一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-1）

領域課程實施年級為一~六年級

單位:每週教學時數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習領域 年級 | | | | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 語文 | 本國  語文 | | 國語文 | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 本土語言/新住民語文 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 英語 | | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 數學(4) | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 生活課程  (6) | 社會(3) | | | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 藝術(3)音1視1表1 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康與體育(3) | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | | | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World from the Books 書中妙世界 | | | Fun with Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | | | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | 生涯  0.5 |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) 自主學習 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 學校活動、戶外教育、  班級活動、補救教學 | | |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | | | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習  總節數  (A+B) | | | | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表3-2）

依據九年一貫課綱

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時上下學期合計8小時（102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條）。

2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。

3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。

4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時（家庭教育法第12條）。

5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第24條第二項）。

（二）其他課程議題

1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上（95.5.15基府教學參字第0950050915號函）。

2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。

3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(五)五年級（表3-7）

| 法定/其他議題 | | | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 學期 | | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |  | |
| 性別平等教育 | 上 | | 2 | 數學領域、藝術領域、綜合領域 | 10 | | 每學期實施相關課程或活動至少4小時 | |
| 下 | | 1 | 數學領域、綜合領域 | 6 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | |  |  |  | | 每學年至少4小時以上 | |
| 下 | | 4-6 | 綜合領域 | 9 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | |  |  |  | | 每學年至少4小時 | |
| 下 | | 9-12 | 藝術領域 | 8 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | | 17 | 彈性學習課程(其他類-學校活動) | 10 | | 正式課程外每學年至少4小時 | |
| 下 | | 13 | 彈性學習課程(其他類-學校活動) | 7 | |
| 環境教育 | 上 | | 2 | 國語文、自然科學 | 9 | | 每年辦理4小時以上 | |
| 下 | |  |  |  | |
| 海洋教育 | 上 | | 2-4 | 社會領域 | 9 | | 每學期10節以上 | |
| 5-6 | 健康與體育領域 | 2 | |
| 下 | | 1-3 | 綜合領域 | 8 | |
| 9 | 數學領域 | 4 | |
| 防災教育 | 上 | | 3-4 | 彈性學習課程(其他類-學校活動) | 6 | | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 | |
| 下 | | 13 | 彈性學習課程(其他類-學校活動) | 7 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | | 19-22 | 健康與體育領域 | 4 | | 健康與體育至少1節 | |
| 下 | |  |  |  | |
| 資訊倫理教育 | 上 | | 2 | 國語文 | 1 | | 至少1節 | |
| 下 | |  |  |  | |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 五年級第一學期（表4-9）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |  |  |  |  | |  |  |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0831  |  0906 | | 8/31正式上課 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | 0907  |  0913 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 | 0914  |  0920 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 | 0921  |  0927 | | 9/26補上課 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 | 0928  |  1004 | | 10/01至10/04中秋連假 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 | 1005  |  1011 | | 10/10國慶日放假10/9彈性放假 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7 | 1012  |  1018 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 8 | 1019  |  1025 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9 | 1026  |  1101 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | 1102  |  1108 | | 第一次成績評量 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 11 | 1109  |  1115 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 12 | 1116  |  1122 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | 1123  |  1129 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 14 | 1130  |  1206 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 15 | 1207  |  1213 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 16 | 1214  |  1220 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 17 | 1221  |  1227 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 18 | 1228  |  0103 | | 1/1元旦放假一天 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 19 | 0104  |  0110 | | 第二次成績評量 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 20 | 0111  |  0117 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 21 | 0118  |  0120 | | 1/20休業式 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

