

111學年度
國民小學及國民中學
活化教學與多元學習計畫

成果—子計畫2



附件四 申請表：計畫二支持學校發展並落實十二年國民基本教育課程綱要－彈性學習課程

申請學校(全銜)：基隆市市立東信國小						
辦理模式： ☒ 單一學校 ☐ 跨校合作：○○學校、○○學校						
本計畫是否已申請政府補助： ☒ 否 ☐ 是(補助單位：_____；計畫名稱：_____；補助金額：新臺幣_____)						
申辦情形： ☐ 初辦 ☒ 續辦，(補助單位：_____；計畫名稱：_____；補助金額：新臺幣_____)						
參與教師基本資料：(至少 10 人或教師總額 60%以上，超過 10 人者得列主要參與人 10 位即可)						
編號	姓名	職稱	授課年級	彈性學習課程 授課情形	本學年公開授課情 形	領域(請勾選)
1	曾恕華	校長	協同課程設 計無授課	☐ 是 ☒ 否	☒ 是 ☐ 否	☐ 國語 ☒ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
2	李欣玲	英語教 師	4、5 年級	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	☐ 國語 ☒ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
3	楊麗新	英語教 師	3、6 年級	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	☐ 國語 ☒ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
4	張文龍	教務主 任	4 年級	☐ 是 ☒ 否	☐ 是 ☒ 否	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☒ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
5	洪惠紋	英語教 師	1、2 年級	☐ 是 ☒ 否	☐ 是 ☒ 否	☐ 國語 ☒ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
6	黃玉蕙	教學組 長	4	☒ 是 ☐ 否	☐ 是 ☒ 否	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☒ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
7	林傳世	資訊組 長	5	☒ 是 ☐ 否	☒ 是 ☐ 否	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☒ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
8	盧文媛	註冊組 長	4	☐ 是 ☒ 否	☐ 是 ☒ 否	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☒ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
9				☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
10				☐ 是 ☐ 否	☐ 是 ☐ 否	☐ 國語 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 數 ☐ 社 ☐ 自 ☐ 藝 ☐ 綜 ☐ 科技 ☐ 健體 ☐ 其他
計畫內容：						
前一年/次執行成果與 檢討			1、本校發展之本校 3~6 年級「Wonderful World from the Books-書中妙世界」跨領域主題校訂課程，獲前導學校計畫邀請至北區前導學校辦理之學校本位校訂課程發展的演講中進行分享。 2、本校發展之 Get Dressed for School 教案影片提供給各縣市英語資源中心供英語老師及領域老師下載分享。 3、本校發展之 Go Away Green Monster 教案與執行歷程，放置在本校網站中及 facebook 中與其他學校分享。			

預計邀請之 專業協作人力 (欄位不敷使用，請自行增列)	姓名	職稱	服務單位	專長	是否為培力合 格人員	
	王淑芬	校長	基隆市銘傳國中	彈性學 習課程發 展	☒ 是 ☐ 否	
	戴雅茗	教授	國立台北教育大 學	英語教 學與課程 設計	☐ 是 ☒ 否	
					☐ 是 ☐ 否	
					☐ 是 ☐ 否	
					☐ 是 ☐ 否	
彈性學習課程之跨領 域/科目或結合各項議 題，目前「統整性/主題 /專題/議題探究課 程」實施情形 (若跨校申請，請自行複 製表格分別增列 A、B 等)	A. 學校名稱基隆市東信國民小學					
	年級	學期	課程名稱	總節數	跨之領域或科目結合之議題	配合公開授課情形
	5 年 級	第一 學期	Have a Healthy Life	20	領域： ☒ 健康與體育 ☒ 綜合 議題： ☒ 品德教育 ☒ 閱讀素養教育	☒ 是 ☐ 否
	5 年 級	第二 學期	Take Care of the World	20	領域： ☒ 自然科學(理 化) ☒ 健康與體育 ☒ 綜合 議題： ☒ 品德教育 ☒ 閱讀素養教育	☒ 是 ☐ 否
	B. 學校名稱					
	年級	學期	課程名稱	總節數	跨之領域或科目結合之議題	配合公開授課情形
	C. 學校名稱					
	年級	學期	課程名稱	總節數	跨之領域或科目結合之議題	配合公開授課情形
學校願景及課程地圖	請詳見計畫書最後方附件					
預計發展/深化之彈性 學習課程內容	一、本校彈性課程說明					
	本校彈性課程中有關 3~6 年級「Wonderful World from the Books-書中妙世界」中，乃依照學校課程計畫、課程手冊並檢視彈性學習課程中之課程地圖而規劃，課程規劃內容如下：					
	(一)本校 3~6 年級「Wonderful World from the Books-書中妙世界」跨領域主題校訂課程：					
	「Wonderful World from the Books-書中妙世界」跨領域主題校訂課程是以「閱讀為主軸」結合「多元智能」思考面向，及文中所延伸出的各類「議題」或「領域」知識內涵，以英語文為學習及溝通之工具，進行多元素材的學習。在 3~6 年級的課程設計中，我們融入了：數學邏輯思考、視覺與空間智能、身體與音樂智能、自然智能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域與人權、性平、環境等議題知識的學習。在課程規劃的同時，我們重視提供多元表徵素材，例如善用繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元表徵產出的學習任務，涵養學生的多元智能。在跨領域主題的設定的思考上，我們從東信國小的「學生圖像」出發，希望孩子們能從了解自己、關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實					

作，培養卓越英語力，且更有自信。因此在高年級課程內容的選擇上，我們也融入「國際教育」中「國際素養」及「全球責任感」等目標，讓孩子在學習的歷程中，能培養國際視野，成為全球公民。

(二)、中年級(3、4 年級)跨領域主題課程設計理念：

從中年級開始「Wonderful World from the Books-書中妙世界」跨領域主題課程開始以「多元智能」融入「CLIL 教學模式精神」為設計主軸。在 3~4 年級的課程設計中，我們融入了：數學邏輯思考如 Shapes in the School、視覺與空間智能如 Alphabet School Designer、身體與音樂智能如 Monster Theater Show、自然智能如 Naturist Observer Dairy 等多元智能內涵，進行有關藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在課程規劃的同時我們重視提供多元表徵素材，例如善用繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元表徵產出的學習任務，涵養學生的多元智能。中年級發展的主題及所運用的素材及實作任務。

(三)、高年級(5、6 年級)跨領域主題課程設計理念：

高年級主題雖仍以「多元智能」融入「CLIL 教學模式精神」為設計主軸。但加入以國際教育之「國際素養」及「全球責任感」等目標及不同議題融入為主。因為高年級的語言學習經驗較多，因此主題課程執行中多以不同類型的文本進入，例如以文學繪本、非文學圖表或新聞文章閱讀開始，再設計實作任務，其難度較中年級高，且均整合語言聽、說、讀、寫四個技巧，希望學生透過整合的學習歷程，不但了解融入議題的意涵，並可實際應用不同的語言技巧進行表達。高年級部分主題以分組進行，以合作學習異質分組的策略提升學習成效。雖然合作討論，但實作作品仍以個人作品呈現，讓每一人都有獨立完成任務的經驗，但教師須應用差異性教學策略，讓不同程度的學生都能有成功的經驗。在 5~6 年級的課程設計中，我們融入了：數學邏輯思考且與健康促進相關的主題如 Health Care Experience、視覺與空間智能及國際素養如 What the amazing places!、身體與音樂智能與健康促進主題如 Classroom Gym、自然智能與環境保育議題及全球責任感則如 Environment Protector 等多元智能內涵，除此還有與生涯議題有關之 I want to be, 與性別平等議題有關之 We are the same 等主題，透過這些主題進行有關健康促進、性別平等、環境教育、生涯教育等議題相關知識的學習。在課程規劃的同時我們重視提供多元表徵素材，例如善用繪本、影片、多媒體資料、網站及生活實物等課程活動，也安排可供學生以多元表徵產出的學習任務，涵養學生的多元智能。高年級發展的主題及所運用的素材及實作任務。

(四)最後每學期安排外部課程評鑑，並隨時上攜手桃花源 fb、貼文及 PO 文

二、本年度預計發展為 5 年級，每週 1 節課，整學期合計 20 節，延伸中年級所進行的跨領域探究及呼應多元智能的設計主軸，高年級開始有

	融入議題內涵，例如環境及性別議題。			
跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性/主題/專題/議題探究課程」實施之困難	1、需要長時間的討論，教師共備負擔稍大。 2、學生能力差異大，易造成學習困擾。			
計畫實施年度預計之工作目標	一、融入聽、說、讀、寫之基本學習策略，強化英語文能力，以英語作為學習的工具。 二、建構以多元智能為主軸的跨領域主題課程，整合學科知識與語言符號的學習。 三、設計以教材為主之螺旋式字彙、句型整合之讀寫學習策略，並藉此運用邏輯思考以培養學生學習興趣及自主學習能力。 四、融入閱讀理解策略及各類實作活動強化學生運用所學字詞、句型，並進行日常溝通與學習。 五、善用各種資訊科技媒材進行自我學習，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 六、善用差異性教學、合作學習及實作任務等策略，激發積極參與英語融入領域之學習活動及團隊合作的精神。			
預期成果	一、營造更優質的英語文融入學習環境，強化學生英語溝通與學習能力。 二、創新適性教學方式，培養學生學習興趣及自主學習能力，提升學生學習成效。 三、尊重與悅納多元文化，涵育學生文化理解與包容之態度。 四、建構以多元智能為主軸的跨領域主題課程，整合學科知識與語言符號的學習，並確實執行。 五、透過實作發表學習，提升學生學習興趣，及學習成效。 六、辦理彈性學習課程上下學期各 1 次公開授課，以做為課程修正的參考。 七、發展配合學校課程架構發展的 4 個主題教學方案。 八、配合學校上下學期兩次的親師活動展示學生的學習作品。 九、建置學校網站分享給其他學校教師參考。			
預計結合之資源單位 (如各級學校、基金會、館所、社區大學、博物館等)與合作方式	未有合作單位可免填本項。 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">合作單位</td><td style="width: 50%;">合作方式</td></tr> </table>		合作單位	合作方式
合作單位	合作方式			
規期 劃程	執行內容項目	辦理時間		

第一學期課程地圖規劃、彈性學習課程規劃、檢視彈性學習課程、學校課程計畫發展及回饋機制	2022 年 08 月 01 日 2022 年 08 月 31 日
第一學期公開授課與觀議課	2022 年 10 月 01 日 2022 年 10 月 31 日
第一學期教學執行反思與修正	2022 年 11 月 01 日 2022 年 12 月 31 日
第一學期課程評鑑(一)	2023 年 01 月 01 日 2023 年 01 月 31 日
邀請專業協作人力	2023 年 01 月 01 日 2023 年 01 月 31 日
第二學期課程發展設計、發展課程手冊	2023 年 02 月 01 日 2023 年 02 月 28 日
第二學期公開授課與觀議課	2023 年 03 月 01 日 2023 年 03 月 31 日
第二學期教學執行反思與修正	2023 年 03 月 01 日 2023 年 04 月 30 日
第二學期課程評鑑(二)	2023 年 05 月 01 日 2023 年 05 月 31 日
主題課程整體修正	2023 年 06 月 01 日 2023 年 06 月 30 日
外部課程評鑑	2023 年 06 月 01 日 2023 年 06 月 30 日
課程發表分享	2023 年 07 月 01 日 2023 年 07 月 31 日
附 註	1. 本計畫為因應十二年國民基本教育課程綱要之實踐，鼓勵學校能善用在地資源，如各級學校、基金會、館所、社區大學、博物館等發展實踐符合學校願景及強化學生適性發展之統整性主題/專題/議題探究之彈性學習課程。 2. 「彈性學習課程」請以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力，並配合進行教師之公開授課。

承辦人：

教師兼
教務主任 張文龍

機關學校首長：

基隆市信義區東信國民小學
校長 王佩蘭

附件八 經費申請表

計畫名稱： ☐ 計畫一 ☒ 計畫二		☐ 計畫三		☐ 計畫四	
☐ 單一學校： ☐ 國中 ☐ 國小		☐ 共同辦理： ☐ 國中 ☐ 國小		☐ 單一學校： ☐ 國中 ☐ 國小	
☐ 共同辦理： ☐ 國中 ☐ 國小				☐ 共同辦理： ☐ 國中 ☐ 國小	
申請學校/單位/自主社群名稱(全銜)：基隆市市立東信國小					
提供協助之大學團隊名稱：(申請計畫三透過大學校院組成團隊協作辦理者填)					
計畫經費總額：123065 元					
經費項目 (業務費)	計畫經費明細				縣(市)政府初審後填寫 金額(元)
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
出席費	2500	4	10000	課程審查與評鑑(聘請校外及社群成員外專家學者)2500 元*4次=10,000 元	
諮詢費	1000	6	6000	課程設計諮詢(支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時補助一千元，半日活動每次最高以 3 小時為限。)	
講座鐘點費(外聘)	2000	3	6000	精進課程(校外及社群成員外擔任講師，2000 元*3 節=6,000 元)	
講座鐘點費(內聘)	1000	12	12000	期中、期末成果分享(講座鐘點費(內聘)1000 元*12 時=12,000 元)	
印刷費	30000	1	30000	成果報告、成果海報印製、會議資料及教材資料印刷等	
交通費	2000	1	2000	專家或講師覈實支給交通費	
住宿費	2000	0	0		

膳費	100	140	14000	英語教師共備會議共 8 次*5 人 =40 人次， 期中期末校內(開放全 市)成果分享 2*50=100	
場地費	0	0	0		
教材教具費(20%)	5000	1	5000	如清單明細。	
資料蒐集費(10%)	0	1	0	如清單明細。	
二代健保補充保費	465	1	465		
雜支(10%)	12000	1	12000	相關文具、教室用 品、及其它攸關此方 案所需非上述經費預 算項目所能支應之項 目	
鐘點費	25600	1	25600	任教國民小學 320 * 80 = 25600 說明:擔任課程設計執 行教師 之減課鐘點 費, 40 週*2 人=80 節 本項鐘點費衍生 二代健保補充保費由 雜支支出	
小計			123065		
合 計			123065		
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人		縣(市)政府 承辦人	
教師兼 教務主任 張文龍 1110610	會計室 主任 蔡佳真	基隆市信義區東信國民小學 校長 王 佩 蘭			

備註：

1. 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。
2. 有關出席費、諮詢費、講座鐘點費：
 - (1) 申請計畫一者，校外專家學者之時數合計不得少於 20 小時。
 - (2) 申請計畫三由團隊協助者，時數合計不得少於 20 小時。
3. 諮詢費應為支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時補助一千元，半日活動每次最高以 3 小時為限，且同一日同一校之費用，以一次計算；講座鐘點費時數支應辦法如前述。
4. 「教材教具費」及「資料蒐集費」：前者係課程進行中供學員或學生使用，後者係教師、講師備課增能使用。請於說明欄中敘明執行計畫預計購買書籍、教材教具之名稱、數量及單價；且教材教具費之編列不得超過總經費 20%，但教師研習計畫不在此限；資料蒐集費編列不得超過總經費 10%。
5. 教材教具費：係課程進行中供學員或學生使用，請詳列擬購買之物品明細。
6. 資料蒐集費：係教師、講師備課增能使用，請詳列擬購買之書籍清單。
7. 學校同時申請兩案(含)以上，經費核定後須依核定總額各自執行，不得勻支。
8. 依據教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校設施設備計畫，偏遠地區學校申請子計畫 3、子計畫 4 不再補助購買一般資訊設備，如：空拍機、相機、攝影機、掃描機、印表機(含碳粉墨水匣耗材)、螢幕、投影機、擴音設備、電腦、平板。

餘款繳回方式：

- ☒ 繳回（依據「教育部補助(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」）
- ☐ 不繳回（請敘明依據）
- ☐ 依政府採購法完成採購程序者依契約約定。
- ☐ 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。

教材教具費-物品明細（係課程進行中供學員或學生使用）

品名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
動物大集合 磁鐵版教具	1,000	5	5,000	學生學習使用
合計			5,000	

*欄位不敷使用，請自行增列

資料蒐集費-書籍清單（係教師、講師備課增能使用）

書名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
合計				

*欄位不敷使用，請自行增列

基隆市東信國小 願景(Vision)、任務(Mission)、核心價值(core)

願景(Vision):

五育涵養 - 打造一所全人發展的學習樂園



核心價值(core value)

品德

卓越

健康

合作

美感

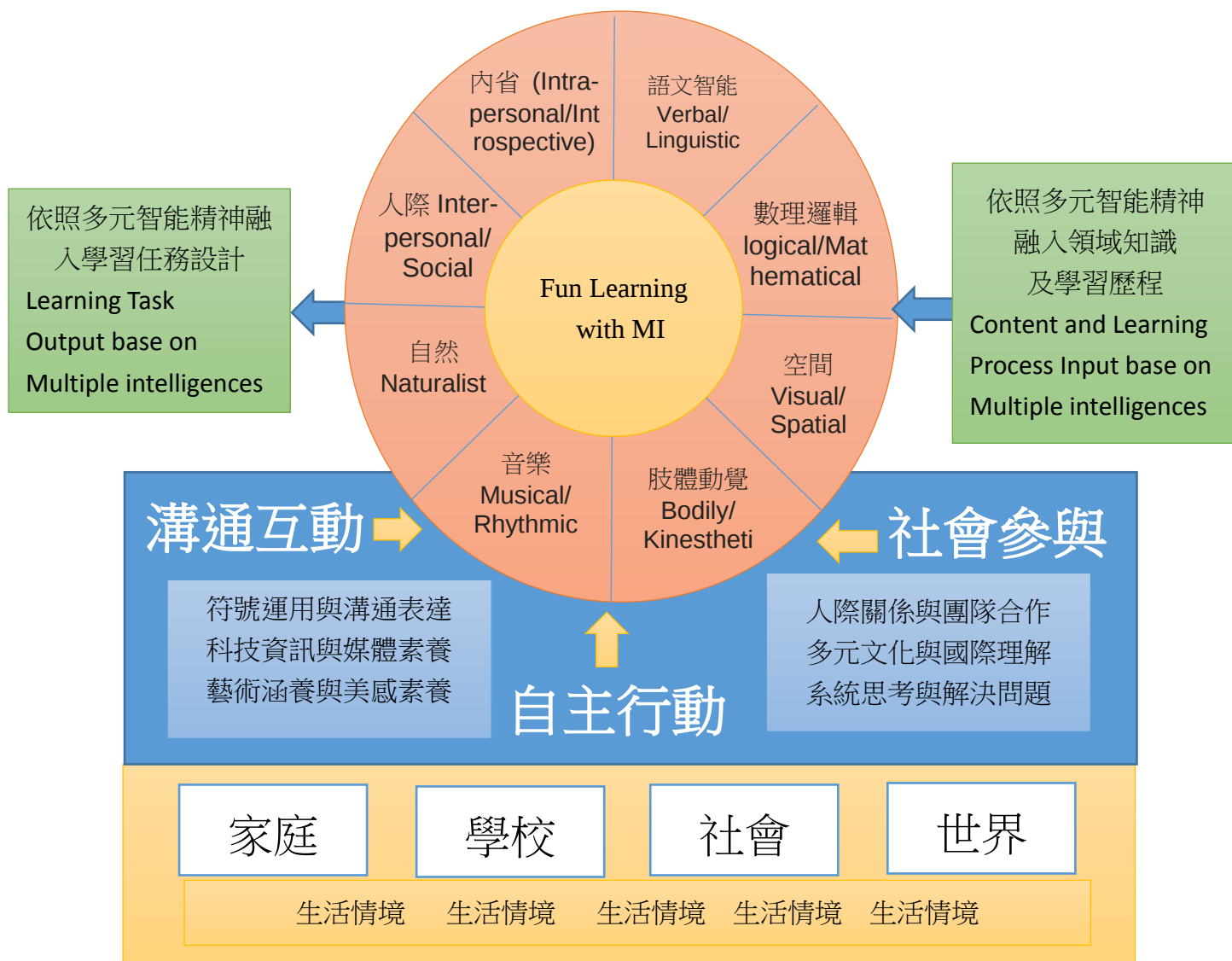
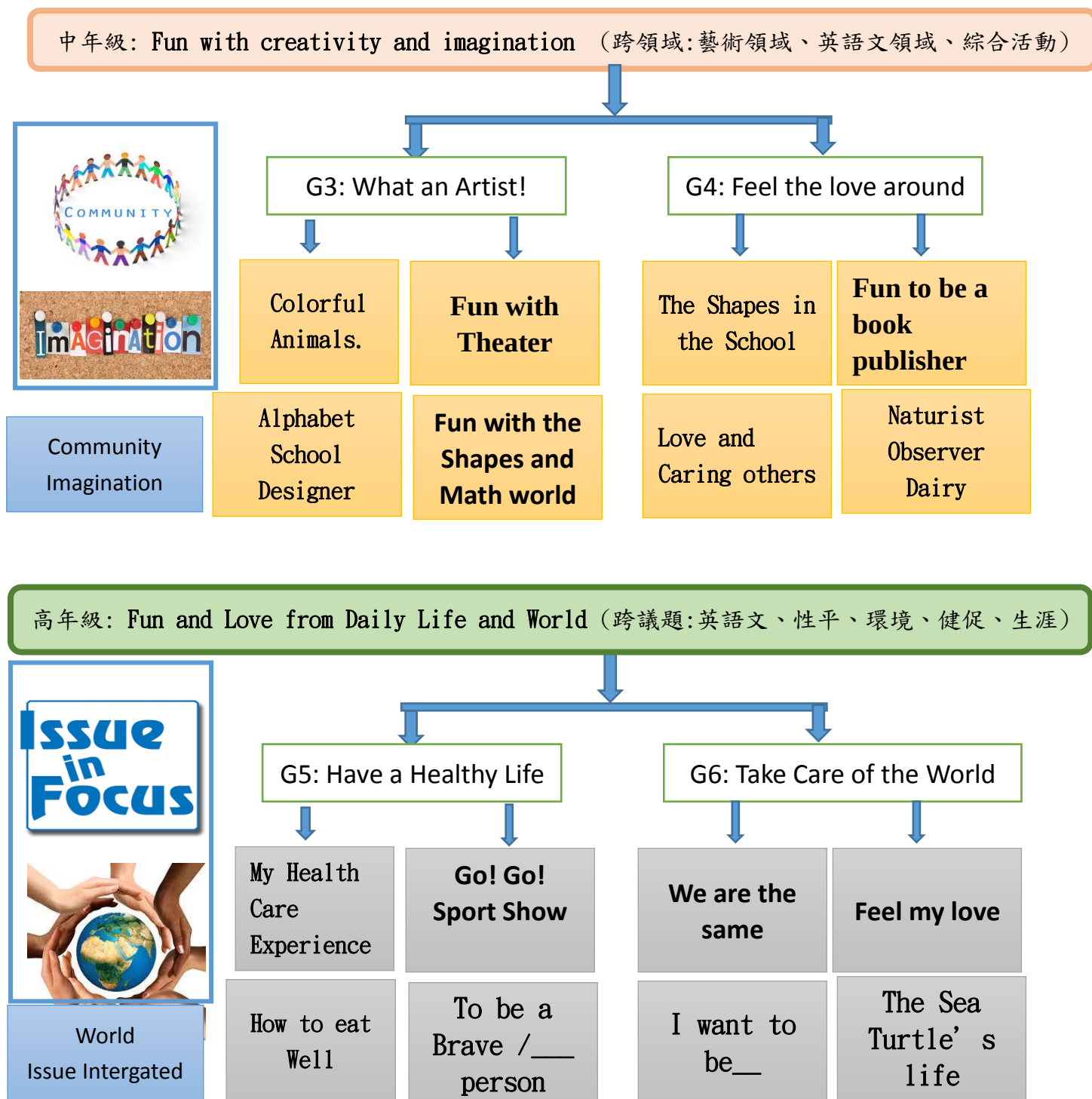


圖 1 東信國小 Fun Learning with MI 課程設計理念圖(王佩蘭 108.0129)

基隆市東信國小 3~6 年級「The Wonderful World From Books - 書中妙世界」

跨領域主題校訂課程架構



成果照片資料



G1 People in School and Places they work



G1 Animals



G2 My Beautiful Garden



G2 My Beautiful Garden



G3 What an Artist!



