一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

領域課程實施年級為一~六年級

單位:每週教學時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 語文 | 本國  語文 | | 國語文 | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 本土語言/新住民語文 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 英語 | | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 數學(4) | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 生活課程  (6) | 社會(3) | | | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 藝術(3)音1視1表1 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康與體育(3) | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World from the Books 書中妙世界 | | | Fun with Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | | | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | 生涯  0.5 |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) 自主學習 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 學校活動、戶外教育、  班級活動、補救教學 | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | | | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-2）

依據九年一貫課綱

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第12條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(六)六年級（表3-8）

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |
| 性別平等教育 | 上 | 2 | 數學領域、藝術領域、綜合領域 | 10 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時 |
| 下 | 1 | 數學領域、綜合領域 | 6 |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 2 | 綜合領域、健康與體育領域 |  | 每學年至少4小時以上 |
| 下 | 4-6 | 綜合領域 | 9 |
| 家庭暴力防治課程 | 上 |  |  |  | 每學年至少4小時 |
| 下 | 9-12 | 藝術領域 | 8 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 3.4.8.11.15.18 | 校定課程-其他類-學校活動 |  | 正式課程外每學年至少4小時 |
| 下 | 2.5.9.13.17 | 校定課程-其他類-學校活動 |  |
| 環境教育 | 上 | 11 | 校定課程-其他類-戶外教育 | 9 | 每年辦理4小時以上 |
| 下 | 18 | 校定課程-其他類-戶外教育 |  |
| 海洋教育 | 上 | 2-4 | 社會領域 | 9 | 每學期10節以上 |
| 5-6 | 健康與體育領域 | 2 |
| 下 | 1-3 | 綜合領域 | 8 |
| 9 | 數學領域 | 4 |
| 防災教育 | 上 | 3-4 | 校定課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練 | 2 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| 下 | 13 | 校定課程-其他類-學校活動-校慶暨多元活動消防局闖關 | 1 |
| 防制藥物濫用 | 上 | 19-22 | 健康與體育領域 | 4 | 健康與體育至少1節 |
| 下 | 無 |  |  |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1 | 校定課程-科技小達人 | 1 | 至少1節 |
| 下 | 無 |  |  |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-9)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基隆市109學年度東信國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | | | | | | | | | | | |
| 課程概述 | 1. 依據：   一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。  二、基隆市109學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。  貳、目的：  一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。  二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。  三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。  參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。  肆、活動時程：110年5月8日至110年6月15日(畢業典禮)  伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。  課程一：海門天險淨山活動  課程二：菸害防制宣導  課程三：不濕不歸(丟水球大賽)  (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)  陸、預期效益與成效評量:  課程一：海門天險淨山活動(18週，週一)  預期效益:帶領學生實際踏查二沙灣砲臺，見證清法戰爭時期所遺留之古蹟，並透過淨山活動帶領學生、培養學生愛護環境之情操。評量：實作評量。  課程二：菸害防制宣導(18週，週三)  預期效益：為保護兒童青少年免於菸害，政府積極推動《菸害防制法》修法，加強電子煙管制、禁止加味菸、擴大禁菸公共場所範圍等，  並提升國人菸害健康識能。呼籲國人一起支持推動菸害防制法修法，期望全民共同攜手努力防制菸害，拒菸興邦利民、促進國民健康。評量：實作評量。  課程三：不濕不歸(丟水球大賽) (18週，週五)  預期效益：畢業典禮前夕，除了真誠的祝福外，更應該創造一個讓孩子「永生難忘」的記憶，青春絕對不可留白。成長過程中，除了學習知識，也要學會「瘋狂大玩特玩」的能力！評量：實作評量。 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日/期 | 學校  行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | |
| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然生活科技 | 藝術與人文 | 健康  與體育 | 綜合  活動 |
| 國文 | 本土語 | 英語 |
| 15 | 0524  |  0530 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0531  |  0606 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0607  |  0613 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0614  |  0620 | 6/14端午節 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 六年級第一學期（表4-11）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |  |  |  |  | |  |  |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0831  |  0906 | | 8/31正式上課 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | 0907  |  0913 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 | 0914  |  0920 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 | 0921  |  0927 | | 9/26補上課 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 | 0928  |  1004 | | 10/01至10/04中秋連假 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 | 1005  |  1011 | | 10/10國慶日放假10/9彈性放假 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7 | 1012  |  1018 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 8 | 1019  |  1025 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9 | 1026  |  1101 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | 1102  |  1108 | | 第一次成績評量 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 11 | 1109  |  1115 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 12 | 1116  |  1122 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | 1123  |  1129 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 14 | 1130  |  1206 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 15 | 1207  |  1213 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 16 | 1214  |  1220 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 17 | 1221  |  1227 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 18 | 1228  |  0103 | | 1/1元旦放假一天 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 19 | 0104  |  0110 | | 第二次成績評量 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 20 | 0111  |  0117 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 21 | 0118  |  0120 | | 1/20休業式 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

