**基隆市東信國民小學校訂課程-**

**『東信閱讀通』設計課程計畫**

# 壹、課程設計與實施：

六年級全體老師

# 貳、設計理念：

學校本位課程要融入多元智慧、十大基本技能及六大議題。從大量的閱讀書籍，增加孩子閱讀理解能力，再配合朗讀、說故事及演說，以一系列連貫的方式創造學生讀說寫作的能力。

六年級時我們期望學生閱讀中西長篇小說，除吸收不同民族文化特色，更重要培養批判思考之能力。我們希望提供學生一個展現、創造自我的多元舞台。

# 參、學習目標：

◎認知：

認知青春期兩性的發展，與學習兩性間的互動與合作，瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

◎技能：

培養個人的價值觀培養多元文化觀點，學習兩性良性互動探討個人發展受性別影響的因素探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

◎情意：

尊重自我與他人青春期身心發展的差異悅納自己的性別角色，適當表達自己對他人的情感。

# 肆、教學策略：

透過舊經驗設計各項學習活動，並賦予活動生活、趣味、並提高學生的參與感。以多元互動的教學模式，再加上多樣的評量方式來鋪陳整個學習過程。

# 伍、學生能力分析：

六年級的孩子已進入青春期的門檻，也是理解、應用表達能力更是國小最成熟的階段。在生活經驗最為豐富、情感最為複雜、生命狂飆年代，小說可是最呼應他們生活的體裁。

# 陸、學習活動說明與規劃一、性別教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明\  閱讀理解能力 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量  方式 |
| 男  女  大  不  同 | 性別教育 | 二哥情事 | 導讀及討論 | 透過學生們的相互討論，能針對問題提出自己的見解和想法。  **理解能力:一階「說出」**  **理解能力:二階「發現」**  **「提問」** | 1-3-2認知次文化對身體意象的影響。  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-6釐清性與愛的迷思。 | 語文 | 語 C-2-1-1-1  語 C-2-2-2 | 口頭報告 |
| 愛情溫度計 | 當我們開始在意一個人時，就是墜入情網了嗎？喜歡跟愛有什麼不一樣呢？讓我們一起來完成『愛情溫度計』這個活動。  **理解能力:二階「分析」** | 性別 | 性 1-2-5  性 2-1-3 | 學習單 |
| 愛的進行式 | 將六份兩性交往合適過程的五張字卡發給各組，請各組討論時間後每人拿一張字卡上台排順序並請一名同學代表說出排序的理由，正確的小隊加分。  **理解能力:四階「評等級rate」** | 性別 | 性 2-3-5  性 1-4-3 | 分組活動 |
| 非常話題 | 全班同學可以依自己的意見（YES or NO）分成兩組面對坐下，老師當主持人，提出現今社會上討論的話題，讓兩邊持不同意見的學生自由發表意見。  **理解能力:四階「判斷」** | 性別  語文 | 性 1-4-2  語 C-3-1-4-1 | 發表討論 |

二、生命教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量  方式 |
| 熱  愛  生  命 | 生命教育 | 佐賀的超級阿嬤 | 導讀及討論 | 透過學生們的相互討論對同一問題有不同的想法。 | 1.人與他人的教育：教導學生重視人與人之間的倫理關 係，尤其明白人際關係及公共道德的重要，並且重視次級文化的存在，進而關懷弱勢族群，增進人際間和諧的互動。  2.人與自然的教育：教導學生民胞物與的胸懷，尊重生命的多樣性及大自然的節奏與規律性。 | 語文 | 語 C-2-1-1-1  語 C-2-2-2 | 口頭報告 |
| 天生我材必有用 | 佐賀阿嬤常將生活中微不足道的小事物，利用巧思，將其發揮最大效用。透過廢物利用，讓孩子了解愛物惜物的重要。  請問在生活中你有哪些廢物利用的經驗呢?請跟同學分享  **理解能力:三階「連結」** | 藝文  環境 | 藝  2-4-4-10 | 繳交作品 |
| 這樣想，就對了！ | 佐賀阿嬤雖生活貧困，但其樂觀知足的態度，是最值得我們學習的人生智慧。  請問從哪裡可以看出她知足常樂的態度?假定幾項孩子在生活中，常會遇到的挫折與問題，引導其學習如何正向思考。  **理解能力:二階「舉證」** | 綜合  品德 | 綜 2-3-3-3 | 討論發表  學習單 |
| 感恩的心 | 佐賀阿嬤影響作者的一生，作者十分感念與感恩。寫一封感恩信，讓孩子學習反省並懂得感恩所擁有的一切。  **理解能力:三階「連結」** | 語文  品德 | 語 E-3-7-5  語 F-1-3-4-2 | 書信 |