G4 Feel the love around



G5 Have a Healthy Life



G5 Have a Healthy Life

基隆市東信國民小學 112 學年度 1 年級第一學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	Ryk Sadie 王佩蘭
實施年級	一年級第一學期	總節數	40 節
主題名稱	All About Me		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	英語文 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 生活領域 1. 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 表達想法與創新實踐	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。

		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	
	學習內容	英語文 Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。	
學習目標					
1、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作 All about Me 小書，感受 創作的喜樂與滿足。 2、能運用所創作 All about Me 小書以簡易英語介紹自己。 3、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。 3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。					
教學活動設計					
教學時間	教學設計			素養指標	學習表現與評量
	學生準備： 一、學生準備中文名字的立牌，另外一邊在本次課程中要寫下英文名稱。 二、學生的英文名字可以由家長代取，也可以在課程中由教師取。				

1、2 週	教師準備： 三、教師準備主題學習的展示卡(如附件一)。 四、搜尋學生學習網站。 <u>Songs:</u> Alphabet song : https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk https://www.youtube.com/channel/UCqJNLILpNb_z3OPTI1fvFI_A Counting song : https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA Color Song : https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc My pet song : https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 Christmas song : https://www.youtube.com/watch?v=0IvC6fZYGMM 一、活動一 :Hi! How are you? (一)教師自我介紹:Hi! I'm _____ (二)教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,_____.跟老師打招呼。 (三) Games: Say and do(一) 1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲 2、T:Listen(右手放耳朵旁，左手食指放嘴上表示安靜) S:學生跟著做 T: (教師坐著)Stand up(教師同時站起來) S:學生跟著做		
-------	--	--	--

5、6 週	https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM 第 5~8 節 (七)複習： 1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,_____.跟老師打招呼。 2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow. (八) Who am I? (一) 1、教師給學生英文名字。 2、學生練習自己的英文名字。 3、教師在以 Hi! I'm _____.自我介紹。後鼓勵學生說自己的名字。 4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。 (九) Music Party(二): 1、練習節奏：指導學生打 12、34，8 分音符拍子，1、2 拍手，3、4 拍腿。 2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk (十) Role Play Theater (一) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl 例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。	2-III-3 4-I-2 5- II -1	實作 評量
--------------	---	---	------------------

9.10 週	2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。 第 13~16 節 (一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。 (二) Friends，numbers and Games (一) 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA 2、老師帶領學生 counting 1~6，並以下列的句子帶領學生以人來數數 <u>T:I can tell 1.2.3 (老師同時點 3 個人到台前)</u> <u>S: (Repeat) I can tell 1.2.3</u> <u>T:I can tell 4.5.6 (老師同時點 3 個人到台前)</u> <u>S: (Repeat) I can tell 4.5.6</u> 3、<u>Finding Friends</u> <u>T: Teacher say find 4 friends. Say hello and introduce yourself to your friends (教師帶領學生示範)</u> <u>教師示範完之後，帶領學生進行數數及介紹自己的活動。</u> (二) Reading Time: My book about Me (一) 1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作一本有關自己的書，日後用這本書介紹自己，跟別人交朋友。 https://www.youtube.com/watch?v=caNdfuRr0fc https://www.youtube.com/watch?v=IL4Lrevv_S4&t=7s	6-III-2	
---------------	--	----------------	--

	1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (四) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) 2、What colors do you like ? (1) 教師指著自己的衣服介紹自己最喜歡的顏色。 T: It's blue. I like blue. (2) 老師指著學生的衣服介紹顏色，例如 It is red. 在把紅色的圖卡放在黑板上。 (3)教師依序以介紹環境顏色的方式，介紹以下顏色的說法: blue、red、yellow、green、orange (4) 教師指導學生從這些顏色中選擇最喜歡的顏色。並指導學生以英文說出自己最喜歡的顏色 S: It is red. I like red. (二) Reading Time: My book about Me (三) 1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何在書中表達自己喜歡的顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例) (四) Role Play Theater(四) 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場	1-II-9 1-II-8 1-I-1	口說形成性評量 口說 聽辨形成性評量
--	---	---------------------------------------	--------------------------------------

13.14 週	A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok P: pig Q: queen R: rabbit S: snake T: turtle U: umbrella 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： V: van X: ox Y: yoyo Z: zebra 例如: Ox 學生表演牛的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。 第 21~24 節 (一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) T: What color do you like? I like red.	5-II-1	實作 評量 口說形成性評 量 4-I-2 2-III-3 實作 評量
---------	---	--------	--

15.16 週	(四) Making All about Me Book (一) 1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例) P1 設計自己的名字。 P2 貼上自己的照片，並加以花邊設計 P3 寫上自己的年紀，並加以插圖設計 P4 畫出自己最喜歡的顏色。可以用該顏色的不同物品表示，例如紅色的衣服等。 3、小朋友製作完前 4 頁後，練習以 All about Me 小書作自我介紹。 (五) Role Play Theater(四): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit、red S: snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 第 25~28 節 (一) 打招呼時間(Greeting time): 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。	4-I-2 5-II-1	口說 聽辨形成性評量 口說形成性評量
----------------	---	----------------------------	--------------------------------------

	(二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) T: What color is it? It is red. T: What color do you like? I like red. 2、What pets do you like? (1) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說: T: What is it? It is a dog. I like dogs. (2) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物: T: What is it? It is a dog. Dog, cat, bird, fish (3) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜欢的小動物 S: I like dogs. (四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場	2-III-3 1-I-1 5-II-1	口說 聽辨形成性評量 實作評量
--	--	---	-----------------------------------

17.18 週	A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: 3、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物: bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra (四) Making All about Me Book (二) 1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例) 小朋友之前已經製作完 4 頁，今天要再做第五頁。 P5 介紹自己喜歡的動物，從 bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra 等動物中選擇自己喜歡的動物，畫在自己的小書中，可以用個別介紹，或是設計一個情境讓所有喜歡的動物放在裡面。 第 29~32 節 (一) 打招呼時間(Greeting time): 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作	4-I-2 口說 形成性評量 2-III-10	
----------------	--	--	--

	https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) T: What color is it? It is red. T: What color do you like? I like red. 3、What animals do you like? (4) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說: T: What is it? It is a dog. I like dogs. (5) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物: T: What is it? It is a dog. Dog, cat, bird, fish (6) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜欢的小動物 S: I like dogs. (四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose	2-III-3 1-I-1 5- II -1	口說 聽辨形成性評量 實作評量
--	---	---	-----------------------------------

19.20 週	O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit 、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra 4、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： 5、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物： bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig :rabbit snake turtle ox :zebra (五) Making All about Me Book (三) 1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例) 小朋友之前已經製作完 5 頁，今天要再做第六、七頁。 P6 介紹自己會的數字，設計 1~10 的數字。 P7 畫出教師在黑板上貼出的圖卡，如果能以情境設計更好。 第 33~36 節 (一) 打招呼時間(Greeting time)： 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習	4-I-2 2-III-10 2-III-3	口說 總結性評量 口說 聽辨總結性評量
----------------	---	---	---

	T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) T: What color is it? It is red. T: What color do you like? I like red. T: What animals do you like? I like pigs. (四) All about Me Show 1、教師示範以 All about Me 小書，進行自我介紹。 2、學生 4 人 1 組，以自己的 All about Me 小書進行自我介紹。 (五) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (六)聖誕劇場: 配合學校歲末聯歡活動進行表演歌曲教唱。 第 37~40 節	2-III-3 6-III-2 4-I-2 5-II-1	
--	---	--	--

基隆市東信國民小學 112 學年度一年級第二學期素養課程教案

領域/科目		英語文領域	設計者	David Brink 王佩蘭
實施年級		一年級第二學期	總節數	40 節
主題名稱		Lovely Family		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	總綱 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精
	學習	英語文		

	內 容 Ae-Ⅲ-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-Ⅲ-11 簡易、常用的句型。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	神。 生活領域 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時 學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進 行創作、分 享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生 活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素， 逐漸發展 美的敏覺。
學習目標		
4、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「My Family and I」小書和「My Cool School」海報，感受創作的喜樂與滿足。 5、能運用所創作「My Family and I」小書簡易英語介紹自己的家人。 6、能運用所創作「My Family and I」小書故事分享及反思，了解自己與家人的喜怒愛樂等情緒之間會互相影響的關係，並說出自己的想法。 7、能運用所創作 My Cool School」海報簡易英語介紹校園的人事物。 8、藉由觀察比較校園中不同角色任務的成員的工作項目、及工作環境的異同之處。(2-1-1) 9、藉由觀察依照校園中不同任務角色環境的屬性，進行校園中所認識成員的歸類。(2-1-1) 10、藉由體會及觀察了解校園生活中各類角色間的關係，並以圖示創作的方式表達出來。(2-1-3) 11、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。 3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。		
教學活動設計		
教學時間	教學設計	素養指標 學習表現與評量

200 分鐘	單元一:My Lovely Family 學生準備: 1. 學生準備家人的照片。 教師準備: 1. 教師準備主題學習的展示卡。 2. 搜尋學生學習網站。 主題一: My Family 一、次主題一:Family Portrait(一) (一)教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。 Hi! I'm John. I'm seven years old. I live in Keelung. I can count..... I like (二) Role Play Theater (一): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (三) 主題活動: My family Portrait 主題:家人單字練習 1、教師介紹主題單字 Family members Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister 2、請學生在 A4 紙上畫出 4 個格子, 分別在格子中畫出家中的人物。	2-II-6 1-II-1 2-II-1 5-II-1 3-II-1 1-II-8	口說評量 口說評量
--------	--	---	-------------------------

	3、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人的單字。 例如:教師展示 father，學生跟著指著自己的題唸 father. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人主題單字。 主題:介紹家人句型練習 1、教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達: This is my _____. He/She is my _____. Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister 例如:He is my father. She is my mother. 2、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人的句子。 例如:教師展示 father，唸 He is my father. 學生跟著指著自己的圖唸 He is my father. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人主題句型。 5、教師請一位小朋友上台，指著她所畫的媽媽圖問? Who is she? 並用中文解釋:她是誰? 教師指導學生回答: She is my mother. 6、教師再指著爸爸圖問? Who is he? 並用中文解釋:他是誰? 教師指導學生回答: He is my father. 7、教師請小朋友以 Who is she? Who is he? 問老師貼在黑板上的圖示，教師在學生提問後回答問題。	1-II-9 2-II-6 6-III-2 2-I-1 2-I-3	口說評量 口說評量
--	--	--	-------------------------

	例如:教師展示 father sad, 唸 This is my father. He is sad. 學生跟著指著自己的圖唸 This is my father. He is sad.. 沒有畫出教師所唸家人的學生, 跟唸即可。 3、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的介紹家人情緒的主題句型。 4、教師請一位小朋友上台, 請他用自己的圖畫介紹自己家人的情緒。 5、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型互相介紹自己的家人。 This is my _____. He/She is _____. 主題:介紹引發家人情緒的原因 1、教師以教具複習描述家人喜怒哀樂的說法: (1)教師指著教具中傷心的臉, 提問:How does he feel? 學生回答: Sad (He is sad.) 教師重述: Yes, he is sad. 2、依此類推練習:happy, sad, angry, bored (一)Sharing family portrait(emotion) 1、教師請學生展示已經完成的家人喜怒哀樂的圖像 T: You have finished your pictures about your family. Please show me your pictures. 2、教師示範如何跟他人介紹自己的家人圖像 T: Ok, Good. I' d like to show you my family. This is my mother. She loves shopping 她很喜歡逛街. She is happy, when she is shopping. 教師以此類推以簡單的句子或雙語介紹自己的家人。	1-II-8 1-II-9 2-II-6 6-III-2 2-I-1 2-I-3	口說評量 口說評量
--	---	--	-------------------------

	3、教師說明介紹家人任務的執行方式，並提醒也可以用中文表達。 T: Ok, now it' s your turn. Please show your pictures to your partner. And talk about your pictures. You can speak English and Chinese. 4、學生開始進行家人圖像分享活動，教師行間巡視，並趁機找出等一下上台分享的學生。 5、教師請學生上台分享自己的家人圖像。 (二)Be a helpful person in your family T: I know you love your family. We must be a helpful person(能幫助家人的人) in our family. For example(例如), when my mom is sad, I will talk to my mom (跟媽聊天). And she will be happy 她就會高興了. T: So, can you tell me? When your family is sad, angry or bored. What can you do? You can speak Chinese. 6、學生用中英文上台發表自己的做法。 7、教師以中英文統整: T:So, 我們可以盡力，讓自己成為維持家人關係的 key person 重要人物。Then your dad, mom, brother and sister 都會很快樂。They will be all happy. (四)、Music Party 1、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 4、教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w : www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE	口說評量 實作分享 演奏實作評量 口說評量 4-I-2
--	--	--

200 分鐘	Song: https://www.youtube.com/watch?v=y_RNpKlxNM4 ~第 6~10 節~ 三、次主題二:About My Family (一)教師請學生介紹家人小書練習。 This is my father. He is happy. 因為我們都很乖。 (二) Role Play Theater (三): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (三) 主題活動: About My Family 主題:介紹家人喜歡顏色練習 1、教師介紹主題單字 my favorite colors Red、Black、Purple、Pink、Blue、White 2、請學生在之前畫的家人圖畫旁加上家人喜歡的顏色， 3、教師一邊在黑板上展示主題顏色單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人喜歡顏色的單字。	2-II-6 1-II-1 2-II-1 5-II-1 3-II-1 1-II-8 1-II-9 2-II-6 6-III-2 2-I-1 2-I-3	口說評量 實作分享
--------	---	--	-------------------------

	2、請學生在之前畫的家人圖畫旁用簡單的線條人畫出家人外型特色，例如 Tall、Short、Fat、Skinny 分別在格子中畫出家中的人物。 3、教師一邊在黑板上展示主題外型單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人外型的單字。 例如:教師展示 father tall，學生跟著指著自己的圖唸 tall. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的外型主題單字。 5、教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人外型的句子: He is tall. 6、教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人: This is my father. He is tall. He is happy. Because…… He likes red. 7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 8、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人 Song: https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98IsdNY Song: https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo (四)、Music Party 9、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務: T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.	1-II-8 1-II-9 2-II-6 6-III-2 2-I-1 2-I-3	演奏實作評量 口說評量
--	--	--	---------------------------

200 分鐘	T: Are you ready. Let's sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98lsdNY Song: https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo 第 16~20 節 主題二: My Cool School 一、People in School and Places where they work(一): (一)教師請學生介紹家人小書練習。 This is my father. He is tall. He likes red. He is happy. Because.....。 (二) Role Play Theater (四): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: (三) 主題活動: Teacher and Classroom 主題:介紹教師及工作場地 1、教師以自己、學生和實物介紹主題單字 Teacher、Students、Books、Tables、Chairs 2、請學生在學校地圖中圈出自己教室的地點,並且以 A4 紙二分之一畫出教室中的老師、自己(學生)和自己的桌子、椅子和桌上的書。	4-I-2	口說評量
		2-II-6	實作分享
		1-II-1	
		2-II-1	
		5-II-1	
		3-II-1	
			演奏實作評量

200 分鐘	教師播放以下歌曲並同時演奏。 <u>Song: https://www.youtube.com/watch?v=t4j46AuXNBE</u> 第 21~25 節 二、People in School and Places where they work(二): (一)教師請學生介紹教室海報練習。 (二) Role Play Theater (五): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 T: Now let's review words (A-C) A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit、red S: snake 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: Now let's play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK? S: O.K (三) 主題活動: Principal and Office 主題:介紹校長及辦公場地 1、教師以校長和辦公室照片介紹主題單字 Teacher point at the picture, and ask: Where is this? Principal、Computer、Desk、Sofa 2、請學生在學校地圖中圈出校長辦公室的地點,並且以 A4 紙二分之一畫出辦公室中的校長和設備(Computer、Desk、Sofa=)。	4-I-2 2-II-6 1-II-1 2-II-1 5-II-1 3-II-1	實作分享 演奏實作評量 口說評量
---------------	---	--	---------------------------------------

	T: Please mark out where is Principal' s office. Now, please draw a picture of Principal' s office with computer, desk, sofa on your A4 paper. 3、教師一邊在黑板上展示主題辦公室中物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。 Teacher shows a card “principal” and read out the word, and ask student: Please repeat it. 例如:教師展示 principal，學生跟著指著自己的圖唸 principal. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的辦公室物品主題單字。 5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹校長辦公室的句子: She is my principal. I can see computers and sofas in the office. 6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹家人: 7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 T: Now, dialog time. Please practice the following dialog pair by pair. A: Who is she? B: She is my principal. A: What can you see? B: I can see computers and sofas. (四)、Music Party 8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任	1-II-8 1-II-9 2-II-6 6-III-2 2-I-1 2-I-3 口說評量 實作分享 4-I-2	
--	---	---	--

200 分鐘	務： T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 <u>Song:</u> https://www.youtube.com/watch?v=KdHViSpdGTk&list=PL6VvZ6qgdcGSkYG4D5JxaMFUetbNYfNn&index=4 第 26~30 節 三、People in School and Places where they work(三): (一)教師請學生介紹教室海報練習。 (二) Role Play Theater (六): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 T: Now let's review words (A-C) A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit、red S: snake T: turtle U: umbrella V: van 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: Now let's play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK? S: O.K. (三) 主題活動: Principal and Office 主題:介紹廚工及廚房	2- II -6 1- II -1 2- II -1 5- II -1 3- II -1 1- II -8 1- II -9 2- II -6 6- III -2 2-I-1 2-I-3	演奏實作評量 口說評量
--------	--	--	---------------------------

	1、教師以廚工和廚房的照片介紹主題單字 1. Teacher shows pictures of cook, pot, pan, spoon, knife, and say aloud. Teacher point at the picture, and ask: Where is this? Cook、Pot、Pan、Spoon、Knife 2、請學生在學校地圖中圈出廚房的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出廚工和廚房設備 (Pot、Pan、Spoon、Knife)。 T: Please mark out where kitchen is. Now, please draw out things in kitchen on your A4 paper. 3、教師一邊在黑板上展示主題廚房設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。 Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it. 例如:教師展示 cook 指著自己的圖唸 cook. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有廚房設備物品主題單字。 5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹廚房的句子: She is a cook. I can see pots, pans, spoons knives in the kitchen. 6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹廚工和廚房: 7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 A: Who is she? B: She is a cook.	4-I-2 2-II-6	口說評量 實作分享 演奏實作評量
--	---	----------------------------	---------------------------------------

	1. Teacher shows pictures of Bed, Medicine, Band aid, and say aloud those words. Teacher point at the picture, and ask: Where is this? S: Health Center. Nurse、Bed、Medicine、Band aid 2、請學生在學校地圖中圈出健康中心的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出護理師及健康中心設備(Bed、Medicine、Band aid)。 T: Please mark out the Health Center. Now, please draw out things in Health Center on your A4 paper. 3、教師一邊在黑板上展示主題健康中心設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。 Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it 例如:教師展示 a bed 指著自己的圖唸 a bed. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。 4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有健康中心設備物品主題單字。 5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹健康中心設備的句子: She is a nurse. I can see a bed、some medicine、and some Band aid in the nurse office. 6、教師引導學生運用自己的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹護理師及健康中心設備: 7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習 A: Who is she? B: She is a nurse. A: What can you see? B: I can see a bed、some medicine、and some Band aid	4-I-2	
--	--	-------	--

	(四)、Music Party 8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務： T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 <u>Song: https://www.youtube.com/watch?v=9FrFKmMHIFM&t=50s</u>		
--	--	--	--

第 36-40 節

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 112 學年度二年級第一學期素養課程教案

領域/科目		英語文領域	設計者	Ryk Sadie 陳曾文
實施年級		二年級第一學期	總節數	40 節
主題名稱		Fun at School		
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 1- II-1 能聽辨 26 個字母。 2- II-1 能說出 26 個字母。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 生活領域 1. 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 表達想法與創新實踐 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	總綱E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文領域英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。

	學習 內容	英語文 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美， 欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
--	----------	--	--

學習目標

- 1、探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及其玩法、節奏樂器合奏。
- 2、藉由運動闖關遊戲了解自己的體能極限，了解自己。
- 3、了解學校環境中所能看到的昆蟲及小動物名稱及習性。
- 4、藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學校生態環境並培養愛護環境尊重生命的態度。

Classroom English		Topic English-1		Topic English-2	
Let's look at the _____. Please tell me _____. You must act it out. Who wants to try? Look at me. You can do it in your way. Share with your classmates Take out your _____.		soccer basketball baseball tennis throw catch hit kick	nice shot home run bounce	frog snake grass hopper bird ant spider bee	mosquito centipede squirrel tadpole caterpillar ladybug butterfly playground hall gate pond
教學活動設計					
教學時間	教學設計			素養指標	學習表現與評量

1~2 週 4節	I. Fun Sport Games 一、準備活動： (一)教師準備幾種學校常見的球類運動器材。 (二)教師準備中外有名的球類運動明星圖片。 (三) https://youtu.be/WCYTIVF-djw Do you like playing sports? 二、教學活動 (一) I love sport games. 1、教師揭示幾位運動明星的圖片。 T: Do you like playing sports? . T: Look at this picture. Who is he? S:Michael Jordon. 藉著中外運動明星的圖片，教師逐一拿出basketball, baseball, soccer, tennis 等球具，請學生聽球的名稱，看球的外型，並練習說。 T: Michael Jordon can play basketable very well. Look at the ball. This is a basketball. Everybody, say “basketball”. S: Basketball. 教師以此方式，介紹不同的球類。 2、教師播放 “Do you like playing sports?”歌曲，進行不同球類的傳球活動。 T: Listen to the music.If you hear the music, you can pass the ball to the classmate next to you. But if the music stops, you can not pass the ball down. You have to keep the ball and speak out the name of the ball, like “basketabl” or “soccer”. 教師連續播放幾次歌曲，讓學生觸摸和觀察不同的球類的差異，並有機會練習說出它們的英文名稱。		
---------------------	--	--	--

	3、教師拿出不同球具，示範球類的簡單基本動作。例如：教師做出揮棒的動作並請學生說出“play baseball”。 T: Look at me. I can play baseball. Play baseball. Say “play baseball”. S: Play baseball. 教師以此方式，介紹不同球類運動的基本動作。 (二): Role play theater 你演我猜 1、教師請學生來抽運動明星圖片，表演該明星圖最擅長的球類動作。分兩組來猜謎競賽。一人可以一次表演兩種球類，說出兩個正確答案者才可得分。例: play baseball, play tennis. T: We are going to play a guessing game. We will have two teams, Team A and Team B. When Team A student is acting, Team B students have to guess. When Team B student is acting, Team students have to guess. S: OK. T: Team A student come to me. Pick two pictures and act out movements. Team B, take a guess. What sports does he play? S: Play baseball. Play soccer, T: Yes, you're right. Team B gets two points. 2、學生兩組接龍競賽，每人輪流上台畫出一種球類，並說出 play _____ 才算完成任務。 T: We're going to have a drawing competition. We have Team A and Team B. Everyone take turns to draw a sports game, and speak out. For example, you draw a baseball, and say “play baseball”. Then, you can get 1 point for your team. Team A goes first. S: OK.		
--	--	--	--

(三) Music Party -1

1、教師請學生注意聽 Do you like playing sports?的歌曲

<https://youtu.be/WCYTIVF-djw>

T: Listen closely to the song “Do you like sports?”

2、教師示範打節奏的方式(3拍子)

T: Look at me. And follow me. (拍手1拍1下)

T: You can do it in your way. For example (拍手1下拍腿2下)

S: 學生一邊唱歌一邊跟著做。

第1~4 節結束

基隆市東信國民小學

3~4 週 4節	(四) I know how to play ball. 教學活動 1、教師請學生欣賞一些精彩球賽片段。T: Let's watch the baseball game. 2、教師拿出棒球、球棒、手套，仔細地說明和示範棒球打擊hit the ball 丟球throw the ball、接球catch the ball的動作，和home run 全壘打。 T: Look at me. I'll show you how to play baseball. This is a baseball. This is a bat. These are gloves. Hit the ball. Throw the ball. Catch the ball. This is home run. 3、教師拿出籃球，示範拍球bounce the ball，投籃shoot the ball,和nice Shooting好球。 4、教師拿出soccer，示範kick the ball. 5、教師發下學習單。學生須先圈選出3個運動者的動作圖示，找三位同學說給他們聽，才算完成任務。學習單也作回家作業，要塗上顏色，並說出其他人的運動動作，請家長簽名。下次上課要說其他的動作給同學聽。 T: Circle 3 sports player on the worksheet. And tell your classmates what Sports he plays. Finish this worksheet at home and color it. You have to talk about all the sports on the worksheet next time. (五) Music Party -2 1、練習節奏：指導學生打 4 分音符的拍子組 4 拍，1、2 拍手，3、4 拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。 T: Listen to the music. Look at me and follow me. 2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打 4 分音符的節奏。 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。	1-II-8 1-II-8	實作評量 實作評量
---------------------	--	-----------------------------	-------------------------

T: You can do it in your own way.

<https://youtu.be/WCYTlVF-djw> Do you like playing sports?

~第5~8節結束~

4-I-2



5~6週 4節	(六) I like sport games. 教學活動: 1、教師給學生分組。每組四人。 2、教師發下學生的回家完成的運動學習單。每人找3位同學說出球類動作。 T: Take out your sports worksheet and share it with your classroom. For example: hit the ball, catch the ball. 3、教師請學生自由表演，同學來猜，例: I can bounce ball. T: I want some volunteers to act out the sport movements and others guess. Look at me. (Do the action of catch the ball) S: Look at me.(Do the action of Catch the ball) Ss: Catch the ball. 4、教師將學生分組，進行籃球拍球運球和投籃趣味比賽。 T: Bounce the ball. Ready? Go. (學生拍球) T: If you lose, you have to say “I can bounce the ball.” three times. 輸的組要練習念3次球類運動動作，例: I can bounce the ball. T: Shoot the ball. Ready? Go. T: If you lose, you have to say “I can shoot the ball.” three times. (七)、Music Party-3 1、練習節奏：指導學生打 12、34，8 分音符拍子，1、2 拍手，3、4 拍腿。 T: Listen to the music. Follow me. 2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。	2-III-3 4-I-2 5-II-1 4-I-2	實作評量
--------------------	---	--	-------------

	T: You can do it in your own way. 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。 https://youtu.be/WCYTlVF-djw Do you like playing sports? (八) Role Play Theater 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖示，引導學生進行肢體創作表達遊戲： A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl 例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。 T: I point at the word. You say the word. 2、老師演學生說。 T: I act out the word. You say the word. S: Apple. 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 T: Now, everyone should pair up. One student acts out the word and the other say the word. 4、老師再次複習字母例字。 ~第 9~12 節結束~	1-II-9 4-I-2	實作評量
--	---	----------------------------	-------------

7, 8週 4節	(九) Sport is fun. 教學活動: 1、師表演球類運動動作，並說例: I can throw the ball. I can hit the ball I like to play baseball. 學生邊看邊說。 T: Look at me. What can I do? I can throw the ball. S: I can throw the ball. 2、教師說出球類運動動作，例: I can kick the ball. 學生依指令，表演和說出 I can kick the ball. I like to play soccer. T: Stand up, everyone. I can kick the ball. Say it and do it. S: I can kick the ball. (do the action of kicking the ball) 3、教師說明教室外教學活動要注意事項，及預作分組活動。 T: We're going to play sport games on the playground. Let's line up to go to the playground. You will make two teams. 4. 教師帶學生到操場，進行棒球分組活動。學生輪流投球、打擊、和接球。學生在執行動作前，必須先說出 I can throw the ball./ I can hit the ball./ I can hit the ball. I like to play baseball. T: Team A, stand on this side. Team B, stand on the other side. Team A, you throw the ball. Team, you hit the ball. S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball. T: Now, Team B, come to this side. Throw the ball. Team A, hit the ball.		
---------------------	--	--	--

S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball)

(十) Music Party -4

1、練習之前學過的節奏。

T: Let's play the music. Follow me.

2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。<https://youtu.be/WCYTIVF-djw> Do you like playing sports?

3、Let's sing and play the music..