(二) 六年級第二學期（表4-12）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0218  |  0221 | | 2/18正式上課 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | 0222  |  0228 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 | 0301  |  0307 | | 3/1補放假 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 | 0308  |  0314 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 | 0315  |  0321 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 | 0322  |  0328 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7 | 0329  |  0404 | | 4/2補假 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 8 | 0405  |  0411 | | 4/5補假 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9 | 0412  |  0418 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | 0419  |  0425 | | 第一次成績評量 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 11 | 0426  |  0502 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 12 | 0503  |  0509 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | 0510  |  0516 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 14 | 0517  |  0523 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 15 | 0524  |  0530 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 16 | 0531  |  0606 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 17 | 0607  |  0613 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 18 | 0614  |  0620 | | 6/14端午節  畢業典禮 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 109學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期及二年級第一、二學期課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

1. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
2. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（109學年度一~六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | | 4-7 | | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World  from the Books  書中妙世界 | All About Me &  My School Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | | | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 科技小創客專題探究(Maker) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 綠生活科學小達人專題探究 |  |  |  |  | 1 | | 1 | |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | | 生涯  0.5 | |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週)  自主學習 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 0.5 | |
| 班級活動、戶外教育  學校活動、補救教學 |  |  | 1 | 1 | 2 | | 2 | |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 6 | | 6 |

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（七）六年級第一學期教學進度總表(表5-11)

