**基隆市東信國民小學校訂課程-**

**『東信閱讀通』設計課程計畫**

# 壹、課程設計與實施：

二年級全體老師

# 貳、設計理念：

童年是培養閱讀能力的黃金時期，我們給孩子一顆種子，他會帶來一片森林，兒童文學是一面綺麗的櫥窗，透過閱讀，能讓孩子的心靈編織美麗的夢想，藉由閱讀教學結合文學與藝術創作，期望孩子們獨步走到桃花源，找到更寬廣的世界。

# 參、學習目標：

一、培養聆聽故事的能力。〈認知、技能〉

二、養成閱讀的好習慣。〈技能〉

三、啟發創造力及想像力。〈情意〉

四、能自我創作並且參與表演活動〈技能、情意〉

# 肆、教學策略：

一、透過老師口述故事及共讀方式親近圖書，讓孩子喜歡兒童讀物。

二、創作屬於自已的故事，並透過遊戲、表演活動，讓故事閱讀變的輕鬆、活潑。

三、製作圖畫書，創作一個故事，透過各種媒材表現出來。

# 伍、學生能力分析：

利用一年級學習過的字彙及注音的拼讀方式，能完整的描述故事內容，及回答繪本相關內容的問題，並能創作故事，製作圖畫書，並能用多元的方式表現出來。

# 陸、學習活動說明與規劃

(一)性別教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明\  閱讀理解能力 | 議題能力指標 | 融入領域或議題 | 評量  方式 |
| 公雞孵蛋 | 性 別 教 育 | 紅 公 雞 | 家事誰來做 | 1. 討論『何謂家事？』 2. 分享每人家中的家事分配。   **理解能力:一階「舉例」**  **理解能力:二階「討論」** | 1-1-2尊重不同性別者的特質。  2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 負責  性別 | 聆聽  討論  分享 |
| 誰來照顧我 | 1.觀賞『文建會兒童文化館』相關動畫  2.討論故事內容  **理解能力:二階「討論」** | 負責  性別 | 聆聽  討論  分享 |

(二)生命教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域  或議題 | 評量  方式 |
| 尊重生命 | 生 命 教 育 | 流浪狗 | 你從哪裡來  （1節） | 1.討論『為何會有流浪狗？』  2.看到流浪狗的感覺  3.角色扮演─如果我是一隻流浪狗  **理解能力:二階「討論」**  **理解能力:一階「展示」** | 人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係。 | 語文  生命  家庭 | 討論  分享  扮演 |
| 繪本分享與討論  （1節） | 1.觀賞『文建會兒童文化館』相關動畫  2.討論故事內容  **理解能力:二階「討論」** | 生活  生命 | 聆聽  討論  分享 |
| 猜猜我是誰  （1節） | 1.模仿小動物  2.結合民間愛狗團體  分享寵物心事 | 生活  生命 | 能模仿各種小動物的姿態並分享飼養寵物心事 |
| 動物日記  （2節） | 1.完成學習單  2.共同分享飼養心得 | 語文  生命  家庭 | 能記錄動物的成長並愛護小動物 |

(三)情緒教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀  主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動  名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或議題 | 評量  方式 |
| 心情故事 | 情緒教育 | 生 氣 湯 | 心情故事  （2節） | 1. 繪本導讀生氣湯 2. 心得分享**-**生氣的經驗   **理解能力:三階「連結」**  3.角色扮演 | 協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。 | 語文  人權  生涯 | 能說出自己如何處理情緒 |
| 我是小主人  （1節） | 1. 時間大作戰-自己的一天時間安排分配   **理解能力: 三階「連結」**   1. 我會比比看-透過比較了解有計畫的安排生活能讓生活更順利減少生氣的機會   **理解能力: 二階「比較」** | 生涯  數學 | 能安排自己的一天時間分配 |
| 我有話要說  （2節） | 1.請聽我說-了解不好的情緒可以跟哪些人談談而獲得紓解  2.倒垃圾-談談目前覺得生氣的事情  3. 煮一鍋消氣湯-分享其他可以消氣方式  **理解能力: 二階「應用」** | 人權  生涯  家庭 | 能用各種方式來自己調適心情 |

(四)自我認同

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或議題 | 評量方式 |
| 肯定自我學習 | 自我認同 | 大象艾瑪 | 導讀及討論（1節） | 1. 透過學生們的相互討論對同一問題有不同的想法。   **理解能力: 二階「討論」** | 人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己。 | 生活 | 發表討論 |
| 我是誰  （1節） | 1. 透過學習單的分享與討論，讓學生更深一層的認識並了解自己。   **理解能力: 四階「評價」** | 語文 | 經驗分享 |
| 角色扮演  （2節） | 學生的親自參與，更能體會出書中主角的感受與想法。 | 綜合 | 角色扮演 |
| 彩色象  （1節） | 設計心目中的一隻或一群彩色象。 | 語文  生活 | 能繪製 |