基隆市104學年度國民中小學學校課程計畫審查表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基隆市東信國民小學** | | | | | | |
| 編號 | 審查項目 | 內 容 指 標 | | 學校課程發展委員會審核意見 | | |
| 通過 | 建議修正 | 優點及建議說明 |
| 一 | 學校分析 | 能進行學校課程發展條件之分析。 | | ✓ |  | 能依據學校發展情境條件作SWOTS分析，發現內在之優勢、劣勢因素，以及外在之機會、威脅因素，發展可行之行動策略。 |
| 二 | 學校願景 及課程目標 | 1.能依學校條件形成學校願景，且目標具體。  2.能具體呈現學校願景的內涵及落實方式。 | | ✓ |  | 1. 以自信、尊重、民主、榮譽、創新之學校願景，擬訂課程目標，建構具體作法及實施方式。 2. 確實結合領域教學，具體呈現各項重要議題，並整合校園與環境資源，符應學校特色發展閱讀及跳繩之校本課程。 3. 總體課程計畫涵蓋特殊教育課程大綱。 |
| 三 | 學習領域及 彈性學習節數之分配 | 1.節數符合九年一貫課程綱要規定  2.節數分配符應學校及學生需求。 | | ✓ |  | 一、各領域學習節數及彈性學習節數能符合九年一貫課程綱要的上、下限規定。  二、節數之分配依學校本位課程發展及學生學習需求進行規劃，經由課發會討論定案後，校務會議附議通過，符合教師及學生需求。 |
| 四 | 學習領域 課程計畫 | 1.各領域教材能依據適當的規準，透過適當的程序來選擇。 | | ✓ |  | 1. 各領域教材之選編，依本校教課書評選辦法，及自編教材審查辦法實施，具有一定之準則、流程。 2. 教科書評選依各領域學習階段採分階段評選的方式進行，有效解決課程銜接問題。 |
| 2.能考量學校條件、社區特性、家長期望與學生需求，將所選擇之教材做適度之調整、充實或延伸。 | | ✓ |  | 1. 以學校本位為中心，規劃各學年課程計畫，符合家長期望、社區特性與學生需求，並適度將各領域教材內容予以調整，契合課程發展需要。 2. 領域教材結合豐富的教學資源，有助於學生能力發展。 |
| 3.課程計畫皆具備基本內涵，如課程理念、課程目標、能達成目標的學習內容、教學活動與評量方法等。 | | ✓ |  | 1. 課程架構發展完整，如課程理念、教學目標、能力指標、融入議題、教學活動與評量方法等，皆能相互呼應。 2. 本校課程總體計畫包含特教課程與教學計畫。 |
| 4.重大議題（含規定之重要政策）能妥切的融入適當的領域課程內 | | ✓ |  | 依規定將重大政策議題，如：海洋教育、家庭教育、性別平等教育、書法教育及健康促進議題等適當的融入各領域及彈性課程內，並以重要教育政策課程節數規劃表呈現各議題的節數分配，落實重大議題的教學，使學生在學習之外，身心靈更健康。 |
| 五 | 彈性學習節數課程計畫 | 1.能妥善規劃彈性學習節數之內容， 適當分配重大議題或特色課程、補救教學及班級輔導活動等面向 | | ✓ |  | 1. 彈性學習節數之內容，包括學校本位課程、英語、資訊、補救教學、班級輔導活動等，並配合重大議題，結合學年特色，依照各學年屬性進行規劃。 2. 班級輔導活動融入綜合活動領域，做最初級的輔導預防工作。 |
| 2.課程目標、內容與活動之縱向架構能考量延續性及學習者的體能、語言和認知發展層次。 | | ✓ |  | 1. 學校縱向課程計畫符合學生能力及起點行為，具延續性及邏輯性，並考量課程之延伸性及銜接性，將能力位階及學生認知發展層次，列為設計課程之要素。 2. 彈性課程實施之學校本位課程為「動態-跳繩、靜態-閱讀」，皆依各年級能力位階及學生認知發展層次而設計。 3. 課程總體計畫有評估特殊需求學生課程需求(23人)。 |
| 3.所發展的課程內容，能考量或契合（本市或）學校發展願景、方向或學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等。 | | ✓ |  | 1. 彈性課程融入教育重要政策，例如：海洋教育、家庭教育、性別平等教育、書法教育及健康促進議題等，讓學生在正式課程之外獲得多元化的資訊，有助於提昇學習成效。 2. 課程設計以學校本位為主體來發展，能整合各項資源，符合學生需求及家長的期待。 3. 校本課程-東信閱讀通之課程能符合學生的能力及興趣，以繪本、橋樑書和小說做漸進之課程設計。跳繩依學生身心發展規畫不同階段的學習目標，有效改善學生的體適能及促進身心健康。 |
| 4.課程目標與所設計的學習內容、教學活動、教學評量間的邏輯關係、因果關係具合理性。 | | ✓ |  | 課程規劃先以縱向為架構，再行發展橫向學年統整活動，使課程目標、學習內容、教學活動、教學評量間，具邏輯關係及因果關係。 |
| 5.課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。 | | ✓ |  | 1. 引起動機為增進學生參與之起點，亦為有效教學之前提，故在教學設計上可再增加課程之創意性及啟發點。 2. 依據學年特質規劃學年特色活動，寓教於樂。 |
| 六 | 課程評鑑 | 1.學校課程評鑑計畫能針對學校發展需求或師資現況妥善規劃。 | | ✓ |  | 1. 課程評鑑人力規劃，依教師專長及職務屬性分配，期能發揮最大之效果。 2. 課發會分為課程發展組及課程評鑑組，評鑑與發展互為循環，尋求改進策略。 |
| 2.課程評鑑計畫、實施方式對提升教師專業知能或學生學習成效有正面影響。 | | ✓ |  | 目前學校課程評鑑方案，已能推動評鑑作為，教師對於課程評鑑，亦能配合推動，家長對於課程評鑑亦有期待，對於精進教學頗有助益。 |
| 學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期 | | 課發會委員代表簽章 盧文媛 104年 7月 31日 | | | | |
| 教務主任核章  （含核章日期） | | 張文龍  104年 7月 31日 | 校長核章  （含核章日期） | | | 王佩蘭  104年 7月 31日 |