基隆市東信國民小學109學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World  G6 Topic  Take Care of the World | | | 主題一: We are the Same  1、Read the book “Piggy book.”Learn how to help family and respect each other  2、Activities based on the story content.  主題二: I Want to Be  1、Read the book “Career Day”Learn how to know oneself unique characters and explore careers  2、Activities based on the story content. | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 21 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 1. 利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。 2. 利用電磁鐵與槓桿的科學知識，並以思考策略(曼陀羅思考及維恩圖)理解日常生活中觀察到的現象。 3. 透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。 4. 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，熟練數（含分、小）的四則混合計算。 5. 對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 6. 利用生活中的材料及Arduino元件，修改程式內容，完成專題。 7. 利用google sites製作專題成果網站。 | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 21 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | | 環保節能杯設計大賽: 運用節能的原理進行環保節能杯的設計專題探究。 | | | | 實作評量  討論分享  專題報告 | 21 |
| **各週教學進度** | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 學校  行事 | | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人專題探究 | | |
| 1 | 0831  |  0906 | 8/31正式上課 | | 主題一:We are the Same(一)  活動一: Good Reader and story teller(1) | Scratch 教學(一) | 各類節能設備觀察分析(一) | | |
| 2 | 0907  |  0913 |  | | 主題一:We are the Same(二)  活動一: Good Reader and story teller(2) | Scratch 教學(二) | 各類節能設備觀察分析(二) | | |
| 3 | 0914  |  0920 |  | | 主題一:We are the Same(三)  活動二: Would You Rather? (1) | Scratch 教學(三) | 節能相關資料搜尋(一) | | |
| 4 | 0921  |  0927 | 9/26補上課 | | 主題一:We are the Same(四)  活動二: Would You Rather? (2) | Scratch 教學(四) | 節能相關資料搜尋(二) | | |
| 5 | 0928  |  1004 | 10/01至10/04中秋連假 | | 主題一:We are the Same(五)  活動二: Would You Rather? (3) | 基隆港建設與起重機發展的現況VS學習策略筆記(一) | 研究專題訂題分組討論(一) | | |
| 6 | 1005  |  1011 | 10/10國慶日放假10/9彈性放假 | | 主題一:We are the Same(六)  活動二: Would You Rather? (4) | 基隆港建設與起重機發展的現況VS學習策略筆記(二) | 研究專題訂題分組討論(二) | | |
| 7 | 1012  |  1018 |  | | 主題一:We are the Same(七)  活動三: Chorebot Project (1) | 基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)(一) | 研究專題探究歷程規劃(一) | | |
| 8 | 1019  |  1025 |  | | 主題一:We are the Same(八)  活動三: Chorebot Project (2) | 基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)(二) | 研究專題探究歷程規劃(二) | | |
| 9 | 1026  |  1101 |  | | 主題一:We are the Same(九)  活動三: Chorebot Project (3) | 小小設計師-電梯設計範例(一) | 資料分析討論(一) | | |
| 10 | 1102  |  1108 | 第一次成績評量 | | 主題一:We are the Same(九)  活動三: Chorebot Project (4) | 小小設計師-電梯設計範例(二) | 資料分析討論(二) | | |
| 11 | 1109  |  1115 |  | | 主題一:We are the Same(九)  統整活動與評量 | 小小設計師-電梯設計範例(三) | 資料分析整理(一) | | |
| 12 | 1116  |  1122 |  | | 主題二: I Want to Be(一)  活動一: Good Reader and story teller (1) | 小小設計師-電梯設計範例(四) | 資料分析整理(二) | | |
| 13 | 1123  |  1129 |  | | 主題二: I Want to Be(二)  活動一: Good Reader and story teller (2) | 設計圖初稿(一) | 報告討論撰寫(一) | | |
| 14 | 1130  |  1206 |  | | 主題二: I Want to Be(三)  活動二: **Different Jobs** (1) | 設計圖初稿(二) | 報告討論撰寫(二) | | |
| 15 | 1207  |  1213 |  | | 主題二: I Want to Be(四)  活動二: **Different Jobs** (2) | 設計圖初稿分享 | 節能杯製作(一) | | |
| 16 | 1214  |  1220 |  | | 主題二: I Want to Be(四)  活動二: **Different Jobs** (3) | 設計圖初稿修正 | 節能杯製作(二) | | |
| 17 | 1221  |  1227 |  | | 主題二: I Want to Be(五)  活動三: **I Want to be and My Town** (1) | 設計圖二稿(一) | 節能杯製作(三) | | |
| 18 | 1228  |  0103 | 1/1元旦放假一天 | | 主題二: I Want to Be(六)  活動三: **I Want to be and My Town** (2) | 設計圖二稿(二) | 節能杯製作(四) | | |
| 19 | 0104  |  0110 | 第二次成績評量 | | 主題二: I Want to Be(七)  活動三: **I Want to be and My Town** (3) | 設計圖二稿分享 | 實際節能效能測試 | | |
| 20 | 0111  |  0117 |  | | 主題二: I Want to Be(八)  活動四: **I Want to be and My Town** (1) | 設計圖二稿修正 | 作品分享 | | |
| 21 | 0118  |  0120 | 1/20休業式 | | 主題二: I Want to Be(十)  統整活動與評量 | 電梯範例設計圖完成 | 統整活動與評量 | | |
| 總節數 | |  | | 21 | 21 | 21 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（八）六年級第二學期教學進度總表(表5-12)