(二) 五年級第二學期（表4-10）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域/科目 | | | | | 教學重點 | | | | | | | | | 評量方式 | | |
| 語文 | | 國語文 | | | (例)  1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。  2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3.能利用注音符號，學習閱讀。  4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | | | | | | | | | (例)  紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 | | |
| 閩南語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 客家語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 原住民語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 英語 | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 數學 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 社會 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 自然科學 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 藝術 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 綜合活動 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 健康與體育 | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **各週教學進度及議題融入規劃** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | | 學校行事 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | | 綜合  活動 | 健康與體育 |
| 本國語 | | | | | 英語 |
| 國語文 | | 閩南語 | 客家語 | 原住  民語 |
| 1 | 0218  |  0221 | | 2/18正式上課 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 2 | 0222  |  0228 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 3 | 0301  |  0307 | | 3/1補放假 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 4 | 0308  |  0314 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 5 | 0315  |  0321 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 6 | 0322  |  0328 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 7 | 0329  |  0404 | | 4/2補假 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 8 | 0405  |  0411 | | 4/5補假 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 9 | 0412  |  0418 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 10 | 0419  |  0425 | | 第一次成績評量 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 11 | 0426  |  0502 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 12 | 0503  |  0509 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | 0510  |  0516 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 14 | 0517  |  0523 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 15 | 0524  |  0530 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 16 | 0531  |  0606 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 17 | 0607  |  0613 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 18 | 0614  |  0620 | | 6/14端午節  第二次成績評量 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 19 | 0621  |  0627 | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 20 | 0628  |  0630 | | 6/30休業式 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

**填表說明：**

**1.議題融入部分，請填註於進度表中**

* + - * + 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
        + 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**

**3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。**

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 109學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期及二年級第一、二學期課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。

1. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
2. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（109學年度一~六年級實施）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 年級 | | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | | 4-7 | | 4-7 |
| 類  別 | 主題  /  專題  /  議題探究課程 | Wonderful World  from the Books  書中妙世界 | All About Me &  My School Life | | Fun with Creativity and imagination | | Fun with the World | | | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 科技小創客專題探究(Maker) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| 綠生活科學小達人專題探究 |  |  |  |  | 1 | | 1 | |
| 其他類 | LOVE & LIFE  -悅讀越愛)(單週) | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 生命  0.5 | 環境  0.5 | | 生涯  0.5 | |
| Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週)  自主學習 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | 0.5 | |
| 班級活動、戶外教育  學校活動、補救教學 |  |  | 1 | 1 | 2 | | 2 | |
| 學校實際校訂課程節數 | | | 3 | 3 | 4 | 4 | | 6 | | 6 |

＊實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（五）五年級第一學期教學進度總表(表5-9)