第 13~16 節結束

基隆市東信國民小學

9~10週 4節	(十一) I can play ball and have fun. 教學活動 - 教師帶學生到操場，進行籃球和足球分組活動。學生排成兩列，進拍球 I can bounce the ball. 和傳接球的動作 I can catch the ball. 球能夠成功的送進目標籃中就得分。 T: We make two teams. Let's play a basketball game. You have to bounce the ball five times and pass the ball to your teammate. - 學生進行動作前，必須能說出正確的句子。 S: I can bounce the ball. I can catch the ball. - 分組競賽，投籃得分最多的組獲勝。 T: You throw the ball into the big basket on ground and get 1 point. The Team get most points is the winner. S: I can shoot the ball. (十二) Music Party-5 - 練習之前學過的節奏。 T: Let's play the music. Follow me. - 小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。https://youtu.be/WCYTIVF-djw Do you like playing sports? - 教師將學生分組，表演歌曲。 Let's have a competition. Each group plays the music and sing. Let's vote for the best music group. ~第 17~20 節結束~	5-II-1 5-II-1 6-III-2 2-III-3	口語 形成性評量
---------------------	---	---	---------------------

11~12週 4節	II. Great Observer 一、準備活動 (一)教師準備學校常見的小動物和昆蟲圖片。 (二)教師準備彩色鉛筆、學習單。 (三) https://youtu.be/lxH7NBbL9JY Insect Song (四)教師準備疊杯。 (五)教師準備A3白紙、膠水和剪刀 二、學習活動 (一) What insects or animals can you see in the school? 1、教師揭示一些常見的小動物和昆蟲的圖片; squirrel, centipede, snake, bird, ant, spider, bee, caterpillar, butterfly, tadpole. 手持圖卡逐一詢問全班和個別學生。 T: What is it? Can you see it in our school? S: Ant. Yes. 2、在白板上畫2個大框，請學生分類，將圖卡依自己的想法分類。 完成後說明，分類呈現的標準和原因。 T: Can you put these pictures into the two circles on the board? After you are done, tell me why you do it this way. S: They can fly. So they're in the circle. They can not fly. They're in the other circle. 3、教師總結，並以自己較常看到，和很少看到來分成兩類，並逐一介紹昆蟲或小動物的英文名稱。並請學生跟讀。	5-II-1 4-I-2	實作評量 實作評量 口說形成性評量
----------------------	--	----------------------------	--

	T: Look at the board now. What animals and insects can you see very often in our school? I'll put them in this circle. Squirrels? Yes? Birds, Yes? S: Squirrel. Bird. 4、教師請學生起立，並逐一提問: Do you like ____? 想說Yes的人，往右邊跨一步，想要說No 的人，往左手邊跨一步，直到所有的圖卡都詢問完畢。請學生坐下。 T: Do you like snakes? If yes, you go one step to the left. If no, you go one step to your right. Don't say "yes or no", just do it. S: (向左或向右移動) 5、老師發下學習單，請學生回家畫出分類圖，並著色，一類至少有3種昆蟲或動物，寫出分類的原因 (中英文皆可)。並要念給家長聽。 T: On the worksheet, you have to draw and put the animals and insects in these two big squares. Draw and color. And write down the reason why you put them in that square. You can write it in Chinese. Tell your dad or mom what they are in English. S: OK.	1-II-9 1-II-8 1-I-1	
--	---	--	--

(二) Role Play Theater 你演我猜

1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。

T: Look at me. What is it? (acting as a mosquito) Guess.

S: Mosquito.

2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。

T: It's your turn to act. Any volunteers?

S: Teacher, me.

(三) Music Party

1. 教師播放Insect Song

<https://youtu.be/lxH7NBbL9JY>

2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。

T: let's listen and sing along.

S: (Sing along)

~第 21~24 節結束~

基隆市東信國民小學

13~14週 4節	(四) I can see the insects here. 1、教師揭示校園常見生物圖卡。逐一複習學過的校園生物名稱。 T:What is it? S: Squirrel. 2、教師在白板上，畫出池塘、樹木、石頭、草地。 T: Where do you live? S: I live in Keelung. T: Where do they live? 教師手指著白板上的圖 T:In the grass, in the tree, in the water, on the rock or in the classroom. 教師請學生來前面，將生物圖卡放在牠們常出現的地方。 T:Come to white board and put the picture of the squirrel onto the place Where they live. 3、教師描述白板情境，並請學生跟讀。 T:I see a _____. It's in the _____. S: I see a _____. It's in the _____. T:I see a _____. It's on the _____. S:I see a _____. It's on the _____. 4、教師發下A4觀察紀錄表，請學生畫出八種自己常見的校園生物。 在圖示下方紀錄看到日期和地點(以中英文圖示紀錄皆可)。請學生黏貼於課本上，開始一個月的觀察紀錄。教師每周要檢視紀錄表。 T:Draw 8 animals or insects on the Observation Journal(worksheet). And write down and mark the date you see it in the school. 5、教師將學生分組競賽，兩人手持圖卡背對背而立，往前走三步轉頭，誰能先說出對方的單字，誰就獲勝。 T: Let's play a game. You play it in pairs. See the picture and speak out.	5-II-1	口說聽辨形成性評量 實作評量
----------------------	--	---------------	------------------------------

	If you say it first, you're the winner. 6、教師總結，校園生物和常見的地點。 T:Let's review the places and the creatures in the school. I see a tadpole. It's in the pond. I see a bird. It's in the tree。 S: I see a tadpole. It's in the pond. I see a bird. It's in thee tree. (五) Role Play Theater 1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。 2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。 (六) Music Party 1. 教師播放Insect Song https://youtu.be/lxH7NBbL9JY 2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。 3. 教師引導學生聆聽歌曲，並配合肢體作動作。 ~第 25~28 節結束~	4-I-2 2-III-3 4-I-2	口說形成性評量
--	---	--	----------------

15~16週 4節	(七) I can see this animal in the school. 1、教師揭示校園生物圖卡。 2、手指圖卡，描述圖卡。 T: Look at the picture and listen to me closely. I see a bird. This is a bird. It's blue and black. It's in the tree. 3、教師請學生照樣照句，描述其他的圖卡。 T: Now it's your turn to talk about this picture. Raise your hand, please. 4、教師發下迷你圖示卡和彩色鉛筆，請學生著色。完成後，拿著自己的圖示單，依教師指令，說出自己的圖示。 T: You have to color every mini animal and insect picture on the paper (Mini Insects Chart). When you finish, come to the teacher to the "point and say". S: Squirrel, spider... 5、教師請學生拿出校園生物紀錄單，準備在教師引導下，進行實際的校園觀察和踏查，尋找記錄校園生物的足跡。 T: Take your Observation Journal with you. Today we're going to walk around the school campus. We're going to find where these little animals and insects are. 6、教師安排固定的校園踏查路線，教室、小徑、操場、池塘、活動中心。This is the Hall. This is the playground... T: Follow me, students. Let's go. 7、教師精心安排，便於學生，能井然有序，完成踏查記錄。	5-II-1	實作評量 口說聽辨形成性評量
----------------------	--	---------------	------------------------------

	T:Did you mark the animals and insects in the school today? S:Yes. (八) Role Play Theater 1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演squirrel的樣子，請學生猜。 2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。 (九) Music Party 1. 教師播放Insect Song https://youtu.be/lxH7NBbL9JY 2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。 3. 教師引導學生聆聽歌曲，並鼓勵配合肢體作創意動作和表演。 T: Let's sing along and do the actions. 第 29~32 節結束	2-III-3 1-I-1	口說形成性評量
--	---	-----------------------------	----------------

17~18週 4節	(十) I can see. 1、教師複習校園昆蟲和小動物的名稱，以及牠們經常出現的地方。 T: What is it? Where does it live? Where can you see it? 2、請學生以句型說出 I see a _____. This is a _____. It's near the _____. T: Look at the picture. I see a _____. This is a _____. It's near the _____. S: I see a _____. This is a _____. It's near the _____. 3、教師拿出疊杯，分組輪流競賽，獲勝的只要提問。 T: Let's play the cup stacking. The winner asks questions. The loser answers questions. S: What is it? What do you see? Where can you see it? S: It's near _____. 在哪裡附近看到的。 4、教師發下A3白紙、彩色鉛筆，已完成的迷你圖示表Mini Insects Chart。 5、教師在白板上，說明上週校園踏查的路線，經過Classroom, playground, pond, hall. T: Here is the walking route for observation. From classroom, through playground, pond and hall. 6、教師揭示校園踏查記錄表的範例如下。學生畫出路線，並剪下昆蟲小動物迷你圖作為標示圖。	5-II-1 4-I-2 2-III -10	口說聽辨形成性評量 實作評量
----------------------	--	---	------------------------------



T: Look at the paper. Draw the places on the route, classroom, playground, pond, and hall. Cut off each picture from your Mini Insects Chart. Glue the pictures on the paper. Color everything on the paper to finish your record paper.

7、教師請學生準備以此圖作為口語評量文本。

T: You show your big Observation Record and talk about it to your classmates.

~第 33~36 節結束~

19~20週 4節	(十一) Great Observer- I can see... 1、教師撥放歌曲https://youtu.be/lxH7NBbL9JY Insect Song T: Let's sing and dance in groups. 2、教師請學生拿著所完成的校園動物昆蟲踏查記錄表作期末口語報告，同時也以提問方式協助學生完成。 T: Now you have to show your Observation Record to your classmates. Tell us what and where we can see them in the school. 3、教師總結課程並講評。 4、教師檢視課本上的A4校園觀察紀錄表，並給予獎勵。 ~ 第 37~40 節結束 ~	2-III -10 2-III-3 2-III-3 6-III-2 4-I-2 5-II-1	口說總結性評量 口說聽辨總結性評量
--------------	---	--	--------------------------

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 112 學年度二年級第二學期素養課程教案

領域/科目		英語文領域		設計者		David Brink 王佩蘭 陳娟娟	
實施年級		二年級第二學期		總節數		18 節	
主題名稱		Get Dressed for School					
設計依據							
學習 重點	學習 表現	英語文 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			核心 素養	總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙 及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活領域	
	學習 內容	英語文 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 生活領域 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創					

	新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。
學習目標		
1、能觀察並記錄一週的天氣變化並以「It's _____ and _____」說出自己所觀察到的天氣情形。 2、能算出每周不同天氣的數量，並表達不同天氣的頻率。 3、能觀察一週的天氣變化並完成 My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。 4、能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友以「It's _____ and _____」. I wear a _____ 分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗。 5、能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。		
Classroom English	Topic English	
Let's look at the _____. Please tell me _____. Is it _____ today? You must act it out. Who want to try? Look at me. And follow me. What do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates Take out your _____.	<u>About Weather</u> 1: Sunny-Hot 2: Cloudy-Warm 3: Windy-Cool 4: Rainy-Cold What's the weather like at school? It's _____ and _____. E.g. It's sunny and hot. <u>About Clothes</u> 1: Cap-Hat 2: T-shirt 3: Coat 4: Raincoat-Rain boots 5: Umbrella 6: Sneakers 7: Sandals What are you wearing? It's _____. I wear /a _____. E.g. It's hot. I wear a hat.	

教學活動設計			
週次/素養指標/ 評量	教學設計	T: Instruction	S: Response
第 1、2 週 4 節 生 2-I-2	二、準備活動： (一) 教師準備天氣預報的圖片與字卡。 (二) 教師準備節奏樂器。 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3STo. 三、發展活動： (一) What's the Weather like Today? 8、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。 9、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文說今天的天氣如何。	T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in Taipei? It's cloudy today.(指週日) There are many clouds in the sky. Is it cloudy today?(指週一). Right. It's rainy today.(指週一) Is it rainy today?(指週三)	S: No. S: Yes.

生 7-I-4 生 4-I-2 口說評量 (形成性) ➡	 10、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。 4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。	Good. It's rainy today.(指週三). It's windy, too.(指有風的字卡) Is it rainy today?(指週四) Good. It's sunny today.(指週四). Look there is a sun in the sky. T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in New Taipei City? T:What's the weather like today?(指週日) See, clouds and the sun. T:What's the weather like today?(指週一) T:What's the weather like	S: No. S:It's cloudy and sunny. S:It's rainy(or It's rainy and cloudy) S:It's sunny. S:學生依實際情形回答。
---	---	--	--



5、教師再引導學生說說今天的天氣如何？

6、教師拿出一周天氣觀察表，請小朋友從今天起觀察一周的天氣，並以圖示紀錄一週天氣情形。並以今天的天氣做示範，並請同學跟著將今天的天氣圖記錄下來。

	Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thur(四)
--	--------	--------	--------	---------

today?(指週二)

T: Good. What's the weather like today in Keelung?

T: This is the weekly weather report worksheet. Please draw the weather like this. (指週一) Mon. It's sunny on Monday. You can draw a sun here.

(指畫好的圖) So, we can say: It's sunny today.

T: Please point to your picture. And talk about the weather today.

T: Please observe(觀察) the weather for a week. Monday to Sunday. And draw the

S: 學生開始記錄今天的天氣。

S: 學生依實際情形回答。

生 2-I-2	Weather					weather picture on the	
						work sheet. I will check	
						your worksheet next	
						time.	
						T: Look at this and repeat	
						after me: s for sunny. C	
實作 評量 (打節拍和表演)	(附件一)					for cloudy, w for windy, r	S: It's sunny
	7、教師請學生指著天氣紀錄表已畫下的圖，說出今天的天氣。					for rainy.	
	8、教師指導學生必須持續記錄一週，下次上課時要完成任務。					Take this. (教師手拿 s),	
	(二): Role play theater 一					then you must act it out.	
	1、你演我猜					Look at me. (老師表演	
	(1) 教師拿出 s 代表 sunny、c 代表 cloudy、w、r 小					很熱，看天上的太陽的	
	寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個					樣子)，然後提問	S: 學生實際操作不同節奏 樂器
	字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓					T: What's the weather	
	大家猜，並唸出表演的字。					like?	
	S: 學生猜答案					T: Who want to try?	
	(2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。					T: Please listen to this	
	(3) 教師請學生上台表演。					weather song.	
	(三) Music Party 一					T: Look at me. And	
	1、教師請學生注意聽 What's the weather like					follow me. (拍手 1 拍 1	
	today? 的歌曲					下)	
	https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3Sto .					T: You can do it in your	

第 3、4 週 4 節	2、教師示範打節奏的方式(3 拍子): S: 學生一邊聽一邊跟著做 3、教師說明可以自創打節奏的方式 11、學生分組練習打節奏的方式。 12、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。 第 1~4 節結束 (四)What's the weather like at school? 1、教師複習上次所教的課程 2、教師請小朋友拿出之前完成的一周天氣紀錄表準備分享。 3、教師引導天氣與氣溫感覺之間的關係 教師展示一張投影片(如晴天有人在跑步滿身大汗) 說明:sunny and hot. It's sunny and hot. 4、教師拿出另一張晴天很熱的投影片提問。 5、教師依序以上述的方式展示及提問其他三張投影片，Rainy and cold. Cloudy and warm. Windy and cool. 13、最後教師引導學生感受今天的天氣與氣溫。 7、同儕彼此提問表達 (五) Role play theater 二	way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下) T: What's the weather like today? T:Please take out your weather report worksheet and share with your friends. You must share with two friends. T: What's the weather like at school? Look it's sunny. It's hot.(表演很熱的樣子). It's sunny and hot. T: Is it sunny and hot ? T: What's the weather like at school?	S: It's ____ (依照當天實際情形回答) S: It's ____. S:依實回答 S: Yes. S: It's rainy and cold at school. S1: What's the weather like at school? S2: It's rainy and cold at school.
------------------------	---	--	--

第 5、6 週 4 節 口說 評量 生 2-I-2 生	2、教師展示自己的衣服(依照當天真實的情形)(教師一邊說一邊指 T 恤和帽子) 2、教師展示所準備的實物道具依序介紹如下衣物的名稱，並請學生跟著唸。 Cap-Hat T-shirt Coat Raincoat Rain boots Umbrella Sneakers Sandals 3、教師引導學生認識這些衣物，教師一邊指衣物，學生回應。 4、學生運用實物分組.進行練習。 5、教師加上天氣的情境，提問學生因應天氣情境的衣物選擇。 (八)Music Party(三) 1、教師請學生注意聽 Let's get dressed.的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=jdGZFLKRZ0A 2、教師示範打節奏的方式(3 拍子): 3、教師說明可以自創打節奏的方式 4、學生分組練習打節奏的方式。 5、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。 第 9~12 節結束	T:Can you make the sound like you hear? T:Can you make a sound for wind by tambourine/triangle iron/sandbell/castanet? T:Now, let's play with the music. T: What's the weather like at school? T: It's hot. I wear a T-shirt and a cap. T:Look! It's a _____. T: It's sunny and hot today. What do you wear? T: It's rainy and cold today. What do you wear? T: It's cloudy and cool today. What do you wear? T: It's windy and cool today. What do you wear?	S:學生以節奏樂器演奏自創大自然的聲音。 S: It's _and_ S:依序回答 It's a _____ S:依據實物 It's a _____ S: I wear a T-shirt and a cap.(學生依序運用所徐的衣物依照自己的經驗回答) S: 學生一邊聽一邊跟著做
---	---	---	--

2-I-3	(九)My Get Dressed for School Chart 1、教師複習之前所教的課程 2、說明 My Get Dressed for School Chart:要學生以圖畫紀錄一週的天氣和氣溫，並畫出自己所穿的衣物和必要物品。 <table><tr><td></td><td>Mon(一)</td><td>Tue(二)</td><td>Wed(三)</td><td>Thur(四)</td></tr><tr><td>Weather</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="4">clothes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mom</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3、學生分組以下列的方式分享自己的畫作 4、教師引導學生一週內均要紀錄自己看天氣準備衣物的結果。 5、一週後上課，小組分享自己的作業單。 (十) Music Party(三) 4、教師請學生再次注意聽 What's the weather like today?的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3Sto. 2、教師指定不同樂器學生 5 人為一小組，以複習簡單 3 拍子合奏歌曲，並一邊唱。 3、教師請 5 位同學示範以不同樂器輪流合作打節		Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thur(四)	Weather					clothes																	Mom					T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下) T: You can do it in your way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下)	S:Let play together. Look!!I can play like this. Good idea.
	Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thur(四)																															
Weather																																			
clothes																																			
Mom																																			

實作
評量

合作
評量

第 7、8 週
4 節

生 7-I-4 生 4-I-2 總結性 口說 評量	奏的方式： T: Play A 生: 鈴鼓(6 拍) stop Play B 生: 響板(6 拍) stop Play C 生: 木魚(6 拍) stop Play D 生: 三角鐵(6 拍) stop 學生一邊聽一邊唱跟著做 4、教師說明可以自創合作打節奏的方式 5、學生分組練習用節奏樂器打節奏的方式。 6、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏，教師並預告下次要開演奏會。	T: What's the weather like today? T: What are you wearing? T: You are a good child. So you must know how to wear the right clothes every day by yourself. T: Look at the chart. Today is Monday. You can draw a sun here.(一邊示範畫在天氣的第一格)。And draw your clothes here. (一邊示範畫在衣物的格子). T: You must draw on the	S: It's _and_ 依照當天實際情形回答 S: I wear a T-shirt and a cap. (依照當天實際情形回答) S: 學生開始練習在今天的格子內畫出對應的天氣及衣物圖像。 S: Hi! I'm ____. It's ____ today. I wear ____ and ____ S: Hi! I'm ____.
---	---	---	---

生 2-I-2 生 2-I-3 總結性 實作 評量 創意 合奏 第 9 週 2 節	第 13~16 節結束 (十一) I'm ready for school games. 1、教師檢視學生的作業單。 2、教師將「I'm ready for school」遊戲板發到各組 請各組同學依據自己的紀錄以下列的句子進行 分享。  3、教師行間巡視，了解學生表達情形。	chart every day. You can share with your family at home. You can share with your classmates at school. T: Take out your chart, and share with your classmates. T: Please listen to the song again. T: 5 as a group. Play and sing together. T: Show us with different instrument. T: You can do it in your way with your classmates. T: We will invite other teachers to listen to your music. T: This is a game board.	It's __ today. I wear _ and S: Let play together. Look! I can play like this. I have a idea. Good idea. S: 學生依自己的紀錄以遊戲版分享 It's <u>sunny and hot</u>. I wear <u>a cap and sneakers</u> to school.
---	--	---	---

生 7-I-4 生 4-I-2	(十二) Music Party(四): 演奏會。 4、教師播放影片，先請各組進行練習。 https://www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3Sto. 2、各組上台跟著音樂一起演奏並合唱。	Please use this board to share with your classmate. EX It's <u>sunny and hot</u>. I wear a <u>cap and sneakers</u> to school.	
------------------------------------	---	--	--

第 17~18 節結束

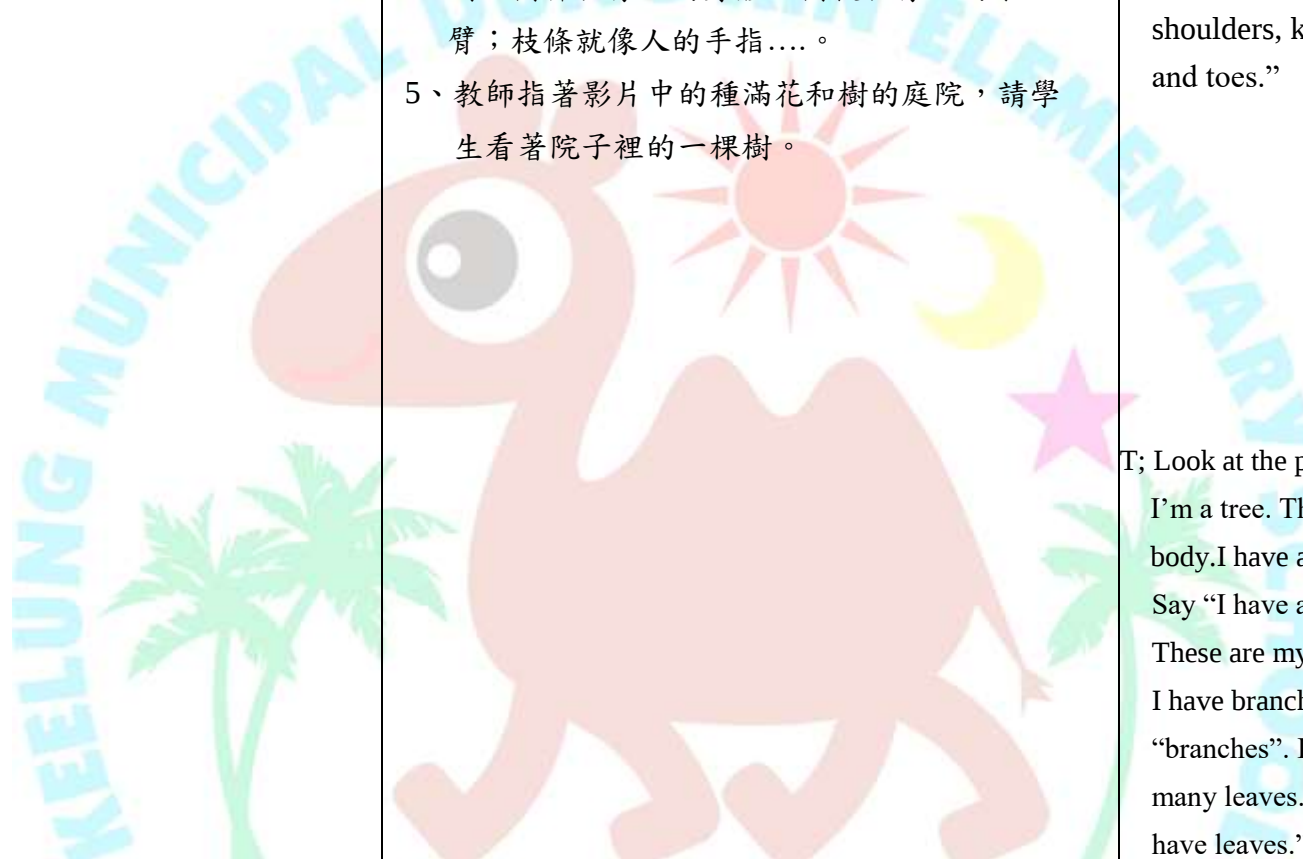
基隆市東信國民小學

領域/科目		英語文領域	設計者	David Brink 王佩蘭 陳娟娟
實施年級		二年級第二學期	總節數	18 節
設計依據				
學習重點	學習表現	英語文 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎ 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 生活領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	總綱 E-A 2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。英語文領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活
		Ad-III-11 簡易、常用的句型。生活領域		
		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
		D-I-4 共同工作並相互協助。		
		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		

			動，培養團隊合作精神。 生活領域 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。
學習目標			
1、能觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，並能以「This is a _____. It's a _____.」或「They're _____」。來表達所觀察到的結果。 2、能分辨和表達所觀察到之不同的樹木和花朵的基本構造和名稱。 3、能在生活環境中，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫。 4、能跟同組的小朋友以「This is a _____. It's _____. They're _____。」來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。 5、能聆聽大自然動植物的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同聲音，覺得喜樂與滿足。			
Classroom English			Topic English
Let's look at the _____. Please tell me _____. What do you see? Let's _____ one more time. Let's _____ again. Look at me. And follow me.			About Tree 1: root 2: trunk 3: branch 4. twig 5: leaves 6: fruit It's a tree. It has _____. About Flower 1: flower 2: stem

How do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates Take out your_____.	3: bud 4: pedal It's a flower. It has _____. I see a tree in the garden. I see some flowers in the garden. They're leaves.
---	---

教學活動設計			
週次/素養指標/評量	教學設計	T: Instruction	S: Response
第1~2週 4節 生 2-I-2	一、準備活動: (一) 教師準備樹木的圖片與字卡。 (二) 教師準備小白板和白板筆。 (三) 教師準備節奏樂器。 https://youtu.be/FJqy967xs1c Head Shoulders https://youtu.be/7mt79JW9u18 If I Were a Tree 二、發展活動: (一) I'm a boy. I have head, shoulders, knees and toes. 1、教師複習 “Head, Shoulders, Knees and Toes” 童謠和暖身律動。 2、教師藉著影片的片段，逐一複習人體的主要部位。 3、教師請小朋友，跟著影片中的小男孩，說出	T: Let's sing and dance together. T: Everybody, touch head. Touch your shoulders. And your knees. And your toes. T: Look at me. I say “Touch your head.” You say “I have head.” I say “Touch your shoulders.” You say “ I have shoulders.”	Students watch the video and sing along. I have head. I have shoulders. I have knees. I have toes.