基隆市東信國民小學109學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World  G6 Topic  Take Care of the World | | | 主題一: Feel My Love  1、Read the book “Froggy’s First Kiss”Learn how to feel, show and share love to others  2、Activities based on the story content.  主題二: The Sea Turtle’s Life  1、Read the book “Sea Turtle Scentist”Learn sea turtle protection and the active ways to protect environment  2、Activities based on the story content. | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 18 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 1. 利用生活中的材料及Arduino元件，修改程式內容，完成專題。 2. 利用google sites製作專題成果網站。 | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 18 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | | 從東信出發用AR手遊基隆珍愛家園: 運用APP了解基隆環境特色，並以基隆環境特色的範圍設計專題探究。 | | | | 實作評量  討論分享  專題報告 | 18 |
| **各週教學進度** | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 學校  行事 | | Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人專題探究 | | |
| 1 | 0218  |  0221 | 2/18正式上課 | | 主題一: Feel My Love(一)  活動一: Good Reader and Story Telle (1) | 活動五：設計師工作室-開始實作  一、google sites功能教學與實作 | 1.熟悉平板 VZ TAIWAN APP 之操作(Wifi) 2.以東信為中心用 AR 瀏覽附近景點環境 | | |
| 2 | 0222  |  0228 |  | | 主題一: Feel My Love(二)  活動一: Good Reader and Story Telle (2) | 活動五：設計師工作室-開始實作  二、線上影音編輯教學與實作。 | 3.小組討論摘要紀錄 | | |
| 3 | 0301  |  0307 | 3/1補放假 | | 主題一: Feel My Love(三)  活動一: Good Reader and Story Telle (3) | 活動六、Arduino元件介紹及實作  一、chromebook+Arduino(一) | 4.現場踏察(戶外教育 經驗、親子 4G 行動) | | |
| 4 | 0308  |  0314 |  | | 主題一: Feel My Love(三)  活動一: Good Reader and Story Telle (4) | 活動六、Arduino元件介紹及實作  一、chromebook+Arduino(二) | 1.運用網站搜尋基隆 市 7 行政區之地圖 (Google 等)以了解 家鄉之環境特徵、景 點特色 | | |
| 5 | 0315  |  0321 |  | | 主題一: Feel My Love(四)  活動二: No Bullying Poster Making (1) | 二、arduino元件介紹與實作  (一) 減速馬達與L298N馬達驅動模組 | 2.災害網站查詢(潛勢 分析及 AQI 等) | | |
| 6 | 0322  |  0328 |  | | 主題一: Feel My Love(五)  活動二: No Bullying Poster Making (2) | 二、arduino元件介紹與實作  (二) 減速馬達與L298N馬達驅動模組 | 3.從東信出發選定各 行政區一個有興趣探 索的景點 4.擬定景點環境蒐集 計畫(標示位置、設 計圖例、生態特徵、 人文特色、汙染情 形、如何做環保等) | | |
| 7 | 0329  |  0404 | 4/2補假 | | 主題一: Feel My Love(六)  活動二: No Bullying Poster Making (3) | 二、arduino元件介紹與實作  (三) 減速馬達與L298N  按鈕模組 | 1.繪製珍愛家園環境 地圖(從東信出發 用 AR 手遊基隆 珍愛家園) | | |
| 8 | 0405  |  0411 | 4/5補假 | | 主題一: Feel My Love(七)  活動二: No Bullying Poster Making (4) | 二、arduino元件介紹與實作  (四) 減速馬達與L298N  按鈕模組 | 1.繪製珍愛家園環境 地圖(從東信出發 用 AR 手遊基隆 珍愛家園) | | |
| 9 | 0412  |  0418 |  | | 主題一: Feel My Love(十)  複習與評量 | 三、檢視設計圖  (一)思考arduino元件運用 | 2.確認資料的正確性 | | |
| 10 | 0419  |  0425 | 第一次成績評量 | | 主題二: The Sea Turtle’s Life  活動一: Good Reader and Story Telle (1) | 三、檢視設計圖  (二)選用arduino元件並繪在設計圖中 | 2.確認資料的正確性 | | |
| 11 | 0426  |  0502 |  | | 主題二: The Sea Turtle’s Life(二)  活動一: Good Reader and Story Telle (2) | 三、檢視設計圖  (三)分享arduino元件安排後的設計圖 | 3.小組討論修正 | | |
| 12 | 0503  |  0509 |  | | 主題二: The Sea Turtle’s Life(三)  活動一: Good Reader (3) | 三、檢視設計圖  (四)回饋後修正： | 3.小組討論修正 | | |
| 13 | 0510  |  0516 |  | | 主題二: The Sea Turtle’s Life(四)  活動二: How to Protect the Environment (1) | 依照設計圖，實作模型(一) | 1.編寫發表草稿 | | |
| 14 | 0517  |  0523 |  | | 主題二: The Sea Turtle’s Life(五)  活動二: How to Protect the Environment (2) | 依照設計圖，實作模型(二) | 1.編寫發表草稿 | | |
| 15 | 0524  |  0530 |  | | 主題二: The Sea Turtle’s Life(六)  活動二: How to Protect the Environment (3) | 依照設計圖，實作模型(三) | 2.上台發表(作品掃描 至大電視呈現) | | |
| 16 | 0531  |  0606 |  | | 主題二: The Sea Turtle’s Life(八)  活動三: Save Sea Turtles (1) | 依照設計圖，實作模型(四) | 2.上台發表(作品掃描 至大電視呈現) | | |
| 17 | 0607  |  0613 |  | | 主題二: The Sea Turtle’s Life(八)  活動三: Save Sea Turtles (2) | 作品分享 | 3.問答、討論、心得 4.修正作品與公布分享 | | |
| 18 | 0614  |  0620 | 6/14端午節  畢業典禮 | | 統整活動 | 統整活動 | 統整活動 | | |
| 總節數 | |  | | 18 | 18 | 18 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)

