**基隆市東信國小學校本位特色課程-**

**四年級『東信閱讀通』設計課程計畫**

# 壹、課程設計與實施：

四年級全體老師

# 貳、設計理念：

本學年學校本位閱讀課程之設計，是以融入九年一貫課程七大相關領域，並與多元智慧、六大議題及十大基本能力相結合，同時適當融入本土海洋教育，以期勉本學年之學生，再接受完此閱讀課程之後，不但能增進語文閱讀方面之能力，更能藉由主題統整學習之方式，了解其他相關領域之知識與能力。本課程設計儘量以活潑、動感、表現自我與親身體驗操作的方式為主，再與學生實際之生活環境與認知相結合，以期勉能造就出語文領航、追求卓越的東信好兒童。

# 參、學習目標：

1.能養成主動閱讀課外讀物的習慣 (情意)

2. 能用心精讀課外讀物，記取細節，深究內容，開展思路 (認知)

3. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍(認知)

4. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結 (技能)

5. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 (情意)

6. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容，摘要整理(技能)

7. 能思考並體會文章中解決問題的過程 (認知)

8.能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等(技能)

9. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，並產生同理心，進而了解生命、性別差異之真諦 (情意)

10. 參加各種團體活動，了解自己及所屬團體的特色，以發展正確之『自我認同』，並進而體會團隊合作中情緒控制的重要性(情意)。

# 肆、教學策略：

本閱讀課程之教學策略，是以單元主題統整學習的方式，傾向以活潑化、活動化的教學，藉此吸引學生的參與。同時善用合作學習，以增進教學效果。至於評量則採多樣化、彈性化的評量方式，並且重視歷程評量，總結評量則善用遊戲、報告或作品發表、展示的方式，以激發學生成就感，進而增強學生學習興趣與教學效果。

# 伍、學生能力分析

在三年級時我們引導學生閱讀繪本，並開始撰寫讀書心得，同時藉由討論閱讀繪本的議題培養批判思考能力，因此孩子對於討論方式的實施和如何進行閱讀繪本已有相當的舊經驗，而升上四年級小朋友就學習的生字量和先前的練習，已經可以閱讀較長篇的故事和文章，同時也能對所閱讀的文章進行摘要和和撰寫心得，因此我們挑選了以生活和情緒相關的文本，讓孩子在閱讀的過程中去思考相關的議題，並去思考討論這些議題與自身的關係。希望從長篇的文本閱讀和活動引導下 ，建立孩子思考的訓練和培養良好的閱讀習慣。**陸、學習活動說明與規劃**

