊樂園（語文、鄉土、環境）

走進大自然（語文、閱讀、生活、海洋）

生活多變化（生活、語文、環境、資訊）

成長中的我（生活、語文、家庭、生涯）

蟲蟲日記（綜合、藝文、環境）

咱的好所在（社會、資訊、海洋）

童話花園（語文、藝文、人權）

唱遊海洋印象（自然、海洋、藝文）

生活情報家（綜合、資訊、社會）

合作學習快樂多（語文、健體）

海洋繽紛樂（海洋、自然、社會）

自我追尋之旅（語文、生命、性侵害防治）

心情轉換站（語文、社會、生命、性別）

展翅高飛（社會、綜合、性平、家庭、交通安全）

青春白皮書（語文、健康、藝文、性平、健康促進）

海中之美（語文、數學、藝文、生命、環境、海洋）

自信

榮譽

尊重

民主

創新