1.須完成一年級、二年級之彈性學習課程設計。。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

（2）若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如: 

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現4學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現2學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現2學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表5-13-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 年級第一學期課程方案表 | | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 請為課程方案命名，透過命名可以更精確的涵蓋課程架構 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | | |
| 課程說明 | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 | | | | | | | | | | |
| 設計者 | 陳OO | | | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | 從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱 | | 核心素養 | 1. 查詢總綱核心素養 2. 查詢相關領域領綱核心素養 | | | |
| 學習內容 | | | 從相關領域領綱中挑選 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | | |
| 從19項議題中挑選 | | | 參閱議題融入說明手冊 | | 參閱議題融入說明手冊 | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫 | | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 前後學期曾學過的內容 | | | | | | | | |
| 橫向 | | 同一學期跨領域搭配的內容 | | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | | 評量方式 |
| 第1-4週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第5-8週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第9-12週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第13-14週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第15-17週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 第18-20週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境： * 教學設備： * 學生先備基礎： | | | | | | | | | | |

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；（2）情境脈絡化的學習；（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表5-13-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 年級第一學期課程方案表 | | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 請為課程方案命名，透過命名可以更精確的涵蓋課程架構 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | | |
| 課程說明 | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 | | | | | | | | | | |
| 設計者 | 陳OO | | | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | 從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱 | | 核心素養 | 1. 查詢總綱核心素養 2. 查詢相關領域領綱核心素養 | | | |
| 學習內容 | | | 從相關領域領綱中挑選 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | | |
| 從19項議題中挑選 | | | 參閱議題融入說明手冊 | | 參閱議題融入說明手冊 | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫 | | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 前後學期曾學過的內容 | | | | | | | | |
| 橫向 | | 同一學期跨領域搭配的內容 | | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | | 評量方式 |
| 第1-4週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第5-8週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第9-12週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第13-14週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第15-17週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 第18-20週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境： * 教學設備： * 學生先備基礎： | | | | | | | | | | |

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；（2）情境脈絡化的學習；（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程—其他類課程

（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表5-24)