◎學年：四年級 ◎學期：上學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入議題 | 選書  書名 | 配合活動  名稱 | 活動說明\  閱讀理解能力 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| 生命之光 | 生 命 教 育 | 爸爸fun  暑假 | 好書報報 | 1.閱讀「爸爸fun暑假」並撰寫閱讀心得。  2.藉由學習單及報告，學會安排假期生活，以增進家人之間情感。  3.製作小卡並心情分享。  **理解能力:一階「重述」**  **理解能力:二階「應用」** | 人與自然的教育：讓學生有機會去親近生命、關懷生命，並且教導學生尊重生命的多樣性及大自然的規律性。 | 語文  （生命教育）  （性別平等） | E-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得  E-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  F-2-3能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。  2-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。  E-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程  2-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等）。  2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  2-4-10-2能與人討論問題，提出解決問題的方法。 | 1.寫作評量  2.學習單  3.作品發表與口頭報告 |
| 閱讀主題 | 融入議題 | 選書  書名 | 配合活動  名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| 生命之光 | 生 命 教 育 | 爸爸fun  暑假 | 付出你的愛 | 1.參訪伊甸園等療養機構，與院童互動同樂。  2.為家人做一件事，體驗家人的辛勞。  **理解能力:四階「延伸」**  **理解能力:二階「發現」** |  | 綜合活動  （人權法治）  （家庭教育） | 3-2-3參與社會服務活動，並分享服務的心得。  3-2-4認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要性  2-2-2操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人互動品質。 | 1.能熱烈參與活動  2.能真正幫忙家人並說明其過程 |
| 生命之光 | 生 命 教 育 | 爸爸fun  暑假 | 我們都是一家人 | 1.關懷獨居老人、植物人…等弱勢團體，製作宣導海報  2.製作相框，放進全家人的照片並與大家分享  **理解能力:二階「類比」**  **理解能力:二階「應用」** | 藝術與人文  （家庭教育） | 1-2-1嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。  1-2-3記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。  1-2-2實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。  2-2-2相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。  2-2-1欣賞各種自然物、人造物與藝術品之美。 | 1.分組製作海報  2.作品發表與欣賞 |
| 閱讀主題 | 融入議題 | 選書  書名 | 配合活動  名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| 生命之光 | 生 命 教 育 | 爸爸fun  暑假 | 為你點一盞燈 | 1.上網為親友點燈祈福（<http://Life.edu.tw>）  2.在網站上留言，祝福親友。  **理解能力:二階「類比」**  **理解能力:四階「連結」** |  | 1.資訊  2.綜合活動  3.語文  （生命教育）  （資訊安全）  （家庭教育） | 3-2-2參加各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。  3-1-2體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員  2-9-8-2能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 | 1.能實際操作電腦上網並留言 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入議題 | 選書  書名 | 配合活動  名稱 | 活動說明 | 議題能力 指標 | 融入領域 或議題 | 相對應的能力指標 | 評量 方式 |
| 他/她的心事 | 性 別 教 育 | 草莓心事 | 男生女生一樣好 | 1. 班級討論，主題：「當男生好、當女生好、當男生女生一樣好」，讓學生體認男女生的個別差異，並學習互相尊重。   **理解能力:二階「討論」** | 1-2-1覺知身體意象對身心的影響。  1-3-1認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 語文  （性別平等）  （性侵害防治） | C-2-1能充分表達意見  C-2-2能合適的表現語言  2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法  C-2-3能表現良好的言談  2-3-7-1 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  C-2-4能把握說話重點，充分溝通  2-3-5-1能正確、流利而帶有感情的與人交談  2-3-6-1能談吐清晰，風度良好。  2-3-6-2能言談中肯，並養成說話負責的態度 | 1.發表評量  2.態度評量 |
| 興趣大不同 | 1.討論數項休閒活動。  2.統計各項活動男女人數各有多少人。  3.從統計圖中，發現休閒運動並不限於單一性別才能參與。  **理解能力:二階「討論」「歸納」**  **理解能力:三階「連結」** | 數學  （性侵害防治）  （資訊安全） | D-2-1能報讀生活中分類資料的統計圖表。  D-2-2能將分類資料整理成長條圖，並抽取長條圖中有意義的資訊加以解讀。  D-2-3能解讀長條圖的各種變形。  D-2-4能解讀現成資料之長條圖。 | 1.發表評量  2.長條圖繪製評量 |
| 守護小天使 | 1. 暗中協助關心同學，進而養成主動關懷他人的習慣。   **理解能力:二階「應用」** | 綜合  活動  （情緒管理） | 3-2-2參加各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。  3-1-2體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 | 1.活動參與評量 |