基隆市東信國民小學109學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World  G5 Topic  Have a Healthy Life | | | 主題一: My Health Care Experience  1、Read the book “Froggy Goes to the Doctor” Learn how to take care oneself and share the experience of health caring  2、Activities based on the story content.  主題二: How to Eat Well  1、Read the book “I will not ever never eat a tomato”Learn how to eat well  2、Activities based on the story content. | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 20 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 1. 能運用曼陀羅思考法，完成「台灣特色地區」的任務。 2. 能運用google map，規畫火車環島旅行路線。。 3. 能運用google photo，存放課程所需圖片、照片、影像。 4. 能用繪畫方式，將google map所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。 | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 20 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | | 東信校園植物AR大觀園: 運用校園植物及植物特色進行校園植物的專題探究，並運用AR的技術進行介紹影片分享。 | | | | 實作評量  討論分享  專題報告 | 20 |
| **各週教學進度** | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 學校  行事 | | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人專題探究 | | |
| 1 | 0831  |  0906 | 8/31正式上課 | | 主題一: My Health Care Experience (一)  活動一: Good Reader and story teller(1) | scratch教學(一) | 校園植物觀察(一) | | |
| 2 | 0907  |  0913 |  | | 主題一: My Health Care Experience (二)  活動一: Good Reader and story teller(2) | scratch教學(二) | 校園植物觀察(二) | | |
| 3 | 0914  |  0920 |  | | 主題一: My Health Care Experience (三)  活動一: Good Reader and story teller(3) | scratch教學(三) | 植物資料搜尋(一) | | |
| 4 | 0921  |  0927 | 9/26補上課 | | 主題一: My Health Care Experience (四)  活動二: How far is it? (1) | scratch教學(四) | 植物資料搜尋(二) | | |
| 5 | 0928  |  1004 | 10/01至10/04中秋連假 | | 主題一: My Health Care Experience(五)  活動二:How far is it? (2) | 認識台灣(一) | 研究專題訂題分組討論(一) | | |
| 6 | 1005  |  1011 | 10/10國慶日放假10/9彈性放假 | | 主題一: My Health Care Experience (六)  活動二How far is it? (3) | 認識台灣(二) | 研究專題訂題分組討論(二) | | |
| 7 | 1012  |  1018 |  | | 主題一: My Health Care Experience (七)  活動三: Frog Life Cycle (1) | 運用google drive 線上文件，製作曼陀羅思考法表格(題目：台灣特色地區)(一) | 研究專題探究歷程規劃(一) | | |
| 8 | 1019  |  1025 |  | | 主題一: My Health Care Experience (八)  活動三: Frog Life Cycle (2) | 運用google drive 線上文件，製作曼陀羅思考法表格(題目：台灣特色地區)(二) | 研究專題探究歷程規劃(二) | | |
| 9 | 1026  |  1101 |  | | 主題一: My Health Care Experience (九)  活動三: Frog Life Cycle (3) | 在google map上，標示出各組介紹的地區。探討這些地區是否有相似處(一) | 資料分析討論(一) | | |
| 10 | 1102  |  1108 | 第一次成績評量 | | 複習與評量 | 在google map上，標示出各組介紹的地區。探討這些地區是否有相似處(二) | 資料分析討論(二) | | |
| 11 | 1109  |  1115 |  | | 主題二: How to Eat Well (一)  活動一: Good Reader and story teller (1) | 三面分析法，分析鐵路對人們生活的影響(一) | 資料分析整理(一) | | |
| 12 | 1116  |  1122 |  | | 主題二: How to Eat Well (二)  活動一: Good Reader and story teller (2) | 三面分析法，分析鐵路對人們生活的影響(二) | 資料分析整理(二) | | |
| 13 | 1123  |  1129 |  | | 主題二: How to Eat Well (二)  活動一: Good Reader and story teller (3) | 三、鐵道旅遊行程規劃  1、google map、google photo教學。 | 報告討論撰寫(一) | | |
| 14 | 1130  |  1206 |  | | 主題二: How to Eat Well (四)  活動二: Healthy Food (1) | 三、鐵道旅遊行程規劃  2、運用google map規劃鐵道環島旅遊(至少六個景點)，須加註景點介紹(英文)(一)。 | 報告討論撰寫(二) | | |
| 15 | 1207  |  1213 |  | | 主題二: How to Eat Well (五)  活動二: Healthy Food (2) | 三、鐵道旅遊行程規劃  2、運用google map規劃鐵道環島旅遊(至少六個景點)，須加註景點介紹(英文)(二)。 | AR所需影片拍攝(一) | | |
| 16 | 1214  |  1220 |  | | 主題二: How to Eat Well (六)  活動二: Healthy Food (3) | 三、鐵道旅遊行程規劃  3、運用google drive線上簡報，製作旅遊景點簡報。(介紹內容至少需含地理位置、人文特色、地方特色……等)(一) | AR所需影片拍攝(二) | | |
| 17 | 1221  |  1227 |  | | 主題二: How to Eat Well (七)  活動三: Design my Meals (1) | 三、鐵道旅遊行程規劃  3、運用google drive線上簡報，製作旅遊景點簡報。(介紹內容至少需含地理位置、人文特色、地方特色……等)(二) | AR辨識影片製作(一) | | |
| 18 | 1228  |  0103 | 1/1元旦放假一天 | | 主題二: How to Eat Well (八)  活動三: Design my Meals (2) | 繪畫地圖(一) | AR辨識影片製作(二) | | |
| 19 | 0104  |  0110 | 第二次成績評量 | | 主題二: How to Eat Well (九)  活動三: Design my Meals (3) | 繪畫地圖(二) | AR辨識影片製作(三) | | |
| 20 | 0111  |  0117 |  | | 主題二: How to Eat Well (十)  統整活動與評量 | 繪畫地圖(三) | 作品分享 | | |
| 21 | 0118  |  0120 | 1/20休業式 | |  |  |  | | |
| 總節數 | |  | | 20 | 20 | 20 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（六）五年級第二學期教學進度總表(表5-10)