	I have head, shoulders, knees and toes. 4、教師藉此引導出樹就像人由各個部位組成，例如樹幹就像人的身體；樹枝就像人的手臂；枝條就像人的手指....。 5、教師指著影片中的種滿花和樹的庭院，請學生看著院子裡的一棵樹。	T: Look at the picture of the boy. I'm a boy. I have head, shoulders, knees and toes."	I'm a boy. I have head, shoulders, knees, and toes. I'm a tree. I have a trunk. I have branches. I have leaves.
		T; Look at the picture. I'm a tree. This is my body.I have a trunk. Say "I have a trunk". These are my shoulders. I have branches. Say "branches". I have many leaves. Say "I have leaves."	

基隆市東信國民小學



~第1~4 節結束~

T: Say it faster this time.

“For girls. I’m a girl.

I have head, shoulders
knees, and toes. “

T: I ‘m a tree. I have a
trunk. I have
branches, twigs,
leaves.

S:I’m a girl.

I’m a girl. I
have head,
shoulders,
knees and
toes.

S: I ‘m a tree. I
have a
trunk. I have
branches,
twigs, and
leaves.

基隆市東信國民小學

第3~4週 4節	一、準備活動: (一) 教師準備樹木的圖片與字卡。 (二) 教師準備小白板和白板筆。 (三) 教師準備節奏樂器。 二、發展活動: (一) 教學活動: 1、教師再引導學生說人體構造部位。 2、教師展示一棵樹的圖片。  3、教師以圖片，由下而上，展示樹木主要構造部位的名稱; root, trunk, branch, leaf. 4、教師以圖片，簡單說明樹木成長的過程。 5、教師請小朋友聽指令順序，畫出一棵樹。	T:What's this? It's a _____. It's a tree. Does a tree have a head, shoulders, knees and toes? T: Look at the picture. From the bottom, Say "root". Say "trunk". Say "branch". Say "leaves". T:This is how the tree grows. We need to put a seed in the soil, and it will have roots, trunk,branches, twigs and leaves. T: Now, please draw a tree on your mini board. Now, listen to	S: It's a tree. S: No. S:Root. Trunk. Branch. Leaves. A tree. S: Yes. S: OK. I can do It.
---------------------	--	--	--

	6、教師請小朋友，在worksheet上，畫出A tree in in school 或是 A tree in the garden。下次上課要能自己說出樹的各個部位名稱。	me. I say “root”, and you draw “root”.I say “trunk”, and you draw “trunk”. Can you do it? Ready. Go. T: Root, A root. A trunk, A branch. A Branch. A leaf. Many, many leaves. T: Look at the tree on the mini board. What’s this? What’re these? T: You have to draw a tree on the Worksheet and color it. You see the tree in the school, or, you see the tree in the garden of your house.	S: It’s a truck. S: They’re leaves. 依實際狀況回答。 S:OK.
--	---	--	---

生 2-I-2 實作 評量 (律動表演)	(二) 遊戲活動 (1) 教師拿出 r代表 roots、b 代表 branches、t代表 trunk, a 代表 apples說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。 S: 學生猜答案 (2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。 (3) 教師請學生上台表演。 (4) 帶入歌曲加動作，讓學生自己想像是一棵樹，並感受樹在大自然中所呈現的不同樣貌。 (三) Music Party 一 1、教師請學生注意聽 Part of Trees 的歌曲 https://youtu.be/FJqy967xs1c 2、教師示範歌曲中樹木各部位的姿態，請小朋友跟唱並依節奏表現出不同的創意動作。 3. 教師說明可以自創打依歌曲節奏表演的方式 4、學生分組練習歌曲律動的呈現方式。 5、再聽一次，並以各組自創的動作歌唱律動。 ~第5~8節結束~	T: Look at this and repeat after me:t for tree. b for branches, a for apples, Take this. (教師手拿 t), then you must act it out. Look at me. (老師表演出粗壯大樹幹的樣子)，然後提問，請小朋友猜。 T: What is it? What are they? T; Now, Let's sing: If I were a tree. T: I have a ____.(動作) I have ____.(動作) I have ____..(動作) It's your turn.	S: Trunk. S: Trunk. Branches. roots. S: Sing and act.
--	--	--	--

第5~6週 4節	一、準備活動: (一) 教師準備花的圖片與字卡。 (二) 教師準備小白板和白板筆。 (三) 教師準備遊戲用器材:疊杯、大骰子。 二、教學活動: 1、 教師複習上次所教的課程 2、 教師請小朋友拿出自己畫的樹，並介紹樹的各個部位(中英文皆可)。 3、 教師加以說明除了樹以外，花園裡還可看見”花”。教師展示一些圖片介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣...。 4、 教師拿出小白板，請學生各自畫出自己認識的花。 5、 畫好後，拿著小白板上台說出花的各部位。 6、教師交代回家功課: 畫出自己喜歡的花，並能說出他的名字。 7、請學生拿出回家完成的畫，並說出花的名稱(中英文皆可)、各部位、顏色。 三、綜合活動: 1、分組進行疊杯遊戲，做句型練習。	T: Let's do the review. Let's look at the tree on your worksheet. T: What is this? Trunk? Branch? Leaf? T: Let's see the picture of flower. This is stem. This is bud. The bud will bloom and become a beautiful flower, then the flower will have pedals. T: What's this? Does it have stem? Everybody, please Draw a flower on Your mini board.	S: It's a ____.(依照實際回答) S: It's a flower, S: Yes, it does. S: OK.
---------------------	--	--	---

2、教師展示自己設計的花園拼貼畫範例。



3、教師交代回家功課: 想一想自己要設計的花園及花園裡會有的植物，以便下一節課進行校園觀察及採集實材活動。

~ 9~12節結束~

T: Please come here and tell me what it is on your mini board.

S:依個人作品作答。

T: You have to draw a flower and color it for homework.

S: OK.

T: Please take out your drawing and tell me name, parts and color of the flower.

S:依個人作品作答。

T: Let's play a game. The winner will ask a question about flower , And the loser need to give an answer.

S:依指示進行遊戲及句型練習。

T: Look at the picture. This is my garden. You have to figure out and work out your garden next week.

S: OK.

7~8週 4節 生 7-I-4 生 4-I-2	一、準備活動: (一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。 (二) 教師準備A3圖畫紙、白膠、剪刀、彩色鉛筆。 二、教學活動: (一) 觀察校園植物及實材收集； 1、教師拿出樹和花的圖卡，複習說相關單字。 2、教師再拿出花園拼貼畫範例。  3、教師帶領學生到校園實際觀察辨識花草樹木	T:Look at the picture. What is this? What are these? T:Let's look at the picture of teacher's beautiful garden. You need some leaves or flowers to work out your own garden on the paper. Now let's go out to see the trees and flowers in our school. You can get some materials, leaves or flowers, for your own artwork.	S: It's a tree. It's a leaf. It's a flower. It's a bud. S: Great!
---	--	---	---

	並撿拾收集自己所需的實材，以便進行花園設計。 (二) 1、教師發下A3圖畫紙、白膠和剪刀，進行拼貼畫製作。 2、教師發下彩色鉛筆進行圖畫修飾。 3、教師進行完稿前的檢視，並給予口頭上的修改建議及協助。 4、繳交作品。 ~13~16節結束 ~	T: Now, do you have the A3 paper, glue, scissors, color pencils and everything you need? Ready? Go. T: Raise your hand. If you have any questions.	S: Yes. S: OK.
	一、準備活動: (一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。 (二) 教師準備錄影、攝影器材。 二、教學活動； 1、教師拿出圖卡及貼圖範例，教導學生如何回答老師的提問。 2、請學生拿著自己的作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問。 3、教師講評並做總結。	T: Look at the picture. What's this picture of? Yes. It's teacher's Garden. T:(teacher point at a tree/flower, and ask) What's this?	S:It's a picture of garden. S: It's a tree/flower.

9~10週
4節

~17~20節結束~

T: What're these?

S: They're
leaves/pedals.

T: Great! Now it's your
Turn. You have to
come here. Show me
your picture. Let
everyone see your
picture. And I ask
some questions and
you answer my
questions..

S: 學生依個人
作品回答。

T: You all did a very
good job!

S: Thank you,
teacher.

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 112 學年度三年級第一學期素養課程教案

領域/科目		英語文領域	設計者	陳曾文 陳娟娟 王佩蘭
實施年級		三年級第一學期	總節數	21 節
主題名稱		一、All About Me - Make New Friends 二、My School Bag - Halloween Monster Mask Fair		
設計依據				
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	核心素養	總綱： A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 學習領域； 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
	【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	

學習內容	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	學習目標 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
------	---	---

教學時間	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學設計	教學資源	評量方式
第一週	開學預備週	Alphabet, Numbers, Classroom English	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-1 1-II-7 2-II-1 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-1 Ac-II-3	Alphabet, Numbers, Classroom English 第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 Numbers 數字教學 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 Classroom English 教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 請學生完成習作第 39-40 頁。	CD CD Player E-Book 字母卡 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

					習作時間 請學生完成習作第 39-40 頁。 回家作業 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter Unit。		
					繪本教學: Alphabet City 教師準備(preparation for the teacher): 1、共讀書箱(Books for group reading) 2、學生學習檔案(Students' learning files)。 3、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。 4、學生作業單(Students' worksheets)。 Lesson 1: Welcome the new students to the class. Introduce the regular class rules and procedures. Students will begin by filling in the cover of their student book. They will then be them some time to discover the new book on their own. Show them how to do the homework on page 4 before class ends. 第一節 歡迎學生，介紹課堂守則和程序。學生開始填寫學生課本封面。學生有一些時間自行瀏覽一下新的故事書。下課前，解說第 4 頁回家作業。		

第二週	自我介紹	Starter Unit	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	第一節課 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上 3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案	CD CD Player E-Book 字母卡 字母例字卡 課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
-----	------	--------------	--	---	--	---	--	-------------------------------

					回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 1。 4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。		
					繪本教學: Alphabet City Lesson 2: All students will have their own books . Individuals will come and trace the letter on the board. Ask other students to draw the letter in the air with their fingers, noses, elbows, and other body parts. Students will then search the room for letters using this worksheet . We will then compare our results. 第二節 所有學生都有自己的繪本。點幾個學生來白板描寫字母。其他的人則用手指，鼻子，手肘和其他肢體部分，在空中寫出字母。學生用這張學習單在教室中找出字母。我們將比較一下最後的結果如果。		

第三週	自我介紹	Unit 1 What's Your Name?	英-E-A1 1-II-4 英-E-A2 1-II-7 英-E-B1 1-II-8 英-E-C2 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通 方式，展 現合宜的 互動與 溝通態 度和技 巧。	英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 Alphabet City 延伸學習 Task- Make New Friends-I 找朋友 1. 請學生製作個人風格名片，指導學生正確的拼讀英文名字。 2. 請學生向全班介紹自己和拼讀名字。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	CD CD Player E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
-----	------	--------------------------	---	--	--	---------------------------	---------------------------------------

					繪本教學: Alphabet City Lesson 3: Begin by allowing every student a turn to play this alphabet game. Students will each be responsible for finding and saying the names of 3 letters. After, all students will complete this page in their workbooks. 第三節 讓每位學生輪流玩字母遊戲。 每個人負責找到和說出 3 個字母。 學生必須完成作業本的學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第四週	自我介紹	Unit 1 What's Your Name?	英-E-A1 1-II-4 英-E-A2 1-II-7 英-E-B1 1-II-10 2-II-2 英-E-C2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通 方式，展 現合宜的 互動與溝 通態度和 技巧。	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu.。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。	CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
-----	------	--------------------------	--	---	--	---

第五週	自我介紹	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 第三節課 暖身活動 1. 教師詢問全班 What' s your name? 全班一起同步回應各自的心情。 2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What' s your name? 該生回應 I' m _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。 3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。	CD CD Player E-Book 字母卡 字母例字卡 課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
-----	------	---	---	--	---	--	---------------------------------------

					*繪本 Alphabet City 延伸學習 Task: Make New Friends-3 找朋友 1. 請學生打招呼 exchange name cards, 能先拼讀和說出對方名字的如 J.U.D.Y. -Judy, 就可贏得 Judy 名片, 繼續拿著名片找同學交換, 贏得最多名片的人獲勝。 2. 如果雙方都不會, 各自介紹名字後, 拿回名片, 繼續交換名片活動。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。		
					繪本教學: Alphabet City Lesson 5: Begin class by showing students how to use google maps to find letters of the alphabet. Use maps to look around the school/city and find letters. Students will play a version of Bingo using the alphabet and words they have learned in their other English classes at school. The teams will roll a dice to move around the board. The student will have to say the object, say the letter, and find the letter. Other students will repeat it. The first team with 5 in a row wins the game. 第 5 節 教學生用 Google Maps 找字母。使用地圖在學校和城市裡尋找字母。學生用他們在其他英文課所學到的字母和單字來玩 Bingo. 分組用骰子來決定。學生必須說出物品, 字母還有找到字母。其他學生要重複說一次。最先連成五格的隊伍獲勝。		

第六週	自我介紹	Unit 1 What's Your Name?	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通 方式，展 現合宜的 互動與 溝通態 度和 技巧。	自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。	CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
-----	------	-----------------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------

					繪本 Alphabet City 延伸學習 Task: Make New Friends-3 找朋友 1. 請學生打招呼 exchange name cards, 能先拼讀和說出對方名字的如 J.U.D.Y. -Judy, 就可贏得 Judy 名片, 繼續拿著名片找同學交換, 贏得最多名片的人獲勝。 2. 如果雙方都不會, 各自介紹名字後, 拿回名片, 繼續交換名片活動。 回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
					繪本教學: Alphabet City Lesson 6: Remind them of our classroom look around from Lesson 2. Today they will continue to look around outside trying to find any letters they have not yet found. After this, they will complete this worksheet to find lowercase letters. 第六節 提醒學生第二課的教室尋找字母的活動。 今天要繼續到教室外, 去找到還沒有找到的字母。 學生要完成小寫字母的學習單。		

第七週	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 繪本 Alphabet City 延伸學習 Task: Make New Friends-4 找朋友 1. 請學生分組依網路骰子的數字，比賽誰最先說出 I' m ____years old. 2. 分數最高的組獲勝。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 CD CD Player E-Book	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
-----	----	-------------------------	---	---	--	---	-------------------------------

					繪本教學: Alphabet City Lesson 7: Students will play the same version of Bingo that they played week 5. This time, they will be playing in pairs at their tables in their workbooks using erasers as pawns. 第七節 學生繼續玩第五節課玩的 Bingo 遊戲。 這次他們在桌上兩人一組，用她們的作業本來玩，用橡皮擦做棋子。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 2a-II-1 	1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween 第二節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。 	CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
-----	----	----------------------------	--	---	--	---	---	-----------------------------------

					習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 繪本 Alphabet City 延伸學習 Task: Make New Friends-5 找朋友 1. 學生分組，輪流問和答。第一位問：How old are you? 第二位說：I'm ____ years old. 第三位說：He (She) is ____ years old. 2. 最先完成的隊伍獲勝。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字		
					繪本教學: Alphabet City Lesson 8: Students will play Bingo again. This time, they will write capital letters into one of the bingo boards in their workbook. The teacher will display this graphic on the board. Students will throw a sticky ball to determine the letter called for Bingo. After 1 game, do the same with lowercase letters and this graphic. 第八節 學生再玩一次 Bingo。 這次，他們要在作業本上的 Bingo 板上，填入大寫的字母。 老師在白板螢幕上展示影像圖示，學生丟擲黏黏球來決定 Bingo 要喊出的字母。完成一局後，同樣方式進行小寫字母的 Bingo，螢幕上另一組影像。		

第九週	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-II-1 1-II-4 1-II-4 1-II-7 1-II-7 1-II-10 1-II-8 2-II-2 1-II-9 2-II-3 1-II-10 2-II-4 2-II-1 2-II-5 2-II-2 2-II-6 2-II-3 3-II-2 2-II-4 3-II-3 2-II-5 4-II-2 2-II-6 4-II-3 3-II-1 5-II-2 3-II-2 5-II-3 3-II-3 6-II-1 4-II-1 6-II-2 4-II-3 6-II-3 5-II-1 6-II-4 5-II-2 7-II-1 5-II-3 7-II-2 6-II-1 綜合活動領域】 6-II-2 覺察自己 6-II-4 的人際溝通 7-II-1 方式，展 7-II-2 現合宜 綜合活動領域】 的互動 2a-II-1 與溝通 態度和技巧。	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 年齡 Unit 2 How Old Are You? 第三節課 暖身活動 1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。	CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
-----	----	-------------------------	--	---	--	--

第十週	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	年齡 Unit 2 How Old Are You? 第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 繪本 Alphabet City 延伸學習 Task: Make New Friends-7 找朋友 學生依據 My New Friend 學習單介紹自己的班上新朋友。 1. Final Presentation 報告學生 He' s (She' s) my new friend. He' s (She' s) _____. (spell the name) He' s (She' s) _____ years old. He (She) likes _____. (More ...) 2. Class 觀眾同學 於學習單上，寫出聽到的 5 位同學的名字和喜愛的事物。	CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
-----	----	-------------------------	---	---	--	--	---	---------------------------------------

					回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。
					繪本教學: Alphabet City Lesson 10: Students will begin by observing the photographs of letters from around the school (301, 302, 303, 304). Students will then write lowercase letters onto this game and play in pairs at their desks. 第十節 學生先欣賞各班級拍攝的校園字母照片。 學生在遊戲紙盤上填入小寫字母然後在自己桌上兩人一組玩遊戲。

第十 一週	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活 動領域】 2a-II-1	1-II-4 1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 綜合活 動領域】 2a-II-1 覺察自 己的人 際溝通 方式，展 現合宜 的互動 與溝通 態度和 技巧。	【英語領 域】 Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。 【綜合活 動領域】 Ba-II-3 人際溝通 的態度與 技巧。 綜合活 動領域】 2a-II-1 覺察自 己的人 際溝通 方式，展 現合宜 的互動 與溝通 態度和 技巧。	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 <u>Review 1</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m <u>Abu</u> . How old are you? I' m <u>ten</u> . 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。 回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。 3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。 <u>Listen and Write 單字句型聽力練習</u> 1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出 人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說 出答案 <u>All About Me 綜合應用活動</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How' s the girl? Is she happy? 3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後 教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自 己的實際狀況圈選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上台秀出畫作，並大聲朗讀。 <u>Phonics Land 字母聽力練習</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回 應，如：I see a dog. I see a monkey.	CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
----------	----	--	---	---	--	---	---	---------------------------------------

					<u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。 <u>繪本 Alphabet City 延伸學習</u> Task: Make New Friends-8 找朋友 學生依據 My New Friend 學習單 <u>介紹自己的班上新朋友。</u> 1. Final Presentation 報告學生 He' s (She' s) my new friend. He' s (She' s) _____. (spell the name) He' s (She' s) _____ years old. He (She) likes _____. (More ...) 2. Class 觀眾同學 於學習單上，寫出聽到的 5 位同學的名字和喜愛的事物。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。	
--	--	--	--	--	---	--

					繪本教學: Go Away, Big Green Monster 教師準備(preparation for the teacher): 5、共讀書箱(Books for group reading) 6、學生學習檔案(Students' learning files)。 7、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。 8、學生作業單(Students' worksheets)。 Lesson 1: Watch this animation to start class. Read aloud this book as a class. Discuss the differences in the monsters' body parts and colors. Show students how to make a monster on the white board. Students will then draw four monsters in their workbooks. Finish with this video of the Big Green Monster. 第一節 學生觀賞動畫。 全班起念故事書。 討論幾個怪獸的五官和顏色的差異 在白板上教學生怎麼做一個怪獸。 學生在作業本中畫出 4 隻怪獸。觀賞 The Green Monster 後結束課程。	
--	--	--	--	--	--	--

第十二週	教室常見物品	Unit 3 What's This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	教室常見物品 Unit 3 What's This? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Make a Halloween Monster-1 萬聖節怪獸 1. 請學生上說怪獸，寫怪獸。 What's this? It's a ____ (color) monster. 2. What's that? It's a ____ (big, small) monster. 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	CD CD Player E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
------	--------	------------------------	---	---	--	---------------------------	-------------------------------

					繪本教學: Go Away, Big Green Monster Lesson 2: Begin reading the story together. Scan through the book and find the color words. Then talk about body parts and find them in the book. Then talk about descriptive adjectives (size words) and find them. Students each get <u>one word</u> to place onto the whiteboard in the correct <u>column</u>. Then they copy the lists from the board to their student workbooks. 第二節 全班一起讀故事書。翻閱一遍找出顏色的單字。認識身體部位名稱並在書中找到。然後，介紹描述性形容詞(體型方面單字)而且找出來。每位學生拿到一個單字，把它放在白板上正確的框格中。然後，學生將白板上的單字表抄到自己的作業本裡。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十週	教室常見物品	Unit 3 What's This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	教室常見物品 Unit 3 What's This? 第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
-----	--------	---------------------	--	--	--	--	--

第十 四週	教室常見物品	Unit 3 What 's This ?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 第三節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 全班提問 What' s this? 或 What' s that?，教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It' s a/an _____。 持續進行，直到練習完所有單字。 3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。	CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
----------	--------	--------------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------------

					習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Make a Halloween Monster-3 1. 請學生設計萬聖節怪獸面具 2. 請學生繪製造型稿 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。		
					繪本教學: Go Away, Big Green Monster Lesson 4: Begin by reading the book together. Ask the students to finish sentences after (The monster has a red _____. The monster has yellow _____.). Students will then play a game on the board filling in the {color} with one of their choice after they roll a die. After, allow students to color one monster in their book. Read through all 6 sentence patterns as a class using their own colors. 第四節 全班先一起念繪本。學生完成句子填空練習(The monster has a red _____. The monster has yellow _____.)。 學生在白板上玩擲骰子選顏色填空顏色。 請學生給作業本裡的怪獸塗上顏色。 全班一起讀完 6 個句型，但是用他們自己的顏色說。 然後，剪下和黏貼。		

第十五週	教室常見物品	Unit 3 What's This?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	教室常見物品 Unit 3 What's This? 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Make a Halloween Monster-4 1. 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。 2. 學生自備萬聖節怪獸裝飾材料。 回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	CD CD Player E-Book 字母卡字母 例字卡 課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
------	--------	---------------------	--	---	--	--	--

					繪本教學: Go Away, Big Green Monster Lesson 5: Students will be growing hair for their own Big Green Monster Cups today. They will get a paper cup on which they will draw ears, a nose, a mouth, and teeth. They will glue googley eyes on the monster. Then they will fill the cup with soil and add some seeds that will grow into hair. 第五節 學生要替 Big Green Monster 杯長出頭髮。 學生每個人今天會拿到一個紙杯，畫上耳朵，鼻子，嘴巴和牙齒。 學生在怪獸臉上貼上咕嚕眼睛。 學生在杯子裡填入培養土，放上種子，種子會長大成頭髮。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十週	顏色	Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1。 英-E-C2 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	顏色 Unit 4 What Color Is It? <u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>Story Time 故事教學</u> 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習</u> <u>Task: Make a Halloween Monster-5</u> 1. 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。 2. 學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	CD CD Player E-Book 字母卡字母 例字卡 課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
-----	----	-----------------------------	---	---	--	--	--

					繪本教學: Go Away, Big Green Monster Lesson 6: Begin by checking out the hair growth on our monsters. Students will then begin work on this mini book. First, ask students to read the color words together as a class. They will then color the monsters. Finally they will cut out the pages and assemble the book. 第六節 查看班上怪獸頭髮生長的狀況。 學生開始製作小書。 首先，請全班念出故事中顏色的單字。 學生將所有怪獸塗上顏色。 最後，剪下小書分頁，合訂成一本書。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週	Unit 4 顏色 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1。 英-E-C2	【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	顏色 Unit 4 What Color Is It? <u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。	CD CD Player E-Book 字母卡字母 例字卡 課本小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
------	--------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------

					繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Make a Halloween Monster-6 1. 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。 2. 學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。	CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
					繪繪本教學: Go Away, Big Green Monster Lesson 7: Students will begin by cutting/styling the hair on their monsters. After that, they will be doing a science lesson about mixing baking soda and vinegar to create CO². It is based off of this lesson. They will draw facial body parts on to the balloon and then put baking soda inside. They will attach the balloon to the bottle then shake the baking soda into the bottle and watch the reaction. 第七節 學生要修剪和幫怪獸的頭髮做造型。學生上自然課成部分，將烘焙蘇打粉和醋混合一起，來製造二氧化碳。學生在氣球上畫面部五官，在氣球裡放金蘇打粉。將氣球套在瓶子上，搖晃讓蘇打粉進入瓶子裡，然後觀察會產生的反應。		

第十 八週	顏色	Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E- B1。 英-E-C2 【英語 領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合 活動領 域】 2b-II-1 體會團 隊合作 的意義， 並能關 懷團隊 的成員。	【英語領 域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活 動領域】 Bb-II-2 關懷團 隊成員 的行 動。	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第三節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It' s <u>white</u> . Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認 識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中 練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例 字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和 字母例字。 8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的 招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。	CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
----------	----	---	---	--	--	---	---------------------------------------

					繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Make a Monster Mask-7 1. 請學生在免洗紙盤上，繪製怪獸面具造型。 2. 學生裝飾完成萬聖節怪獸面具。 3. 學生撰寫介紹萬聖節面具的短文。 It' s a _____ monster. The monster has a ____ ____ nose. The monster has ____ ____ eyes. But, you don' t scare me! Happy Halloween! 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。		
					繪本教學: Go Away, Big Green Monster Lesson 8: Listen to this song. Then read the story as a class. Students will then go and cut the hair of their monsters. When finished, play this online game as a class. Students will then complete this worksheet in their books after an example on the boards. They may color to match the story once completed. 第八節 聽歌曲。全班念故事書。 學生修剪怪獸的頭髮。 完成後，全班一起玩線上遊戲。 學生根據老師在白板上的範例，完成他們作業本的學習單。 完成後，可以依繪本塗上顏色。		