6年級本書籍的閱讀設計多為閱讀後的延伸活動，鮮少針對文本本身的閱讀理解提問設計，請增加針對文本的提問設計

三、情緒教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入  領域  或  議題 | 相對應  的能力  指標 | 評量方式 |
| 童  年  趣  事  多 | 情緒教育 | 頑皮故事集 | 頑皮家族 | 1.任選一篇故事閱讀。  2.分析故事中人物的個性。  3.分組報告認為主人翁是怎樣的人並提出證明的例子。  **理解能力:二階「分析」「歸納」「舉證」** | 協助個體表達及處理自己的情緒；進而協助別人表達處理情緒。 | 語文 | 語  E-2-5 | 口頭評量合作學習 |
| 神氣活現 | 1.這星期你生氣了嗎?自由發表列六種情形在黑板。  2.分組表演出生氣事件的前因後果情形。 | 藝文 | 藝  1-3-4  2-3-8 | 實作評量  角色扮演  合作學習 |
| 感恩的心 | 1.請六組討論發生以上問題時。討論正面樂觀的解決之道。  2.寫一段道歉的話。  應把請、謝謝、對不起這三個詞語加入，交給童學或放學後交給家人。 | 健體  語文  品德 | 語  6-2-4  F-2-4  健  2-4-5-3 | 合作學習實作評量 |
| 探索心理花園 | 1.舉出家人在面對生氣、快樂、悲傷等情緒時的表達方式。  2.畫出家人一星期的情緒曲線。 | 語文  藝文 | 語  2-1-1-1  健  2-1-6 | 學習單  實作評量 |

四、自我認同

6年級本書籍的閱讀設計多為閱讀後的延伸活動，鮮少針對文本本身的閱讀理解提問設計，請增加針對文本的提問設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入  領域  或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量  方式 |
| 自  我  認  同 | 自我認同 | 看見自己的天才 | 送你一輪明月 | 1.欣賞影片：送你一輪明月。  2.心得報告與討論。 | 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。 | 語文  人權 | 語  B-2-2  C-2-1  E-2-8  人權  1-2-2  1-2-5 | 口頭評量  實作評量 |
| 武林盟主的  祕笈 | 1.學生朗讀附件1的文言文文章。  2.分組討論附件1的文意和主旨（答案：成語「自相矛盾」），並分組發表。 | 語文 | 語  E-2-7  E-2-8 | 口頭評量  實作評量 |
| 名偵探柯南  的留言 | 學生限時在3分鐘內抄寫完附件2日文文章，體驗學習障礙者在學習上所遭受的挫折 | 語文 | 語  F-4-1-4 | 口頭評量  實作評量 |
| 密碼大作戰 | 5分鐘內完成附件3的數學習題，讓學生體驗數學學習障礙者的感受。 | 語文  數學 | 語  E-2-4  數  A-2-1 | 口頭評量  實作評量 |
| 我的天才寶貝 | 1.擔任一年級新生的一日愛心小天使  2.心得發表 | 綜合  語文 | 綜  3-3-2  語  E-3-4 | 形成性評量  口頭評量 |