基隆市東信國民小學109學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **全學期教學重點及評量方式說明** | | | | | | | | |
| 課程方案 | | | 教學重點 | | | | 評量方式 | 總節數 |
| Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World  G5 Topic  Have a Healthy Life | | | 主題一: Go Go Sport Show  1、Read the book “Grumpy Bird” Learn about how your body can move and how to follow instructions  2、Activities based on the story content.  主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person  1、Read the book “Sheila Rae, The Brave” Learn Good Characteristics  2、Activities based on the story content. | | | | 寫作評量、作業單  口說評量、合作評量  聽力評量、閱讀評量 | 20 |
| 科技小創客專題探究(Maker) | | | 1. 能用繪畫方式，將google map所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。 2. 能製作arduino循跡車，並運行於環島海報上。 | | | | 學習歷程筆記本  教師觀察記錄  設計圖及修正歷程  學生實作作品  實作作品分享 | 19 |
| 綠生活科學小達人專題探究 | | | 環保樂器叮叮咚: 運用樂器發聲的原理進行環保樂器的設計專題探究。 | | | | 實作評量  討論分享  專題報告 | 19 |
| **各週教學進度** | | | | | | | | |
| 週  次 | 日期 | 學校  行事 | | Wonderful World from the Books  書中妙世界- Fun with the World | 科技小創客專題探究(Maker) | 綠生活科學小達人專題探究 | | |
| 1 | 0218  |  0221 | 2/18正式上課 | | 主題一: Go Go Sport Show(一)  活動一: Good Reader and story teller (1) | 五、模擬火車  1、介紹arduino元件及實作。  循跡模組、馬達控制模組、接線(一) | 各類樂器觀察分析(一) | | |
| 2 | 0222  |  0228 |  | | 主題一: Go Go Sport Show(二)  活動一: Good Reader and story teller (2) | 五、模擬火車  1、介紹arduino元件及實作。  循跡模組、馬達控制模組、接線(二) | 各類樂器觀察分析(二) | | |
| 3 | 0301  |  0307 | 3/1補放假 | | 主題一: Go Go Sport Show(三)  活動一: Good Reader and story teller (3) | 五、模擬火車  1、介紹arduino元件及實作。  循跡模組、馬達控制模組、接線(三) | 樂器資料搜尋(一) | | |
| 4 | 0308  |  0314 |  | | 主題一: Go Go Sport Show(四)  活動二: Create My Grumpy Bird (1) | 五、模擬火車  1、介紹arduino元件及實作。  循跡模組、馬達控制模組、接線(四) | 樂器資料搜尋(二) | | |
| 5 | 0315  |  0321 |  | | 主題一: Go Go Sport Show(五)  活動二: Create My Grumpy Bird (2) | 五、模擬火車  2、製作循跡車(一)。 | 研究專題訂題分組討論(一) | | |
| 6 | 0322  |  0328 |  | | 主題一: Go Go Sport Show(六)  活動二: Create My Grumpy Bird (3) | 五、模擬火車  2、製作循跡車(二)。 | 研究專題訂題分組討論(二) | | |
| 7 | 0329  |  0404 | 4/2補假 | | 主題一: Go Go Sport Show(七)  活動二: Create My Grumpy Bird (4) | 五、模擬火車  2、製作循跡車(三)。 | 研究專題探究歷程規劃(一) | | |
| 8 | 0405  |  0411 | 4/5補假 | | 主題一: Go Go Sport Show(八)  活動三: Woodland Animals (1) | 五、模擬火車  2、製作循跡車(四)。 | 研究專題探究歷程規劃(二) | | |
| 9 | 0412  |  0418 |  | | 主題一: Go Go Sport Show(九)  活動三: Woodland Animals (2) | 五、模擬火車  2、製作循跡車(五)。 | 資料分析討論(一) | | |
| 10 | 0419  |  0425 | 第一次成績評量 | | 主題一: Go Go Sport Show(十)  複習與評量 | 五、模擬火車  2、製作循跡車(六)。 | 資料分析討論(二) | | |
| 11 | 0426  |  0502 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person(一)  活動一: Good Reader and Story Teller (1) | 五、模擬火車  3、為循跡車加上外殼(一) | 資料分析整理(一) | | |
| 12 | 0503  |  0509 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (二)  活動一: Good Reader and Story Teller (2) | 五、模擬火車  3、為循跡車加上外殼(二) | 資料分析整理(二) | | |
| 13 | 0510  |  0516 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (三)  活動一: Good Reader and Story Teller (3) | 五、模擬火車  3、為循跡車加上外殼(三) | 報告討論撰寫(一) | | |
| 14 | 0517  |  0523 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (四)  活動二: Never have I ever (1) | 五、模擬火車  3、為循跡車加上外殼(四) | 報告討論撰寫(二) | | |
| 15 | 0524  |  0530 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (五)  活動二: Never have I ever (2) | 六、鐵道奔馳  將原先畫好的海報，貼上黑色膠帶(模擬鐵軌)，並試著讓循跡車在海報上行走(一)。 | 樂器製作(一) | | |
| 16 | 0531  |  0606 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (六)  活動二: Never have I ever (3) | 六、鐵道奔馳  將原先畫好的海報，貼上黑色膠帶(模擬鐵軌)，並試著讓循跡車在海報上行走(二)。 | 樂器製作(二) | | |
| 17 | 0607  |  0613 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (七)  活動三: How to go home map (1) | 實際運作並修正(一)。 | 樂器製作(三) | | |
| 18 | 0614  |  0620 | 6/14端午節  第二次成績評量 | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (八)  活動三: How to go home map (2) | 實際運作並修正(二)。 | 樂器製作(四) | | |
| 19 | 0621  |  0627 |  | | 主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (九)  活動三: How to go home map (3) | 作品分享(一) | 樂器實際演奏測試 | | |
| 20 | 0628  |  0630 | 6/30休業式 | | 主主題二: To be a brave/\_\_\_\_ person (十)  複習與評量 |  |  | | |
| 總節數 | |  | | 20 | 19 | 19 | | |