第十 九週	顏色	Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E- B1。 英-E-C2 【英語 領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合 活動領 域】 2b-II-1 體會團 隊合作 的意義， 並能關 懷團隊 的成員。	【英語領 域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活 動領域】 Bb-II-2 關懷團 隊成員 的行 動。	顏色 Unit 4 What Color Is It? 第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號、(?)驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 <u>繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習</u> Task: Halloween Monster Mask Fair -8 The Most Scary TEAM 1. TEAM 分組報告，介紹自己的 Halloween Mask. 2. 與名字 TEAM 隊友，show your most scary faces and movements. 3. 拍照票選出最 Cool 的恐怖 TEAM 團隊，給予獎勵。 <u>回家作業</u> 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。	CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
----------	----	---	---	--	---	---	-------------------------------

第二十週	Unit 4 顏色 What Color Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1。 英-E-C2	【英語領域】 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 Review 2 暖身活動 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this? 學生答 It's a ruler. 3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It's yellow. 再請全班複述 It's a ruler. It's yellow. 4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。 Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。 All About Me 綜合應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 What's this? What color is the school bag? What color is the eraser? 3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 Phonics Land 字母聽力練習 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.	CD CD Player E-Book 字母卡 字母 例字卡 課本小 白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
------	-----------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	--	--

					習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。 繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Halloween Monster Mask Fair -9 The Most Scary TEAM 1. TEAM 分組報告，介紹自己的 Halloween Mask 2. 與名字 TEAM 隊友，show your most scary faces and poses. 3. 拍照票選出最 Cool 的恐怖 TEAM 團隊，給予獎勵。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 繪本教學: Go Away, Big Green Monster Lesson 9: Revisit the material taught in Lesson 4 for students today. They will play on the board and then once more in their workbooks. 第九節 重新回顧第四節課內容，學生將在白板上玩一次，然後作業本上玩一次。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第二十一週	文化教學	Culture	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 積 英-E-C3	【英語領域】 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1	【英語領域】 英-E-C3 C-II-1 國內(外) 招呼方式。	文化教學 Culture <u>暖身活動</u> 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 <u>Culture 文化教學</u> 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 <u>Culture 文化主題活動</u> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 繪本 Go Away, Big Green Monster 延伸學習 Task: Halloween Monster Mask Fair -10 The Most Scary TEAM 1. TEAM 分組報告，介紹自己的 Halloween Mask 2. 與名字 TEAM 隊友，show your most scary faces and movements. 3. 拍照票選出最 Cool 的恐怖 TEAM 團隊，給予獎勵。	CD E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
-------	------	---------	---	--	--	---	--------------	-------------------------------

					本教學: Go Away, Big Green Monster Lesson 10: Students will begin by observing the photographs of letters from around the school (301, 302, 303, 304). Students will then write lowercase letters onto this game and play in pairs at their desks. 第十節 學生先欣賞各班級拍攝的校園字母照片。 學生在遊戲紙盤上填入小寫字母然後在自己桌上兩人一組玩遊戲。		
--	--	--	--	--	--	--	--

基隆市東信國民小學 112 學年度三年級第二學期素養課程教案

領域/科目		英語文領域	設計者	陳曾文 王佩蘭
實施年級		三年級第二學期	總節數	20 節
主題名稱		一、My Pet and I - School Virtual Pet Day 二、My Family - My Family Photo/Video		
設計依據				
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	核心素養	總綱： A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 學習領域； 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	
	【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	

	學習內容 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	學習目標 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
--	--	---

教學時間	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	教學設計	教學資源	評量方式
第一週	開學預備	Start er Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 II-1 國內 (外) 招呼 方式。	開學預備 Starter Unit 第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 2、教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 3、教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 4、教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 5、播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。	CD CD Player E-Book 字母拼讀卡 小白板	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

					6、請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。 7、如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。 習作時間 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 繪本 Brown Bear 延伸學習 1. Draw your pet. Draw your dream pet. 學生畫出家裡的寵物。 2. This is my pet. It' s a ____. Its name is ____. 學生寫出寵物名稱和名字。 回家作業 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					繪本教學: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 教師準備(preparation for the teacher): 1、共讀書箱(Books for group reading) 2、學生學習檔案(Students' learning files)。 3、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。 4、學生作業單(Students' worksheets)。 Lesson 1: Begin by having students look at their new books. Ask students to name each animal, then each animal color on this slideshow. Re-read the whole book as a class. Students will then complete writing and coloring page 15 of their workbook. With any extra time, watch this animation of the story. 第一節 請學生瀏覽新繪本。 說出投影片上動物的名稱和顏色。 全班一起重讀新繪本全文。 學生完成作業本 15 頁學習單。 有多餘時間，觀賞繪本故事動畫。	
--	--	--	--	--	---	--

第二週	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 1-II-8。 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	Unit 1 Is That a Dog? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 Brown Bear 延伸教學 Task: My Pet -2 1. Draw your pet. Draw your dream pet. 學生畫出家裡的寵物。 2. Color your pet. 學生塗上適當的顏色。 3. This is my pet. It' s a ____ (clolor/size) ____ (animal). Its name is ____. 學生寫出寵物名稱和名字。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 請學生預習本課的單字、句型。	CD CD Player E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量
-----	----	-----------------------	--	--	--	---	---------------------------	-----------------------

					繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Lesson 2: Watch this video that follows the story text, but point out the differences. Ask students to name colors or animals from the story with “What animal is (color)?” and “What color is the (animal)?” sentence pattern. They should answer in full sentences. Students will then write and color page 17. 第二節 觀看故事書文本的影片，但指出兩者間的差異。 請學生運用句型 What animal is (color)? 和 What color is the (animal)? 介紹故事中的動物和顏色。 學生必須用完整的句子做練習。 然後，學生完成 17 頁的作業。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第三週	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 II-1 國內(外)招呼方式。	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 第二節課 暖身活動 1、將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2、教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量
-----	----	-----------------------	--	--	---	---	--------------------------------

					<u>繪本 Brown Bear 延伸學習</u> Task: My Pet -3 - Pet Animal Survey A 寵物長相大調查 (big, small, blue eyes, black fur) - Ask and Check 學生互相問答，完成問卷調查 A。 <u>回家作業</u> - 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 - 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Lesson 3: Begin by reviewing all the animals on the last page of Brown Bear. Watch Baby Bear together and learn the new animal names. Students will then put together page 15 and page 17 to make their own Brown Bear Book. 第三節 複習 Brown Bear 最後一頁上的動物。 觀賞影片 Baby Bear 學習新的動物名稱。 學生把 15 頁和 17 頁組合起來做成他們自己的 Bear Bear 故事繪本。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第四週	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-7 1-II-8。 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方事物環境的關懷。	【英語領域】 Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 國內(外)招呼方式。	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 第三節課 暖身活動 2. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ____? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 3. 以此方式讓學生複習本課句型。 Song 歌謠教學 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 6. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 7. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 8. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 9. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 10. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。 11. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。 12. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 13.	1.CD 2.CD player 3.E-Book 4.字母拼讀卡 5.小白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
-----	----	-----------------------	--	--	--	--	---

					14. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 15. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 16. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。 繪本 Brown Bear 延伸學習 Task: My Pet -4 1. Pet Animal Survey B 寵物能力大調查(jump, swim, fly) 2. Ask and Check 學生問答完成問卷調查 B。 回家作業 17. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元		
--	--	--	--	--	--	--	--

					繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Lesson 4: Begin by watching Panda Bear, Panda Bear What Do You See? Then students will read Brown Bear as a class while playing a soccer game like this. I will ask each student to choose 1 character from the story to color any color they choose. Students will form two lines facing each other and, with teacher instruction, follow the book's sentence pattern to view each other's work. 第四節 活動從觀看 Panda Bear, Panda Bear What Do You See? 開始。 接著學生全班讀 Brown Bear 繪本，搭配這項足球遊戲的進行。 每位學生選一個故事中的角色塗上他們任選的顏色。 學生排成面對面的兩行，依老師的指令，照著繪本句型，觀看彼此的作品。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Lesson 5: Begin by reading the story together. Read some pages backwards. Then do a simple matching activity drawn by the teacher on the board. Draw three animal heads on one side, matching feet on the other. Choose students to connect the pairs with a line. Students will then each be given one animal head or foot from this worksheet. They need to find their matching partner and stick the pair to the board. They will then work on writing the animal names on the feet in their workbook. After, they may work on this word search. 第五節 活動開始，全班一起念繪本。有幾頁要島回來念。 然後做簡單的配對活動，由老師直接畫在白板上。 一邊畫3個動物的頭，另一邊畫腳。選出畫線學生連連看。 每位學生從學習單上拿到一個動物頭或腳，他們必須找到配對，然後貼在白板上。 學生在作業本的動物腳寫出動物的名稱。完成的人，可以做 word search 的的活動。		
--	--	--	--	--	---	--	--

	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	能力 Unit 2 Can You Swim? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 Brown Bear 延伸教學 Task: My Pet-6 1. Draw a mindmap of your pet animal. 依據調查表 A 和 B 的資料，繪製寵物心智圖。 2. Take a photo or make of video of your pet animal to upload to Google classroom. 學生拍寵物照片或影片上傳 Google Classroom. 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量
--	----	-----------------------	--	--	--	--	------------------------------------	-----------------------

第七週	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	能力 Unit 2 Can You Swim? 第二節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡句型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
-----	----	-----------------------	--	---	---	--	---

					<u>繪本 Brown Bear 延伸學習</u> Task: My Pet-7 1. 學生依據心智圖內容，寫 My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物。 1. Write about My Pet/My Dream Pet It is a ____ (color) ____ (animal) It has <u>blue</u> <u>eyes</u> and <u>small</u> <u>ears</u>. It can <u>jump</u>. It likes <u>milk</u> and <u>fish</u>. 2. Take a photo or make a video of my pet to upload. <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。	
--	--	--	--	--	---	--

					繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Lesson 7: Students will begin by completing the class version of Brown Bear with their pictures from home. They need to glue their photo and write their name on this page to be assembled into a book by the teacher. Then students will finish their work on their animal masks by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “<u>Color, animal, color, animal, what do you see? I see a color animal looking at me.</u>” 第七節 學生要用家裡帶來的圖片，完成班級的 Brown Bear 繪本。他們要在這頁貼上照片和寫上名字，由老師來組合成一本繪本。 學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。 課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”		
--	--	--	--	--	---	--	--

第八週	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	能力 Unit 2 Can You Swim? 第三節課 暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡 小白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
-----	----	-----------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------

					2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。 繪本 Brown Bear 延伸學習 Task: Virtual Pet Day -8 1. 學生習寫 My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物 Write about My Pet This is my pet. It is a ____ (color) ____ (animal) It has <u>blue eyes</u> and <u>small ears</u>. It can <u>jump</u>. It likes <u>milk</u> and <u>fish</u>. 2. Take a photo or make a video of my pet to upload. 3. Talk about My Pet 4. Vote for the Best Pet Video of Class. 回家作業 2. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					繪本教學；Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Lesson 8: Students will work on the class version of Brown Bear with their pictures from home. Then students will finish their work on their animal masks by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a <u>color animal</u> looking at me.” 第 8 節 學生繼續做班級的 Brown Bear 繪本。 學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。 課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal, what do you see? I see a color animal looking at me.”		
--	--	--	--	--	---	--	--

第九週	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	能力 Unit 2 Can You Swim? 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 4. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 5. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 6. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 7. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 8. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 9. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。 習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。	CD CD player E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量
-----	----	-----------------------	--	--	--	--	---------------------------	-------------------------------

					<u>繪本 Brown Bear 延伸學習</u> Task: Virtual Pet Day -9 1. 學生習寫 My Pet 短文，介紹家裡養的寵物，或是未來/想像中的寵物 Write about My Pet This is my pet. It is a ____ (color) ____ (animal) It has <u>blue</u> <u>eyes</u> and <u>small</u> <u>ears</u>. It can <u>jump</u>. It likes <u>milk</u> and <u>fish</u>. 2. Take a photo or make a video of my Pet to upload. 3. Talk about My Pet 4. Vote for the Best Pet Video of Class. <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。	1. CD 2. CD player 3. E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	-------------------------------

					繪本教學；Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Lesson 9: Students will review vocabulary this week. First they will sing a song based on this video. Then they will complete a word search puzzle using vocabulary words from the story book. 第九節 學生將複習單字。首先，他們必須唱一首這支影片中的歌曲。 他們將要完成這個由所有繪本單字所做的 word search 活動。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十週	第一次評量	寵物	Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 5-II-2 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 第一節課 暖身活動 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。 Festival 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 Brown Bear 延伸學習 Task: Virtual Pet Day-10 虛擬寵物日 1. Write about My Pet This is my pet. It is a ____ (color) ____ (animal) It has blue eyes and small ears. It can jump.	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
-----	-------	----	-----------------------	--	---	---	---	---

					It likes <u>milk</u> and <u>fish</u>. 2. Talk about My Pet 3. Take a photo or make a video of my Pet to upload. 4. Vote for the Best Pet Video of Class. <u>回家作業</u> 1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					繪本教學：Brown Bear, Brown Bear, What Do You See Lesson 8: Students will work on the class version of Brown Bear with their pictures from home. Then students will finish their work on their animal masks by cutting and drawing facial body parts to add. We will end class by using masks with the pattern, “Color, animal, color, <u>animal</u>, what do you see? I see a <u>color animal</u> looking at me.” 第 8 節 學生繼續做班級的 Brown Bear 繪本。 學生要剪下臉的各部位並塗色，來完成他們的動物面具。 課程最後，我們要用面具和句型，說出 “Color, animal, color, animal , what do you see? I see a color animal looking at me.”		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十 一週		英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 2-III-10 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【藝術領域】 1-II-2 能探索 視覺元 素，並表 達自我 感受與 想像。	【英語領域】 Ab-II-1 子 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技 法及工具 知能。	Unit 3 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 接著將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video -1 我的家庭影片 1. Family Food Preferences Survey A 製作我的家人食物喜好問卷調查表 A 2. Ask and Check 回家詢問及調查填表 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	CD CD Player E-Book	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
----------	--	--	---	--	--	---------------------------	-------------------------------

					繪本教學: The Very Hungry Caterpillar 教師準備(preparation for the teacher): 1、共讀書箱(Books for group reading) 2、學生學習檔案(Students' learning files)。 3、學生閱讀日誌(Students' reading journals)。 4、學生作業單(Students' worksheets)。 Lesson 1: Introduce students to the new classroom procedures and classroom management policies. Pass out and discuss the rules/regulations for the new homework books. Read the story together up to the oranges. Start filling in the blanks on page one of the minibook. 第一節 說明新的教室作業程序和教室經營策略。發下新的回家功課作業本和討論作業規定。 全班一起念故事繪本到 oranges. 開始小書第一頁的填空練習。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十二週	介紹家人	Unit 3 Who's She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	介紹家人 Unit 3 Who's She? 第二節課 暖身活動 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。 習作 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。	CD CD Player E-Book 單字字卡 單字圖卡 句型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
------	------	----------------------	---	--	--	--	---

					繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video -2 我的家庭影片 1. Family Food Preferences Survey B 製作我的家人食物喜好問卷調查表 B 2. Ask and Check 回家詢問及調查填表 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					繪本教學：The Very Hungry Caterpillar Lesson 2: Start the class with this animation of the story. Continue the writing work on the minibook. Finish writing today. Students can begin to color the minibook. 第二節 觀看繪本故事動畫片。 繼續小書填寫活動。今天要完成小書填寫工作。 學生可以開始著色的工作。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十 三週	介紹家人	Unit 3 Who's She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【藝術領域】 1-II-2 能探索 視覺元 素，並表 達自我 感受與 想像。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 介紹家人 Unit 3 Who's She? 第三節課 暖身活動 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。	CD CD player E-Book 字母拼讀卡 小白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
----------	------	-------------------------	--	---	--	---

					3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 繪本 A Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video -3 1. 請學生寫出家人喜歡的食物或水果各兩種。依據食物喜好調查表 A 和 B 的結果。 My grandma likes to eat sausages. My grandma is eating a slice of cherry pie. 2. 學生寫出自己喜愛的食物 2 種。 I like to eat lollipops. I' m eating a piece of chocolate cake. 3. 和 partner 問答分享。 回家作業 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					繪本教學：The Very Hungry Caterpillar Lesson 3: Students will begin by adding page numbers to the minibook. They will then be asked to cut out pages of the book. After it is assembled and stapled together, they may continue to color it or read it with other classmates. 第三節 學生將小書編上頁碼。 學生將小書個分頁剪下來。 依序排好裝訂成本後，學生可以著色或是和其他同學讀讀看。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十四週	介紹家人	Unit 3 Who's She?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 介紹家人 Unit 3 Who's She? 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 繪本延伸教學 Task: My Family Photo/Family -4 1. Draw your mom (dad, grandma...) 請學生畫出自己爸媽或長輩在工作的樣子。(如: 特定的服裝，工具或場所。) 2. Color the picture. 適當的著色。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Unit 4 的內容。	CD CD player E-Book	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量
------	------	-------------------	---	--	------------------------------------	---

					繪本教學: The Very Hungry Caterpillar Lesson 4: Students will play a reading white board game today using this. Then they will each get two pieces of paper. On one they write a food from the book they like, on the other they write a food from the book they dislike. Teacher will assemble them into classroom caterpillars. 第四節 學生先在白板上玩繪本閱讀遊戲。 接著，每個人有兩張字卡。一張寫他喜歡的食物。一張寫他不喜歡的食物。 老師會將這兩張字卡組合成班級毛毛蟲。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video -5 我的家人 1. Draw your mom (dad, grandma...) 請學生畫出自己爸媽或長輩在工作的樣子。(如: 特定的服裝，工具或場所。 2. Color the picture. 適當的著色。 3. Write about your mom' s work. My <u>mom</u> is a <u>cook</u>. She works with a <u>spatula</u>. 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	CD CD Player E-Book	口頭評量 參與度評量 觀察評量
------	----	----------------------------	--	--	--	--	--------------------------------

					繪本教學：The Very Hungry Caterpillar Lesson 5: Begin by watching this video about the life cycle of butterflies. Read this book about the life cycle. Students will then assemble their own butterfly life cycle in their workbooks. 第五節 觀看”蝴蝶的一生”影片。閱讀 “生命週期”這本書。 學生依此完成作業本本裡的 “蝴蝶的生命週期”。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十六週	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 pp. 27-28 練習。	CD CD Player E-Book 單字字卡 單字圖卡 句型條	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
------	----	----------------------------	--	---	--	--	-------------------------------

					<u>繪本 The Very Hungry Caterpilla 延伸學習</u> Task: My Family Photo/Video - 6 1. Write to describe your mom (dad...) This is my mom. She is tall and thin. She is a <u>cook</u>. She works with a spatula. 2. Read to your partner. <u>回家作業</u> 1. 練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					繪本教學：The Very Hungry Caterpillar Lesson 6: Today students will make a small necklace caterpillar that mimics the large classroom caterpillar made in Lesson 4. The students are asked to draw and write the name of an item of food on each section of the caterpillar's body to match the book. 第六節 學生每個人要做一個小的毛毛蟲項鍊。項鍊是模仿第四節課大的班級毛毛蟲的樣子。 學生要在毛毛蟲身體的每一段上畫出和寫出一種食物，而食物必須是繪本裡出現的。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第三節課 暖身活動 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。	CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
------	----	----------------------------	---	---	---	---	---

					2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。 繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video - 8 1. 學生習寫 My Family 短文，介紹我的媽媽或是一位家人。 Write About My Mom This is my <u>mom</u>. She is a cook. She works with a <u>spatula</u>. 2. Read to your partner. 回家作業 7. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					繪本教學：The Very Hungry Caterpillar Lesson 7: Begin by reading aloud the story while playing this game together. Students will spend the remainder of class working on a life cycle spinner. 第七節 全班在此玩遊戲同時，搭配大聲朗讀繪本故事。 學生要完成生命週期轉盤的製作。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十 八週	職業	Unit 4 Is He a Teac her?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 繪本 The Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video - 8 1. 學生習寫 My Family 短文，介紹我的媽媽或是一位家人。 Write About My Mom This is my <u>mom</u> . She is a <u>cook</u> . She is <u>tall</u> and <u>thin</u> . She likes to eat _____, _____, and _____. She is eating a _____ of _____. 2. Talk about my <u>mom</u> .	CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
----------	----	---	--	---	--	---	-------------------------------

					3. Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or fruit). 4. Vote for Best Family Photo/ Video of the Class. <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 請學生預習 Review 2 的內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					繪本教學：The Very Hungry Caterpillar Lesson 8: The class will once again read the story together. We will then read a new story, called I Wish, together. After that we will watch a short video that details how to draw a realistic Monarch butterfly. They color it if time allows. 第八節 全班在一次齊聲念繪本故事。 我們要讀另一個新的故事，叫 “I Wish”。 我們看一個影片，影片中詳述如何畫出一隻真實的 Monarch butterfly. 如果時間允許，學生可以著色。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十 九週	職業	Unit 4 Is He a Teac her?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 My Family 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。 Phonics Land 字母拼讀練習 7. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 8. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 Final Review 1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師提問。 2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。	CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
----------	----	---	--	--	--	---	---	-------------------------------

					3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。 4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。 繪本 A Very Hungry Caterpillar 延伸學習 Task: My Family Photo/Video - 9 1. 學生習寫 My Family 短文，介紹我的媽媽或是一位家人。 Write About My Mom This is my <u>mom</u>. <u>She</u> is a <u>cook</u>. <u>She</u> is <u>tall</u> and <u>thin</u>. <u>She</u> likes to eat _____, _____, and _____. She is eating a _____ of _____. 2. Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or fruit). Upload the photo or video. 3. Talk about the photo or video. 4. Vote for Best Family Photo/ Video of the Class. 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生完成習作pp. 33-36 練習。 3. 請學生預習 Culture 的內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

					繪本教學：The Very Hungry Caterpillar Lesson 9: Watch this video that is another book about caterpillars. Students will be working on an art project similar to this one today. After they are finished painting, they can add details to their caterpillar using makers. They can then continue to decorate their Monarch Butterfly from lesson 8. 第九節 全班觀看另一本關於蝴蝶的書的影片。學生今天要進行類似的美勞作品。 學生完成繪畫的部分，可以用簽字筆做細節部分的描繪。 學生可以繼續做第八節 Monarch butterfly 的裝飾工作。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第二十週	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【英語領域】 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對事物環境提出感興趣的問題。	【英語領域】 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 繪本 A Very Hungry Caterpilla 延伸學習 Task: My Family Photo/Video - 10 1. 學生習寫 My Family 短文，介紹我的媽媽或是一位家人。 Write About My Mom This is my mom. She is a cook. She is tall and thin. She likes to eat ____, ____, and ____. She is eating a ____ of ____. 2. Take a photo or make a video about my mom (a spatula and pans, some food or fruit). 3. Talk about my mom. 4. Vote for Best Family Photo/ Video of the Class. 回家作業 1. 請學生完成習作pp. 37-47。	CD CD player E-Book 單字圖卡 字母拼讀卡 小白板	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
------	----	----------------------------	---	---	---	---	-------------------------------

					繪本教學：The Very Hungry Caterpillar Lesson 10: Review the life cycle of butterflies with this short animation. Students will then work in small groups to make a storyboard of <u>The Very Hungry Caterpillar</u> by coloring, cutting, and gluing this worksheet in the correct order on to large pieces of poster paper. 第十節 全班看這部短的動畫來複習一次蝴蝶的生命週期。 學生分組製作 “The Very Hungry Caterpillar” 的故事板。 將學習單剪下，著色和依序黏貼在大型的海報紙上。		
--	--	--	--	--	--	--	--

基隆市東信國民小學 112 學年度四年級第一學期校訂課程設計

主題名稱		Naturist Observer Diary	設計者	Daniel、王佩蘭、陳曾文
實施年級		四年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現象。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的創 作。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

	學習內容	自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現象。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 英語文領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。
	學習目標	1. 能閱讀並理解 We're Going on a Bear Hunt 繪本及辨識自然環境中的各類生態。 2. 能運用各種英語的擬聲字，表達動植物和物品所發出各樣的聲音。 3. 能運用色紙依照故事的發展情節，製作獵熊行動地圖，再依據自己創作的地圖重述並表演故事內容。 4. 能運用故事情節，分組設計製作桌遊地圖。
	教材來源	自編
	教學資源/設備需求	投影機、大張壁報紙、紙板 We're Going on a Bear Hunt 繪本
	參考資料	繪本 We're Going on a Bear Hunt
教學活動內容		Teacher's words Students' words

基隆市東信國民小學

一準備活動:

(一) 教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、書面紙。

(二) 教師準備 We're Going on a Bear Hunt Workbook。

二、發展活動:

1. 教師簡介繪本作者和書名和播放繪本影片。
2. 教師說明甚麼是“介係詞”，並詢問學生影片中，有使用到那些介係詞。
3. 教師播放線上介係詞教學影片，學生觀賞並完成線上的介係詞的練習活動。
4. 學生完成地方介係詞的學習單。



~ 第 1 節結束~

T: Our new book for this semester is “We’re Going on a Bear Hunt” The author is Michael Rosen. Let’s start out with a movie.

S:
We’re Going on a Bear Hunt.
Michael Rosen.

T: What prepositions did you see or hear from the movie?

Like in, on, under, and ...?

Watch this video. You’ll see more prepositions about places.

T: Now, raise your hands if you know the answers.

S:
Over. Under
Through.

T: Now, open your workbook to page 24. Take out your pencils and finish page 24.

S:
OK. (Students raise hands to answer and get points.)

1. 學生分組玩翻轉杯子的遊戲，來進行輪流朗讀繪本故事的活動。

T: You have to take turns to flip the plastic

S:

- 教師介紹和說明繪本中出現的“擬聲字”(onomatopoeia)範例。接著，教師播放投影片介紹各類的擬聲字(onomatopoeia)範例。
- 學生討論完成擬聲字相關的學習單。



~ 第二節結束~

- 教師播放“*We’re Going on a Bear Hunt*”，並請學生注意影片中出現，“*We’re not scared of*”這句話的上下文情境。
- 學生看投影片，玩“scared/not scared”遊戲。



- 學生畫4樣讓他害怕的事物，並依例照樣造句一句。“*I am scared*

cup. The group that finishes slow will have to read the story.

