** 105年第二期補救教學實施方案課後班**

**課程計畫及教學日誌**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班別** | | **五** **年級** | | | | **科別** | **數學** | | | **授課起迄時間** | | 105.03.04～105.06.21 | |
| **授課教師** | |  | | | | **學生人數** | **人** | | | **授課總節數** | | **節** | |
| **承辦人** | |  | | | | **教務主任** |  | | | **校長** | |  | |
| **教學目標**  (依診斷測驗結果報告規劃) | | **序號** | | **基本學習內容** | | | | | **能力指標** | | | | |
| 1 | | 4-N-1-17進行簡單分數與小數的互換 | | | | | 4-n-09能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換 | | | | |
| 2 | | 4-S-6理解平面圖形全等的意義及認識對應頂點、對應角、對應邊 | | | | | 4-s-03能認識平面圖形全等的意義 | | | | |
| 3 | | 4-N-1-14解決真、假分數的整數倍問題 | | | | | 4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算 | | | | |
| 4 | | 4-S-13理解平角和周角的意義 | | | | | 4-s-04能認識「度」的角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-16) | | | | |
| 5 | | 4-N-2-5認識角度單位「度」，使用量角器進行角度的實測與估測，並使用量角器畫出指定的角 | | | | | 4-n-16能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) | | | | |
| 6 | | 4-N-1-2進行相鄰兩階或跨階單位間的換算 | | | | | 4-n-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算 | | | | |
| 7 | | 4-S-14理解平面上直角的意義及平面上兩線(段)垂直的意義(垂直相交的兩線段所成的四角相等，都是直角) | | | | | 4-s-06能理解平面上直角、垂直與平行的意義 | | | | |
| 8 | | 4-S-20理解正方形面積公式＝邊長×邊長，周長＝邊長×4 | | | | | 4-s-09能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式 | | | | |
| 9 | | 4-N-1-20以直式計算解決二、三位小數的加減問題 | | | | | 4-n-12能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題 | | | | |
| 10 | | 4-S-16由平行的概念，認識平行四邊形(兩組對邊平行的四邊形)與梯形(只有一組對邊平的四邊形) | | | | | 4-s-07能認識平行四邊形和梯形 | | | | |
| **教學目標**  (依診斷測驗結果報告規劃) | | **序號** | | **基本學習內容** | | | | | **能力指標** | | | | |
| 11 | | 4-N-1-18以分數表示數線上標示位置的值，能將簡單分數標記在數線上 | | | | | 4-n-10能將簡單分數標記在數線上 | | | | |
| 12 | | 4-N-2-1進行日、時、分、秒相鄰二階單位的複名數時間量計算，以及利用數線認識時刻與時間量的關係，並解決時刻與時間量的加、減問題 | | | | | 4-n-13能解決複名數的時間量的計算問題 | | | | |
| 13 | | 4-N-1-8對大數在指定位數取概數(含四捨五入法) | | | | | 4-n-06能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算 | | | | |
| 14 | | 4-S-19理解長方形面積公式＝長×寬，周長＝(長＋寬)×2 | | | | | 4-s-09能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式 | | | | |
| 15 | | 4-N-1-7以併式的記法記錄與解決整數四則混合的兩步驟問題 | | | | | 4-n-05能做整數四則混合計算(兩步驟) | | | | |
| 16 | | 4-N-1-5以併式的記法記錄與解決連乘、連除、乘除混合兩步驟問題 | | | | | 4-n-04能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算 | | | | |
| 17 | | 4-N-2-7認識平方公尺與平方公分的關係， 並進行換算 | | | | | 4-n-17能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算 | | | | |
| 18 | | 4-N-2-2以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題 | | | | | 4-n-14能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題 | | | | |
| 19 | | 4-N-1-3熟練地以直式計算解決四位數以上的加、減問題 | | | | | 4-n-02能熟練整數加、減的直式計算 | | | | |
| 20 | | 4-N-1-12進行假分數與帶分數的互換 | | | | | 4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算 | | | | |
| 21 | | 4-D-1報讀生活中的長條圖(分類資料)、折線圖(有序資料)，並了解圖名、橫軸及縱軸的意義 | | | | | 4-d-02能報讀生活中常用的折線圖 | | | | |
| 22 | | 4-N-2-10認識體積單位「立方公分」，並以其為單位進行實測、估測與計算 | | | | | 4-n-19能認識體積及體積單位「立方公分」 | | | | |
| 23 | | 4-N-1-1以「個、十、百、千」及「萬、億、兆」所組成的計數系統讀與寫出大數 | | | | | 4-n-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算 | | | | |
| 24 | | 4-N-1-10在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵 | | | | | 4-n-07能理解分數之「整數相除」的意涵 | | | | |
| **教學策略** | |  | | | | | | | | | | | |
| **上課日期** | **節數** | | **教學目標** | | **教學內容** | | | **教學策略** | | | **學生學習反應描述與**  **教學省思** | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **上課日期** | **節數** | | **教學目標** | | **教學內容** | | | **教學策略** | | | **學生學習反應描述與**  **教學省思** | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **上課日期** | **節數** | | **教學目標** | | **教學內容** | | | **教學策略** | | | **學生學習反應描述與**  **教學省思** | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **上課日期** | **節數** | | **教學目標** | | **教學內容** | | | **教學策略** | | | **學生學習反應描述與**  **教學省思** | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **上課日期** | **節數** | | **教學目標** | | **教學內容** | | | **教學策略** | | | **學生學習反應描述與**  **教學省思** | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **上課日期** | **節數** | | **教學目標** | | **教學內容** | | | **教學策略** | | | **學生學習反應描述與**  **教學省思** | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **上課日期** | **節數** | | **教學目標** | | **教學內容** | | | **教學策略** | | | **學生學習反應描述與**  **教學省思** | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **上課日期** | **節數** | | **教學目標** | | **教學內容** | | | **教學策略** | | | **學生學習反應描述與**  **教學省思** | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |
| **年 月 日** | **節** | | **序號** | |  | | | **⬜講述**  **⬜學習單**  **⬜分組活動**  **⬜多媒體**  **⬜其他：** | | |  | |