109學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（62）節、下學期(17)週(54)節，合計(117)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
| 主題或內容 | 1.地震暨消防複合式防災演練(4節)  2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(7節) | 六年級外縣市戶外教育2天一夜(16)+行前宣導遊覽車逃生實際演練(3)+戶外教育成果報告(2) | 班級幹部選舉(2) | 進行數學領域各單元1、即時測驗:確認進行補救教學及充實學習的學生群。  2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。  3、進行後測確認學習成效。 | 主題一: 熱愛生命-佐賀的超級阿嬤  1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。  主題二:  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  3.能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法 | 大繩團體跳  練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。 | 【有品東信、四好校園】  七月 積極勇敢  八月 賞識感恩  九月 團隊合作(1)  十月 誠實信用(1)  十一月負責盡職(1)  十二月尊重生命(1)  一月 謙虛有禮(1) |
| 節 數 | 11 | 21 | 1 | 9 | 10 | 10 | 0 |
| 總節數：62 | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 109年9月15日  (預演)  9月21日(國家防災日) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2  E-C2 | 1.能迅速配戴  防災頭套。  2.能完成趴  下、掩護、  穩住之避難  動作。  3.能完成不  推、不跑、  不語之疏散  動作。  4.能了解地震  人員受傷及  發生火災之  應變流程。 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防  災頭套。  2.演練地震避難要領「趴下→掩護  →穩住」。  3.演練地震疏散要領「不推、不跑、  不語」。  4.觀摩防災演練狀況一：  學校人員因地震受傷之處理。  5.觀摩防災演練狀況二：  校舍因地震引發火災之處理。 | 4 | 實作評量  學習態度檢核 | 警報及廣播系統  防災頭套x500  指揮棒x5  長條桌子x3  無線對講機x10  安全防護帽x50  無線麥克風x2  擔架x1  學生演員x1  磚頭x1  急救箱x1  鐵盤x1汽油x1  滅火器x2 |  |
| 109年12月25日(暫訂) | 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華 | E-A2  E-B3  E-C3 | 1.能參與闖  關認證，  嘗試解決  生活問題。  2.能透過藝  術表演，  促進多元  感官發展。  3.能經由國  際交流活  動，認識  多元文化。 | 1.國際文化交流：  (1)國際文化開幕式活動  (2)國際教育入班教學活動  2.多元智能闖關認證：  (1)國際教育：國際搜索線  (2)藝術人文：小小音樂家  (3)健康促進：85210健康高手  (4)環境教育：AQI空氣品質小達人  3.英語歌謠學習成果表演  4.特色表演：國樂演奏、各項比賽  才藝秀 | 7 | 多元闖關認證  動態藝術表演  學習態度檢核 | 各闖關講師  各闖關設備  闖關認證單  音樂及音響  國際交流學生 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：戶外教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 108年11月(暫定) | 六年級外縣市戶外教育2天一夜+行前宣導+戶外教育成果報告 | E-C1  E-C2 | 1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 遊覽車逃生實際演練。  2.參訪及學習。  3.戶外教育結束後，撰寫成果報告表或學習單。 | 21 | 實作評量 | 1.遊覽車  2.成果報告表或學習單  3.手冊 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：班級活動-選舉班級自治幹部 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 108.9.2 | 選舉班級自治幹部 | E-C1 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動 | 一、將吃力不討好的幹部工作，扭轉成鍛鍊自己、接受挑戰的最佳時機  二、教會學生把握機會，班級幹部選舉就是一種難得機會  三、特別提到某些特別吃力不討好的職位，加強其困難度與挑戰！ | 1 | 實作評量 | 無 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 配合數學單元內容 | 數-E-B1 | 確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。 | 1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。  2.確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。  3.補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。  4.教學後學生進行後測確認學習成效。 | 9 | 紙筆測驗 | 學習單、考卷 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 1.主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤  2.主題二: |  |  | 主題一: 熱愛生命-佐賀的超級阿嬤  1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。  主題二:  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  3.能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法 | 10 | 討論、分享、實作收氣筒  作業單、討論 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 大繩團體跳 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |

（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表5-25)