T: Do you know some sound words in the story, like “swishy, splash, squelch, swashy”. The sound word is called an onomatopoeia. What’s the sound that a dog makes?

T: In English, it’s “woof, woof, woof!”

T: Let’s watch the film closely. We’re going to learn more sound words.

T: Please open your workbook and turn to page 25. You may talk to your classmates and work on this page.

T: We start out with the video “*We’re Going on a Bear Hunt*”

Please pay attention to the sentence “*We’re not scared of*”.

What’s the meaning of “scared of” or “not scared of”.

T: Look at the pictures. If you are scared of it, please stand up.

Onomatopoeia.

Splash, squelch, swashy.

S:

汪! 汪! 汪!

S: Scared of, 害怕。

S: Yes. Ready.

of ____.”

~第三節結束~

1. 播放繪本作者朗讀的原作的影片。然後，請學台協助填充完成白板上的“獵熊地圖”。接著，要剪下圖片，貼在他們各自的地圖上。貼完圖，要在各定點上，寫出該場景的英文名稱。



2. 看新版本的 Bear Hunt 影片並討論其中減少的兩個場景-森林和雪地。然後，引導學生觀看一段投影動畫，請學生傾聽森林中的動物和牠們發出的聲音。接著，請學生完成森林裡的動物的學習單。

If you are not scared, please sit down. Are you ready for the game?

T: Look at the pictures. If you are scared of it, please stand up.

If you are not scared, please sit down. Are you ready for the game?

T: Draw 4 things that make you scared in the boxes. And write “I’m scared of ____.”

T: Snake.

T: You’re going to watch the film in which the author Michael Rosen reads the story.

T: Here’s the Bear-Hunt map on the board. You come up here fill in the blank.

T: Now it’s your turn to finish your bear-hunt map in your workbook. Cut and glue the pictures onto your own map. And then write the English word of the setting on the map.

T: Let’s watch a new version of

S: Teacher, I don’t know how to write it in English.

S: I’m scared of a snake.

S: It’s grass. Long wavy grass.

如果天氣許可，也可以帶學生到戶外，大自然裡實地踏查。



3. 放作者 Michael Rosen 親自表演的繪本故事。

4. 前完成的“獵熊地圖”。學生三人為一組，要剪下講義上的黑白圖示，塗上顏色，完成大型的“獵熊地圖”。教師先在白板上說明示範，再請各組學生剪貼和著色的工作。

5. 觀賞一次 Michael Rosen 演示自己的繪本故事。

“We’re Going on a Bear Hunt” movie. Watch closely.

T: There are two places are missing in the movie. What are they?

T: Let’s watch the Power Point closely. What are the animals that live in a forest and what sound will they make?

T: Now you have to finish your worksheet. Draw and write an Animal living in the forest. Next time, we may go outside on a nature walk.

T: Let’s watch Michael Rosen perform his story.

T: I’ll put you into groups of 3 students to work on the big bear hunt map.

T: You’re going to cut out the pictures from the handout, color and glue them onto the map.

T: Let watch the movie to see how Michael

It’s a river.
It’s the mud.
It’s a forest.

S: It’s a forest.
It’s the snowstorm.

S: Birds live in the tree.
Squirrels live in the forest.

S: Great!

6. 續完成分組的大型 “獵熊地圖”，必須要畫房子，一隻熊還有獵熊的行經路線線條。



第 4~8 節結束

1. 學生觀賞加長版的繪本影片。
2. 學生全班在白板上一一起玩 “We’ re Going on a Bear Hunt” 桌遊，或是 “獵熊家庭成員” 著色。
3. 學生邊玩 Bear Hunt 桌遊圖，邊唸讀故事內容。如果走到特定的圖框，學生就必須念出該單字。
4. 唸完故事一遍，學生即可兩人一組，玩他們各自的獵熊桌遊圖。
5. 學生分成三組，進行疊杯競賽。最慢的隊，念一頁故事，持續競賽，直到念完故事內容。

第 9~10 節結束。

Rosen act out his story.

T: You have to finish your group work of the bear hunt map. You have to draw a house, a bear and the lines.

T: Let watch the long version of “We’re Going on a Bear Hunt”. Then, we’re going to play the board game with a dice.

T: Let’s read the story along with the big map.

T: Now you can play the board game in pairs. Here is your dice.

T: We’re going to play stacking cup game. We’ll have three teams. The slowest team will have to read one page of the story.

S: We’re going on a bear hunt.

We’re going to catch a big one.

What a beautiful day!

We’re not scared.

Oh-oh! Grass!

Long, wavy grass.

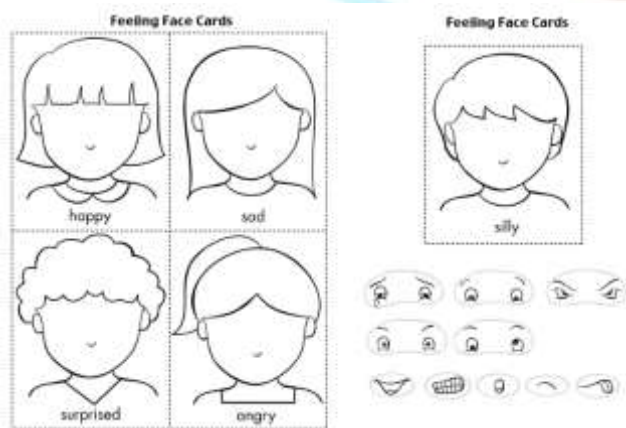
We cant’ get over it. We can’t get under it.

Oh, no! We’ve got to go through it!

主題名稱		Go!Go! Sport Show	設計者	Daniel、王佩蘭、陳曾文
實施年級		四年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或 分類所觀察到的自然科學現象。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的創 作。 英語文領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

	學習內容	自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現象。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 英語文領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用語。	
學習目標		1. 能閱讀並理解 Grumpy Bird 繪本並認識各種動物的習性及棲息地並完成作業單。 2. 能運用各種情緒用語和符號表徵，適當表達自己的情緒並理解別人的感受。 3. 能運用紙材腳釘，製作可以變換表情的紙偶，能表演故事並欣賞同學的創作。	
教材來源		自編	
教學資源/設備需求		投影機、書面紙、紙板，雙腳釘 Grumpy Bird 繪本	
參考資料		繪本 Grumpy Bird	
教學活動內容		Teacher's words	Students' words
一準備活動： （一）教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、壁報紙。 （二）教師準備 Grumpy Bird Workbook。 二、發展活動：			

1. 教師簡介繪本作者和書名。
2. 全班開始閱讀繪本。請學生看到動物要說出動物的名稱。
3. 學生每人拿到一張紙，對摺三次成為 8 個長方形。請學生到台前，從帽子中選個動物畫在白板上。其他學生猜白板上畫的是甚麼動物，並在自己的紙條上畫出和寫出該動物的英文名稱。
4. 教師詢問學生他們所知道的情緒有哪些。隨意抽選 3 位學生到台前完成“簡易情緒用字”的圖文配對。
5. 邀請 3 位自願者來進行“深難情緒用字”的圖文配對。
6. 請 4 位學生在白板上畫出以下圖卡的臉部表情。然後，他們必須完成自己的面部表情圖卡。剪下情緒五官和貼在適當臉卡上。時間允許的話，也可以著色。



~第 1~2 節結束~

1. 教師播放 Grumpy Bird 動畫，然後，學生進行玩遊戲念繪本的活動，直到念完一遍內容。
2. 教師指導學生進行情緒表情小書的剪貼著色和裝訂工作。首

T: The new book for this semester is Grumpy Bird, written by Jeremy Tankard.

T: First, open your book and read the story. When you see an animal, please name it.

T: Fold your paper in half three time, like this, and you'll get 8 rectangles.

T: You choose one picture and draw it on the board. What is it? Take a guess?

T: Draw and write the animal name on your paper, everyone.

T: Three students come here and match the words with the Feeling faces.

T: These are some hard words of feelings. Three students come here to do the matching.

T: I'll pick 4 students to draw the faces on the board to match the feeling words.

T: It's your turn to work on the feeling faces. Please cut out the pictures and glue onto the faces.

S: A bird.

A sheep.

A rabbit.

A raccoon.

A beaver.

A fox.

S: One, two, three.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

S: A fox!

S: Happy.

Sad.

Angry.

S: Silly.

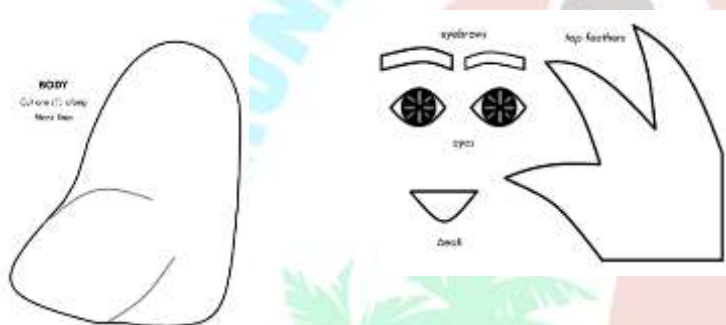
Surprised.

T: Let's start out with a Grumpy Bird Animation.

T: We're going to play a reading game.

先，小書封面寫上名字。接著，學生要另外加上 5 種繪本中沒有的情緒。教師在白板上說明共同來完成。學生要在小書中要練習寫 3 遍情緒用字，完成後再剪下及組裝小書，以便之後練習唸讀。

3. 教師請全班玩遊戲念繪本。以分組畫小鳥的遊戲來進行。每隻鳥的表情一定要畫的不一樣。
4. 念完繪本，教師請學生完成下面學習單的著色工作。下次才要剪貼。



5. 教師引導學生唸讀繪本內容。
6. 教師依步驟說明並示範如何製作 Grumpy Bird 紙偶。學生先剪下已著色的紙偶圖卡，組合成活動的紙偶。



T: We're going to make a mini feelings book. First, write your name on page one. Then, write 5 feeling words in your book. And you have to write 3 times each feeling word. After that, cut the pictures and put them in order. Come to me and I'll help staple the book.

T: We're going to play a reading game with two different birds.

T: Now, you're going to work on the bird puppet worksheet.

Please draw the body parts with your crayons.

T: First, please cut out and glue the colored body parts of the bird puppet. And then, fasten in place with a brad. After that, you can move the face parts to show different feelings on the face.

S: It's the body.
It's the beak.
They're eyes, eyebrows
and top feathers.

S: He's surprised.
He's silly.
He's scared.

7. 教師展示如何轉動各部位，可以讓紙偶鳥變換不同的表情。
8. 教師請學生觀看另一版本的 Grumpy Bird 影片。

~第 3~5 節結束~

1. 教師播放 Pip 影片，和學生討論影片中各角色的情緒表現。
2. 學生繼續進行 Grumpy Bird 小書的插畫繪製工作。
3. 教師展示 Grumpy Bird 作者 Jeremy Tankard 的其他著作。
4. 今天主要是閱讀 Hungry Bird. 教師播放繪本影片並和學生討論其中出現的各種食物。
5. 教師播放投影片，並請所有學生起立，以向左一步或像右一步，來表示對投影片中食物的喜愛或不喜愛。



[T]: Let's watch a funny Pip video about feelings.

[T]: What feelings can you see on the faces of the characters?

[T]: You're going to work on your mini book of Grumpy Bird.

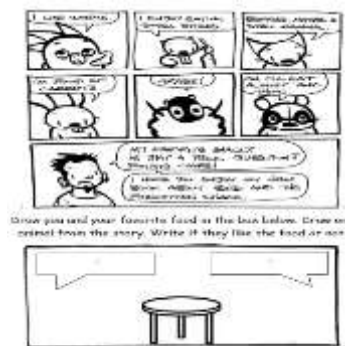
[T]: Jeremy Tankard has written many books other than Grumpy Bird. Today we're going to read

Hungry Bird. Now, watch the video first.

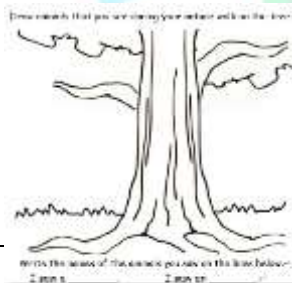
Please pay attention to the foods you see in the book.

[T]: Look at the picture. If you like it, step left at your desk. If you don't like it, step right at

6. 學生在學習單上，畫自己，畫自己最喜歡的食物，並寫出句子 “I like to eat ____.” 還要畫一隻繪本中的動物，並寫出牠喜歡或不喜歡這種食物。
“The ____ likes/doesn’t like to eat ____.”



7. 教師帶領全班朗讀 “Grumpy Bird”，並討論故事中的 6 種動物，牠們可能的棲息地。
8. 學生觀看森林裡的動物的故事短片。
9. 教師帶領學生到校園踏查，學生繪圖和紀錄所觀察到的校園動物，並完成學習單任務。



your desk.

T: Draw yourself and your favorite food and write the sentence “ I like to eat ____.”

And you have to draw an animal from the storybook and write a sentence to show if the animal likes your favorite food or not.

T: Read the story and find where 6 animals in the story.

live? Where are their habitats?

T: After watching the animals in the forest video, we’re going on a nature walk in school. You have to draw and write down the animals that live in the tree to finish the worksheet.

S: I like salad.
I don’t like salad.

S: They live in the forest.
They in the tree. They live by the river.

~第 6~8 節結束~

10. 教師進行唸讀繪本遊戲活動。
11. 學生完成 GrumpyBird 內容相關的找字遊戲學習單。
12. 全班閱讀 Grumpy Bird 故事。聚焦在最後 3 頁的部分。動物們在模仿 Grumpy Bird 的動作。
13. 教師播放投關於動作的投影片，學生選擇 4 個動作，並在回收紙片上畫圖並寫下英文字。



T: Let's play a reading game. After reading the book, please finish the word search worksheet.

T: Please read through the story and focus on the last three pages. The animals are copying Grumpy Bird's movements. They are mimicking.

T: Look at the pictures in the Powerpoint, you can choose 4 of them, draw and write on the recycled paper.

T: I'll collect your papers now. Let's play "Teacher Says". I'll use actions from your papers to play the game.

T: It's Tina's work.

Teacher says "Clap your hands."

S: Snap fingers.
Touch your toes.

14. 教師收集學生所繪製的動作圖片作為題庫，進行“Teacher Says 老師說”的遊戲。



~第 9~10 節結束~

S: (Clap hands-action)

基隆市東信國民小學 112 學年度四年級第二學期校訂課程設計

主題名稱		Shapes Around Us	設計者	Daniel、王佩蘭、
實施年級		四年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 英語文領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

	學習內容	自然領域 INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應 環境有關。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 英語文領域 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。		
	學習目標	12、能閱讀並理解 Mouse Shapes 繪本並辨識日常生活環境中的各類形狀完成作業單。 13、能運用七巧板創作各種物品的形狀，並跟同學分享自己創作的內容。 14、能運用色紙依照故事的發展情節剪出繪本中的角色，再依據自己創作的故事圖重述並表演故事內容。 15、能運用各類形狀的紙板，設計出立體造型，並與同學分享設計的理念及設計的故事。。		
	教材來源	自編		
	教學資源/設備需求	投影機、七巧板、色紙、書面紙、紙板 Mouse Shapes 繪本		
	參考資料	Mouse Shapes 繪本		
教學活動內容		Teacher's words	Students' words	
四、準備活動： (一) 教師準備 big green monster 畫紙。 (二) 教師準備 big green monster work book。 五、發展活動： (一) Mouse Book(一): I can read and Find		T: What shapes do you know? Please tell me.		

14、教師問學生有看過那些形狀？

15、學生用中文回答老師將英文寫在黑板上，在指導學生唸出英文說法。

16、教師帶領學生閱讀 Mouse Shape 繪本，並介紹本課字彙。

[MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟](#)

Vocabulary:

01: oval, triangle, circle, rectangle, diamond, square.

02: clever, scary, surprise,

03: eyes , nose, mouth,, teeth,, ears, face(spiral words).

17、教師帶領學生運用上述生字討論繪本中每一角色的外型與其中組成的形狀。

18、教師帶領學生觀看 Plane Shape 影片後，在教室中尋找各種形狀，作紀錄並以下列的句子表達自己的觀察結果。

[Plane Shapes - BrainPOP Jr.](#)

Describe the shapes in the classroom

I can see a big circle in the classroom.

T: Please take out your work book.

You can see three groups of voc. 01 are shapes. 02are feeling, and 03are body parts. Please repeat after me.

T: Let' s discuss the characters in the story book. How many shapes do they have?

T: Please watch the movie.

T: You can see many different shapes in our classroom. Find them, and share your observation result. You can follow the sentences as below:

I can see a big circle in the classroom.

The clock is a circle.

There is one circle in the classroom.

T: Please look at the work sheet.

Square=green, rectangle=blue, circle=red, triangle=yellow

Please draw the right color in the right shape. And you must say the

S: *I can see a big circle in the classroom.*

The clock is a circle.

There is one circle in the classroom.

The clock is a circle.

There is one circle in the classroom.

19、教師以作業單引導學生複習今天所教的形狀單字，一邊以彩色筆依照指示在正確的形狀中塗色，一邊念出單字。

[Gr4MS_GTPage \(17\).docx - Google 文件](#)

Square=green, rectangle=blue,
circle=red, triangle=yellow

(二)Mouse Shapes book(二): I can read and think

1、教師以 Summer Spot the Shapes 影片複習形狀的單字:

[Summertime Spot the Shapes | Game | Education.com](#)

20、教師再帶領學生閱讀 Mouse Shape 繪本，並介紹本課字彙。

[MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟](#)

Vocabulary:

01: oval, triangle, circle, rectangle, diamond, square.

02: clever, scary, surprise,

03: eyes, nose, mouth,, teeth,, ears, face(spiral words).

2、教師再請學生在教室或教室外尋找形狀，並先行提出範例(下列連結)供學生思考，例如:cellphone= square, clock=circle。

[Finda2Dshapeupdate.docx - Google 文件](#)

並將自己的發現寫在作業單中。

shape' s name when you color it.

T: Please watch the movie and practice the vocabularies about shapes.

T: Please take out your work book and read by yourself. You can see three groups of voc. 01 are shapes. 02are feeling, and 03are body parts. Please read them by yourself.

T: You can walk around the classroom or the campus today [finding shapes](#) to fill in the in a sentence pattern.

“A (thing) is a (shape).”

T: Please share with your group member. You can use” A (thing) is a (shape).” sentence pattern to talk

S:

Square, rectangle
Circle, triangle

S:

Square, rectangle
Circle, triangle

Square	
Circle	
Triangle	
Rectangle	

Write the sentence "A _____ is a _____."

3、學生觀察回來後，分組進行自己觀察發現的分享，並以下列的句型分享；

A (thing) is a (shape).

4、每一組討論時，可以將別人的觀察結果也寫在自己的作業單中。

~第 1~2 節~

(三)Shape the Mouse Story

1. 教師引導學生一起觀看 Mouse Shape 繪本閱讀故事，再度複習。

[MouseShapes.pdf](#) - Google 雲端硬碟

2. 教師運用 Roll a Mouse worksheet，讓學生擲骰子決定作業單中老師身體及五官的顏色，藉此遊戲複習學過的字彙。

Roll a Mouse	
Directions: Roll a die to get mouse parts. The winner is the first one to build a mouse.	
	body 
	head 
	ears 
	eyes 

about your observation results.

T: You can write down your friend' s observation results in your worksheet.

T: Let' s begin reading the story together.

T: We will review the shape and body part vocabs. I will ask someone to roll a dice and decide what color to make that matching body part.

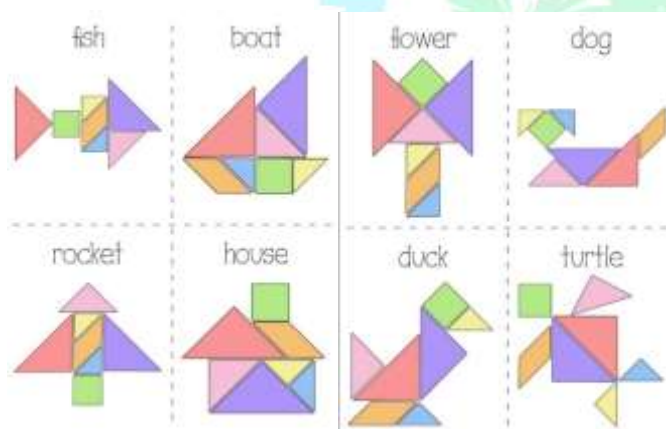
Play twice as a class, then students will play in their books until the end of class. °

T: Play twice as a class, then you can play in their books. You can draw

S: A window is a square. A work book is a square.
.....

3. 教師引導完後學生自己擲骰子，決定自己老鼠各部位的顏色，並能自己描述自己老鼠的外型。
4. 教師發給學生每人一套七巧板，運用投影片引導，讓學生模仿故事中的老鼠完成故事中的物品形狀。

[Use this slideshow.](#)



5. 將學生分組，發放每一組一份色紙，依序依照繪本故事完成故事中的所有內容的重要角色，並依照故事發展順序排列，完成故事圖，如

your own color. Then you can talk about your mouse.

T: I will give you [tangrams](#). Please make things out of shapes just like the mice do in the story. Try your best.

S: I use orange square to make a body. I use two red circles to make eyes.

S: I use orange square to make a body. I use two red circles to make eyes.

T: Now discuss with your partners. And finish all the pictures of house, tree, sun, wagan, book with the color papers. Please paste them in order to make a picture story.

下圖；



6、重述故事:分組運用上面的故事圖討論如何重述故事。
~第3、4節~

(四) Shapes Constructor

1、教師指導學生運用下列的網站秀出房子的剪影，以數位七巧板，引導學生思考如何運用七巧板拼出剪影中的圖形。

[Tangram Builder - Mathigon](http://tangram-builder-mathigon.com/)



2、教師以遊戲的方式安排由簡到難的圖形，讓學生思考並練習不同圖形的拼圖方式。並以下列的句型進行分享：

T: Now discuss in group with your partners. Retell the story.

T: Please look at the shadow house. Think about the ways to construct the house with your tangrams.

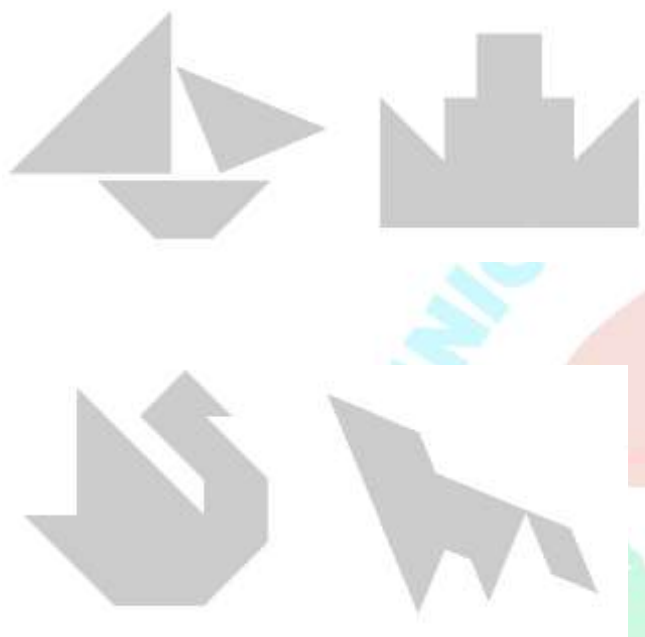
T: Please look at the shadow picture. Think about the ways to construct the shadow with your tangrams.

After you finish a shadow picture , share with us with the sentences below.

I use four triangles and one square to make a boat.

S: One day a mouse is at home……(student create a story by themselves.)

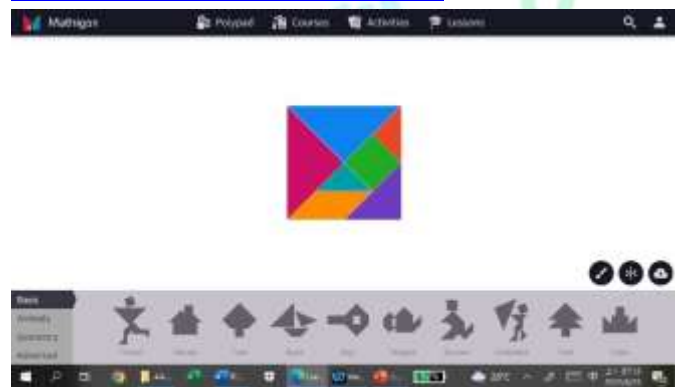
I use four triangles and one square to make a boat.



3、教師請小朋友以自己的七巧板創作一個剪影圖，並進行說明。

4、教師請小朋友回家運用下列的網站，進行拼圖練習。

[Tangram Builder - Mathigon](#)



T: Please create a shadow picture with your own tangrams. After you finish the shadow picture, share with us with the sentences below.

I use four triangles and one square to make a boat.

T: I will share [this website](#) on Google Classroom you can explore tangrams by yourself at home.

T: Let's look at the movie: 2D to 3D.

T: Look! You can use 6 squares to make this 3D object.

T: Look! You can use 1 square and 3

S: This is a boat. I use four triangles and one square to make a boat.

~第5、6節~

(四)Cool Designer

1、教師引導學生了解 3D 圖形都是從 2D 轉變而來的。先看下列的影片，每一個階段都停止一下進行說明

<https://www.youtube.com/watch?v=hzixqBVlSiQ>

(1)從正方形到正方體

(2)從三角形到三角錐

(3)從長方形+圓形到圓柱體

2、教師引導學生思考、設計並製作立體的房子

(1)思考自己要完成房子的樣子，可以到網路上找一些資料。

(2)思考要運用哪些圖形及數量才能完成？

(3)製作的步驟。

(4)畫製作房子的設計圖

floor : one square

wall: four square

roof: 4 triangles

triangles to make this 3D object.