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)

1.須完成一年級、二年級之彈性學習課程設計。。

2.為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：

（1）如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。

（2）若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如: 

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現4學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現2學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現2學期連貫)

3.在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；

（2）情境脈絡化的學習；

（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；

（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表5-13-1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 年級第一學期課程方案表 | | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 請為課程方案命名，透過命名可以更精確的涵蓋課程架構 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | | |
| 課程說明 | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 | | | | | | | | | | |
| 設計者 | 陳OO | | | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | 從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱 | | 核心素養 | 1. 查詢總綱核心素養 2. 查詢相關領域領綱核心素養 | | | |
| 學習內容 | | | 從相關領域領綱中挑選 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | | |
| 從19項議題中挑選 | | | 參閱議題融入說明手冊 | | 參閱議題融入說明手冊 | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫 | | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 前後學期曾學過的內容 | | | | | | | | |
| 橫向 | | 同一學期跨領域搭配的內容 | | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | | 評量方式 |
| 第1-4週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第5-8週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第9-12週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第13-14週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第15-17週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 第18-20週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境： * 教學設備： * 學生先備基礎： | | | | | | | | | | |

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；（2）情境脈絡化的學習；（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表5-13-2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109學年度 年級第一學期課程方案表 | | | | | | | | | | | |
| 課程方案  名稱 | 請為課程方案命名，透過命名可以更精確的涵蓋課程架構 | | | | | 課程類別 | | 統整性主題/議題/專題探究 | | | |
| 課程說明 | 設計理念（理論基礎）、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等 | | | | | | | | | | |
| 設計者 | 陳OO | | | | | 開課時數 | | 每週1節，共20週 | | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | | | 從相關領域領綱中挑選，註明領域名稱 | | 核心素養 | 1. 查詢總綱核心素養 2. 查詢相關領域領綱核心素養 | | | |
| 學習內容 | | | 從相關領域領綱中挑選 | |
| 議題融入 | 議題名稱 | | | 學習主題 | | 實質內涵 | | | | |
| 從19項議題中挑選 | | | 參閱議題融入說明手冊 | | 參閱議題融入說明手冊 | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | | | | | |
| 學習目標  (預期成果) | 運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫 | | | | | | | | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | | 前後學期曾學過的內容 | | | | | | | | |
| 橫向 | | 同一學期跨領域搭配的內容 | | | | | | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | | 單元學習內容 | | | | | | 教學策略 | | 評量方式 |
| 第1-4週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第5-8週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第9-12週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第13-14週 |  | |  | | | | | |  | |  |
| 第15-17週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 第18-20週 |  | | |  | | | | | |  |  |
| 環境與教學設備需求 | * 環境： * 教學設備： * 學生先備基礎： | | | | | | | | | | |

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

（1）關照知識、能力與態 度的整合；（2）情境脈絡化的學習；（3）強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；（4）在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程—其他類課程

