**基隆市東信國民小學校訂課程-**

**『東信閱讀通』設計課程計畫**

# 壹、課程設計與實施：

五年級全體老師

# 貳、設計理念：

閱讀能擴大學生生視野，提供新知，衍生興趣，以閱讀為素材，搭起學習的橋樑。設計課程嘗試以多元化樂趣化教學，並以分組合作方式推動。

# 參、學習目標：

1. 能調整讀書方法提升閱讀的速度和效能。
2. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
3. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

# 肆、教學策略：

1. 建構式討論學習

由學生的討論建構屬於學生的知識。

1. 戲劇教學

藝術化樂趣化的戲劇與肢體提升學習興趣。

1. 合作學習

分組的異質組成，使同儕之間的學習頻繁，相互學習。

# 伍、學習活動說明與規劃

| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明\  閱讀理解能力 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ㄧ、生命的勇者 | 生 命 教 育 | 哆啦A夢之父 | 哆啦A夢身世之謎 | 1. 每人發表看過的哆啦A夢故事中印象最深的情節。 2. 閱讀哆啦A夢之父－藤子不二雄的故事   **理解能力:一階「說出」** | 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。 | 語文領域 | E-2-2  2-2-1-1  C-2-1  2-1-1-1 | 口頭評量  實作評量 |
| 堅持到底 | 1. 分組蒐集堅持理想，付出自己一生努力的成功人士。 2. 以簡報形式呈現，與同學分享。 3. 學習單記錄   **理解能力:二階「綜合」**  **「歸納」** | 綜合領域 | 3-3-3 | 合作學習實作評量 |
| 其力斷金 | 1.發表藤本弘和安孫子素雄因為有著共同的興趣，而合作創造出哆啦A夢的艱苦歷程。  2.描述曾經與人合作的經驗。  3.藉由兩人三腳的遊戲了解合作重要及困難。  **理解能力:一階「重述」**  **理解能力:三階「連結」** | 語文領域  健康與體育領域 | E-2-8  2-8-9-4  1-2-4  1-2-5 | 口頭評量  形成性評量 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀  主題 | 融入議題 | 選書書名 | 配合活動名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| 二、友情＆愛情 | 性 別 教 育 | 芭樂秘密 | 真情告白 | 分組討論：喜歡跟愛有什麼不一樣呢？當我們開始在意一個人時，就是談戀愛了嗎？  **理解能力:二階「比較」**  **理解能力:一階「列出」** | 1-3-2認知次文化對身體意象的影響。  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  2-3-5辨別不同類型的情感關係。 | 性別平等教育 | 2-3-5 | 能針對問題提出自己的見解和想法。 |
| 友情深似海 | 大家都有把自己的願望和夢想和別人分享的經驗；請在小卡上寫出三個你為好朋友許下的願望。 | 綜合領域 | 3-3-1 | 祝福小卡：能真心為好朋友著想，並寫出祝福願望。 |
| 超級任務 | 1.劉乃堂一直希望柴巧玫能對他印象好一點，不過想了很多方法都失敗了，如果你是劉乃堂的麻吉，你會給他哪些建議呢？  2.如果你的好朋友和洪百樂一樣，因為家庭的問題心情不好，身為好朋友的你，會如何安慰他或鼓勵他呢？  **理解能力:四階「建議」**  **理解能力:四階「延伸」** | 生涯發展教育 | 2-2-1 | 學習單：  (1.給劉乃堂的建議卡。2.給洪百樂的加油卡） |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 閱讀  主題 | 融入議題 | | 選書書名 | 配合活動名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| 三、情緒停看聽 | 情 緒 教 育 | | 山城之夏 | 山城中的故事 | 1. 分享到九份遊覽的經驗。 2. 閱讀故事。 3. 分析故事中人物的個性。分組報告主人翁庭庭性情由內向害羞轉變活潑開朗的歷程與原因。   **理解能力:一階「說出」**  **理解能力:二階「綜合」「分析」「討論」「歸納」** | 1.協助個體清晰地認識自己的情緒，感覺自己的情緒；進而覺察及接納別人的情緒  2.協助個體有機會反思，為何自己有這個情緒？意義何在？ | 語文領域 | E-2-4  C-2-1 | 口頭評量合作學習 |
| 愛要怎麼做 | 1. 請六組討論並發表曾經讓自己感受到關愛的經驗。 2. 探討表現關愛的方法，讓父母或朋友感受到你的關愛。 3. 寫出不喜歡的關愛方式，當自己遇到厭惡情緒時，該如何表達？   **理解能力:二階「討論」**  **理解能力:四階「延伸」「判斷」** | 語文領域  綜合領域 | F-2-4  E-2-8  2-3-1-4 | 合作學習實作評量 |
|  |  | | | | | | | |

| 閱讀主題 | 融入  議題 | 選書  書名 | 配合活動名稱 | 活動說明 | 議題能力指標 | 融入領域或  議題 | 相對應的能力指標 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 四  、  隱  身  精  靈 | 自 我 認 同 | 油桐花下的精靈：  我的隱身同學 | 奇妙鍬形蟲 | 小組討論：將課前蒐集有關鍬形蟲的資料或圖片和組員分享，並討論鍬形蟲的特徵與其習性。  **理解能力:二階二階「綜合」「分析」「討論」「歸納」** | 1.人與環境的教育：教導學生愛護動植物、體驗生命的偉大，明白人與環境生命共同體的關係，並進一步關懷社會、國家、宇宙的生命。  2.人與自然的教育：教導學生民胞物與的胸懷，尊重生命的多樣性及大自然的節奏與規律性。 | 自然與生活科技 | 1-2-5-2 | 能聆聽別人發表並具體描述觀察的結果。 |
| 心事悄悄話 | 你有心事嗎？當你有心事時會告訴誰呢？在小卡上寫上你最近的心事。  **理解能力:四階「延伸」** | 家政教育 | 4-2-3 | 心事小卡：寫下自己內心的感受與想法。 |
| 長大的代價 | 1. 分享幼時趣事 2. 師生討論孩童世界與成人世界的特色與差異。   **理解能力:一階「說出」**  **理解能力:四階「延伸」**  **理解能力:二階「討論」**  **「分析」** | 生涯發展教育 | 1-4-1 | 專心聆聽他人發表、針對問題提出自己的看法。 |