T: Look! You can use 1 circle and 1 rectangle to make this 3D object

T: Now, we can make a house in groups.

First, what do you want to make?

Second: What shapes do you need? And how many?

Then: What are your stps?

Last: Draw your design map.

T: You have made a house. Now you have to make a Cool thing. Let' s see the movie first.

S: This is a boat. I use four triangles and one square to make a boat.

3、從單一設計到整體設計

(1)教師引導學生仔細欣賞從何進行整體的 3D 設計。

<https://www.youtube.com/watch?v=mW5L51L9BbY>



(五)Maker Time

1、學生分組討論出一個主題:並定主題名稱，例如：A happy garden, or My secret place

Student language:

- (1) I have an idea
- (2) I think we can create a...
- (3) We can design a...
- (4) I have another idea..
- (5) That' s a good idea.
- (6) That' s great.

T: .That' s Cool, right! Now talk to your partners to think about a topic for your Cool 3D project.

S: We can use 6 squares to make a room.

T: Great. Make your project plan now.

S: We can use 4 squares to make walls.

- (7) What do you think?
 (8) Good, I agree with it.

2、學生分析要使用那些形狀及數量。

Student language:

We must create a _____, a _____, and a _____.

I can use _____ to make a _____.

3、學生設計製作流程與規劃設計圖

First we can put _____ here.

Then we can put _____ here.

We can put _____ near _____.

3、學生開始實作。

(六) Sharing Time

1、學生分組介紹自己的作品。

This is our 3D shapes project.

Its name is _____.

This is _____.

I/we use _____ to make the _____.

It's cool and colorful.

T: Please sharing your project to your classmates.

S: Discuss language

S: Discuss language

		S: Sharing language
--	--	---------------------

基隆市東信國民小學 112 學年度四年級第二學期校訂課程設計

主題名稱	Feel the Love Around	設計者	Daniel、王佩蘭、陳曾文
實施年級	四年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

學習重點	學習表現	自然領域 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 英語文領域 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
	學習內容	自然領域 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 英語文領域 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
學習目標		1. 能閱讀並理解 The Giving Tree 繪本並能學習植物環境相關字彙完成作業單。 2. 能運用色紙摺出各種物品的形狀，並跟同學分享自己創作的內容。 3. 能運用色紙依照故事的發展情節剪出繪本中的角色，再依據自己創作的故事摺紙道具重述並表演故事內容。 4. 能培養觀察記錄自然現象和環境變化的能力，並能分享和表達。
教材來源		自編
教學資源/設備需求		投影機、色紙、書面紙、紙板、植物種子、大寶特瓶 The Giving Tree 繪本
參考資料		繪本

The Giving Tree		
教學活動內容	Teacher's words	Students' words
一準備活動: (一) 教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、壁報紙。 (二) 教師準備 The Giving Tree Workbook。 二、發展活動: 1、教師簡介繪本作者和書名。 2、教師請學生觀賞故事影片。並留意影片中，這棵樹給這個主人翁男孩哪些物品，而這個小男孩也給了這棵樹哪些東西。 3、教師依以下步驟示範並完成植物生長觀察瓶的製作。 4、教師分發適量植物種子並請學生放置於觀察瓶內。然後完成<u>植物成長觀察紀錄表</u>第一天的觀察結果，包括日期和圖示。	T: Our new book is The Giving Tree written by Shel Silverstein. T: Let's get started with a video of the storybook. Please watch for the things that the tree gives to the boy, and what the boy gives to the tree. T: We're going to grow our own plants in a terrarium. So from now on, you have to record the progress of the plants on the worksheet. Observe, draw a picture and write the date.	S: The Giving Tree by Shel Silverstein.
 5、每次上課開始，教師發下<u>植物成長觀察紀錄表</u>和傳遞班級的植物生長觀察瓶，並作繪圖作紀錄。 6、教師請學生完成家庭樹學習單的家庭成員繪圖和註明稱謂。	T: We start our class by observing the terrarium, drawing and writing the date on	S: Observe, draw a picture and write the date. S: Observe the terrarium, drawing and writing.

Draw and write the names of people in your family tree.

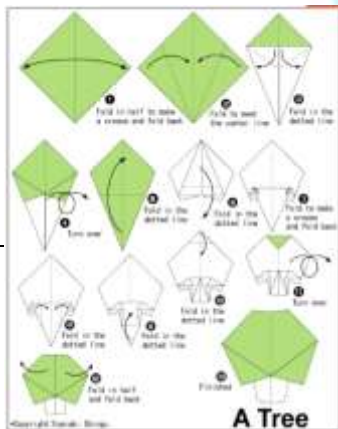


7、教師請學生唸讀 The Giving Tree 繪本到男孩用葉子作皇冠戴在頭上的部分。學生在長條形紙上畫葉子，並在彩色壁報紙剪出各種樹葉，作出自己的樹葉皇冠。

~第 1~3 節結束~

1、教師帶領學生唸讀繪本第 1 頁。然後播放摺紙的影片。學生可以選擇自己喜歡的色紙顏色，然後依據以下圖示步驟，跟著教師的引導，完成樹的摺紙作品。

甲、有些較深難的部分，學生可以互相幫忙。



the Record.

T: Please write the names and the relationships to finish the worksheet.

T: Please read the story to the page where the boy uses leaves to make a leaf crown.

T: Please draw leaves on the green paper and cut leaves out of colored construction paper. And there you go-your version of a leaf crown.

T: Please read page 1 of the book and then watch the video about origami.

T: You can choose your preferred color paper. Follow the steps to fold an origami tree. You can help each other with difficult folds.

T: Now read the first 2 pages of The book.

S: This is my grandpa.
This is my dad. This is my mom.

S: This is a tree.

- 2、教師請學生觀賞動畫版的 The Giving Tree. 接著全班一起念讀前兩頁，全班一起作小男孩摺紙，並畫上適當的表情裝飾。
- 8、教師引導學生用摺紙樹和男孩，表演故事內容，到樹葉皇冠的部分。並在男孩頭上，畫出樹葉皇冠。
- 9、教師播放由繪本作者親自朗讀的繪本影片。直到男還拿蘋果去賣錢的部分。然後每人摺 3 個紙蘋果。然後繼續觀賞影片，到男孩用樹枝去蓋房子的部分，學生需摺出一個紙房子。
- 10、全班一起唸讀繪本，到男孩砍下樹幹的這一頁。和其他的故事道具一樣，學生必須摺出一個樹幹。
- 11、學生繼續觀賞由繪本作者親自念讀的影片。直到最後，男孩已成老人坐在殘餘的樹墩上。請學生觀察樹墩怎麼會像個椅子。請學生觀賞有關椅子的趣味影片。然後請學生完成一個紙椅子。學生現在可以用摺紙道具來說故事。

~第 4~8 節結束~

T: Let's make an origami boy and then decorate it as you see fit. Act out the story with the origami tree and boy. And draw a leaf crown on the origami boy.

T: Let's watch the story as read by the author until the part where he gets apples to make money.

T: It's time to make 3 origami apples.

T: Let's continue the movie until he makes a house with branches. Now please make an origami house.

T: Let's read the story together until we get to the page where the boy cuts down the trunk. Now please make an origami boat.

T: Let's watch the movie until the part where an old man sits down on the stump. Can a stump be a chair?

T: Let's watch a funny cartoon about chairs. Now you can make your origami chair.

T: Now you can tell the story with all your props.

T: Please finish your Terrarium

Observer Record today. From your record,

S: This is a boy.

S: These are three apples.

S: This is a boat.

S: The stump is a chair.

- 1、學生完成植物成長觀察紀錄表。
- 2、學生討論並發表所觀察到的種子萌芽到成長的過程，環境的影響和原因。
- 3、學生回顧整個繪本故事內容，並分組討論這棵樹給這個男孩最好的禮物是甚麼？和為什麼？
- 5、學生一各組討論的結果，用摺紙道具重新演繹故事內容。

第 9~10 節結束。

what do you find about your plants? Do they have enough air, water, sunlight?

T: What is the best gift that the tree gave to the boy?

T: Now please act out the story with your origami tree, boy, apples, house, boat and chair.

S: They didn't grow well.

S: They have enough air and sunlight.

S: Happiness.
Money. House.
Love.

基隆市東信國民小學 112 學年度五年級第一學期校訂課程設計

主題名稱		Pizza Party (Fun with maths)	設計者	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級		五年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

	學習內容	數學領域 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 英語文領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。		
學習目標		1. 能閱讀並理解 Pizza Party 繪本。 2. 能運用英文表達數學中的分數、加法、減法和時間敘述。 3. 能學習各種食物名稱及單字。		
教材來源		自編		
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、cardboard、Bingo cards、workbook、cups、dice Pizza Party 繪本		
參考資料		繪本 Pizza Party		
教學活動內容		Teacher's words		Students' words

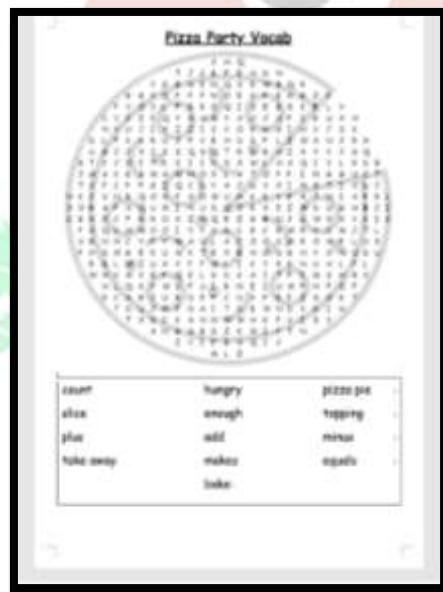
一準備活動:

(三) 教師準備動畫影片。

(四) 教師準備 Pizza Party Workbook。

二、發展活動:

5. 教師藉由動畫影片引導學生算出簡易的數學加、減法。
6. 教師向學生展示如何把一片 pizza 切成許多片，並再詢問學生還有什麼東西是可以切?。
7. 教師帶領學生朗讀 Pizza Party。
8. 學生完成詞彙搜索。



~ 第 1 節結束 ~

1. 學生分組玩閱讀遊戲，來進行輪流朗讀繪本故事的活動。

T: Our new book for this semester is “Pizza Party”. Let’s start out with a movie.

T: Let’s learn about addition...

$1+1=2$ (One and one makes two.)

$6+6=12$ (Six plus six equals twelve.)

Now, I want to ask how about $2+2=?$

T: Next, we will learn about subtraction...

$2-1=1$ (Two take away one makes one.)

$15-15=0$ (Fifteen minus fifteen equals zero.)

How about $5-3=?$

T: Show the students one pizza. How many slices can we cut? Can you guess?
Let’s read “Pizza Party” together.

T: Now, open your workbook to page 15.

T: We will read along with “Pizza Party”

S:
Pizza Party

S:
Two and two makes four.

S:
Five take away three
makes two.

S:
(Students raise hands to
answer and get points.)

S:
OK!

- 學生從電腦裡選出一個正方形卡片，然後按照卡片背面指示，進行操作才能得分。



~ 第二節結束 ~

- 教師帶領學生朗讀 “Pizza Party” 從第 1 頁~第 17 頁。
- 教師從繪本中寫出簡易數字加法，讓學生寫出英文數字。
- 教師與學生玩『加法賓果遊戲』，學生將隨機抽出一張卡片，並解決白板上的數學問題，然後所有學生都要大聲朗讀問題，找出自己賓果卡上的數字，一直玩到找到贏家為止。

~ 第三節結束 ~

- 教師帶領學生朗讀後半段的 “Pizza Party” 從第 17 頁~第 21 頁。
- 教師與學生玩『比薩餅加配料』遊戲，並從中引導小朋友認識“分數”，

while playing a reading game.

T: Choose a square from the grid and follow the directions on the back.

There are also some special squares with bombs or switch point options.

T: Today the teacher will lead you to read pages 1-17

T:

In the pizza party story... “How many are guests coming ?” And anyone else will be coming?...

T: Then, Start to play “Addition Bingo”. A student pull a card at random and works out the math problem on the board. All students will read the problem aloud then find the number on the bingo card. Play until there is a winner.

T: Today the teacher will lead you to read pages 17-21. Then, we can play “ Addition

S:

OK!

(Students raise hands to answer and get points.)

S:

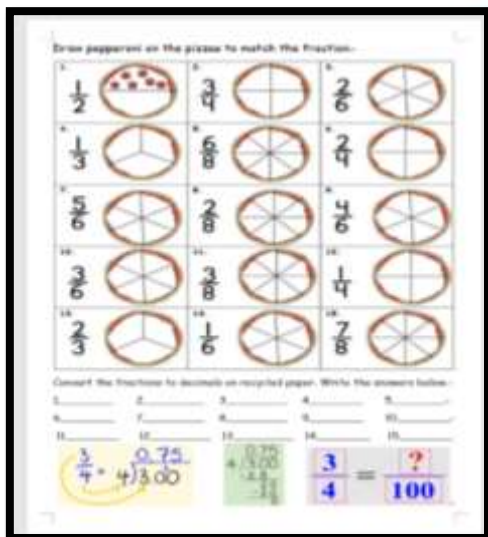
OK!

S:

Sarah and Hugh add two more.

Lily and Sue makes two.
 $1+1=2$ (One and one makes two.)

學生將根據顯示的“分數”，使用色鉛筆將配料添加到 workbook 上，如果我們有多餘時間，我們可以使用 goole doodle 來強化概念。



~第四節結束~

1. 首先教師帶領學生唱“Pizza Party”歌曲。
 2. 教師帶領學生複習“Pizza Party”後半段，然後會以玩遊戲方式，請學生到黑板上寫數學和拼寫，並提醒他們如何運用先前教過十，－，＝。
- 例如: $2+2=?$
3. 接下來，小朋友將要完成 workbook page 14，如果小朋友能提早完成，就可以開始幫數字上顏色了。

Topping”game and color to your workbook according to the fractions shown.

(T:Read text)

(S:Repeat)

T: Let’s sing a song for “Pizza Party”.

T: Now, Let’s read aloud the second half of the “Pizza Party”.Then, we will play the games and review math on the black board.

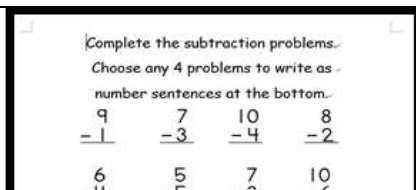
Let’s practice about $+$ (add) / $-$ (take away) / $=$ (makes>equals) 。

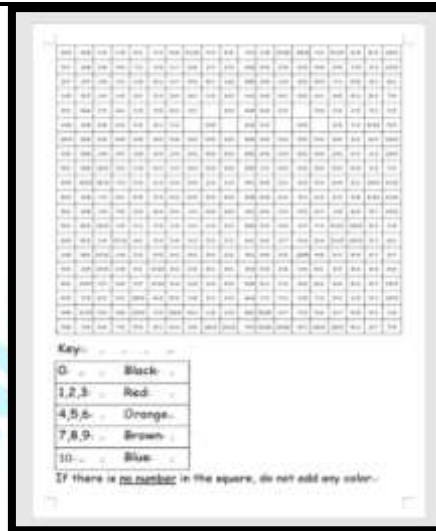
S:

I am a pizza ...
I am a pizza ...
with extra cheese...
from tomatoes...

S:

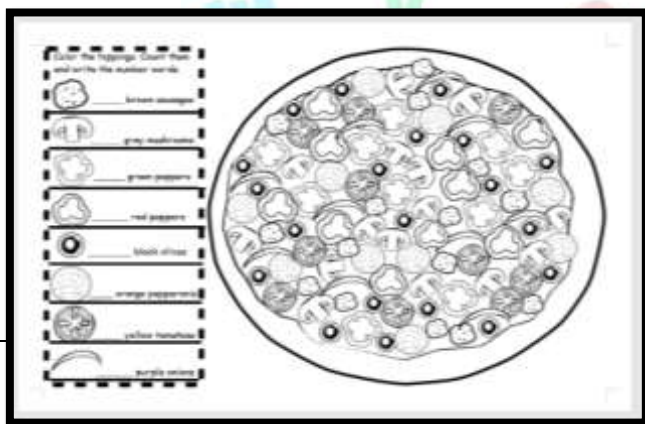
Sarah and Hugh add two more.That makes four toppings so far...





~第五節結束~

1. 今天我們要學習 “披薩配料” 名稱，教師播放 Pizza 配料遊戲動畫，請學生添加配料。
2. 藉由 Pizza 配料遊戲動畫，引導學生說出配料名稱，並完成 workbook P. 18 的配料著色及寫出配料數量。



For example: $2+2=?$ / $6-1=?$

T:

Next, I want you to finish workbook page 17 with English number words and then color page 14.

T:

Today we're going to learn about names of "pizza topping". First, we play the "pizza topping" games. Does anyone want to try it out first?

T:

After games, we must finish the coloring on workbook page 18 and count the toppings.

S:

$2+2=4$ (Two and two makes four.)

$6-1=5$ (Six take away one equals five.)

S:

OK!

Can we start now...

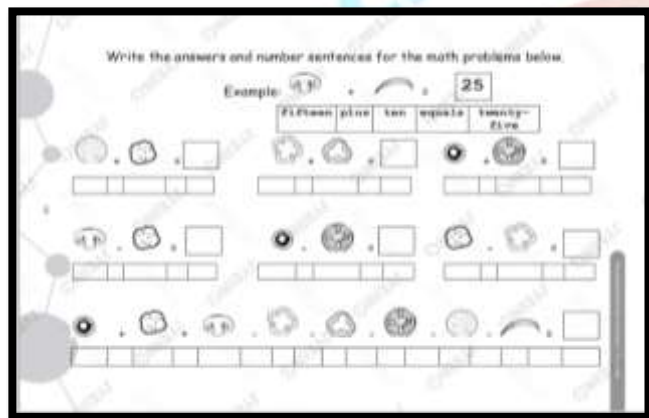
S:

(Students raise hands to answer and get points.)

T:

Teacher... Can we play one more time? Please!

3. 最後學生完成著色及數數後，要用英文寫出正確的數學句型。



~第六節結束~

1. 教師帶領小朋友複習，故事中人物放在披薩上的配料。
2. 看男孩隊或是女孩隊，誰可以先完成製作比薩。
3. 學生首先要擲骰子，說出配料名稱，然後將配料數量放在(一片)比薩上，他們需要完成(六小片)披薩，才能獲勝喔！
4. 如果同學兩次都擲出相同的數字，他們必須閱讀故事一頁，並將配

T:

Then, you should to solve the math problems on the page 19.

T:

No, you must to write down English words.

For examples:

(X) $15 + 10 = 25$

(O) Fifteen plus ten equals twenty-five.

S:

OK!

S:

Teacher, Do we need to write down the numbers?

T:

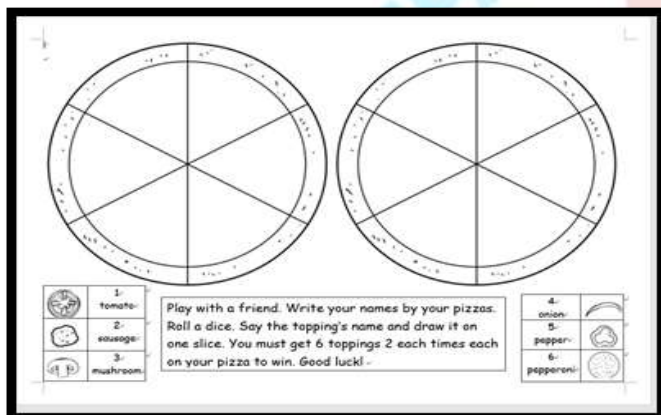
Today, we need to review the toppings that the story characters put on their pizza....

T:

First, we make boys team and girls team to

料添加到第三個老師披薩中。

5 最後，遊戲結束後，請小朋友跟自己的好朋友一起玩，然後再繼續完成第 14 頁的學習單。



~第七~八節結束~

1. 今天的課程，我們要再次玩 “Addition Bingo”，我會隨機叫一位學生閱讀和抽選一張紙牌，並回答出紙牌裡的加法問題，直到每位小朋友都玩到。

Addition Bingo			
17	10	6	13
16	7	14	5
2	8	15	12
4	9	11	19

build a pizza.

T:

Then, we will roll a dice, say the name of the matching toppings and put that topping on one slice. We need to get 6 toppings on the pizzas to win.

T:

If you roll same time number twice, you must read a page from the story and add the topping to the teacher pizza.

T:

Finally, when we finish the games ... please play with your good friends, and then continue to complete the worksheet on page 14.

T:

Today, we will play “Addition Bingo” one more time. I will call on students to read and solve addition problems from a deck of cards in English.

S:

YA! We are happy!!...OK!

S:

Dice is 「Number Four」. It's onion.

S:

How many slices are left?
What do you see?

There is no pizza left!

Twelve take away twelve is zero.

S:

OK!

S:

OK!

We like play games!

2. 接下來，我們會分三組一起競賽 Flip cup (Tic Tac toe)，最「慢」的那一隊要閱讀故事一頁，直到唸完整本故事書。



第 9~10 節結束。

T:

Next ,we play Flip cup ,we will make 3 teams...

The slowest team will need to read a page of story.Continue reading to finish the story.

(T:Read text)

(S:Repeat)

主題名稱		Froggy goes to the doctor (My Health Care Experience)	設計者	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級		五年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

	學習內容	自然領域 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 英語文領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。		
	學習目標	1. 能閱讀並理解 Froggy goes to the doctor 繪本。 2. 依繪本內容能瞭解動物的棲息地及環境生態，以融入自然科學的情境中。 3. 小朋友藉由青蛙的生命週期，能以簡短的英語向全班介紹青蛙。 4. 小朋友能從 Froggy goes to the doctor 繪本中，學習到醫生看診常見的工具詞彙。		
	教材來源	自編		
	教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements	projector、cardboard、workbook、cups、dice、paper 繪本 Froggy goes to the doctor		
	參考資料	繪本 Froggy goes to the doctor		
教學活動內容		Teacher's words	Students' words	

基隆市東信國民小學

一準備活動:

(一)教師準備醫生使用的工具。

(二)教師準備 Froggy Goes To the Doctor Workbook。

二、發展活動:

2. 教師藉由醫生常使用的工具，引導學生認識物品的名稱，並在課堂上請小朋友大聲唸出。
3. 教師請小朋友想一想，最近最後一次去看醫生的時候，有使用過什麼工具，請同學打開 workbook P37 把它圈出來，並塗上顏色。
4. 最後，教師帶領學生朗讀 Froggy Goes To the Doctor 的繪本。



~ 第 1 節結束~

1. 教師帶領學生朗讀 “Froggy Goes To the Doctor” 從第 1 頁~第 13

T:

Our new story book is “Froggy Goes To the Doctor”. Do you know what this objects?

T:

That’s right! We call it “syringe”.
Everyone...Say with me... 『syringe』 .

T:

How about this one?

T:

Can you recall ... the last time you saw a doctor , What tools did the doctor use?
And circle it on workbook P37

T:

Good ! Please circle it .

T:

Let’s read “Froggy Goes To the Doctor”
together.

T:

S:

Teacher...I know...
That is a shot.

S:

『syringe』 .

S:

Teacher , I know...
That is scissors !

S:

The doctor use
thermometer ,tongue
depressor and
stethoscope.

S:

Froggy woke up.
Hurray! He thought.
No school today---
It’s my check-up day!
I can get up late.

S:

頁。

2. 然後，請翻開 workbook P38，教師教導小朋友如何用步伐表，算出自己射出的紙飛機距離有多長。
3. 教師再發下色紙，請小朋友做一架紙飛機。
4. 然後帶領小朋友到外面投擲飛機，並記錄他們的飛行紀錄。
5. 回到教室後，小朋友開始計算總飛行紀錄，看看誰的飛機最厲害，可以投擲比較遠。

Paper Airplane Throw

Throw your airplane up to 10 times.

Measure the distance each time in the boxes below.

Throw #	Distance
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
Total Distance	

Total Distance / # of Throws = average distance.



~ 第二節結束 ~

1. 教師播放有關青蛙影片，讓小朋友了解青蛙的生態。
2. 教師在帶領小朋友一起閱讀 “Froggy Goes To the Doctor” 的繪

Quickly, read the story “Froggy Goes To the Doctor” together.

T:

Now, open your workbook to page 38.

I will teach you how to measure the distance each time and record it on your workbook.

T:

We spend five minutes to make an airplane with color paper.

T:

Then lead the kids to throw airplanes outside and record their flight records.

T:

After go back to the classroom and teacher will explain how to calculate an average distance.

T:

The teacher plays the movie about frogs, so that you can understand the ecology

Frooggy...

Called his mother.

“Wha-a-a-t?”

“It’s time to get up, dear!”

“I don’t want to get up!”

said Froggy.

“It’s time for you check-up,” said his mother.

“Now!”...

S:

Teacher, look, I made a cool plane.

S:

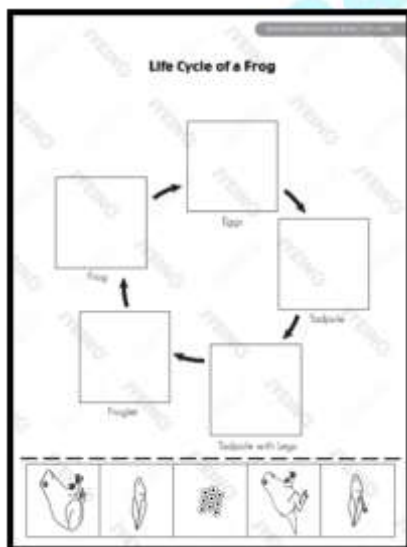
Ya! We can go out to play!

S:

本，然後一邊跟小朋友玩著足球骰子遊戲。

3. 接下來，教師藉由配對字卡，讓小朋友複習青蛙詞彙。

4. 最後，教師引導小朋友認識青蛙成長週期，並讓小朋友完成 workbook P39。



~第三節結束~

1. 上課前，教師先向小朋友解說在過幾週後，你們每個人都要上臺分享你的青蛙作品，你可以拍攝影片或口頭介紹你自己的青蛙。

2. 接下來，小朋友可以從 workbook P27 七隻青蛙中，挑選一隻作為

of frogs.