◎學年：四年級 ◎學期：下學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入議題 | 選書  書名 | 配合活動  名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| 情緒你我他 | 情緒教育 | 好一個吵架天 | 大家為什麼生  氣？ | 1.由教師帶頭導讀繪本，大致說明整本書的內容，接著讓學生自行閱讀繪本，並且將內容中各個人物生氣的原因，分別寫在  自己的小卡片上。  **理解能力:一階「列出」**  2.教師透過問題與討論的方式，讓學生了解書中人物相處方式的不佳。接著讓學生分別發表自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相類似的例子，以讓學生了解，情緒控制在我們日常生活中的重要。  **理解能力:二階「討論」**  **理解能力:三階「連結」** | 協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。 | 語文  （情緒管理）（性侵害防治）  （性別平等） | E-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和  效能。  2-2-1-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。  E-2-4能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱  讀範圍。  2-5-7能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  2-5-9能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  2-7-4-2能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。  E-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  2-8-9能主動記下個人感想及心得，並對作品內容，摘要整理。  2-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 | 1.讀書卡片  評量  2.發表評量 |
| 閱讀主題 | 融入議題 | 選書  書名 | 配合活動  名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| 情緒你我他 | 情緒教育 | 好一個吵架天 | 情緒的滋味 | 1.角色扮演─讓學生分組且每人輪流扮演書中各個角色的方式，分別演出各組自己「好一個吵架天」的短劇。透過扮演每一個角色，讓學生明白被別人發脾氣的難受，進而了解控制自己情緒的重要。 |  | 1.藝術與人文  2.健康與體育  （情緒管理）（家庭教育）（性侵害防治）  （性別平等） | 1-2-7參與表演藝術之活動，以感知來探索  某種事件，並自信的表現角色。  1-2-8在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體或圖像語言，並與同學合作規畫群體展演活動。  3-2-5透過戲劇性的表演活動，認識多元文化、社會角色，並產生同理心，能與人溝通與分享。  6-2-3參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。  6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。  6-2-5了解並培養健全的生活態度。 | 1.活動參與  評量  2.表演技巧評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入議題 | 選書  書名 | 配合活動  名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| 情緒你我他 | 情緒教育 | 好一個吵架天 | 結束吵架天 | 1.教師利用《好一個吵架天》書中─「每個人生氣原因」的讀書卡片，讓學生分別寫下如何讓此生氣原因消失的行為辦法，並且請學生分別發表，以讓  大家知道如何結束吵架天的情況。  **理解能力:四階「創造規則(提出解決問題的辦法)」**  2.教師透過問題與討論的方式，請孩子說說合理的情緒發洩管道，並說明如  何向別人道歉的方法。並且請學生發表如何定出團體的制度，以避免任何人成為別人情緒發洩的對象。  **理解能力:四階「創造規則(提出解決問題的辦法)」** |  | 1.社會  2.人權教  育  3.健康與體育  （壓力調適）（家庭教育）  （性別平等） | 5-2-2了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。  5-2-3舉例說明在學習與工作中，可能和他  人產生合作或競爭的關係。  6-2-1從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效 率、或傷害權益等)。  6-2-4說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)、與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。  6-1-4認識情緒的表達及正確的宣洩方式。  6-2-3參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。  6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 | 1.寫作評量  2.發表評量  3.活動參與評量 |
| 閱讀主題 | 融入議題 | 選書  書名 | 配合活動  名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| 我就是我 | 自我認同教育 | 愛心樹 | 繪本導讀─  《愛心樹》 | 1.從書名與封面設計想到什麼？想要從書上獲得什麼？  2.瞭解書的內容大要與風格(建立讀本書的概念)  **理解能力:二階「預測」**  **理解能力:二階「推論」** | 1.人與他人的教育：教導學生明白群己關係及公共道德的重要。  2.人與自然的教育：讓學生有機會去親近生命、關懷生命，並且教導學生尊重生命的多樣性及大自然的規律性。 | 1.語文  2.藝術與人文  （家庭教育）  （生命教育）  （環境教育） | E-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和  效能。  2-2-1-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。  E-2-3能認識基本文體的特色及寫作方式。  2-4-7能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。  2-5-9能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  E-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  2-10-10-2能夠思考和批判文章的內容。 | 1.發表評量  2.活動參與評量 |
| 我就是我 | 自我認同教育 | 愛心樹 | 故事接龍 | 1.先讓孩子閱讀書中的第一段落章節，或老師先講故事的開頭，請孩子們根據書的封面設計、書名與自我的想像，接龍出故事的結局。  **理解能力:四階「延伸」** 2.再讓學生把故事看完，並將書中的故事與他們編的故事加以比較。  **理解能力:三階「複文本比較」** | 1.語文  2.藝術與人文  3.資訊  （家庭教育）  （生命教育）  （環境教育） | E-2-10-2能夠思考和批判文章的內容。  E-2-3-2-1能瞭解文章的主旨和取材結構。  E-2-5-9能用心精讀，記取細節、深究內容、展開思路。  E-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-2-1-2能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 | 1.發表評量  2.活動參與評量 |
| 閱讀主題 | 融入議題 | 選書  書名 | 配合活動  名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| 我就是我 | 自我認同教育 | 愛心樹 | 討論大進擊 | 樹是上天賜給人類珍貴的禮物，它帶給人類的益處還真不少呢！樹與人類的生活是如此息息相關。在書中，愛心樹扮演的是「施」的角色，男孩扮演的是「受」的角色。   1. 你在日常生活中，比較像愛心樹還是男孩？為什麼？   **理解能力:四階「辯護」**  2.你喜歡這樣的自己嗎？如果不喜歡，你想要怎麼  改變？  如果你是書中的愛心樹或男孩，你是否有其他更好的做法呢？  **理解能力:四階「延伸」** |  | 1.語文  2.綜合活動  （生命教育）（環境教育） | E-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  E-2-8-5能在閱讀過程中、培育參與團體的精神、增進人際互動。  E-2-8-9能主動記下個人感想及心得，並對作品內容做摘要整理。  B-2-1能培養良好的聆聽態度。 | 1.發表評量  2.活動參與評量 |