（九）五年級第一學期教學計劃表 (表5-22)

109學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（62）節、下學期(19)週(58)節，合計(120)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學+自主學習 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
| 主題或內容 | 1.地震暨消防複合式防災演練(4節)  2.歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(10節) | 學年規劃外縣市戶外動態學習+行前安全宣導+ | 游泳教學(10) | 進行數學領域各單元1、即時測驗:確認進行補救教學及充實學習的學生群。  2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。  3、進行後測確認學習成效。 | 主題一: 生命的勇者  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得  主題二: 友情＆愛情  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容 | 前後開合跳  步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將 繩拉直。  步驟 2 雙腳跳躍落地時，前後分開， 一跳左前右後。  步驟 3 二跳右前左後，連續互換。 | 【有品東信、四好校園】  七月 積極勇敢  八月 賞識感恩  九月 團隊合作(1)  十月 誠實信用(1)  十一月負責盡職(1)  十二月尊重生命(1)  一月 謙虛有禮(1) |
| 節 數 | 14 | 8 | 10 | 8 | 10 | 10 | 0 |
| 總節數：62 | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 109年9月15日  (預演)  9月21日(國家防災日) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2  E-C2 | 1.能迅速配戴  防災頭套。  2.能完成趴  下、掩護、  穩住之避難  動作。  3.能完成不  推、不跑、  不語之疏散  動作。  4.能了解地震  人員受傷及  發生火災之  應變流程。 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防  災頭套。  2.演練地震避難要領「趴下→掩護  →穩住」。  3.演練地震疏散要領「不推、不跑、  不語」。  4.觀摩防災演練狀況一：  學校人員因地震受傷之處理。  5.觀摩防災演練狀況二：  校舍因地震引發火災之處理。 | 4 | 實作評量  學習態度檢核 | 警報及廣播系統  防災頭套x500  指揮棒x5  長條桌子x3  無線對講機x10  安全防護帽x50  無線麥克風x2  擔架x1  學生演員x1  磚頭x1  急救箱x1  鐵盤x1汽油x1  滅火器x2 |  |
| 109年12月25日(暫訂) | 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華 | E-A2  E-B3  E-C3 | 1.能參與闖  關認證，  嘗試解決  生活問題。  2.能透過藝  術表演，  促進多元  感官發展。  3.能經由國  際交流活  動，認識  多元文化。 | 1.國際文化交流：  (1)國際文化開幕式活動  (2)國際教育入班教學活動  2.多元智能闖關認證：  (1)國際教育：國際搜索線  (2)藝術人文：小小音樂家  (3)健康促進：85210健康高手  (4)環境教育：AQI空氣品質小達人  3.英語歌謠學習成果表演  4.特色表演：國樂演奏、各項比賽  才藝秀 | 7 | 多元闖關認證  動態藝術表演  學習態度檢核 | 各闖關講師  各闖關設備  闖關認證單  音樂及音響  國際交流學生 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：戶外教育-學年規劃外縣市戶外動態學習+行前安全教育(8) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 108  11月 | 學年規劃外縣市戶外動態學習+行前安全教育 | E-A2 | 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 | 1行前安全須知演練  2參觀及學習各項實驗  3學習單撰寫及分享 | 8 | 1從簡易逃生演練處挫折中學習  2從參與評量  3從學習單撰寫中評量 | 遊覽車  手冊 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：班級活動-游泳教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 109年  9月18日起  共五週  (暫定) | 游泳教學 | 健體  E-A1 | 1.擴展學生  水域運動  學習機會。  2.培養游泳  能力，提升  水中安全  認知及自  救能力。 | 1.學會自行準備游泳用具  2.學會下水游泳前做暖身運動  3.學會水中自救方法  4.學會簡易水中運動  5.游泳學習成效檢測(五等級)  6.學會游泳後泳具收拾、身體清潔  與保暖 | 10 | 實作評量 | 泳具  浮板  沉水墊 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 配合數學單元內容 | 數-E-B1 | 確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。 | 1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。  2.確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。  3.補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。  4.教學後學生進行後測確認學習成效。 | 8 | 紙筆測驗 | 學習單、考卷 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 1.主題一: 生命的勇者  2.主題二: 友情＆愛情 |  |  | 主題一: 生命的勇者  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得  主題二: 友情＆愛情  1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。  2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容 | 10 | 討論、分享、實作收氣筒  作業單、討論 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 | 前後開合跳 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 學習並擬定前後開合跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。 | 10 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |

（十）五年級第二學期教學計劃表 (表5-23)

109學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(21)週共（62）節、下學期(19)週(58)節，合計(120)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項 目 | 學校活動 | 戶外教育 | 班級活動 | 補救教學 | LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | Jump & Challenge  跳躍繩奇-(雙週) | 品德核心 |
| 主題或內容 | 1.震暨消防複合式防災演練(2)  2.運動會活動(4)  3.校慶暨多元活動園遊會(7) | 校園觀察活動  (呱呱田食農教育) | 自治市長選舉(8)  校內語文競賽(6)  畢業典禮(5) | 進行數學領域各單元1、即時測驗:確認進行補救教學及充實學習的學生群。  2、補救教學學生接受補救教學。充實學習進行自主延伸學習。  3、進行後測確認學習成效。 | 主題一: 自我認同  1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。  2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。  3.樂於接受挑戰，能承受失敗。  主題二: 情緒停看聽  1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。  2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。  3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展 | 左右開合跳  步驟 1 併足直立，繩置於足後，須將 繩拉直。  步驟 2 雙腳跳躍落地時，前後分開， 一跳左前右後。  步驟 3 二跳右前左後，連續互換。 | 【有品東信、四好校園】  二月 公平正義(1)  三月 自律守法(1)  四月 愛護環境(1)  五月 孝親尊長(1)  六月 關懷行善(1) |
| 節 數 | 13 | 3 | 19 | 6 | 10 | 9 | 0 |
| 總節數：58 | | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：學校活動 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110年3月16日(暫定) | 地震暨消防複合式防災演練 | E-A2  E-C2 | 1.能迅速配戴防災頭套。  2.能完成趴下、掩護、 穩住之避難 動作。  3.能完成不推、不跑、  不語之疏散動作。  4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。 | 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防  災頭套。  2.演練地震避難要領「趴下→掩護  →穩住」。  3.演練地震疏散要領「不推、不跑、  不語」。  4.觀摩防災演練狀況一：  學校人員因地震受傷之處理。  5.觀摩防災演練狀況二：  校舍因地震引發火災之處理。 | 2 | 實作評量  學習態度檢核 | 警報及廣播系統  防災頭套x500  指揮棒x5  長條桌子x3  無線對講機x10  安全防護帽x50  無線麥克風x2  擔架x1  學生演員x1  磚頭x1  急救箱x1  鐵盤x1汽油x1  滅火器x2 |  |
| 110年4月13日  (暫訂) | 運動會活動 | E-A1  E-C2 | 1.能培養運動習慣，發展健康促進。  2.能與別人合作，展現  團隊精神。  3.因應疫情配套措施， 兼顧運動與防疫。 | 1.跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導  2.一到四年級30秒一迴旋跳繩(不分男女)  3.五到六年級30秒跑步跳、二迴 旋跳(分男女)學生自選一項  4.跳繩健康促進宣導 | 4節 | 競賽實作評量  學習態度檢核 | 基隆市立田徑場  競賽設備及文具  獎狀及獎品 |  |
| 110年  5月8日  (暫訂) | 校慶暨多元活動園遊會 | E-A2  E-B3  E-C2 | 1.能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。  2.能透過藝術表演，促進多元感官發展。  3.能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。 | 1.各學年表演  2.推動校務有功單位及志工表揚  3.多元學習闖關活動：  基隆市環保局、基隆市消防局、  信義區衛生所、保健室口腔宣導、  博閱屋圖書館、科技小創客  4.校慶音樂會  5.