T:

Take out your Froggy then we read and play games together.

T:

Next, we will play the “matching cards” to review the frog vocabulary.

T:

I will show you “Life Circle of a Frog”.

(Eggs → Tadpole → Tadpole with legs → Froglet → Frog.)

T:

Open your workbook P39 and finish it.

T:

Wow! Amazing!

S:

... “I feel fine—see?”

Froggy hopped onto the table and tried to make a muscle...

S:

(Students raise hands to answer and get points.)

S:

Eggs → Tadpole →

Tadpole with legs →

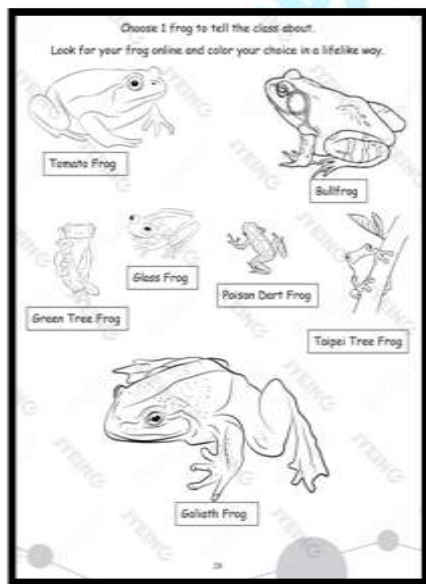
Froglet → Frog.

S:

你要上臺的報告，並使用 goole 上網查照片，然後真實地把青蛙上色完成。

3. 最後，小朋友可以一邊玩戲，一邊閱讀 Froggy 繪本。

4. 今日回家作業要完成 workbook P28。



~ 第四節結束 ~

1. 教師播放有關青蛙生命週期影片，讓小朋友了解青蛙的成長過程。

2 然後透過配對遊戲的方式，讓小朋友從遊戲中更了解生命週期。

3. 緊接著，教師帶領小朋友要完成 workbook P41。

After a few weeks,each of you will be on stage to share your frog creations.

You can make a film or introduce your own frogs orally.

T:
You can choose one of seven frogs in the workbook P27 as your report on the stage, use google to search frog photos on the internet and then actually color the frog in your workbook to match.

T:
Take out your Froggy story book then we can read and play games .

T:
Today's homework...write down workbook page 28.

T:
Let's watch a video about the frog life cycle.

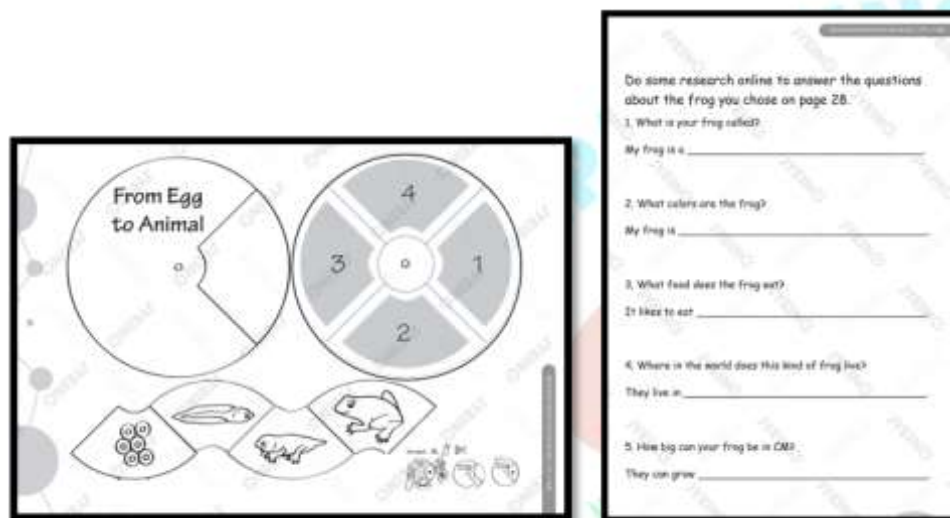
OK!

S:
Choose one frog to tell the class ?

T:
Teacher ,I want to choose a “Taipei tree frog”, because it is cute.

S:
OK!

4. 教師將引導小朋友如何作答 P28 的問題。



~第五節結束~

1. 這節教師將播放美國“Froggy Goes To the Doctor”手語版影片讓小朋友觀看，教師會帶領小朋友邊看影片，邊唸讀“Froggy Goes To the Doctor”的繪本。
2. 接下來，利用填字遊戲，讓學生回答填字中的問題。
3. 再請小朋友把課堂上學習到的知識，完成在 workbook P36。

T:

We will review the stages of the life circle by playing the matching game.

T:

Now, we have to finish workbook P 41.

T:

Today's homework... Please do some research online to answer the questions about the frog you chose on page 28.

For examples:

Mia, tell the teacher... What is your frog called?

T:

What colors are the frog?

T:

Good job! Keep this way... go home and finish this homework.

T:

Watch this “Froggy Goes To the Doctor” American sign language.

S:

That's interesting!

S:

From Egg to animal.

S:

My frog is a tomato frog.

S:

My frog is bright red color.

S:

OK! Teacher!



~第六節結束~

1. 教師說有關青蛙生命週期故事給小朋友聆聽。
2. 教師提醒學生在(第三和五節)課，我們有做過青蛙生命週期的作品喔！
3. 然後，教師與小朋友一起玩閱讀遊戲，小朋友跟著教師一邊玩一邊閱讀“Froggy Goes To the Doctor”的繪本。
4. 教師向小朋友解說大約在(第九節課)，小朋友將要上臺介紹自己的青蛙作品。



T:

We will read storybooks while reading sign language.

Teacher reads aloud to match sign language.

T:

Next, I want you answer the questions in the crossword.

For examples:

1. Froggy was scared he might get a _____.

T:

And write it down on your workbook P36.

T:

In today's lesson, I will tell a story about frog's life cycle to you.

T:

S:

That's interesting!

S:

Teacher, I know...

A shot!

(Students raise hands to answer and get points.)

S:

OK!

S:

~第七節結束~

1. 教師再次提醒學生，下週每位同學要上臺做青蛙的演說。
2. 教師會幫小朋友檢查青蛙演說的講稿，請小朋友做修正，修正完的小朋友就可以完成 workbook P32。
3. 最後課堂上剩餘的十分鐘，教師會再與小朋友玩故事遊戲。



~第八節結束~

1. 這節課先給小朋友五分鐘時間，完成他們的青蛙繪畫或者可以詢問教師有關演講稿上的任何問題尋求幫助。
2. 教師會從想要先發言的學生開始，然後再隨機抽號請小朋友上臺發表。
3. 發言結束後，教師會教導小朋友製作一隻會跳的紙青蛙，最後剩餘的時間再讓學生觀看影片。

Remind students that we have done the work of frog life cycle from lessons 3 and 5.

T:

We will play the reading games while working through the story.

T:

Kids, about (the ninth class) and you will go on stage to introduce your frog works.

T:

Show students once more the frog presentation that they will need to do next week.

T:

Next, I will help you check the frog's writing.

T:

After 10 minutes we play a reading game with the story by drawing of frogs.

T:

Kids, I'll give you about 5 minutes to finish your drawing or ask the teacher any questions about the presentations for help.

OK!

S:

Yes, we finish it!

S:

Ya! Happy, we love games, Teacher!

S:

Red 1 → (read or bomb)
(repeat after teacher)



第九十節結束。

T:

I will start with the students who want to speak first.

T:

Now, we are already to finish presentations. we can make a jumping frog. Then we can watch some of this movie.

S:

My frog is a...

It is ...

It eats...

It live in ...

基隆市東信國民小學 112 學年度五年級第二學期校訂課程設計

主題名稱	I Will Not Ever Never Eat a Tomato (How To Eat Well)	設計者	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級	五年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習重點	學習表現	健康領域 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 藝術領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英語文領域 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	

	學習內容	健康領域 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 藝術領域 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作 英語文領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。	
學習目標		1. 能閱讀並理解 I Will Not Ever Never Eat a Tomato 繪本。 2. 能認識食物金字塔的五大類食物及學習各種食物名稱及單字。。 3. 能依繪本內容分辨健康食物、進行營養分類幫自己設計營養餐點。	
教材來源		自編	
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、cardboard、Bingo cards、workbook、cups、dice、A3 paper I Will Not Ever Never Eat a Tomato 繪本	
參考資料		繪本 I Will Not Ever Never Eat a Tomato	
教學活動內容		Teacher's words	Students' words

基隆市東信國民小學

一準備活動:

(五) 教師準備動畫影片。

(六) 教師準備 I Will Not Ever Never Eat a Tomato Workbook。

二、發展活動:

1. 首先教師準備新書動畫引起小朋友的學習動機。
2. 教師帶領小朋友讀 I Will Not Ever Never Eat a Tomato 的繪本，然後解說每一頁的故事情節，讓小朋友更了解繪本中的內容。
3. 教師再藉由(站立及坐下)的遊戲，找出小朋友喜歡吃的食物。另一方面，也可以讓學生順利完成今日的回家功課。



~ 第 1 節結束~

1. 教師帶領學生一起唸讀 I Will Not Ever Never Eat a Tomato 繪本。

T:

The new book for this semester is “I will not ever never eat a tomato” Let’s start out with a movie.

T

Charlie has a little sister, “Lola”.
She is a very fussy eater.
She doesn’t like to eat a lot of food...

T:

Game Time...
We will play Stand up and Sit down game.
If you like to eat ...Please stand up!
And you don’t like to eat ...Please sit down!

T:

Today’s Homework...Please
finish the workbook P4.

T:

S:

“I will not ever never eat
a tomato”.
(Charlie and Lola)

S:

She doesn’t like to eat
carrots,peas,potatoes,
mushrooms,spaghetti,
eggs,sausages...

S:

Ya! We like game time!

S:

OK!

2. 教師詢問學生還有什麼食物是用番茄原料製作而成的呢?並用英文標記它們在白板上。

3. 接下來，教師撥放影片，讓學生觀看如何用番茄製作義大利麵。

4. 然後將學生分組，並請學生在 A3 紙面上，畫下用番茄原料做成的食物，在下課前跟大家分享。



~ 第二節結束 ~

教師帶領學生玩閱讀遊戲，遊戲中會分為兩組，小朋友需要回答問題，如果小朋友不記得正確食物名稱或回答錯誤，他們那組須跳回棋盤上的最後位置，再請其他小朋友幫忙說出食物名稱或回答問題，並請全班重複，直到最後隊伍獲勝。

~ 第三節結束 ~

1. 教師帶領學生朗讀 “I Will Not Ever Never Eat a Tomato” 從第 1 頁~第 4 頁。

Take out your story book and read with me.

T:

What kind of food is made from potato?

S:

Fries, pancake...etc.

T:

Let's watch the video and see how to make pasta!

S:

OK!

T:

We need to make some groups to think about “What kind of food is made from tomato?” And draw it down on the A3 paper... Then share the work together.

S:

Teacher, I know...

Spaghetti !

Pizza!

Hamburger!

(Students raise hands to answer and get points.)

T:

Today the teacher will lead you to read pages

S:

I have this little sister,

2. 教師引導學生把第 4 頁裡面的 17 種食物，來讓小朋友做一個『喜歡和不喜歡』的課堂活動，小朋友可以詢問教師或同班同學來完成這份學習單。



~第四節結束~

1. 教師透過課堂討論，讓小朋友認識金字塔食物中的五大類：(五穀類、蔬菜類、水果類、奶類、蛋類)。
2. 接下來，教師播放有關食物的影片讓學生觀看。
3. 看完影片後，學生要在課堂上完成 workbook P16。
4. 今天的回家功課要完成 P8。



1-4.

T:

Next, We should to write down 17 food names on your workbook P4 and walk around the classroom to ask your classmate or teacher. For examples: Do you like fish? Then you need to record it down. The foods are from the story.

T:

We will be talking about the food groups. You can see in your workbook P17. In the pyramid of food, we are divided into five categories.

T:

We have grain group ,vegetable group ,fruit group ,dairy group and protein group.

T:

Grain is meaning cereal , popcorn or rice. These are call “grain group”.

Lola. She is small and funny. Sometimes I have to keep an eye on her...

S:

Hi! Chanel , Do you like ice cream?

S:

Yes , I do.

S:

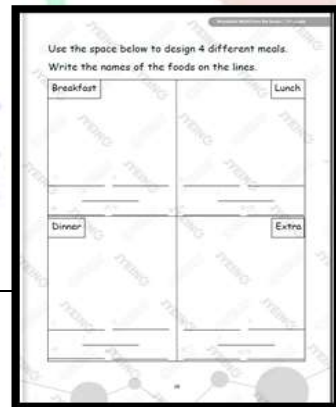
Teacher, What is grain?

S:

Oh...I see.

~第五節結束~

1. 教師引導學生閱讀 “I Will Not Ever Never Eat a Tomato”，請學生回憶上週教過的五大類食物，教師藉由幻燈片展示不同食物種類，讓小朋友可以複習 workbook P18 食物總類名稱及用五大類食物幫自己設計(早餐、午餐、晚餐、消夜)四種不同時段的餐點。



T:

Let's watch the video about food groups.

T:

I want to finish workbook page 16 together.

Can someone circle the grains?

T:

Today's homework...write down workbook page 8.

T:

Let's read our "I will not ever never eat a tomato" story book.

T:

Kids, look at my TV...
I have some different foods to show you.

S:

OK!

S:

(Students raise hands to answer and get points.)

S:

....I do not eat cauliflower or cabbage or baked beans or bananas or oranges. And I am not fond of apples...

S:

...And I absolutely will

~第六節結束~

今天學生要從上堂課中，選出一個餐點畫下來和寫出食物名稱，然後完成著色，並請學生在圖片後面寫出五句話關於他們的餐點，下堂課每位同學將上臺發表。

例如：

My grain is white bread.
My vegetable is carrots.
My fruit is watermelon.
My dairy is milk.
My protein is pea soup.



~第七節結束~

1. 這節課小朋友都需要到臺前，用英文分享自己設計得餐點，如果時間允許的話，我們還可以投票選出最美味、又最有營養的餐點。
2. 最後教師幫學生再次複習 “ I Will Not Ever Never Eat a Tomato ” 的繪本，學生也可以再次玩棋盤遊戲或者紙牌遊戲。

T:

Make four meals using all five food groups.

T:

Today students will choose one of your meals from last lesson. We will draw the meal and write 5 sentences about you creative meal.

For examples:

My grain is white bread.
My vegetable is carrots.
My fruit is watermelon.
My dairy is milk.
My protein is pea soup.

T: Yes, please!

T: Practice sentences.

T:

Kids,you need to share your work with your classmates.Who want to come first?

never not ever eat a tomato...

S:

OK!

S:

Teacher, Do we need to color on it?

S:

Repeat!

S:

Teacher, I want to go first.



~第八、九節結束~

T:

Finally, we read story again and then we can play games.

(Students raise hands to share and get points.)

S:

Happy!

We like to play games!

基隆市東信國民小學

主題名稱		Sheila Rae the Brave (To be a brave person)	設計者	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級		五年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

	學習內容	綜合領域 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作 英語文領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。		
	學習目標	1. 能閱讀並理解 Sheila Rae, the Brave 繪本。 2. 能依繪本內容克服恐懼害怕的情緒，勇敢面對問題， 3. 能從繪本中學習迷路時，該如何應變找回正確的方向回家。		
	教材來源	自編		
	教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements	projector、cardboard、Bingo cards、workbook、cups、dice、computer Sheila Rae, the Brave 繪本		
	參考資料	Sheila Rae, the Brave 繪本		
教學活動內容		Teacher's words	Students' words	

基隆市東信國民小學

一準備活動:

(七) 教師準備英漢字典。

(八) 教師準備 Sheila Rae The Brave workbook。

三、發展活動:

1. 首先教師教導小朋友如何使用英漢字典，來查詢 workbook P22 的英文字彙。
2. 教師給學生一些時間，完成自己的工作。
3. 如果有學生尚未完成查單字工作，他們必須要帶回家完成。
4. 最後，課堂上還剩下 15 分鐘，教師將播放 Sheila Rae 的動畫，讓學生觀看。



~ 第 1 節結束~

1. 學生將使用 game board 來進行 Sheila Rae 的故事閱讀。

T:

The next new book for this semester is "Sheila Rae The Brave." Let's use an English to Chinese dictionary to define the words on this list.

T:

Don't worry! I'll give you some time to finish it.

T:

We are going to watch movie now. If you have not finished the word search, you must take it home to finish it.

T:

S:

OK,but teacher I check the dictionary very slowly.

S:

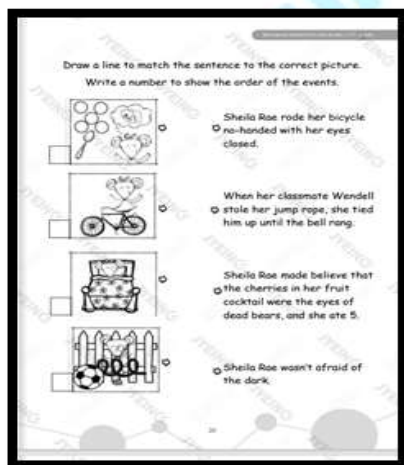
Thank you,teacher.

S:

OK!

S:

2. 學生將分為四到五個小組。
3. 學生將擲骰子在棋盤上，如果骰子數字落在『黑色正方格』上，小朋友就要進行閱讀。
4. 教師提醒小朋友在閱讀時，可參考 workbook P22 的字彙。
5. 接下來，再玩一次遊戲，教師解說今日的回家功課。



~ 第二節結束 ~

1. 今天學生們要在白板上玩畫圖拼接遊戲和一邊進行閱讀。
2. 閱讀完後，教師將與學生討論故事情節，然後引導學生寫在 workbook P35。

【小朋友需要把故事的(開始)→(發展經過)→(結束)都寫下來。】



You will be reading today by using this game board.

T:

We will be split into 4 to 5 teams.

T:

You will roll dice on the chessboard. If the dice number falls on the "black square", children will read.

T:

Today's homework ,Please finish P22.

T:

Today you will read the book playing (drawing mice games) on the board.

T:

After reading,we should to discuss the story and write down to the workbook P35.

Teacher, I know...

Spaghetti !

Pizza!

Hamburger!

(Students raise hands to answer and get points.)

S:

OK!

S:

Yes ! We like to play games.

S:

OK!

~第三節結束~

1. 學生需討論故事中的 Louise 為什麼會感到害怕。
2. 閱讀之前，可以讓小朋友先看一下動畫影片。
3. 接下來，教師帶領小朋友閱讀 Sheila Rae 的繪本直到唸到 P7。
4. 教師與小朋友一起玩 Are you (afraid or fearless) 的遊戲，如果會害怕的請站起來，不會害怕的請坐下來。
5. 最後，教師請小朋友畫出他們最害怕的事情，並寫出四個完成句。
“I am afraid of_____.”

Draw 4 things that make you feel scared in the boxes.
Write sentences for each picture.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

T:

We will discuss Louise's fear in the story.

T:

Yes, that's right. She's afraid.

We can watch a movie first then play games later.

T:

(Games Time)

I will ask you some questions later, if you are afraid of something, please stand up, if you are not afraid, please sit down

Are you afraid of a spider?

S:

Teacher ,Louise is afraid.

S:

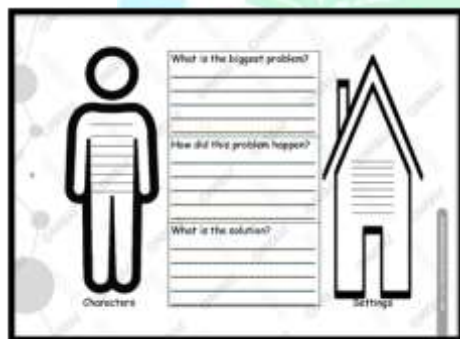
Hooray!

S:

I am afraid. (stand up)

~第四節結束~

1. 教師帶領小朋友一邊閱讀 Sheila Rae 的故事，一邊玩閱讀遊戲。
2. 緊接著，教師引導學生完成 workbook P37 的讀書報告。



~第五節結束~

T:

Are you afraid bears?

T:

Finally, I want you to draw the four things that you most afraid of and write four complete sentences. "I am afraid of _____."

T:

Then you can draw it on your workbook.

T:

We will read Sheila Rae's story together while playing reading games.

T:

Teacher guided you to complete the reading report for workbook P37.

S:

No, I am not afraid.
(sit down)

S:

Teacher , I am afraid of cockroaches.

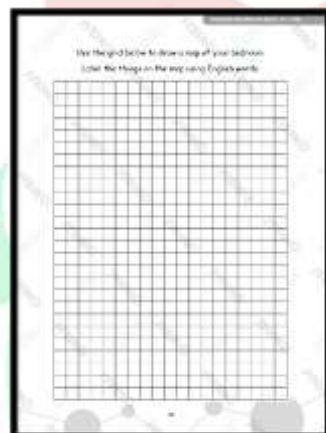
S:

OK!

S:

OK!

1. 教師今天要教導小朋友如何製作簡易地圖。
2. 首先，教師帶領小朋友念故事書 P1-P17，藉由故事中 Sheila Rae 迷路，來引導小朋友如何學看地圖。
3. 接下來，教師播放有關學習地圖的影片，然後進行討論影片中的字彙，並開始帶領小朋友看更多其他的地圖。
4. 再來請小朋友打開 workbook P38，我們一起來完成這頁學習單。
5. 最後，教師講解今日的回家作業 workbook P29.



T:

We will study mapmaking today.

T:

First, I'll lead you to read from page 1-17.

Remind kids how Sheila Rae got lost and had no map to help her.

T:

That's good ideas! Sheila Rae has no cell phone, but we can use a map.

T:

Let's watch the video about map.

We can learn many words from video.

T:

Compass rose

Map key

Scale

Coordinate

latitude

longitude

(Repeat after me)

T:

Please open the workbook P38, and let's finish this page together.

T:

S:

Teacher, we can search google map.

S:

Compass rose

Map key

Scale

Coordinate

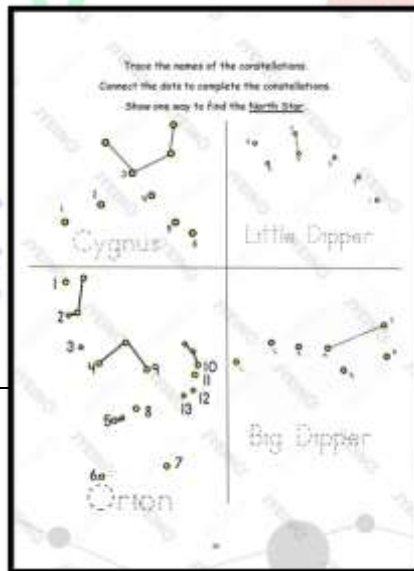
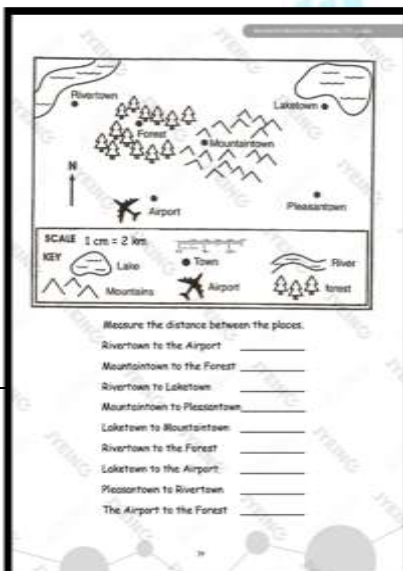
latitude

longitude

(Repeat)

~第六節結束~

1. 教師再次提醒小朋友故事中的 Sheila Rae 是如何迷路的，上週我們有討論如何使用地圖來幫忙，今天我們要使用星星來指引我們回家的路。
2. 接下來，教師會播放一段影片，讓小朋友學習「如果當你迷路了，星星如何指引你找到正確的方向」。
3. 教師提醒小朋友下週回家作業要製作地圖，小朋友需要觀察從(學校到家裡)的路線圖及週遭環境有哪些？
4. 最後，教師講解今日的回家作業 workbook P. 30。



You need to help set up the toilet in one place

T:

Today's homework is workbook P29.

Draw a map of your bedroom.

T:

Teacher will remind you again how Sheila Rae got lost in the story. Now we need to review the vocabulary we learned last week again

Compass rose

Map key

Scale

Coordinindate

latitude

longitude

(Repeat after me)

T:

Last week, we discussed how to use maps to help. Today, we are going to use stars to guide our way home. Let's watch about "stars" movie.

S:

Teacher , there is no toilet

S:

OK!

S:

Compass rose

Map key

Scale

Coordinindate

latitude

longitude

(Repeat after me)

~第七節結束~

T:

We will make a map for next week. You need to observe from (school to home) and environment. I'll show you my map .

T:

Yes, I live in Keelung.

Let me use Google map to show you...

Where do I live?

T:

Finally, today's homework is workbook P.30.

S:

OK!

Teacher, Do you live in Keelung?

1. 今天有一個外星人迷路了，我們可以使用 Sheila Rae 的故事方式，讓小朋友繪製一張從『學校到家』的地圖，教師並引導小朋友在學校到家的路途上，會經過哪些重要路標，然後教師發下 A3 紙張，請小朋友摺出許多小方格，以方便繪製地圖。最後，小朋友完成地圖後，需要填入英文目標名稱。

2. 如果時間上允許，小朋友也可以投票選出最好的地圖喔！

~第八、九節結束~

1. 首先教師請全班大聲朗讀整個 Sheila Rae 的故事，小朋友可以玩閱讀遊戲或觀看 Sheila Rae 的影片，然後全班再一起完成 workbook P40。



~第十節結束~

T:
An alien got lost today. What should we do?

T:
We will be working drawing a map from school to your house.

T:
On this map, you will pass through those important landmarks on the way from school to home. Don't forget to mark them down.

T:
If we have enough time, we can also vote for the best map!

T:
We will read Sheila Rae's story together while playing reading games or watching Sheila Rae's story.

T:
Teacher guided you to complete questions for workbook P40.

S:
This alien can watch "North Star" to find his home.

S:
How can we drawing a map?

S:
OK!

S:
(Students raise hands to answer and get points.)

S:
OK!