108學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（63）節、下學期(17)週(54)節，合計(117)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
| 主題或內容 | 1.地震暨消防複 合式防災演練(2)  2.運動會活動(4)  3.校慶暨多元活動園遊會(7)  4.畢業典禮(10)(含預演) | 海門天險淨山活動 | 畢冊製作活動(6) | 1.進行數學領域各單元1、即時測驗:確認進行補救教學及充實學習的學生群。  2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。  3、進行後測確認學習成效。 | 主題一: 自我認同-看見自己的天才  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  3.能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。  主題二: 情緒教育-頑皮故事集  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。  3.能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 | 大繩團體跳  練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。 | 【有品東信、四好校園】  二月 公平正義(1)  三月 自律守法(1)  四月 愛護環境(1)  五月 孝親尊長(1)  六月 關懷行善(1) |
| 節 數 | 23 | 4 | 6 | 6 | 9 | 8 | 0 |
| 總節數：54 | | | | | | |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110年3月16日(暫定) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2  E-C2 | 1.能迅速配戴防災頭套。  2.能完成趴下、掩護、 穩住之避難 動作。  3.能完成不推、不跑、  不語之疏散動作。  4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防  災頭套。  2.演練地震避難要領「趴下→掩護  →穩住」。  3.演練地震疏散要領「不推、不跑、  不語」。  4.觀摩防災演練狀況一：  學校人員因地震受傷之處理。  5.觀摩防災演練狀況二：  校舍因地震引發火災之處理。 | 2 | 實作評量  學習態度檢核 | 警報及廣播系統  防災頭套x500  指揮棒x5  長條桌子x3  無線對講機x10  安全防護帽x50  無線麥克風x2  擔架x1  學生演員x1  磚頭x1  急救箱x1  鐵盤x1汽油x1  滅火器x2 |  |
| 110年4月13日  (暫訂) | 運動會活動 | E-A1  E-C2 | 1.能培養運動習慣，發展健康促進。  2.能與別人合作，展現  團隊精神。  3.因應疫情配套措施， 兼顧運動與防疫。 | 1.跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導  2.一到四年級30秒一迴旋跳繩(不分男女)  3.五到六年級30秒跑步跳、二迴 旋跳(分男女)學生自選一項  4.跳繩健康促進宣導 | 4節 | 競賽實作評量  學習態度檢核 | 基隆市立田徑場  競賽設備及文具  獎狀及獎品 |  |
| 110年  5月8日  (暫訂) | 校慶暨多元活動園遊會 | E-A2  E-B3  E-C2 | 1.能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。  2.能透過藝術表演，促進多元感官發展。  3.能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。 | 1.各學年表演  2.推動校務有功單位及志工表揚  3.多元學習闖關活動：  基隆市環保局、基隆市消防局、  信義區衛生所、保健室口腔宣導、  博閱屋圖書館、科技小創客  4.校慶音樂會  5.學生各領域學習成果展覽觀摩 | 7節 | 多元闖關認證  動態藝術表演  靜態作品觀摩  學習態度檢核 | 音樂及音響  獎狀與感謝狀  各闖關講師  各闖關設備  闖關認證單  學習成果 |  |
| 110年6月15日(暫訂) | 畢業典禮 (含預演) | E-A1  E-C2 | 1.能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。  2.能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。 | 1. 畢業典禮的排練、流程 2. 畢業典禮進行中的禮儀。 3. 薪火相傳。 4. 校園巡禮。 5. 飛躍東信 | 10節 | 觀察 | 畢業證書  音樂及音響  獎狀及獎品  畢業胸花  鮮花 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目： 戶外教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 108.6.8(暫定) | 海門天險淨山活動 | E-C1 | 具備個人生  活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守  社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 鼓勵學生從事運動休閒活動，藉由參與過程，學習如何維護健康體位及愛護環境，進而養成規律運動習慣，促進身體健康，並能隨時做環保。 | 4 | 實作評量  態度檢核 | 大型垃圾袋  輕便型雨衣 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：班級活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 109.2.-109.5 | 畢冊製作活動 | E-B3 | 具備藝術創  作 與 欣 賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生  活環境中的美感體驗。 | 1. 人生第一次製作畢業紀念冊，簡單好用又提供多元版型，共同取材、編輯頁面，讓同學當自己畢冊的總編輯。  2.學習如何記錄學習點滴，編成一本本屬於自己的校園回憶錄。 | 6 | 實作評量 | 無 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 配合數學單元內容 | 數-E-B1 | 確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。 | 1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。  2.確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。  3.補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。  4.教學後學生進行後測確認學習成效。 | 6 | 紙筆測驗 | 學習單、考卷 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 1.主題一: 自我認同-看見自己的天才  2.主題二: 情緒教育-頑皮故事集 |  |  | 主題一: 自我認同-看見自己的天才  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  3.能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。  主題二: 情緒教育-頑皮故事集  1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。  2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。  3.能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 | 9 | 討論、分享、實作收氣筒  作業單、討論  學習策略  因果關係表  發表討論  **分組活動** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 大繩團體跳 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。 | 8 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）109學年度第一學期(表5-26)

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）109學年度第二學期(表5-27)

**填表說明：可依各校需求自行增刪**