學生各領域學習成果展覽觀摩 | 7節 | 多元闖關認證  動態藝術表演  靜態作品觀摩  學習態度檢核 | 音樂及音響  獎狀與感謝狀  各闖關講師  各闖關設備  闖關認證單  學習成果 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：戶外教育-校園觀察活動(3) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 109  10~11月 | 校園觀察活動  (呱呱田食農教育) | **自-E-A1** | 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | 1認識各種鄉村野菜特性  2野菜有哪些用途與功能  3水稻成長過程  4簡單米食製作 | 3 | 實作評量  口頭評量 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目： 班級活動-自治市長選舉(8)、校內語文競賽(6)、畢業典禮(5) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110.2~110.5月 | 凍蒜凍蒜 | 社-E-A1  社-E-C1  社-E-C2  綜-E-C1  綜-E-C2 | 1. 能選出適合的候選人。 2. 能了解選舉的意義。 3. 能具備民主素養。 4. 能了解團隊互助的重要性。 5. 能了解選舉海報集宣傳的方式。 | **【綜合】**  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  **【社會】**  1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論  1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | 8 | 口頭發表  能提出合理的政見 | 海報學習單 |  |
| 110.2~110.5月 | 校內語文競賽 | **國-E-B1** | 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1學習作文比賽技巧  2學習演說比賽技巧  3學習朗讀比賽技巧 | 6 | 從寫作中評量  從朗讀中評量  從演講中評量 |  |  |
| 110年6月15日(暫訂) | 畢業典禮(觀摩) | E-A1  E-C2 | 1. 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。 2. 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。 | 1. 畢業典禮的排練、流程 2. 畢業典禮進行中的禮儀。 3. 薪火相傳。 4. 校園巡禮。 5. 飛躍東信 | 5 | 觀察 | 畢業證書  音樂及音響  獎狀及獎品  畢業胸花  鮮花 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 配合數學單元內容 | 數-E-B1 | 確實理解數學單元所內涵並能解決相關問題。 | 1.配合數學單元進行單元學習後之檢測。  2.確認須補救教學及可以進行充實學習的學生群組。  3.補救教學學生由教師進行指導，充實學習學生進行自主延伸學習。  4.教學後學生進行後測確認學習成效。 | 6 | 紙筆測驗 | 學習單、考卷 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 1.主題一: 自我認同  2.主題二: 情緒停看聽 |  |  | 主題一: 自我認同  1.行為獨立：會為自己決定許多生活細節。  2.承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。  3.樂於接受挑戰，能承受失敗。  主題二: 情緒停看聽  1.使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。  2.處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。  3.善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展 | 10 | 討論、分享、實作收氣筒  作業單、討論 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目：Jump & Challenge跳躍繩奇-(雙週) | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 下學期 | 左右開合跳 | 健體-E-A3  具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。 | 擬定左右開合跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 | 學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。 | 9 | 實作評量 | <http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf> |  |

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）109學年度第一學期(表5-26)

**填表說明：可依各校需求自行增刪**

（二）109學年度第二學期(表5-27)

**填表說明：可依各校需求自行增刪**