**基隆市東信國民小學校訂課程-**

**『東信閱讀通』設計課程計畫**

# 壹、課程設計與實施：

ㄧ年級全體老師

# 貳、設計理念：

藉由共同閱讀活動，並由教師適度引導，希望開拓孩子的生活視野，培養其閱讀興趣，提升閱讀能力，並加強學生聽、說、讀、寫的語文能力。

# 參、學習目標：

1.能專心聆聽故事。

2.能正確讀出故事內容。

3.能上台分享故事心得。

4.藉由學習單培養學生基本寫作能力。

# 肆、教學策略：

1.運用文建會兒童文化館線上電子繪本導讀故事內容。

2.提供與主題相關之童書，並進行心得分享。

3.以全班共讀，教師引導方式進行。

# 伍、學習活動說明與規劃

學年： 一年級 學期：上學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 活動名稱 | 活動說明\  閱讀理解能力 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量  方式 |
| 當王子遇上公主 | 性 別 教 育 | 灰王子 | 語詞黑白配 | 1.利用繪本導讀時間介紹灰王子這本書！  2.在故事中找出相似與相反詞來形容我們生活中的事物！  **理解能力:一階「指出」** | 1-1-1認識不同性別者身心的異同。  1-1-2尊重不同性別者的特質。  2-1-2學習與不同性別者平等互動。 | 語文領域 | E-1-4  F-1-8  A-1-4 | ◎能認真聆聽並找出相似相反詞 |
| 比比高矮胖瘦 | 小朋友在遊戲活動中察覺長短、大小、重量的概念！   1. 藉由生活中常見物品進行比較活動！   了解長短大小等概念  **理解能力:三階「比較」** | 數學領域 | N-1-14  N-1-15 | ◎能比較大小、長短、重量 |
| 全家總動員 | 每一個人都是家中的一份子，家中的成員應該不分男女一起做家事。   1. 設計學習單，紀錄一週全家做家事的情況！   討論家事分工情況，並了解兩性平等分工的重要性和概念！  **理解能力:一階「列出」**  **三階「連結」** | 生活領域 | 9-1-5  9-1-6 | ◎能完成學習單 |
| 我是好幫手 | 讓孩子學習分擔家事，體會做家事的辛苦！ | 綜合領域 | 1-1-2  2-1-2 | ◎能學習分擔家事 |

學年： 一年級 學期：上學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明\  閱讀理解能力 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量  方式 |
| 尊重生命 | 生 命 教 育 | 獾的禮物 | 繪本共讀 | 利用共讀獾的禮物這本繪本，進行介紹，透過討論讓孩子體會生命的重要性。  活動說明：   1. 繪本共讀 2. 互相分享討論   **理解能力:二階「討論」** | 人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人之間的倫理關係。 | 語文領域 | E-1-4  A-1-4  B-1-1 | ◎能專心共讀相互分享 |
| 你給我「記住」！ | 如果你的好朋友要轉學了，再也不能和你一起念書和玩了，你想要送給他什麼禮物，讓他能永遠記得你？   1. 製作祝福卡片   與同學分享想贈送的禮物 | 語文領域  生活領域 | F-1-3  4-1-6  6-1-1 | ◎能製作祝福卡  ◎能與人分享 |
| 把愛傳出去 | 利用「小主人小天使」活動，讓班上孩子互相關心，讓愛心在班上散播出去！  **理解能力:二階「表現」** | 綜合領域 | 1-3-1  1-3-2 | ◎能關心同學 |
| 給獾的一封信 | 引導學生說出親人或寵物死亡當時的心情感受？想像自己是森林裡的某一種動物，當獾離開大家後，有什麼話想對他說呢？試著寫幾句話給「獾」。  **理解能力:二階「想像」**  **理解能力:三階「連結」** | 語文領域  生活領域 | C-1-4  9-1-10 | ◎能表達自己的感受 |

學年： 一年級 學期：下學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明\  閱讀理解能力 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量  方式 |
| 生氣風暴 | 情緒教育 | 菲菲生氣了 | 我是小書蟲 | 利用繪本導讀介紹菲菲生氣了這本書，並透過討論讓孩子了解如何排解情緒。  **理解能力:二階「討論」** | 協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒。 | 語文領域 | E-1-4  A-1-4 | ◎能認真聆聽 |
| 表情比一比 | 請小朋友帶一面鏡子，觀察自己喜、怒、哀、樂的表情跟著音樂隨意擺動，擺出不同的表情，並觀察他人的表情。 | 生活領域 | 4-1-1  5-1-2  6-1-1 | ◎能仔細觀察並作出不同表情 |
| 情緒變變變 | 先讓孩童思考、討論過生氣的感覺後，讓小朋友將「生氣」嘗試以畫圖或塗色彩的方式呈現。作品完成後，再一起分享畫作。  **理解能力:一階「描繪」** | 生活領域 | 4-1-2  5-1-1 | ◎能畫出生氣的表情  ◎能分享作品 |
| 生氣剋星 | 1. 請小朋友回想自己曾經因為什麼事而生氣，並說出來與同學分享。   **理解能力:三階「連結」**   1. 分組討論避免生氣的方法。   **理解能力:二階「討論」** | 綜合領域 | 1-1-1  3-1-1 | ◎能表達自己的心情感受  ◎能與同學共同討論 |

學年： 一年級 學期：下學期

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明\  閱讀理解能力 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量  方式 |
| 肯定自我 | 生命教育 | 自己的顏色 | 話我畫我 | 讓孩子繪製自畫像，讓孩子更認識自己，對自己更有自信心！   1. 繪製自畫像 2. 說一說自己的特徵 | 人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己。 | 生活領域 | 4-1-2  4-1-3 | ◎能繪製自畫像 |
| 好書報報 | 導讀自己的顏色這本繪本，透過討論讓孩子體會自己的重要性。  **理解能力:四階「評價** | 語文領域 | B-1-1  E-1-7 | ◎能認真聆聽 |
| 優點大轟炸 | 1.上台說出自己的優點。  2.製作優點卡並寫出同學的優點。 | 生活領域 | C-1-4  F-1-4  4-1-1 | ◎能口頭發表  ◎能製作卡片 |
| 大手牽小手 | 1.說出自己與家人的關係。  2.了解自己在團體中所扮演的角色。  **理解能力:二階「了解** | 綜合領域 | 1-1-1  1-1-2 | ◎能口頭發表 |
| 自己的顏色 | 1. 運用故事情境，說出日常生活各種物品的顏色。   **理解能力:一階「說出**   1. 瞭解自己的長處並肯定自我。 | 語文領域  生活領域 | C-1-4  7-1-1 | ◎能說出自己的長處 |